**Перспективний**

**план роботи**

**педагогічного колективу**

**над науково-методичною проблемою школи**

**на 2020-2025 рр.**

**«Моделювання**

**конкурентоспроможної**

**особистості**

**здобувача освіти**

**в умовах інноваційного**

**розвитку освітнього**

**середовища»**

**І**

**Загальні положення.**

**Обґрунтування**

**проблеми**

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, уміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання школи – створити такийосвітній простір, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це, у свою чергу, потребує від педагогів переглянути традиційні підходи до процессу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

  Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації конкурентоспроможної особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

 Методична робота становить цілісну систему взаємопов’язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив Спаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст..  у 2020-2021 навчальному році розпочав  працювати   над науково-методичною проблемою **«**Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти

в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

**Мета:**

створення психолого-педагогічних умов для моделювання конкурентоспроможної

особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища

**Завдання:**

 1. Вивчити й узагальнити питання моделювання конкурентоспроможної

особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища.

2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку здобувачів освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища.

4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.

5. Забезпечити умови для розвитку конкурентоспроможної особистості здобувача освіти, уміло  реалізувавши принцип дитиноцентризму.

6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.

7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.

8.Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційногопідходів.

9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.

10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у школі.

11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.

12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.

13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому.

**ІІ**

**Етапи роботи**

**над науково –**

**методичною**

**проблемою**

**І ЕТАП**

**Діагностичний (1 рік) 2020-2021 н.р.**

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.

2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки.

3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.

4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямами педагогічного процесу.

5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

«Використання різних форм дистанційного навчання (ел.пошти, блогів, платформ, вебсервісів) під час організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу».

«Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнювальний контроль освітнього процесу у 5 класі)».

«Шляхи попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень, злочинності, шкідливих звичок в освітньому закладі».

«Створення моделі конкурентоспроможної особистості та шляхи її формування».

«Формування активної громадської позиції як один із чинників правового виховання учнів».

 6. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних методичних комісій з питань реалізації загальношкільної проблеми. Упровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання.

7. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

**ІІ ЕТАП**

**Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2021-2022 н.р.**

1. Спрямування всіхнапрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

2. Продовження роботи над шкільною програмою «Обдарованість».

3. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.

4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».

5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

«Інтеграція та дослідницько-проєктна діяльність – провідні принципи STEM-освіти, які співзвучно переплітаються з орієнтирами НУШ».

«Розвиток фахової компетентності випускника НУШ».

«Упровадження сучасних педагогічних технологій у педагогічний процес з метою підвищення якості навчально-виховного процесу».

«Самоосвіта вчителів як складова системи внутрішньої методичної роботи».

«Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження».

6. Вивчення, апробація існуючого ППД.

7.Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.

8. Організація взаємовідвідувань уроків та виховнихзаходів.

9. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

10. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість».

11. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, ужиття заходів до їх поліпшення.

**ІІІ ЕТАП**

**Практичне дослідження проблеми (3 рік) 2022-2023 н.р.**

**Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї  роботи.**

 1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою за напрямом «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи».

2. Активізувати діяльність шкільних МО, семінару-практикуму в контексті роботи над проблемою.

3. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

«Про роботу  педагогічного колективу за новим Державним стандартом базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах  академічної доброчесності»

  «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».

  «Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».

 «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень».

 «Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного коллективу щодо успішного вирішення даного питання».

«Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативнее вирішення даного питання».

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.

5. Залучення педагогічних працівників школи до участі у районних творчих конкурсах.

**ІV ЕТАП**

**Практичне дослідження проблеми (4 рік) 2023-2024 н.р. Спрямування роботи  над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі «Формування у здобувачів освіти творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»**

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.

2. Підготовка та проведення педрад:

«Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».

«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».

«Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій».

«Дисципліна учнів – шлях до ефективності та результативності їх навчальної діяльності».

«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів».

«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

**V ЕТАП**

**Узагальнювальний, підсумковий (5 рік) 2024-2025 н.р. Узагальнення роботи педагогічного колективу школи над науково-методичною проблемою.**

1.Узагальнення та аналіз роботи над проблемою «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища», вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів шкільних МО про наслідки роботи над проблемою.

3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.

4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.

5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.

6. Проведення педрад:

«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

«Формування особистості здобувача освіти довірі, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».

«Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти».

«Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».

Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.

8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

**Очікуваний результат:**

- моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища;

- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;

- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів, їх креативності;

- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційномусередовищі;

 - вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;

-  розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;

- обмін досвідом, упровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;

- використання набутого досвіду на практиці;

-поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу

- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

**ІІІ**

**З а х о д и**

**1-й рік роботи,  2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заходи | Відповідальний |
| 1. | Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в закладі. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 2. | Створення картотеки рекомендованої літератури з проблеми | Бібліотекар |
| 3. | Організація наставництва, консультації для молодих учителів | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 4. | Забезпечення морального і матеріального стимулювання роботи вчителів над проблемою. | Директор |
| 5. | Удосконалення роботи педагогічного колективу з обдарованими і здібними дітьми. | Заступники, психолог |
| 6. | Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних  МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи зі шкільної проблеми, специфіки предмета й уподобань кожного вчителя. | Керівники МО,  учителі- предметники |
| 7. | Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи вчителів над проблемою. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 8. | Організація взаємовідвідування позакласних заходів з метою вивчення роботи вчителів над проблемою. | Директор,  заступники |
| 9 | Випуск методичних бюлетенів із досвіду роботи над проблемною темою. | Керівники МО |
| 10 | Засідання  педради:   1. «Використання різних форм дистанційного навчання (ел.пошти, блогів, платформ, вебсервісів) під час організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього процесу».  «Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи (класно-узагальнювальний контроль освітнього процесу у 5 класі)».  «Шляхи попередження дитячого травматизму, профілактики правопорушень, злочинності, шкідливих звичок в освітньому закладі».  «Створення моделі конкурентоспроможної особистості та шляхи її формування».  «Формування активної громадської позиції як один із чинників правового виховання учнів». | Директор, заступники |
| 11. | Методичні засідання:  науково-методична діяльність і впровадження  сучасних технологій у навчально-виховний процес;  результати роботи вчителів над індивідуальними методичними темами. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 12. | Психолого-педагогічний семінар «Психологічне забезпечення запровадження дистанційного навчання у педагогічній діяльності вчителів». | Психолог |
| 13. | Засідання шкільних МО  «Упровадження освітніх технологій дистанційного навчання в практику роботи педагогічного колективу». | Керівники МО |
| 14. | Випуск бюлетеню «Сучасні технології дистанційного навчання», пам’ятки-буклету «Формування компетентностей учнів». | Керівники МО |

**2-й рік роботи, 2021 – 2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заходи | Відповідальний |
| 1. | Діагностика рівня сформованості загальнонавчальних інформаційних умінь педагогів | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 2. | Моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 3. | Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 4. | Моніторинг особистого професійного зростання вчителів. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 5. | Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 6. | Засідання педагогічної ради:  «Інтеграція та дослідницько-проєктна діяльність – провідні принципи STEM-освіти, які співзвучно переплітаються з орієнтирами НУШ».  «Розвиток фахової компетентності випускника НУШ».  «Упровадження сучасних педагогічних технологій у педагогічний процес з метою підвищення якості навчально-виховного процесу».  «Самоосвіта вчителів як складова системи внутрішньої методичної роботи».  «Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження». | Директор,  заступники |
| 7. | Засідання методичних об’єднань:  робота творчої групи з навчально-методичної проблеми школи;  звіти-презентації шкільних МО про роботу над проблемою: природничо-математичний цикл - грудень; суспільно-гуманітарний цикл - квітень; початкові класи - березень; класні керівники - травень;   про організацію роботи на ІІ етапі роботи над проблемою. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 8. | Психолого-педагогічний семінар  Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?». |  |
| 9 | Випуск бюлетеню «Ефективність курсової перепідготовки вчителів» | Методична рада |
| 10 | Методичний тиждень «Уроки дають майстри педагогічної справи» | Методична рада |
| 11 | Інструктивно-методичні наради:  - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання;  - науково-методична діяльність і впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес. | Заступник з навчально-виховної роботи |

**3-й рік роботи, 2022 – 2023 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заходи | Відповідальний |
| 1. | Засідання методичних об’єднань учителів:  Інтегровані уроки – проблеми сьогодення;  Інновація в конкурсах з інформаційних технологій;  Розвиток алгоритмічного мислення здобувачів освіти;  Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів. | Заступник з навчально-виховної роботи,  керівники МО |
| 2. | Засідання педагогічної ради:  «Про роботу  педагогічного колективу за новим Державним стандартом базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах  академічної доброчесності»    «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».    «Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».   «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень».   «Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного коллективу щодо успішного вирішення даного питання».  «Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативнее вирішення даного питання». | Директор,  заступник з навчально-виховної роботи |
| 3. | Методичні засідання:  Участь у видавничій діяльності ;  «Панорама творчих надбань учителя»;  Формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час;  Результати роботи класних керівників над індивідуальними виховними темами. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 4. | Засідання методичної ради:  моніторингова діяльність методичних об’єднань;  стимулювання і заохочування учнів до освітньої діяльності;  інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі сучасної школи. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 5. | Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?». | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 6. | Практичний семінар «Інноваційний пошук учителя. Осмислення уроку як результат застосування інноваційних педтехнологій» | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 7. | Методичний тиждень «Декада відкритих уроків вчителів, які атестуються». | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 8. | Психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти формування особистості». | Практичний  психолог |
| 9 | Наказ про підсумки методичної роботи на ІІІ етапі реалізації науково-методичної проблеми | Заступник з навчально-виховної роботи |

**4-й рік роботи, 2023 – 2024 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заходи | Відповідальний |
| 1. | Засідання шкільних МО:  упровадження інноваційних технологій на уроках;  мультимедійні презентації на уроках. | Заступник з навчально-виховної роботи, керівники МО |
| 2. | Засідання методичної ради:   критичне мислення;  модель навчання і виховання громадян майбутнього;  самостійна робота учнів на семінарських заняттях;  інноваційні технології у форматі контрольно-оцінювальної діяльності. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 3. | Методичні засідання:  система роботи вчителя щодо контролю знань, умінь та навичок;   ефективність використання варіативної частини навчального плану;  творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів. | Заступник з навчально-виховної роботи |
| 4. | Засідання педагогічної ради:  «Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».  «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».  «Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій».  «Дисципліна учнів – шлях до ефективності та результативності їх навчальної діяльності».  «Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів».  «Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників». | Директор, заступники |
| 5. | Декада відкритих уроків вчителів, що атестуються. | Методична рада |
| 6. | Науково-практичний семінар: «Формування компетентної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»**.** | Керівники МО |
| 7. | Психолого-педагогічний семінар «Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання». | Практичний психолог |
| 8. | Ярмарок педагогічних ідей «Сучасний урок -  спільна творчість учителя і учнів» | Методична рада |
| 9 | Випуск збірки «Панорама творчих надбань учителя». | Методична рада |

**5-й рік роботи, 2024 – 2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заходи | Відповідальний |
| 1. | Засідання педагогічної ради:  «Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».  «Формування особистості здобувача освіти довірі, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».  «Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти».  «Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».  Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища». | Директор, заступники |
| 2. | Психолого-педагогічний семінар «Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку школи життєвої компетентності». | Практичний психолог |
| 3. | Презентація  «Мої методичні знахідки» (узагальнення досвіду роботи вчителів, що атестуються, за методичною темою школи). | Керівники МО |
| 4. | Засідання методичної ради:  1.Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти.  Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти.  2. .Школа і сім’я: партнерство всерйоз і надовго.    Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи.  3. Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища». | Голова методичної ради,  керівники МО,  практичний психолог |
| 5. | Практичний семінар «Синтез інформаційно-комп’ютерних та інноваційних педагогічних технологій». | Керівники МО |
| 6. | Конференція: Підсумки роботи колективу над методичною темою «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища». | Директор, керівники  МО |
| 7. | Майстер-клас вчителів вищої категорії | Керівники  МО |

**5.2. Мережа класів та контингентів учнів.**

**Перспективнепрогнозуванняучнівського контингенту**

**на основіоблікудітей на територіїобслуговуванняшколи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | Роки, кількість класів, їх наповнюваність | | | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | 2/46 | 2/40 | 2/40 | 2/49 | 2/48 |
| 2 | 2/46 | 2/46 | 2/40 | 2/40 | 2/49 |
| 3 | 2/44 | 2/46 | 2/46 | 2/40 | 2/40 |
| 4 | 2/49 | 2/44 | 2/46 | 2/46 | 2/40 |
| 5 | 2/55 | 2/49 | 2/44 | 2/46 | 2/46 |
| 6 | 2/46 | 2/55 | 2/49 | 2/44 | 2/46 |
| 7 | 2/51 | 2/46 | 2/55 | 2/49 | 2/44 |
| 8 | 2/44 | 2/51 | 2/46 | 2/55 | 2/49 |
| 9 | 2/31 | 2/44 | 2/51 | 2/46 | 2/55 |
| 10 | 1/29 | 1/20 | 2/32 | 2/35 | 2/32 |
| 11 | 2/39 | 1/29 | 1/20 | 2/32 | 2/35 |
| Всього | 21/480 | /21470 | 21/469 | 22/482 | 22/484 |

**та реальнихможливостей.**

**5.3. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників**

**Перспективний план**

**чергової  атестації педпрацівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я та по батькові**  **вчителя** | **Посада** | **Встановлена каліфікацій-на категорія** | **З якого року працює в даній школі** | **Рік прохо- дження курсової перепід-готовки** | **Рік**  **попере-**  **дньоїатес-тації** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | Гаврилюк  Ольга  Леонідівна | Учитель хімії,  директор школи | вища,  старший учитель | 1993 | **2020** | **2017** |  | **+** |  |  |  |
| 2 | Клімішина  Марія Миколаївна | Учитель математики,  заст. директора з НВР | вища | 1978 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 3 | Богачук  Жанна  Кузьмівна | Учитель музич. мист., заст.  директора з ВР | перша | 2019 | **2020** | **2011** | **+** |  |  |  |  |
| 4 | Гончарук  Людмила Вікторівна | Психолог | вища | 1987 | **2020** | **2016** | **+** |  |  |  |  |
| 5 | Єфременко  Олена  Петрівна | Учитель української мови і літератури | вища,  старший вчитель | 1994 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 6 | Дубовик  Олена Михайлівна | Учитель української мови і літератури | вища | 2000 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 7 | Грищишина Любов Миколаївна | Учитель  української мови і  літератури | 5вища | 1998 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 8 | Олійник  Світлана Василівна | Учитель  української мови і  світової літер. | вища | 1998 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 9 | Муляр  Оксана Станіславівна | Учитель української   мови і літ. | вища,  старший вчитель | 1998 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 10 | Бабахідзе  Аліна  Василівна | Учитель російської мови та світової  літер. | друга | 2014 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 11 | Мовчан  Людмила Степанівна | Учитель російської мови та світової  літер. | вища,   старший учит. | 1979 | **2020** | **2017** |  | **+** |  |  |  |
| 12 | Ізваріна  Олена  Віталіївна | Учитель  англійської мови | перша | 1998 | **2020** | **2016** | **+** |  |  |  |  |
| 13 | Богачук  Світлана Леонідівна | Учитель  англійської мови | перша | 2001 | **2020** | **2016** | **+** |  |  |  |  |
| 14 | Клімішина  Тетяна  Миколаївна | Учитель  англійської мови | перша | 2007 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 15 | Маліновський  Микола   Іванович | Учитель історії, правознавства | перша | 1989 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 16 | Маліновська  Світлана Миколаївна | Учитель історії, правознавства | перша | 1989 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 17 | Оліх  Ігор  Іванович | Учитель історії,  трудового навчання | перша | 2010 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 18 | Клімішина  Тетяна  Захарівна | Учитель  математики | вища | 1999 | **2020** | **2017** |  | **+** |  |  |  |
| 19 | Клімішин  Аліна  Яківна | Учитель  математики, інформатики | друга | 2007 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 20 | Мачульська  Тетяна  Петрівна | Учитель  біології | вища | 2001 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 21 | Кулик  Катерина Павлівна | Учитель математики | вища | 2019 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 22 | Мазур Євгенія  Іванівна | Учитель фізики, інформатики | вища | 2020 | **2020** | **2016** |  | **+** |  |  |  |
| 23 | Скворцова  Оксана  Петрівна | Учитель географії, природознавства | Вища,  ст. вчитель | 1999 | **2020** | **2016** | **+** |  |  |  |  |
| 24 | Поліщук  Тетяна  Василівна | Учитель  фізики,   астрономії | вища | 2007 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 25 | Балибюк  Олеся Олександрівна | Учитель образотворчого мистецтва, ГПД | перша | 2009 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 26 | Шевчук  Світлана Михайлівна | Учитель  трудового навчання, Захисту Вітчизни | вища | 2016 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 27 | Трофімов  Іван  Глібович | Учитель  фізичної культури | вища | 1988 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 28 | Грищишин  Олександр Петрович | Учитель фізичної культури | вища | 1994 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 29 | Риндюк  Людмила Костянтинівна | Учитель  початкових  класів | бакалавр | 2016 | **2020** | **-** |  |  | **+** |  |  |
| 30 | Броновицька Наталія Олександрівна | Учитель  початкових  класів | вища | 1987 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 31 | Глушко  Наталія Леонідівна | Учитель  початкових  класів | вища,  старший вчитель | 1987 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 32 | Висоцька  Любов Володимирівна | Вихователь ГПД | вища | 1998 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 33 | Кулик  Олена  Іванівна | Учитель  початкових класів | перша | 2008 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 34 | Боцюра  Світлана Михайлівна | Учитель   початкових класів | перша | 2010 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 35 | Омельчук   Світлана  Дмитрівна | Учитель   початкових  класів | вища | 1989 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 36 | Підлуцька  Ольга Миколаївна | Учитель  початкових  класів | перша | 2006 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 37 | Федчишина  Тетяна Степанівна | Учитель  початкових  класів | 11тарифний розряд | 1978 | **2020** | **2018** |  |  | **+** |  |  |
| 38 | Курнос  Інна  Павлівна | Учитель початкових  класів | перша | 2010 | **2020** | **2019** |  |  |  | **+** |  |
| 39 | Гаврилюк  Андрій Володимирович | Педагог-організатор,  історія | бакалавр | 2020 | **2020** | **-** |  |  |  | **+** |  |
| 40 | Коваль  Світлана Анатоліївна | Учитель основ  здоров’я, хімії | перша | 2008 | **2020** | **2020** |  |  |  |  | **+** |
| 41 | Рабишина  Наталія Ростиславівна | Бібліотекар | 11 тарифний розряд | 2008 | **2020** | **2016** | **+** |  |  |  |  |
| 42 | Марценкевич  Ольга  Анатоліївна | Учитель  музичного мистецтва | 10 тарифний розряд | 2018 | **2020** | **-** |  |  | **+** |  |  |
| 43 | Липова  Катерина Юріївна | Вихователь ГПД | спеціаліст | 2016 | **2020** | **-** |  |  | **+** |  |  |
| 44 | Янчук  Віра   Олегівна | Вихователь ГПД | бакалавр | 2016 | **2020** | **-** |  | **+** |  |  |  |

**Перспективний план**

**курсової перепідготовки педпрацівників**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я та по батькові**  **вчителя** | **Посада** | **Встановлена каліфікацій-на категорія** | **З якого року працює в даній школі** | **Рік прохо- дження курсової перепід-готовки** | **Рік**  **попе-редньоїатеста-**  **ції** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| 1 | Гаврилюк  Ольга  Леонідівна | Учитель хімії,  директор школи | вища,  старший учитель | 1993 | **2020** | **2017** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 | Клімішина  Марія Миколаївна | Учитель математики,  заст. директора з НВР | вища | 1978 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3 | Богачук  Жанна  Кузьмівна | Учитель музич. мист., заст.  директора з ВР | перша | 2019 | **2020** | **2011** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 4 | Гончарук  Людмила Вікторівна | Психолог | вища | 1987 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 5 | Єфременко  Олена  Петрівна | Учитель української мови і літератури | вища,  старший вчитель | 1994 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 6 | Дубовик  Олена Михайлівна | Учитель української мови і літератури | вища | 2000 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 7 | Грищишина Любов Миколаївна | Учитель  української мови і  літератури | вища | 1998 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 8 | Олійник  Світлана Василівна | Учитель  української мови і  світової літер. | вища | 1998 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 9 | Муляр  Оксана Станіславівна | Учитель української   мови і літ. | вища,  старший вчитель | 1998 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 10 | Бабахідзе  Аліна  Василівна | Учитель російської мови та світової  літер. | друга | 2014 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 11 | Мовчан  Людмила Степанівна | Учитель російської мови та світової  літер. | вища,   старший учит. | 1979 | **2020** | **2017** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 12 | Ізваріна  Олена  Віталіївна | Учитель  англійської мови | перша | 1998 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 13 | Богачук  Світлана Леонідівна | Учитель  англійської мови | перша | 2001 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 14 | Клімішина  Тетяна  Миколаївна | Учитель  англійської мови | перша | 2007 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 15 | Маліновський  Микола   Іванович | Учитель історії, правознавства | перша | 1989 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 16 | Маліновська  Світлана Миколаївна | Учитель історії, правознавства | перша | 1989 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 17 | Оліх  Ігор  Іванович | Учитель історії,  трудового навчання | перша | 2010 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 18 | Клімішина  Тетяна  Захарівна | Учитель  математики | вища | 1999 | **2020** | **2017** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 19 | Клімішин  Аліна  Яківна | Учитель  математики, інформатики | друга | 2007 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 20 | Мачульська  Тетяна  Петрівна | Учитель  біології | вища | 2001 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 21 | Кулик  Катерина  Павлівна | Учитель математики | вища | 2019 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 22 | Мазур  Євгенія  Іванівна | Учитель фізики, інформатики | вища | 2020 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 23 | Скворцова  Оксана  Петрівна | Учитель географії, природознавства | Вища,  ст. вчитель | 1999 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 24 | Поліщук  Тетяна  Василівна | Учитель  фізики,   астрономії | вища | 2007 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 25 | Балибюк  Олеся Олександрівна | Учитель образотворчого мистецтва, ГПД | перша | 2009 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 26 | Шевчук  Світлана Михайлівна | Учитель  трудо-вого навчання, Захисту Вітчизни | вища | 2016 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 27 | Трофімов  Іван  Глібович | Учитель  фізичної культури | вища | 1988 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 28 | Грищишин  Олександр Петрович | Учитель фізичної культури | вища | 1994 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 29 | Риндюк  Людмила Костянтинівна | Учитель  початкових  класів | бакалавр | 2016 | **2020** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 30 | Броновицька Наталія Олександрівна | Учитель  початкових  класів | вища | 1987 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 31 | Глушко  Наталія Леонідівна | Учитель  початкових  класів | вища,  старший вчитель | 1987 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 32 | Висоцька  Любов Володимирівна | Вихователь ГПД | вища | 1998 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 33 | Кулик  Олена  Іванівна | Учитель   початкових класів | перша | 2008 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 34 | Боцюра  Світлана Михайлівна | Учитель   початкових класів | перша | 2010 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 35 | Омельчук   Світлана  Дмитрівна | Учитель   початкових  класів | вища | 1989 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 36 | Підлуцька  Ольга Миколаївна | Учитель  початкових  класів | перша | 2006 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 37 | Федчишина  Тетяна Степанівна | Учитель  початкових  класів | 11тарифний розряд | 1978 | **2020** | **2018** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 38 | Курнос  Інна  Павлівна | Учитель початкових  класів | перша | 2010 | **2020** | **2019** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 39 | Гаврилюк  Андрій Володимирович | Педагог-організатор,  історія | бакалавр | 2020 | **2020** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 40 | Коваль  Світлана Анатоліївна | Учитель основ  здоров’я, хімії | перша | 2008 | **2020** | **2020** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 41 | Рабишина Наталія Ростиславівна | Бібліотекар | 11 тарифний розряд | 2008 | **2020** | **2016** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 42 | Марценкевич  Ольга  Анатоліївна | Учитель  музичного мистецтва | 10 тарифний розряд | 2018 | **2020** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 43 | Липова  Катерина Юріївна | Вихователь ГПД | спеціаліст | 2016 | **2020** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 44 | Янчук  Віра  Олегівна | Вихователь ГПД | бакалавр | 2016 | **2020** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**5.4. План-графік вивчення стану викладання предметів**

**Вивчення стану викладання предметів**

**Перспективний план вивчення стану викладання предметів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дата вивчення предмета** | | | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Українська   мова** |  | **+** |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  | **+** |  |
| **Я досліджую світ** |  |  | **+** |  |  |
| **Англійська мова** |  |  |  | **+** |  |
| **Мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **Фізична культура** | **+** |  |  |  |  |
| **Інформатика** |  | **+** |  |  |  |

**в школі І-го ступеня**

**Перспективний план вивчення стану викладання предметів**

**в школі ІІ-ІІІ - го ступенів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Дата вивчення предмета** | | | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Українська мова** |  | **+** |  |  |  |
| **Українська література** |  |  | **+** |  |  |
| **Англійська мова** |  |  |  | **+** |  |
| **Історія України** |  | **+** |  |  |  |
| **Всесвітня історія** |  | **+** |  |  |  |
| **Правознавство** | **+** |  |  |  |  |
| **Громадянська освіта** |  |  |  | **+** |  |
| **Російська мова** |  | **+** |  |  |  |
| **Зарубіжна література** | **+** |  |  |  |  |
| **Математика** |  |  |  | **+** |  |
| **Фізика** | **+** |  |  |  |  |
| **Хімія** | **+** |  |  |  |  |
| **Географія** |  |  |  | **+** |  |
| **Біологія** |  |  | **+** |  |  |
| **Інформатика** |  | **+** |  |  |  |
| **Астрономія** |  |  |  |  | **+** |
| **Природознавство** |  |  | **+** |  |  |
| **Основи здоров’я** |  |  |  | **+** |  |
| **Трудове навчання** |  |  | **+** |  |  |
| **Фізична культура** | **+** |  |  |  |  |
| **Образотворче мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **Музичне мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **Мистецтво** |  |  |  |  | **+** |
| **Захист України** |  | **+** |  |  |  |
| **ГПД** |  |  |  | **+** |  |

**5.5 Графік вивчення стану формування системи цінностей особистості.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зміст** | **2020-2021** | | | | **2021-2022** | | | | **2022-2023** | | | | **2023-2024** | | | | **2024-2025** | | | |
| **методичне об’єднання** | **наказ** | **нар. при директорові** | **педрада** | **методичне об’єднання** | **наказ** | **нар. при директорові**  **дир.** | **педрада** | **методичне об’єднання** | **наказ** | **нар. при директорові** | **педрада** | **методичне об’єднання** | **наказ** | **нар. при директорові** | **педрада** | **методичне об’єднання** | **наказ** | **нар. при  директорові** | **педрада** |
| **Громадянське виховання** (ціннісне ставле- ння до держави, людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.**     **+**  **+** |   **+** | **2.**     **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Родинно-сімей-не виховання** (ціннісне ставле-ння до людей) |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Військово-паріо-тичне виховання**  (ціннісне ставлен-ня до держави і суспільства) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |
| **Трудове вихова-ння** (ціннісне став-лення до праці) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |
| **Художньо-есте-тичне виховання** (ціннісне ставлен-ня до культури і мистецтва) |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Морально-правове виховання** (ціннісне ставлення до себе та людей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **Екологічне вихо-вання** (ціннісне ставлення до природи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Творчий розвиток особистості** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Превентивне виховання**  (ціннісне ставлення до себе та людей) |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Формування здо-рового способу життя** (ціннісне ставлення до себе) |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самовряду-вання** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Класне керівництво** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План роботи**

**над науково –**

**методичною**

**проблемою на**

**2016 – 2019 рр.**

**Формування учня в**

**соціумі як**

**громадянина та**

**професіонала**

Мета:

* створення умов для формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення та здатної до самоактуалізації в професійній, соціальній й особистісній сферах;
* упровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді.

Завдання:

1.дидактичні:

- проаналізувати науково-теоретичну та методичну літературу з проблеми дослідження;

- виявити та схарактеризувати інноваційні засоби соціалізації особистостіу сфері загальноосвітньої освіти, які впливають на ефективність формування соціальних компетентностей, необхідних для входження в соціум;

- розробити й апробувати форми і методи підготовки педагогічних працівників до здійснення соціалізації особистості в системі навчання освіти XXI століття;

- створити насичений виховний простір, який сприятиме ефективному функціонуванню виховної системи навчального закладу;

- визначити раціональні шляхи впровадження інноваційних навчально-виховних технологій для формування й розвитку конкурентноспроможної особистості;

- створити максимально сприятливі умови для задоволення освітніх потреб, розвитку й самореалізації кожної дитини у творчому середовищі;

- підвищити рівень навчальних досягнень учнів;

2. педагогічні:

- підготовити педагогічних працівників до здійснення процесу соціалізації дітей та учнівської молоді в нових соціально-педагогічних умовах;

- розвинути інформаційно-технологічну культуру вчителів та учнів;

- створити умови для самовизначення, удосконалення й особистісного зростання кожного учня (створити ситуації успіху і підтримки);

- здійснювати психолого-педагогічний супровід гармонійного життєвого простору особистості;

3. управлінські:

- створити умови для професійного розвитку та творчого потенціалу педагогів, розвитку їх мотивації до самоосвітньої діяльності;

- організувати роботу педагогів із питання впровадження в практику нових прогресивних ідей, технологій навчання і виховання, досягнень сучасної педагогічної науки і техніки;

- упровадити інноваційні проектий інновації в навчально-виховний процес закладу;

- надати можливість кожному педагогу для пошуку власної .індивідуальності.

Шляхи реалізації:

* розробляння і упровадження нових форм і методів взаємодії в системі «батьки – школа», «школа – громадськість» для збільшення ефективності загальнопедагогічного впливу;
* проведення моніторингу інноваційної діяльності педагогів;
* удосконалення організаціїроботи з упровадженням новітніх технологій у систему виховної роботи навчального закладу;
* координація діяльності учнівського самоврядування;
* створення дієвої системи виявлення, розвитку й підтримки обдарованої молоді;
* інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських і благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров’я для створення якісно нової комунікативної пощини учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

1. забезпечення умов для модернізації навчально-виховного процесу з метою підвищення результативності навчальної діяльності, формування в учнів соціальних, інформаційних, комунікативних компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці;
2. налагодження співпраці з батьками з метою підвищення ефективності здобуття освіти їхніми дітьми та їх підготовки до самостійного життя;
3. розробляння проектів «Я – громадянин своєї держави», «Модель учня-професіонала III тисячоліття», що забезпечать комплексний підхід до реалізації науково-методичної проблеми;
4. створення виховного простору, який:

* сформує ціннісне ставлення особистості до себе, держави, суспільства та забезпечить гармонійний розвиток особистості, її громадянську та соціальну активність;
* сприятиме розвитку дитячих і молодіжних громадських організацій та об’єднань як осередків формування громадянської та соціальної активності особистості;
* підвищить рівень професійної компетентності й майстерності педагогічних працівників, сприятиме популяризації ефективного педагогічного досвіду роботи з проблем виховання й організації життєдіяльності учнівських колективів; активізує творчий потенціал педагогів у виборі методів, форм, засобів, технологій виховання;
* сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
* покращить загалом показникинавчально-виховного процесу школи;
* дозволить організувати системний моніторинг динаміки розвитку змін в організації й оцінюванні ефективності процесу виховання дітей та учнівської молоді;
* сприятиме підвищенню рівня теоретичної підготовки педагогів до впровадження інноваційних технологій із соціалізації особистості;
* забезпечить удосконалення змісту, форм і методів внутрішньошкільної

методичної роботи;

* дозволить підготувати конкурентноспроможних випускників, здатних адаптуватися до змін у соціально-економічному середовищі, конкурувати на українському та європейському ринках праці;
* забезпечить сприятливий психологічний клімат у колективі;
* дозволить побудувати структурно-логічну модель соціалізуючого освітнього простору, яка включає дітей, педагогів, батьків, соціальну інфраструктуру мікрорайону.

I етап

Діагностико – прогностичний

(2016 – 2017 н.р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Відповідальні за виконання |
| 1. | Теоретичне осмислення й обгрунтування проблеми.  Збирання й систематизація практичного вітчизняного та зарубіжного досвіду з проблеми «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала». | Адміністрація |
| 2. | Консультування із завідуючою методкабінетом щодо шляхів реалізації виконання програми з планування методичної проблеми на  2016 -2019 рр. | Заступник з НВР  Керівники МО |
| 3. | Визначення мети й конкретних завдань, прогнозування результатів. | Адміністрація, керівники МО |
| 4. | Створення творчої групи вчителів для вивчення теоретичного підгрунтя проблеми, нових наукових ідей і досвіду роботи інших навчальних закладів України. | Адміністрація |
| 5. | Проведення консультацій, індивідуальних і групових бесід з метою надання допомоги вчителям у розроблянні власної науково – методичної проблеми. | Заступник з НВР |
| 6. | Залучення дітей, учителів до проведення вхідної діагностики за методиками, визначеними РМК, узагальнення результатів на рівні закладу, забезпнчити зберігання діагностичних матеріалів до завершення реалізації науково-методичної проблеми. | Адміністрація |
| 7. | Формування позитивної мотивації педагогів до реалізації нової мети навчання та виховання – розвитку інноваційної особистості, здатної до життєтворчості та самореалізації в нових соціальних умовах держави. | Адміністрація |
| 8. | Добирання діагностичного інструментарію, аналіз стану навчально-виховного процесу в навчальному закладі, виявлення суперечностей, визначення рівня готовності (професійної та психологічної) педагогічного колективу до інноваційної діяльності та рівня готовності особистості до взаємодії із соціумом | Адміністрація |
| 9. | Психолого –педагогічна діагностика пріорітетних для учнів напрямів формування й розвитку конкурентноспроможної особистості. | Класні керівники |
| 10. | Використання сучасних соціально-психологічних методик, прогресивних форм роботи з учнівським, батьківським і педагогічним колективами, спрямованих на збереження здоро’я учнівської молоді. | Заступник З ВР |
| 11. | Оформлення постійно діючої виставки методичної та психолого-педагогічної літератури й матеріалів педагогічної періодики із цієї проблемної теми. | Адміністрація |
| 12. | Оформлення картотеки літератури й матеріалів педагогічної періодики з науково-методичної проблемної теми «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала». Опрацювання відповідних нормативно-правових документів. | Адміністрація |
| 13. | Запровадження проведення акції «День без Інтернету», «Активно жити цікаво». | Заступник з ВР |
| 14. | Педагогічні ради:   * «Етика і культура поведінки вчителів». * «Національно-патріотичне виховання молоді – актуальна проблема загальноосвітньої школи». * «Формування самоосвітньої компетентності учнів. * «Компетентністно-зорієнтований підхід до до організації навчально-пізнавальної діяльності на уроках російської мови та зарубіжної літератури» | Адміністрація |
| 15.  16. | Розробляння пам’яток з вивчення проблеми «Шляхи формування соціальної компетентності учнів початкової школи», «Шляхи формування соціальної компетентності учнів старших класів».  Круглий стіл «Теоретико-методологічні засади процесу соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі» | Заступник з НВР,  з ВР  Заступник з НВР |
| 17. | Висвітлювання на сайті школи розробки уроків та позакласних заходів з упровадження науково-методичної проблеми закладу. | Заступники |
| 18. | Участь педагогічних працівників та учнів школи в інтелектуальних конкурсах, спортивних змаганнях, конкурсах художньо –естетичного, екологічного напрямів, спортивних змаганнях тощо. | Учителі –предметники, класні керівники |
| 19. | Система моніторингових досліджень навчальних досягнень і рівня вихованості учнів. | Адміністрація |
| 20. | Проведення оздоровчих «Веселих перерв». | Педагог-організатор |
| 21. | Запровадження «сезонних» ЕКО-ярмарків. | Хоменко І.І. |
| 22. | Подальше вдосконалення системи національно-патріотичного виховання (оформлення системи роботи з національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді). | Адміністрація |
| 23. | Систематичне оформлення творчих звітів класними керівниками за напрямами діяльності виховної роботи:   * національно-патріотичне виховання; * трудове виховання; * естетичне; * екологічне; * формування здорового способу життя; * моральне; * превентивне; * правове; * родинне | Класні керівники, заступник з ВР |
| 24. | Упорядкування збірки «Предметні тижні в школі». | Заступник з ВР |

II етап

Практичне дослідження проблеми

2017-2018 рр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Відповідальний за виконання |
| 1. | Спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми. | Адміністрація |
| 2. | Опрацювання науково-методичної літератури з проблеми, вивчення ППД | Адміністрація |
| 3. | Педагогічні ради:   * «Про формування відповідального ставлення учнів до збереження власного здоров’я на уроках основ здоров’я». * «Важкі підлітки – дзеркало наших помилок». * Педрада-тренінг «Про особливості роботи з родинами учнів з метою залучення батьків до участі в освітньому процесі». * «Про роль учнівського самоврядування в державно-громадській моделі управління освітою». | Заступники директора |
| 4. | Здійснення експериментальної діяльності. | Педагогічний колектив |
| 5. | Запровадження конкурсу «Я віддаю перевагу здоровому харчуванню». | Хоменко Т.Л. |
| 6. | Організація учнівського форуму «Сучасна роль учнівського самоврядування в державно-громадській моделі управління освітою». | Педагог-організатор |
| 7. | Психолого-педагогічні семінари:   * «Увага! Особливі діти»; * «Казкотерапія у виховній роботі класного керівника» | Заступники |
| 8. | Продовження роботи батьківського комітету. | Адміністрація |
| 9.  10. | Реалізація проекту «Територія розвитку» (Клуб цікавих зустрічей), який включає регулярні зустрічі з активними та творчими людьми.  Створення нових форм організації освітньої діяльності, основаних на прогнозуванні та швидкому реагуванні на виклики. | Заступник з ВР, класні керівники  Адміністрація |
| 11. | Реалізація проектів:   * «Традиції нашого народу» * «Хочеш бути талановитим – будь» * «Шкідливі звички, їхній вплив на якість життя та долю людини» * «Формування активної громадської позиції як один із чинників правового виховання учнів» * «Формування правової свідомості підлітків» * «Відвернути біду» (проект правової освіти і виховання школярів початкової школи). | Лапа Т.М.  Сушко Т.Ф.  Жабко А.В.  Роздерій Л.І.  Роздерій Л.І.  Мороз А.М. |
| 12. | Зустрічі голови РДА, начальника відділу освіти з членами Піклувальної ради з питань ефективної співпраці навчального закладу з громадськими організаціями. | Хоменко Т.Л. |
| 13. | Випуск методичного вісника з досвіду роботи над проблемою «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала». | Заступник з НВР |
| 14. | Година спілкування «Забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до сівдомого вибору професії». | Жабко А.В. |
| 15. | Методичний діалог.Як здійснити аналіз діяльності навчального закладу:   * навчальні досягнення учнів; * педагогічна майстерність учителів; * навчально-методичне забезпечення; * досягнення учнів в предметних олімпіадах. | Заступник з НВР |

III етап

Узагальнювальний

2018-2019 рр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Відповідальні за виконання |
| 1. | Узагальнення й аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій. | Адміністрація |
| 2. | Проведення творчих звітів МО про наслідки роботи над проблемною темою. | Керівники МО |
| 3. | Проведення творчих майстерень кращих педагогів за результатами роботи над проблемною темою. | Адміністрація |
| 4. | Педагогічні ради:   * «Про формування життєвої необхідності оволодіння знаннями математичної освіти для успішного функціонування в соціумі на уроках математики». * «Про створення відповідного емоційного підгрунтя для виховання творчої особистості засобами мистецтва» * «Про пошук технологій щодо формування в молодого покоління петріотичної самосвідомості та громадянської відповідальності» * «Про консолідацію зусиль школи, родини й соціуму в роботі з обдарованими дітьми» | Заступники директора |
| 5. | Створення банку ППД з науково-проблемної теми «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала». | Адміністрація |
| 6. | Фестиваль педагогічних ідей з теми»Школа й соціум: співпраця в ім’я дитини. | Творча група |
| 7. | Підсумкова нарада з теми «Інноваційні технології навчання – шлях до успішної соціалізації особистості». | Директор, педагогічний колектив |
| 8.  9. | Виставка напрацювань учителів з проблеми школи «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала».  Психолого-педагогічні семінари:   * Проблеми розвитку та корекції емоційної сфери молодших школярів (семінар для вчителів 1-4 класів). * «Аутсайдер – це не вирок (особливості роботи з ізольованими дітьми та відторгнутими учнями) | Вчителі  Адміністрація  Психолог |
| 10. | Залучення учнів до технічних гуртків. | Учителі-предметники |
| 11. | Організація позакласного читання науково-технічної літератури. | Бібліотекар |
| 12. | Підсумкове засідання МО «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала: кроки до успіху» | Керівники МО |
| 13. | Підготовка до друку методичних матеріалів з проблеми, висвітлення результатів діяльності педагогічного колективу школи на сторінках фахових педагогічних видань, сайті школи, власних блогах тощо. | Адміністрація, педагогічний колектив |
| 14. | Підсумкова науково-методична конференція «Усе нове – в роботу школи». | Адміністрація, педагогічний колектив |
| 15. | Упорядкування збірника про обдарованих та здібних дітей «Таланти III –ого тисячоліття:галерея успіхів, слави та гордості» за результатами роботи над проблемою «Формування учня в соціумі як громадянина та професіонала». | Заступники, класні керівники |