Відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепції нової української школи, згідно з рекомендаціями МОНУ та Управління освіти Чернігівської ОДА, відповідно до чинних законодавчих та нормативно-правових документів у 2020-2021 навчальному році методична робота Спаської ЗОШ І-ІІІ ст. була спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту робота була підпорядкована підвищенню якості знань, забезпеченню результативності діяльності школи на основі вивчення і впровадження передового досвіду, удосконаленню навчально-виховного процесу, моделюванню конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища. Освітянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, уміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров’я.

У школі працює 18 учителів. Із них 8 учителів мають звання „старший учитель”, 13 – вищу категорію, 3 – І категорію, 1—ІІ категорію, 1 – спеціаліст.

Колектив стабільний, творчий. Усі вчителі мають достатнє педагогічне навантаження, працюють за фахом.

Педагогічний колектив Спаської ЗОШ I-III ст. у 2020 – 2021 н.р. працював над проблемою «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища». Цій проблемі підпорядковувалася вся методична робота в школі, яка була важливим напрямком підвищення кваліфікації вчителів і від якої залежав увесь навчально-виховний процес. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, відповідальний громадянин України, що має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму.

Робота над проблемою була націлена на створення умов для формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення та здатної до самоактуалізації в професійній, соціальній та особистісній сферах; упровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді. Була створена творча група вчителів для вивчення теоретичного підгрунтя проблеми, нових наукових ідей і досвіду роботи інших навчальних закладів України. Організували консультації, індивідуальні та групові бесіди з метою надання допомоги вчителям у розробці власної науково-методичної проблеми.

Провели педагогічні ради:

* Використання різних форм дистанційного навчання (ел. пошти, блогів, платформ, веб-сервісів) під час організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу.
* Реалізація творчого потенціалу учнів шляхом індивідуально-особистісного підходу під час вивчення української мови та літератури.
* Інтегративно-предметна основа організації освітнього процесу в НУШ.
* Створення моделі конкурентоспроможної особистості та шляхи її формування.
* Формування активної громадської позиції як один із чинників правового виховання учнів.

Одним із обов’язків педагогічних працівників є постійне підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності. Цьому значною мірою сприяє організація методичної роботи з учителями. Педагогічні працівники Спаської школи були слухачами різноманітних вебінарів, курсів підвищення кваліфікації, учасниками тренінгів: «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби у системі освіти на 2020-21 н.р.», «Як користуватися онлайн-системою для експрес-оцінювання рівня безпеки і якості освіти в закладах освіти», «Інструменти для організації дистанційного навчання учнів засобами ІКТ», «16 днів проти насилля», семінар «Духовно-моральне виховання дітей та молоді на засадах християнських цінностей», курс «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми». Учителі працювали в інтерактивній школі творчого вчителя, були учасниками засідання круглого столу «Освітні програми шкіл: стан, проблеми, перспективи», який проводила Державна служба якості освіти; брали участь в науково-практичному семінарі «Упровадження інформаційних технологій («Єдина школа») в управлінську та освітню діяльність закладів освіти: досвід, виклики, перспективи», долучилися до вебінару «Сучасні освітні проєкти та інновації». Керівництво закладу, педагогічні працівники та психолог неодноразово долучалися до опитування Державної служби якості освіти. Більшість учителів передплатили науково-методичну літературу та фахові журнали. Вони знайомляться з досвідом роботи своїх колег, упроваджують його у свою педагогічну практику. Використовують також різноманітні інтернет-ресурси. Надсилають свої матеріали до фахових журналів та розміщують на сайті школи, працюють над створенням портфоліо (папки успіху). Озеред Л.В. стала координатором STEM-освіти в закладі.

Дирекція школи підтримувала тісний зв'язок з районним методичним кабінетом з метою надання методичної допомоги вчителям. Методисти відділу освіти вивчали досвід роботи, відвідали показові уроки вчителів та тренінгове заняття психолога, які атестувалися в 20-21 н.р. Педагогічні працівники закладу брали участь у роботі МО, семінарів (онлайн).

Методична робота в школі спланована і проводилась згідно з планом. Надавали індивідуальну допомогу вчителям в організації і плануванні занять з обдарованими дітьми, проводили бесіди з питань планування самоосвіти, проходження курсової перепідготовки, чергової атестації. Практичному психологу П.І. Мірошнику рішенням шкільної атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії». Учителям початкових класів М.І. Васюті та А.М. Мороз, учителю української мови та літератури Т.М. Лапі рішенням районної атестаційної комісії підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «старший учитель». Учителю української мови та літератури О.В. Єрмольчик рішенням районної атестаційної комісії підтверджено вищу кваліфікаційну категорію. Порушено клопотання про нагородження Подякою управління освіти Чернігівської обласної державної адміністрації вчителів початкових класів Васюти М.І. та Мороз А.М., Подякою МОН України заступника директора, учителя української мови та літератури Лапу Т.М.

Отримали Грамоти відділу освіти, сім’ї, молоді та спорту Лапа Т.М., Герасименко С.В., Мірошник П.І., Плитник С.А., Сушко Т.Ф.,Єрмольчик О.В., Подяку Сосницької РДА – Супрун С.В., Подяку Чернігівської обласної ради – Сушко Т.Ф., Роздерій А.М. отримала Грамоту МОНУ.

Проведено співбесіду з учителями-предметниками, які працюють у 5 класі, з питань навчально-виховного процесу в адаптаційний період, забезпечення учнів школи підручниками. Було проведено анкетування учнів 5 класу „Самооцінка учнями адаптації в школі”. Це допомогло здобувачам освіти швидше влитися в колектив основної школи, уникнути небажаних проблем. Особливу увагу дирекція школи приділяла здобувачам освіти НУШ. Адже нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті, це ключова реформа МОН. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, учать критично мислити, не боятися висловлювати власну думку, бути відповідальними громадянами. У цій школі панує співпраця та взаєморозуміння. Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У НУШ зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Учителі початкових класів, крім класичних варіантів, використовують новітні, наприклад, мобільні робочі місця. Самостійно планують дизайн освітнього простору школи, спрямовують на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Вони роблять все це власноруч, докладаючи всіх своїх умінь, залучаючи до роботи батьків.

За рахунок відділу освіти отримали ноутбук, телевізор, принтер та роздавальний дидактичний матеріал для учнів НУШ. За спонсорські кошти (батьків та фермерських господарств) зробили ремонт шкільних кабінетів та коридорів (переклеєні шпалери, пофарбовано підлогу, меблі). Реставровано фундамент у всіх шкільних приміщеннях. За власний кошт учителів закуплено стенди, плакати, наочність у кабінети.

Учителі, які працюють із учнями НУШ, мають сертифікати про проходження онлайн-навчання «Едера», «Освіторія», видавництво «Генеза», Всеукраїнська Віртуальна школа «Ранок», в Інтерактивній школі творчого вчителя (з різних предметів). Урода В.П. має сертифікат підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, які навчатимуть учнів за новим Державним стандартом початкової освіти.

 Відбувся педагогічний консиліум учителів початкових класів і тих, хто буде працювати в 5 класі, з метою наступності навчально-виховного процесу (ознайомлення педагогів з навчальним планом, навчальними програмами, які використовують у початковій школі; складання плану відвідування педагогами уроків та виховних заходів у 5 класі).

Протягом навчального року з метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом було оголошено додаткові канікули та заклад двічі переходив на дистанційну форму навчання. Під час проведення дистанційного навчання педагоги вносили корективи у роботу МО. Основну увагу звертали на розвиток самостійності учнів під час дистанційного навчання в умовах карантину. Учні 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження ДПА у 2021 році.

Основною організаційною формою колективної методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів залишаються методичні об’єднання, головною функцією яких є ознайомлення педагогів із сучасним станом і перспективами розвитку дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти, досягнення педагогічної і психологічної науки, перспективним педагогічним досвідом, оновлення і поглиблення знань педагогічних працівників зі спеціальності та суміжних дисциплін, постійне підвищення їхнього загальнокультурного рівня.

Головною метою шкільного МО є допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, удосконалення й підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки педагогічних кадрів; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються. Реалізується вона різними шляхами, але основним є організація і проведення на належному рівні методичної роботи з педагогічними кадрами.

У 2020-2021 н.р.в школі працювали такі МО:

* МО вчителів гуманітарного циклу (Керівник Єрмольчик Олена Володимирівна);
* МО вчителів початкових класів (Керівник Мороз Анна Михайлівна);
* МО класних керівників (Хоменко Т.Л.);
* ТП вчителів фізичного виховання та предмету Захист України (Керівник Супрун Сергій Валентинович);
* МО вчителів природничо-математичного циклу (Керівник Сушко Тетяна Федорівна);

Усі МО мали свій план роботи , за яким працювали протягом року. Було проведено п’ять засідань, на яких учителі розглядали різні питання. На засіданнях МО обговорювали найважливіші розділи й теми нових програм і підручників, експериментальні варіанти освітніх програм; організацію показових уроків та виховних заходів, предметні олімпіади та тижні.

МО учителів гуманітарного циклу працювало згідно з планом. Запланована на рік робота успішно виконана. Знайомилися з методичними рекомендаціями щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень з української мови, української та зарубіжної літератур. Вивчали та впроваджували кращий педагогічний досвід і нові технології навчання, узагальнювали досвід роботи вчителів МО. Педагоги обговорювали показові уроки, проводили роботу із самоосвіти вчителів. Значну увагу члени МО приділяли упровадженню нових форм перевірки знань, умінь і навичок учнів. Учителі ознайомилися з новинками літератури, матеріалами електронних засобів інформації. Обговорювали ефективні форми і методи організації, які вони використовують під час проведення уроків та позакласних заходів. Протягом 2020-2021 навчального року учителі брали активну участь у різноманітних конкурсах. Зокрема, Т.М.Лапа –у дослідницькому проєкті до 150-річчя з дня народження Лесі Українки «Геройство мусить мати нагороду, се і Боги, і люди признають», у творчому конкурсі «Як я розумію європейські цінності свободи та демократії», у Всеукраїнському конкурсі «Молоді авіатори України», у конкурсах, проведених національним університетом «Острозька академія» (маємо сертифікат). Лапа Т.М. та Єрмольчик О.В. готували здобувачів освіти до участі в інтернет-олімпіаді з української мови, у конкурсі імені Петра Яцика (онлайн).

Члени МО обмінювалися досвідом з питань: «Використання тестових технологій у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу», «Упровадження правил правопису в новій редакції», «Ліквідація прогалин у знаннях, уміннях та навичках учнів», «Організація самостійної роботи на уроках гуманітарного циклу», «Методика проведення уроків повторення». Слухали доповіді Єрмольчик О.В., Уроди В.П., Лапи Т.М., Герасименко С.В.

 Учителі обговорювали підготовку та проведення олімпіад, предметних тижнів, звітували про їх результативність, підбивали підсумки щорічного проведення Шевченківських днів, заходи щодо святкування вшанування пам’яті Лесі Українки, Т.Г.Шевченка. Активізували роботу із здібними та обдарованими дітьми, упроваджуючи новітні технології в навчальний процес; роботу з підготовки та успішному складанню учнями ЗНО. Проаналізували результати попереднього ЗНО і звернули увагу учителів-предметників на проблеми та недоліки, які виникали під час підготовки та складанні ЗНО, з метою їх уникнення. Знайомилися з методичними рекомендаціями щодо проведення уроків української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури. Обговорювали зміни у змісті навчальних програм.

 Учителі МО природничо-математичного циклу слухали лекції на теми: «Диференціація навчального процесу як пріоритетний спосіб управління соціально орієнтованим уроком», «Нетрадиційний урок як форма організації навчання», круглий стіл «Формування громадської відповідальності, здорового способу життя, підприємливості та фінансової грамотності на уроках природничо-математичного циклу». Обговорювали предметні тижні, актуальність та виховну мету кожного із проведених заходів. Відзначали найкращу підготовку вчителя-предметника і активність учнів. Здобувачі освіти брали активну участь у різноманітних конкурсах. Обговорювали методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 2020-2021 н.р., особливості викладання предметів природничо-математичного циклу. Ділилися досвідом роботи з питань «Реалізація творчого потенціалу педагогів при проведенні нетрадиційних уроків», «Розвиток самостійності та організація повторення вивченого матеріалу - необхідні умови для успішного складання ЗНО», «Розширення можливостей формування учня в соціумі як громадянина і професіонала під час проведення позакласної роботи». Протягом 2020-2021 навчального року учителі брали активну участь у різноманітних вебінарах, тренінгах, конкурсах. Мають сертифікати та посвідчення.

Учителі МО початкових класів опрацювали рекомендації щодо організації освітнього процесу у 3-іх класах загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р., ознайомилися з наказом МОНУ про внесення змін щодо заповнення класних журналів учнів початкових класів НУШ, обговорили «Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 3 класу Свідоцтво досягнень», критерії оцінювання здобувачів освіти НУШ. розглядали питання про роль і місце дитячої книжки у розвитку творчої особистості учня, про фізичне покарання як неприйнятний спосіб виховання дитини в сучасному світі. Члени МО прослухали і обговорили доповіді на теми: «Методичний супровід діяльності початкової школи в сучасних умовах. Інтернет-ресурси, їх зміст, значення у роботі вчителя», «Методи розвитку критичного мислення у молодших здобувачів освіти», «Педагогічне керівництво самопідготовкою як основною формою освітнього процесу в другій половині дня», «Рухова активність учнів початкових класів – важлива складова освітнього процесу», «Десять ключових компетентностей –основа формування успішного громадянина».

Були учасниками різноманітних дитячих конкурсів та акцій:

 - конкурси малюнків, «Мир очима дітей» (маємо Грамоту-Заровній А.) , «Я маю право»

- «Вогні новорічної ялинки»;

 -акція «Від серця до серця»;

- конкурс декоративно-прикладного мистецтва «Знай і люби свій рідний край» (Урода І – ІІ місце), «Годівничка»;

- конкурс на протипожежну тематику –малюнки й вироби.

 На засіданнях ТП вчителів фізичного виховання та предмету Захист України обговорювали питання про проведення навчально-польових зборів, розвиток в учнів відповідальності та необхідності збереження і зміцнення здоров’я, удосконалення фізичної підготовленості, збагачення соціальних, психологічних та духовних якостей, патріотичного виховання учнівської молоді, формування навичок здорового способу життя. Аналізували програми варіативних модулів для учнів 5-9 класів, Наказ МОН України про типові навчальні плани предмету Захист України, проведені спортивні та оздоровчі заходи в школі, позакласну роботу в початкових класах, організацію і проведення навчально-польових зборів. Учні школи – активні учасники спортивних змагань. Було проведено бесіди: «Національна безпека держави», «Організація та проведення навчально-польових зборів в умовах карантину», «Дотримання гігієни та санітарії на уроках фізичної культури», «Загартування організму». До складу методоб’єднання класних керівників входять 10 вчителів. Проблеми, над якими працюють учителі, полягають у здійсненні індивідуального підходу у виховній роботі; підвищенні ефективності виховних заходів, поглиблення знань учнів; формуванні у них людяності, почуття патріотизму, любові і поваги до старших.

 Протягом року відбулося п’ять засідань, на яких заслуховували доповіді вчителів:

* «Створення сприятливої атмосфери в класному колективі»
* «Батьки і діти (роль особистого прикладу батьків у правовому вихованні)»
* «Психологічні аспекти у вихованні підлітків»

Обговорювали показову годину спілкування «Леся Українка – безсмертна Дочка Прометея», здійснювали огляд педагогічних новин. Досвідчені класні керівники надавали методичну допомогу молодим спеціалістам. Класні керівники раз на тиждень проводили години спілкування, на початку яких здійснювали інформування здобувачів освіти з подіями в районі, області, в Україні та у світі. Тематику годин спілкування планували перед початком семестру і здійснювали згідно з планом. Більшість виховних заходів присвячували знаменитим та пам’ятним датам. Багато уваги приділяли екологічному та патріотичному вихованню. З учнями регулярно проводили бесіди з попередження травматизму. Класні керівники підтримували тісний зв'язок з батьками.

 Належний фаховий рівень вчителів дає позитивні результати у роботі з обдарованою молоддю. Учні нашої школи є призерами ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури. Це: Кубрак М.-І м., Божок К- ІІ м. з української мови та літератури; учень 5 класу Нікітенко Дмитро посів ІІІ місце в ІІ етапі ХІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, а учениця 9 класу Кубрак Марія – ІІ місце; Немічева А., Кубрак М. мають відзнаки за успішне виконання завдань Всеукраїнського конкурсу ім. П. Яцика, а Заровна Ангеліна – Диплом І ступеня і грошову премію за перемогу у Всеукраїнському конкурсі ім. П.Яцика, Курилко М. – Диплом ІІІ ступеня за перемогу у Всеукраїнській олімпіаді з української мови. Учні брали участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта весна – 2021» з української мови. Результати: Кубрак М., Водянко М., Кохан А. – І місця, Урода І., Немічева А., Голуб А. – ІІ місця, Курилко М. – ІІІ місце. Кубрак М. посіла ІІ місце у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта весна – 2021» з української літератури. Кохан А. отримала Сертифікат учасниці XVI Регіонального конкурсу учнівської творчості «Стежка до Шевченка».

Проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інших навчальних предметів призупинено у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби.

У роботі окремих вчителів – предметників відсутня систематична робота зі здібними та обдарованими дітьми. Залучення педагогів до різноманітних форм методичної роботи допомагає долати труднощі в роботі, спонукає до самоосвіти, дає можливість вивчати кращий досвід колег і впроваджувати його у свою роботу, що дає змогу підвищувати власний фаховий і методичний рівень.

 Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання.

Методична робота у навчальному закладі мала позитивний вплив на навчальну діяльність. У 2020-2021 навчальному році Спаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів мала 3 ступені:

* + Початкова – 3 класи, у яких навчалися 21 учень;
	+ Основна – 5 класів, у яких навчалися 35 учнів;
	+ Старша – 2 класи, у яких навчалися 7 учнів.

 Таким чином, у 10 класах школи навчалися 63 учні.