**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Спаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** А.М. Роздерій

**ПЛАН**

**роботи соціального педагога Спаської загальноосвітньої**

**школи І-ІІІ ступенів**

**Мірошника Петра Івановича**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**ВСТУП**

Спаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів знаходиться за адресою: с. Спаське, вул. Придеснянська, 95. В школі навчається 91 учень.

#### **Нормативно-правова база, на якій ґрунтується діяльність соціального педагога:** [Конституція України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80); Закони України: [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), [«Про запобігання та протидію домашньому насильству»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19), [«Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15), [«Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14), [«Про охорону дитинства»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14), [«Про соціальні послуги»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/966-15), ["Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19); [Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/); [Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/02/08/nakaz-mon-vid-07-02-2019-146-pro-stvorennia-robochoi-hrupy-z-rozroblennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-zabezpechennia-diial-nosti-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/); [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р."](https://imzo.gov.ua/2019/07/19/lyst-mon-vid-18-07-2019-1-9-462-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhbi-u-systemi-osvity-na-2019-2020-n-r/); [Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 "Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"](https://imzo.gov.ua/2019/07/02/lyst-mon-vid-27-06-2019-1-9-414-deiaki-pytannia-shchodo-stvorennia-u-2019-2020-n-r-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievykh-navychok/); [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/); [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/); [Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"](https://imzo.gov.ua/2018/05/15/lyst-imzo-vid-15-05-2018-22-1-10-1529-pro-kursy-pidvyschennya-kvalifikatsiji-praktychnyh-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohiv/) та інші акти законодавства України; лист ІМЗО від 08.08.2024 № 21/08-1233 « Про методичні рекомендації «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році»», лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

**І. Аналітична частина**

Протягом 2023 – 2024 навчального року, робота соціального педагога здійснювалась за такими напрямками: діагностика, профілактика, консультування, просвіта, зв'язки з громадськістю.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені заняття по таким темам:

* Акція «16 днів проти насилля»
* «СТОП булінг»
* «Безмежний простір інтернету: плюси та мінуси»
* «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення»
* «Цікавий світ професій»
* «Діти. Інтернет. Мобільний зв'язок»
* «Протидія торгівлі людьми»
* «Протидія вживання психоактивних речовин»
* «Рекомендації учням підліткового віку для ефективної міжособистісної взаємодії та дистанційного навчання під час карантину»
* «Правила безпечної роботи в інтернеті»
* «Особистий приклад в сімейному вихованні»
* «Рекомендації для батьків, діти яких надто збудливі в умовах зачиненого простору»
* «Формування критичного мислення в учнів в умовах карантину»
* «Кібербулінг. Небезпека кібербулінгу в умовах дистанційного навчання»
* «Стресостійкість в період карантину/воєнного стану»
* «Поради щодо зберігання спокою»
* «Формування навичок толерантної комунікації з ветеранами»

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

У 2024/2025 навчальному році соціальний педагог буде працювати над темою: ***«Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».***

**Особливу увагу** приділено таким темам:

-профілактика різних видів залежностей;

-створенню безпечного освітнього середовища в умовах воєнного часу;

-формуванню в дітей ціннісних життєвих навичок;

-формування культури здорового способу життя, стресостійкості, критичного мислення та медіаграмотності;

-профілактика кібербулінгу та насильства в сім'ї;

-підвищенню в учнів мотивації до навчання;

-попередженню дитячих конфліктів та булінгу, соціальної дезадаптації учнів;

-формуванню в учнів критичного мислення, навичок самопрезентації, активної громадської позиції;

-укріпленню між учасниками освітнього процесу довірливих та доброзичливих стосунків.

**Головними завданнями** є:

-охорона і захист прав та інтересів дітей;

-вивчення особливостей особистості учня, соціальної ситуації розвитку та умов життєдіяльності;

-виявлення інтересів та потреб, проблем і труднощів дітей та підлітків;

-орієнтація учнів на здоровий спосіб життя;

-сприяння виявленню творчих нахилів, розкриттю здібностей дітей та підлітків, участі учнівської молоді у суспільно-корисній діяльності;

-зміцнення зв’язків з громадськими організаціями та державними установами.

**Основною метою** соціально-педагогічної діяльності є підвищення ефективності освітнього процесу, захист здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників: учнів, батьків, педагогічних працівників.

**Основні завдання** в роботі соціального педагога:

1. Соціально-педагогічне дослідження з метою виявлення соціальних та особистісних потреб та проблем учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу.

2. Охорона дитинства та соціальна підтримка сімей.

3.Створення належних умов для оптимального розвитку творчої особистості дитини в умовах полікультурного середовища.

4.Сприяння формуванню позитивного світосприйняття, самосприйняття та взаємосприйняття в учасників освітнього процесу, їх шанобливому ставленню одне до одного та досягненню співпраці.

5.Формування навичок здорового способу життя у здобувачів освіти.

6 Здійснення професійної орієнтації старшокласників.

7.Заходи з підготовки здобувачів освіти до самостійного життя та створення сім’ї.

8. Соціалізація дітей у суспільстві.

**Тема, над якою працює заклад освіти:** Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Форми та види роботи.** | **Термін проведення** | | **Цільова група/**  **аудиторія** | |
| **1.** | **Діагностика** | | | | |
| 1.1 | Складання соціальних паспортів класів | вересень, січень | | 1-11 кл | |
| 1.2 | Облік дітей та сімей «групи ризику».  Упорядкування банку даних дітей із соціально незахищених та пільгових категорій сімей | жовтень,  лютий | | 1-11 кл | |
| 1.3 | Виявлення та складання обліково-статистичних карток на дітей пільгових категорій | вересень,  жовтень | | 1-11 кл | |
| 1.4 | Соціально-педагогічне дослідження конфліктів, випадків жорстокого поводження серед учасників навчально-виховного процесу | протягом року | | 1-11 кл., батьки,  вчителі | |
| 1.5 | Дослідження професійної спрямованості здобувачів освіти 9-11 класів | січень-лютий | | 9-11 кл | |
| 1.6 | Дослідження процесу соціальної адаптації здобувачів освіти | протягом року | | 1,5 кл | |
| 1.7 | Соціально-педагогічне спостереження за поводженням здобувачів освіти на уроках та перервах | за зверненням класних керівників, педагогів | | 1-11 класи | |
| 1.8 | Діагностичні бесіди | протягом року | | Кл. керів., 1-11 кл, батьки | |
| **2.** | **Корекція (корекційно-розвиткова функція)** | | | | |
| 2.1 | Індивідуальна корекційна робота з батьками здобувачів освіти, які мають низьку мотивацію до навчання, низькі показники навчальної успішності, прояви дазадаптації. | протягом року | | Батьки | |
| 2.2 | Виступ на педраді по темі «Умови успішної адаптації п’ятикласників» | грудень | | Педколектив | |
| 2.3 | Робота зі здобувачами освіти, які виховуються у сім’ях, що перебувають у складних життєвих обставинах щодо покращення внутрішньосімейних стосунків. | протягом року | | Учні 1-11 класів та їх близьке оточення | |
| 2.4 | Тиждень сімейного виховання: заняття з елементами тренінгу «Система сімейних цінностей» | травень | | 11 кл | |
| 2.5 | Корекційно-розвивальна програма «Подолання агресивної поведінки підлітків» | протягом року (за зверненням) | | Здобувачі освіти «групи ризику» 6-11 класів | |
| 2.6 | Корекційно-розвивальна гра «Нарешті я-п’ятикласник!» | ІІ семестр | | 5 кл | |
| **3.** | **Профілактика** | | | | |
| 3.1 | Організація групових профілактичних заходів | за необхідністю | | 1-11 кл | |
| 3.2 | Проведення профілактичної роботи з попередження правопорушень серед здобувачів освіти (індивідуальні та групові заходи) | протягом року | | 1-11 кл | |
| 3.3 | Робота з дітьми «групи ризику», дітьми з особливими освітніми потребами, дітьми з соціально-незахищених сімей | постійно | | 1-11 кл | |
| 3.4 | Профілактика міжособистісних та внутрішньосімейних конфліктів | за необхідністю | | 1-11 кл, батьки, вчителі | |
| 3.5 | Контроль за функціонуванням сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах | постійно | | Учні та їх близьке оточення | |
| 3.6 | Профілактика безпритульності та жебрацтва, бездоглядності, суїцидальних намірів, кібернебезпеки | за необхідністю | | 1-11 кл | |
| 3.7 | Участь у засіданнях педагогічної ради | протягом року | | Адміністрація, педколектив, представники учнівського самоврядування | |
| 3.8 | Участь у проведенні профілактичних та благодійних акцій | протягом року | | 1-11 кл, вчителі | |
| 3.9 | Робота зі здобувачами освіти, які мають проблеми у навчанні, учнями, які без поважних причин пропускають уроки та їх батьками | протягом року | | 1-11 кл,  батьки | |
| 3.10 | Виступ для педагогів: «Заходи попередження професійного вигорання педагога» | березень | | Педколектив | |
| 3.11 | Участь у декадах та тижнях:   * правового виховання:   тренінгове заняття «Як не потрапити в тенета торгівця людьми»;   * акція «16 днів без насильства»:   тренінг «Єднаймося проти булінгу»   * Всесвітній День відмови від паління:   бесіда «Паління не для нас»     * Всесвітній День боротьби зі СНІДом   тренінг «Поговоримо про ВІЛ/СНІД»   * Бесіда з елементами тренінгу «Безпечний Інтернет» * тиждень психології:   бесіда з елементами тренінгу «Сімейні стосунки без проблем»;   * Робота з пропаганди здорового способу життя серед здобувачів освіти, тренінг «Моє здоров’я-мій успіх» | січень  листопад-грудень  листопад  грудень  лютий  квітень  червень | | 9-11 кл  8-9 кл  8-11 кл  1-11 кл  5-11 кл  11 кл  8-11 кл. | |
| 3.12 | Виступ для батьків учнів:   * «Виявлення та профілактика негативних проявів у поведінці дітей» | за зверненням класних керівників | | Батьки | |
| **4.** | **Навчальна діяльність** | | | | |
| 4.1 | Участь в районних та обласних семінарах, курсах підвищення кваліфікації тощо | | протягом року | |  |
| **5.** | **Консультування** | | | | |
| 5.1 | Групові та індивідуальні просвітницькі бесіди з різних питань соціального життя:  - зі здобувачами освіти;  - з педагогами;  - з батьками | протягом року(за зверненням) | | Учасники освітнього процесу | |
| 5.2 | Надання профілактичних та корекційно-розвиткових консультацій та рекомендацій учасникам освітнього процесу:  -за результатами діагностичних досліджень;  -з питань профілактики дезадаптації та девіації в дитячих колективах;  -з питань організації дозвілля дітей «групи ризику», їх зайнятості соціально-корисними справами;  -з питань удосконалення міжособистісних стосунків тощо | протягом року  (за зверненням) | | Учасники освітнього процесу | |
| **6.** | **Зв’язки з громадськістю** | | | | |
| 6.1 | Охорона дитинства, профілактика правопорушень та злочинів | протягом року | |  | |
| 6.2 | Профілактики правопорушень, попередження негативних явищ у дитячому середовищі та сім’ях здобувачів освіти | протягом року | |  | |
| 6.3 | Охорона дитинства, попередження складних життєвих обставин в сім’ях. | протягом року | |  | |
| 6.4 | Профорієнтація учнів старших класів | протягом року | |  | |
| 6.5 | Охорона здоров’я, здорового способу життя, профілактика небезпечних захворювань учнів | протягом року | |  | |
| 6.6 | Відвідування соціальних педагогів навчальних закладів району з метою обміну досвідом | протягом року | |  | |
| **7.** | **Просвіта** | | | | |
| 7.1 | Виступ для батьків учнів:  - «Виховання щасливої людини» | за зверненням класних керівників | | Батьки | |
| 7.2 | Декада ціннісного ставлення до себе:   * тренінг: «В колі друзів»(1-2 класи);   караван історій «Альтруїзм у дії»(5-6 класи) | вересень | | 1-2, 5-6 кл | |
| 7.3 | Декада ціннісного ставлення до праці:   * тренінг «Професія, як покликання», бесіда «Основи тайм-менеджменту» | листопад | | 9-11 кл | |
| 7.4 | Виступ для педагогів:   * «Питання соціалізації здобувачів освіти та організації безпечного освітнього середовища» | січень | | Педколектив | |
| 7.5 | Цикл занять «Критичне мислення: засоби оцінювання й цілеспрямованого розвитку» | протягом року | | 9-11 кл. | |
| **8.** | **Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функція)** | | | | |
| 8.1 | Планування роботи | постійно | |  | |
| 8.2 | Складання аналітичних та статистичних звітів | травень | |  | |
| 8.3 | Підготовка до виховних годин, занять, бесід, семінарів тощо | протягом року | |  | |
| 8.4 | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, МО, засіданнях Ради з профілактики правопорушень | протягом року | |  | |
| 8.5 | Оформлення облікової документації соціального педагога | протягом року | |  | |
| 8.6 | Підвищення професійної компетентності. Опрацювання нормативних документів з правових питань | протягом року | |  | |
| 8.7 | Організація роботи з самоосвіти-робота з Інтернет-ресурсами, періодичною пресою та фаховою літературою, проходження вебінарів, курсів, тренінгів. | протягом року | |  | |

Соціальний педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)