|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Спаської загальноосвітньої  школи І-ІІІ ст.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Роздерій |  |

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога Спаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Мірошника Петра Івановича**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ВСТУП**

Спаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів знаходиться за адресою: с. Спаське, вул. Придеснянська, 95. В школі навчається 91 учень. Психологічна служба закладу освіти представлена практичним психологом.

Річний план роботи практичного психолога Спаської ЗОШ І-ІІІ ступенів складений на основі Законів України «Про освіту», «І загальну середню освіту», Положення про психологічну службу в системі освіти України (на Міністерства освіти і науки України від 03.05.1999 р. №127, із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 №616), кваліфікаційної характеристики практичного психолога (додаток до наказу МОН України від 28.12.2006 №864), згідно Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 р. №691), Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2006 р. №330), Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. №930 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550), листа Міністерства освіти і науки України 27.08.2000 р. №1/9-352 «Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти», листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.09.2012 №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів», Етичного кодексу психолога, Типового положення про центр практичної психології та соціальної роботи, листа МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», лист ІМЗО від 08.08.2024 № 21/08-1233 « Про методичні рекомендації «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році»», лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

**І. Аналітична частина**

В 2023 – 2024 навчальному році педагогічний колектив школи працював над проблемою «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

Протягом року практичний психолог досліджував проблему «Психологічні аспекти моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

Відповідно до пріоритетних завдань навчального закладу завданнями роботи практичного психолога було наступне:

1. Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
2. Вивчення психологічної адаптації учнів 1 – го, 5 – го, 10 – го класів та новоприбулих учнів.
3. Вивчення індивідуальних особливостей дітей з метою виявлення обдарованих учнів та забезпечення їм індивідуального підходу в навчально – виховному процесі.
4. Робота з дітьми з особливими потребами: агресивні діти, гіперактивні, замкнені, тощо, а також робота з дітьми «групи ризику».
5. Забезпечення психологічної підтримки педагогічному та учнівському колективу у зв’язку з військовим часом.
6. Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
7. Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.
8. Профілактика, діагностика та протидія випадкам булінгу та насильства в школі.
9. Робота з дітьми з сімей ВПО.
10. Проведення арт – занять.

Протягом року, практичним психологом була проведена наступна робота:

1. **Діагностика.**
2. В ході дослідження адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі використовувались такі методики: методика «Визначення особистісної адаптованості школярів» А.В. Фурман, анкета для батьків п’ятикласників, «Шкала особистісної тривожності для учнів 10 – 12 років» А.М. Прихожан, «Інтегральна самооцінка особистості», проективні методики, «Соціометрія (оцінка взаємин підлітка з класом).
3. Соціометрія Дж. Морено, соціометрія (оцінка взаємин підлітка з класом).
4. Дослідження рівня булінгу в закладі освіти: анкета «Булінг та його прояви в підлітковому віці», проективні методики, анкета «Прояви насильства в житті», анкета «Моє місце в класі».
5. Анкетування з метою профілактики: анкета «Рівень тривожності та емоційний стан», «Моє ставлення до школи», «Місце інтернету в житті дітей», «Протидія булінгу в закладі освіти».

**5.** Профорієнтаційне дослідження: анкета «Тип мислення в моєму професійному визначенні», опитувальник профорієнтаційного визначення.

**2. Консультативна та просвітницька робота.**

1. Протягом навчального року практичним психологом надавалась консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів діагностики, проблем навчання та виховання дітей.
2. Практичний психолог брав участь в педагогічних нарадах та нарадах при директорові.
3. Брав участь в батьківських зборах та проводив консультації з батьками учнів.
4. Проводив індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками, педагогами.
5. Вів журнал обліку випадків насильства та булінгу в школі.
6. Проводив арт-заняття в груповій формі з учнями 2 - 11 класів.
7. Проводив просвітницьку роботу серед учнів та батьків за темами: «Мінна безпека», «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення», «Цікавий світ професій», «Діти. Інтернет. Мобільний зв’язок», «Протидія вживання психоактивних речовин», «Рекомендації учням підліткового віку для ефективної міжособистісної взаємодії та дистанційного навчання під час карантину», «Правила безпечної роботи в інтернеті», «Особистий приклад в сімейному вихованні», «Рекомендації для батьків, діти яких надто збудливі в умовах зачиненого простору», «Формування критичного мислення в учнів в умовах карантину», «Кібербулінг. Небезпека кібербулінгу в умовах дистанційного навчання», «Стресостійкість в період карантину/воєнного стану», «Поради щодо зберігання спокою», «Формування навичок толерантної комунікації з ветеранами» та інші. Наповнював сторінку шкільного психолога на сайті школи та в групі Facebook.
8. **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**
9. Було проведено корекційно – відновлювальну та розвивальну роботу з учнями 1-11 класів в ігровій та проективній формі (руханки, бесіди, проективні методики («Неіснуюча істота», «Малюнок сім’ї», «Дерево», «Дерево, будинок, людина тощо»)).
10. Індивідуальні заняття з корекційно – відновлювальної роботи.
11. Групові та індивідуальні заняття з арт-терапії.
12. **Організаційно – методична робота.**
13. Практичний психолог постійно удосконалював свої вміння та здобував нові знання та навички шляхом моніторингу нових досягнень, новинок соціально – психологічної літератури, а також в процесі проходження курсів підвищення кваліфікації, семінарів та тренінгів («Впровадження методології організації Простору, дружнього до дитини», «Методики арт-терапії під час психологічної допомоги дітям та дорослим в умовах війни» та інші). Особливу увагу було приділено онлайн – навчанню та проходженню вебінарів.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета:** сприяти психологічному здоров’ю та освітнім інтересам дітей та юнацтва.

**Завдання:**

- забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської збройної агресії.

- створення умов для адекватного розвитку комунікативних здібностей особистості в умовах шкільного навчання, збереження і зміцнення фізичного і психологічного здоров’я дітей та вчителів.

- психологічний супровід науково – методичного забезпечення навчально – виховного процесу.

- психологічна допомога всім суб’єктам освітнього процесу.

- розв’язання проблем, які з’являються в процесі навчання та виховання.

- протидія та профілактика випадків булінгу та насильства в школі.

- формування стресостійкості та критичного мислення учнів в умовах воєнного стану.

- ведення «сторінки психолога» на сайті школи та в групі Facebook.

- допомога в адаптації учнів з сімей ВПО.

- проведення занять з арт-терапії.

**Запит адміністрації закладу освіти:** активно долучатись до психолого – педагогічного супроводу учасників навчального процесу в умовах воєнного стану, особливу увагу звернути на профілактику булінгу та насильства, тривожності та страхів учнів, просвітницьку роботу серед здобувачів освіти по темі критичного мислення та адекватного сприйняття інформації.

**Тема, над якою працює заклад освіти:** Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Вид роботи** | | **Цільова**  **група** | **Термін**  **проведення** | **Відмітка**  **про**  **виконання** |
| **І. Діагностика** | | | | | |
| 1. | | Спостереження за процесом адаптації учнів школи до навчання в умовах воєнного стану | 1-11 кл. | вересень-  листопад |  |
| 2. | Вивчення рівня готовності четвертокласників до переходу в середню школу. | | 4 кл. | березень-  травень |  |
| 3. | Спостереження за процесом адаптації першокласників до навчання в початковій школі. | | 1 кл. | вересень-  листопад |  |
| 4. | Спостереження за процесом адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі. | | 5 кл. | вересень-  листопад |  |
| 5. | Дослідження професійного самовизначення учнів. | | 9-11 кл. | вересень- травень |  |
| 6. | Проведення соціометричного дослідження. | | 1-11 кл. | вересень- травень |  |
| 7. | Виявлення та діагностика учнів з девіаціями поведінки: встановлення рівня та форм прояву девіантної поведінки і чинників, що зумовили появу девіації. | | 1-11 кл. | вересень-  жовтень |  |
| 8. | Дослідження емоційно – вольової сфери учнів. | | 1-11 кл. | вересень-травень |  |
| 9. | Спостереження за учнями, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими , визначення причин цих труднощів. | | 1-11 кл. | вересень- травень |  |
| 10. | Проведення психодіагностики за запитом адміністрації | | 1-11 кл, педагоги | вересень –  травень |  |
| 11. | Проведення дослідження професійного вигорання | | педагоги | вересень-травень |  |
| 12. | Дослідження індивідуальних особливостей | | 1-11 кл. | вересень-травень |  |
| 13. | Дослідження рівня булінгу в навчальному закладі | | 1-11 кл | вересень - травень |  |
| 14. | Анкетування батьків в процесі проведення психодіагностичних досліджень | | батьки | протягом року |  |
| 15. | Діагностика з метою виявлення відповідності навчальних предметів освітнім потребам закладу | | 1-11 кл | вересень - жовтень |  |
| 16. | Діагностика «Визначення ступеня сформованості творчих здібностей» | | 1-11 кл | листопад |  |
| **ІІ. Профілактика** | | | | | |
| 1. | Профілактика насильства та булінгу в школі | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 2. | Психолого-педагогічний семінар «Феномен професійного вигорання педагога» | | педагоги | листопад |  |
| 3. | Пропаганда психологічних знань серед учнів | | 5-11 кл | протягом року |  |
| 4. | Формування критичного мислення в учнів в умовах воєнного стану | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 5. | Безпека учасників освітнього процесу в інтернеті | | 2-11 кл, педагоги | протягом року |  |
| 6. | Профілактика різних видів залежностей | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **ІІІ. Корекція** | | | | | |
| 1. | Групові корекційно – розвивальні заняття | | 1-11 кл. | за запитом |  |
| 2. | Індивідуальні корекційно – розвивальні заняття | | 1-11 кл. | протягом року, за запитом |  |
| 3. | Індивідуальна робота у випадку психотравмуючих ситуацій | | 1-11 кл. | за запитом |  |
| 4. | Проведення арт-занять | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **ІV. Навчальна діяльність** | | | | | |
| 1. | Участь в районних та обласних семінарах, курсах підвищення кваліфікації тощо | |  | протягом року |  |
| **V. Консультування** | | | | | |
| 1. | Надання індивідуальної та групової консультації з питань навчання, особистого розвитку, професійних намірів та ін. | | 1-11 кл., педагоги, батьки | протягом року, за запитом |  |
| 2. | Година психолога | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **VІ. Просвіта** | | | | | |
| 1. | Психолого – педагогічний семінар «Емоційне вигорання в педагогічних працівників» | | педагоги | листопад |  |
| 2. | Булінг та кібербулінг в закладах освіти як явище | | 1-11 кл, педагоги | лютий |  |
| 3. | Емоційна релаксація як засіб боротьби зі стресом | | педагоги | квітень |  |
| 4. | Інформування з проблем торгівлі людьми | | 9-11 кл | протягом року |  |
| 5. | Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 6. | Формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей. | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 7. | Інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 8. | Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо) | | 1-11 кл., педагоги | протягом року |  |
| 9. | Популяризація ненасильницької моделі поведінки | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 10. | Формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 11. | Ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини | | педагоги, батьки | протягом року |  |
| 12. | Ведення сторінки психолога в соцмережах та на сайті закладу освіти | | 1-11 кл, батьки, педагоги | протягом року |  |
| 13. | Формування культури здорового способу життя, стресостійкості, критичного мислення та медіаграмотності. | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 14. | «Уроки щастя» | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 15. | Ознайомлення з алгоритмами дій у разі повітряної тривоги | | 1-11 кл, педагоги | вересень |  |
|  | **VІІ. Інше (організаційно – методична функція, зв’язки з**  **громадськістю)** | | | | |
| 1. | Складання плану роботи на рік, його погодження | |  | серпень |  |
| 2. | Заповнення аналітичної довідки | |  | грудень, травень |  |
| 3. | Підготовка до проведення тренінгів, психокорекційної роботи з учнями | |  | протягом року |  |
| 4. | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, нарадах при директорі | |  | за запитом, протягом року |  |
| 5. | Робота в бібліотеці. Самоосвіта | |  | протягом року |  |
| 6. | Участь у навчально – методичних районних та обласних семінарах (нарадах, курсах) психологів | |  | за запитом |  |
| 7. | Обладнання психологічного кабінету | |  | серпень |  |
| 8. | Оформлення карток психологічно – педагогічного спостереження учнів, оновлення банку психологічних методик та тестів | |  | протягом року |  |
| 9. | Допомога адміністрації у розв’язанні психологічних проблем навчально – виховного процесу | |  | за потребою |  |
| 10. | Налагодження зв’язків з іншими організаціями, установами та співпраця з психологами інших навчальних закладів | |  | за потребою |  |

Практичний психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)