|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Спаської загальноосвітньої  школи І-ІІІ ст.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Роздерій |  |

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога Спаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Мірошника Петра Івановича**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**ВСТУП**

Спаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів знаходиться за адресою: с. Спаське, вул. Придеснянська,95. В школі навчається 89 учнів. Психологічна служба закладу освіти представлена практичним психологом.

Річний план роботи практичного психолога Спаської ЗОШ І-ІІІ ступенів складений на основі Законів України «Про освіту», «І загальну середню освіту», Положення про психологічну службу в системі освіти України (на Міністерства освіти і науки України від 03.05.1999 р. №127, із змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 №616), кваліфікаційної характеристики практичного психолога (додаток до наказу МОН України від 28.12.2006 №864), згідно Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 р. №691), Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2006 р. №330), Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. №930 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550), листа Міністерства освіти і науки України 27.08.2000 р. №1/9-352 «Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти», листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.09.2012 №1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів», Етичного кодексу психолога, Типового положення про центр практичної психології та соціальної роботи, листа МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», лист МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році», лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

**І. Аналітична частина**

В 2022 – 2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над проблемами «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала» та «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

Протягом року практичний психолог досліджував проблеми «Психологічні аспекти формування учня в соціумі як громадянина та професіонала» та «Психологічні аспекти моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

Відповідно до пріоритетних завдань навчального закладу завданнями роботи практичного психолога було наступне:

1. Психологічний супровід навчально – виховного процесу навчального закладу.
2. Вивчення психологічної адаптації учнів 5 – го, 10 – го класів та новоприбулих учнів.
3. Вивчення індивідуальних особливостей дітей з метою виявлення обдарованих учнів та забезпечення їм індивідуального підходу в навчально – виховному процесі.
4. Робота з дітьми з особливими потребами: агресивні діти, гіперактивні, замкнені, тощо, а також робота з дітьми «групи ризику».
5. Забезпечення психологічної підтримки педагогічному та учнівському колективу у зв’язку з військовим часом.
6. Психологічна просвіта серед учнів, батьків та педагогічних працівників.
7. Надання консультативно – психологічної допомоги всім учасникам навчально – виховного процесу.
8. Профілактика, діагностика та протидія випадкам булінгу та насильства в школі.
9. Робота з дітьми в умовах карантину, дистанційного навчання та воєнного стану.
10. Робота з дітьми - переселенцями.

Протягом року, практичним психологом була проведена наступна робота:

1. **Діагностика.**
2. В ході дослідження адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі використовувались такі методики: методика «Визначення особистісної адаптованості школярів» А.В. Фурман, анкета для батьків п’ятикласників, «Шкала особистісної тривожності для учнів 10 – 12 років» А.М. Прихожан, «Інтегральна самооцінка особистості», проективні методики, «Соціометрія (оцінка взаємин підлітка з класом).
3. Соціометрія Дж. Морено, соціометрія (оцінка взаємин підлітка з класом).
4. Дослідження рівня булінгу в закладі освіти: анкета «Булінг та його прояви в підлітковому віці», проективні методики, анкета «Прояви насильства в житті», анкета «Моє місце в класі».
5. Анкетування з метою профілактики: анкета «Рівень тривожності та емоційний стан», «Моє ставлення до школи».

**5.** Профорієнтаційне дослідження: анкета «Тип мислення в моєму професійному визначенні», опитувальник профорієнтаційного визначення, анкета «Рівень суб’єктивного контролю» Дж. Роттера.

**2. Консультативна та просвітницька робота.**

1. Протягом навчального року практичним психологом надавалась консультативна допомога учням, батькам та педагогам з питань результатів діагностики, проблем навчання та виховання дітей.
2. Практичний психолог брав участь в педагогічних нарадах та нарадах при директорові.
3. Брав участь в батьківських зборах та проводив консультації з батьками учнів.
4. Проводив індивідуальні та групові консультації з учнями, батьками, педагогами.
5. Вів журнал обліку випадків насильства та булінгу в школі.
6. Проводив артзаняття в груповій формі з учнями 2, 5 та 7,8 класів.
7. Проводив просвітницьку роботу серед учнів та батьків в умовах карантину, воєнного стану та дистанційного навчання за темами: «Мінна безпека», «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення», «Цікавий світ професій», «Діти. Інтернет. Мобільний зв’язок», «Протидія торгівлі людьми», «Протидія вживання психоактивних речовин», «Рекомендації учням підліткового віку для ефективної міжособистісної взаємодії та дистанційного навчання під час карантину», «Правила безпечної роботи в інтернеті», «Особистий приклад в сімейному вихованні», «Рекомендації для батьків, діти яких надто збудливі в умовах зачиненого простору», «Формування критичного мислення в учнів в умовах карантину», «Кібербулінг. Небезпека кібербулінгу в умовах дистанційного навчання», «Стресостійкість в період карантину/воєнного стану», «Поради щодо зберігання спокою» та інші. Наповнював сторінку шкільного психолога на сайті школи та в групі Facebook.
8. **Корекційно – відновлювальна та розвивальна робота**
9. Було проведено корекційно – відновлювальну та розвивальну роботу з учнями 2-10 класів в ігровій та проективній формі (руханки, бесіди, проективні методики («Неіснуюча істота», «Малюнок сім’ї», «Дерево», «Дерево, будинок, людина тощо»)).
10. Індивідуальні заняття з корекційно – відновлювальної роботи.
11. Групові заняття з арттерапії.
12. **Організаційно – методична робота.**
13. Практичний психолог постійно удосконалював свої вміння та здобував нові знання та навички шляхом моніторингу нових досягнень, новинок соціально – психологічної літератури, а також в процесі проходження курсів підвищення кваліфікації та семінарів. В період дистанційного навчання особливу увагу було приділено онлайн – навчанню та проходженню вебінарів.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета:** сприяти психологічному здоров’ю та освітнім інтересам дітей та юнацтва.

**Завдання:**

- забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які постраждали від російської збройної агресії.

- створення умов для адекватного розвитку комунікативних здібностей особистості в умовах шкільного навчання, збереження і зміцнення фізичного і психологічного здоров’я дітей та вчителів.

- психологічний супровід науково – методичного забезпечення навчально – виховного процесу.

- психологічна допомога всім суб’єктам освітнього процесу.

- розв’язання проблем, які з’являються в процесі навчання та виховання.

- протидія та профілактика випадків булінгу та насильства в школі.

- формування стресостійкості та критичного мислення учнів в умовах воєнного стану.

- ведення «сторінки психолога» на сайті школи та в групі Facebook.

- допомога в адаптації учнів з сімей ВПО.

- проведення занять з арттерапії.

**Запит адміністрації закладу освіти:** активно долучатись до психолого – педагогічного супроводу учасників навчального процесу в умовах воєнного стану, особливу увагу звернути на профілактику булінгу та насильства, тривожності та страхів учнів, просвітницьку роботу серед здобувачів освіти по темі критичного мислення та адекватного сприйняття інформації.

**Тема, над якою працює заклад освіти:** Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Вид роботи** | | **Цільова**  **група** | **Термін**  **проведення** | **Відмітка**  **про**  **виконання** |
| **І. Діагностика** | | | | | |
| 1. | | Спостереження за процесом адаптації учнів школи до навчання в умовах дистанційного навчання та воєнного стану | 1-11 кл. | вересень-  листопад |  |
| 2. | Вивчення рівня готовності четвертокласників до переходу в середню школу. | | 4 кл. | березень-  травень |  |
| 3. | Спостереження за процесом адаптації першокласників до навчання в початковій школі. | | 1 кл. | вересень-  листопад |  |
| 4. | Спостереження за процесом адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі. | | 5 кл. | вересень-  листопад |  |
| 5. | Дослідження професійного самовизначення учнів. | | 9-11 кл. | вересень- травень |  |
| 6. | Проведення соціометричного дослідження. | | 1-11 кл. | вересень- травень |  |
| 7. | Виявлення та діагностика учнів з девіаціями поведінки: встановлення рівня та форм прояву девіантної поведінки і чинників, що зумовили появу девіації. | | 1-11 кл. | вересень-  жовтень |  |
| 8. | Дослідження емоційно – вольової сфери учнів. | | 1-11 кл. | вересень-травень |  |
| 9. | Спостереження за учнями, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими , визначення причин цих труднощів. | | 1-11 кл. | вересень- травень |  |
| 10. | Проведення психодіагностики за запитом адміністрації | | 1-11 кл, педагоги | вересень –  травень |  |
| 11. | Проведення дослідження професійного вигорання | | педагоги | вересень-травень |  |
| 12. | Дослідження індивідуальних особливостей | | 1-11 кл. | вересень-травень |  |
| 13. | Дослідження рівня булінгу в навчальному закладі | | 1-11 кл | вересень - травень |  |
| 14. | Анкетування батьків в процесі проведення психодіагностичних досліджень | | батьки | протягом року |  |
| 15. | Діагностика з метою виявлення відповідності навчальних предметів освітнім потребам закладу | | 1-11 кл | вересень - жовтень |  |
| 16. | Діагностика «Визначення ступеня сформованості творчих здібностей» | | 1-11 кл | листопад |  |
| **ІІ. Профілактика** | | | | | |
| 1. | Профілактика насильства та булінгу в школі | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 2. | Психолого-педагогічний семінар «Феномен професійного вигорання педагога» | | педагоги | листопад |  |
| 3. | Пропаганда психологічних знань серед учнів | | 5-11 кл | протягом року |  |
| 4. | Формування критичного мислення в учнів в умовах воєнного стану та дистанційного навчання | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 5. | Безпека учасників освітнього процесу в інтернеті | | 2-11 кл, педагоги | протягом року |  |
| 6. | Профілактика різних видів залежностей | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **ІІІ. Корекція** | | | | | |
| 1. | Групові корекційно – розвивальні заняття | | 1-11 кл. | за запитом |  |
| 2. | Індивідуальні корекційно – розвивальні заняття | | 1-11 кл. | протягом року, за запитом |  |
| 3. | Індивідуальна робота у випадку психотравмуючих ситуацій | | 1-11 кл. | за запитом |  |
| 4. | Проведення артзанять | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **ІV. Навчальна діяльність** | | | | | |
| 1. | Участь в районних та обласних семінарах, курсах підвищення кваліфікації тощо | |  | протягом року |  |
| **V. Консультування** | | | | | |
| 1. | Надання індивідуальної та групової консультації з питань навчання, особистого розвитку, професійних намірів та ін. | | 1-11 кл., педагоги, батьки | протягом року, за запитом |  |
| 2. | Година психолога | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| **VІ. Просвіта** | | | | | |
| 1. | Психолого – педагогічний семінар «Емоційне вигорання в педагогічних працівників» | | педагоги | листопад |  |
| 2. | Булінг та кібербулінг в закладах освіти як явище | | 1-11 кл, педагоги | лютий |  |
| 3. | Емоційна релаксація як засіб боротьби зі стресом | | педагоги | квітень |  |
| 4. | Інформування з проблем торгівлі людьми | | 9-11 кл | протягом року |  |
| 5. | Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 6. | Формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей. | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 7. | Інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 8. | Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо) | | 1-11 кл., педагоги | протягом року |  |
| 9. | Популяризація ненасильницької моделі поведінки | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 10. | Формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави | | 1-11 кл | протягом року |  |
| 11. | Ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини | | педагоги, батьки | протягом року |  |
| 12. | Ведення сторінки психолога в соцмережах та на сайті закладу освіти | | 1-11 кл, батьки, педагоги | протягом року |  |
| 13. | Формування культури здорового способу життя, стресостійкості, критичного мислення та медіаграмотності. | | 1-11 кл. | протягом року |  |
| 14. | Ознайомлення батьків та педагогів з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дітей | | педагоги, батьки | протягом року |  |
| 15. | Ознайомлення з алгоритмами дій у разі повітряної тривоги | | 1-11 кл, педагоги | вересень |  |
|  | **VІІ. Інше (організаційно – методична функція, зв’язки з**  **громадськістю)** | | | | |
| 1. | Складання плану роботи на рік, його погодження | |  | серпень |  |
| 2. | Заповнення аналітичної довідки | |  | грудень, травень |  |
| 3. | Підготовка до проведення тренінгів, психокорекційної роботи з учнями | |  | протягом року |  |
| 4. | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, нарадах при директорі | |  | за запитом, протягом року |  |
| 5. | Робота в бібліотеці. Самоосвіта | |  | протягом року |  |
| 6. | Участь у навчально – методичних районних та обласних семінарах (нарадах, курсах) психологів | |  | за запитом |  |
| 7. | Обладнання психологічного кабінету | |  | серпень |  |
| 8. | Оформлення карток психологічно – педагогічного спостереження учнів, оновлення банку психологічних методик та тестів | |  | протягом року |  |
| 9. | Допомога адміністрації у розв’язанні психологічних проблем навчально – виховного процесу | |  | за потребою |  |
| 10. | Налагодження зв’язків з іншими організаціями, установами та співпраця з психологами інших навчальних закладів | |  | за потребою |  |

Практичний психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)