Педагогічний колектив Спаської ЗОШ I-III ст. з 2020 – 2021 н.р. працює над проблемою «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища».

В освітній діяльності та розвитку навчального закладу педагогічний колектив школи керується Конституцією України, Законами  України «Про освіту», «Про повну загальну  середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства»,  «Про попередження насильства в сім’ї», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Національною стратегією розвитку освіти, Указами Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні», Концепцією громадянського виховання та освіти, новими Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Концепцією нової української школи, рекомендаціями МОНУ та Управління освіти Чернігівської ОДА, керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів, Статутом навчального закладу, Стратегією розвитку закладу, Освітньою програмою закладу, Концепцією розвитку школи, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Спаської ЗОШ І-ІІІ ст., перспективними та річними планами.

Методична робота – цілісна система заходів, які прискорюють формування педагогічного досвіду та спрямовані на всебічне підвищення професійної майстерності педагогів, на збагачення і розвиток творчого потенціалу колективу, на досягнення високих результатів навчання і виховання.

На сучасному етапі розвитку освіти, організація методичної роботи має постійно творчо доповнюватися та збагачуватися, ураховуючи вимоги держави і суспільства. Важливо побудувати та організувати методичну роботу таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи школи, у планах  роботи методичної ради, заступника директора школи та в планах роботи шкільних методичних об’єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ по школі «Про організацію методичної роботи в 2021/2022 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року було створено графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани МО.

Відповідно до чинних законодавчих та нормативно-правових документів у 2021-2022 навчальному році методична робота Спаської ЗОШ І-ІІІ ст. була спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту робота була підпорядкована підвищенню якості знань, забезпеченню результативності діяльності школи на основі вивчення і впровадження передового досвіду, удосконаленню навчально-виховного процесу, моделюванню конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища. Освітянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, уміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров’я.

У школі працює 20 учителів. Із них 8 учителів мають звання „старший учитель”, 15 – вищу категорію, 3 – І категорію, 1—ІІ категорію, 1 – спеціаліст.

Колектив стабільний, творчий. Усі вчителі мають достатнє педагогічне навантаження, працюють за фахом.

Проблемі «Моделювання конкурентоспроможної особистості здобувача освіти в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища» підпорядковувалася вся методична робота в школі, яка була важливим напрямком підвищення кваліфікації вчителів і від якої залежав увесь навчально-виховний процес. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу, адже сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, відповідальний громадянин України, що має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму.

Робота над проблемою була націлена на створення умов для формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення та здатної до самоактуалізації в професійній, соціальній та особистісній сферах; упровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді. Була створена творча група вчителів для вивчення теоретичного підгрунтя проблеми, нових наукових ідей і досвіду роботи інших навчальних закладів України. Організували консультації, індивідуальні та групові бесіди з метою надання допомоги вчителям у розробці власної науково-методичної проблеми.

Робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

-формування соціальної, комунікативної, комп’ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності;

-підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

-удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних методичних об’єднань, проведення методичних та предметних тижнів;

-удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;

-активне користування технологіями дистанційного навчання;

-посилення педагогічного впливу на сім’ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;

-підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, ураховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

-розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності закладу освіти;

-підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;

-продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я учнів;

-підвищення іміджу закладу освіти.

*Основними задачами методичної роботи у 2021/2022 н.р. було:*

* підвищення професійної компетентності вчителів;
* використання системи неперервної освіти з метою підвищення мобільності педагогів;
* розвиток ініціативи і творчості педагогічного колективу ;
* підвищення ефективності та якості навчально-виховного процесу;
* активне користування в практиці роботи інноваційних методів навчання та відміна авторитарного навчання, яке обмежує здатність учнів до навчання.

*Методична проблема та задачі вирішувались через:*

* активну участь учителів у методичній роботі школи;
* удосконалення системи самоосвіти вчителів;
* здійснення моніторингу навчальної діяльності як умови підвищення якості навчально-виховного процесу.

Головною метою  методичної роботи було формування єдиного колективу педагогів, здатних переорієнтувати навчально-виховний процес на становлення життєстійкої  та життєспроможної особистості з продуктивним мисленням. Також   - розв’язання широкого кола проблем, пов’язаних з упровадженням інноваційних технологій, забезпечення організаційних умов для безперервного фахового вдосконалення  та кваліфікації педагогів.

*При плануванні методичної роботи в навчальному закладі передбачалась реалізація окремих напрямків:*

- вивчення відповідних нормативних документів про школу, оволодіння методологічними й теоретичними основами відповідної галузі науки, сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета, підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури вчителя;

- системне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроку, позакласної роботи, навчально-виховного процесу в цілому;

- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду;

- розвиток ініціативи і творчості;

- вивчення й аналіз стану викладання, якості навчальних досягнень учнів, рівня їх вихованості, виявлення труднощів у засвоєнні програмного матеріалу;

- оволодіння сучасними методиками викладання й виховання, підвищення фахової майстерності та психолого-педагогічної підготовки вчителів.

*У процесі роботи над проблемою вирішували такі завдання:*

* науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
* удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
* забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
* підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньокільної методичної роботи;
* мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
* удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
* забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи;
* підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
* робота над удосконаленням сучасного уроку.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Основу методичної роботи складає діяльність шкільних методичних об`єднань. Координує роботу  методична рада, до складу якої входять адміністрація та керівники методичних об`єднань:

Роздерій А.М. – директор Спаської ЗОШ І-ІІІ ст. Лапа Т.М. – заступник директора з НВР Хоменко Т.Л. – педагог-організатор, керівник МО класних керівників Єрмольчик О.В. – керівник МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу Сушко Т.Ф. - керівник МО вчителів природничо-математичного циклу Мороз А.М. – керівник МО вчителів початкової школи Супрун С.В. – керівник творчої МП вчителів фізичної культури та Захисту України.

Упродовж року проведено 5 засідань по кожному методичному об’єднанню, обговорено питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та створення комфортних умов для їхнього навчання, формування та моніторингового дослідження компетенцій учнів з базових навчальних дисциплін в умовах модернізації навчально-виховного процесу, обговорення Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Засідання шкільних методичних об’єднань проводились у різних формах: круглий стіл, науково-практична конференція, семінари-практикуми, аукціони відкритих заходів...

**МО учителів суспільно-гуманітарного циклу** працювало згідно з планом. Запланована на рік робота успішно виконана. Знайомилися з методичними рекомендаціями щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень з української мови, української та зарубіжної літератур. Вивчали навчальні програми, інструктивні та методичні листи МОНУ. Обговорювали зміни в змісті навчальних програм. Вивчали та впроваджували кращий педагогічний досвід і нові технології навчання, узагальнювали досвід роботи вчителів МО. Педагоги обговорювали показові уроки, проводили роботу із самоосвіти вчителів. Значну увагу члени МО приділяли упровадженню нових форм перевірки знань, умінь і навичок учнів. Учителі ознайомилися з новинками літератури, матеріалами електронних засобів інформації. Обговорювали ефективні форми і методи організації, які вони використовують під час проведення уроків та позакласних заходів. Протягом 2021-2022 навчального року учителі брали активну участь у різноманітних конкурсах. Зокрема, Т.М.Лапа –у дослідницькому проєкті до 150-річчя з дня народження Лесі Українки «Геройство мусить мати нагороду, се і Боги, і люди признають» як науковий керівник (Кубрак М. отримала Диплом (Наказ НЦ «МАНУ» від 08.11.2021 № 341)). Лапа Т.М. та Єрмольчик О.В. готували здобувачів освіти до участі в олімпіаді з української мови та літератури, у конкурсі імені Петра Яцика (Урода І. – ІІ місце,10 кл.; Іващенко М. – ІІІ м., 9 кл.), Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка(Урода І. – ІІІ місце,10 кл.), у конкурсі «Об’єднаймось, брати мої..!» (Урода І. – ІІ місце,10 кл.; Іващенко М. – ІІІ м., 9 кл.).

Члени МО обмінювалися досвідом з питань: «Активізація пізнавальної активності на уроках суспільно-гуманітарного циклу», «Використання тестових технологій у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу», «Ліквідація прогалин у знаннях, уміннях та навичках учнів», «Методика проведення уроків повторення». Слухали доповіді Єрмольчик О.В., Роздерій Л.І., Лапи Т.М., Герасименко С.В.

Учителі обговорювали підготовку та проведення олімпіад, предметних тижнів, звітували про їх результативність, підбивали підсумки щорічного проведення Шевченківських днів, заходи щодо святкування вшанування пам’яті Т.Г.Шевченка. Активізували роботу із здібними та обдарованими дітьми, упроваджуючи новітні технології в навчальний процес. Проаналізували результати попереднього ЗНО і звернули увагу учителів-предметників на проблеми та недоліки, які виникали під час підготовки та складанні ЗНО, з метою їх уникнення. Готуючись до закінчення навчального року, розглядали питання тестування, як психолого-педагогічного засобу оцінювання якості навчальних досягнень учнів та ефективність застосування ІКТ у навчально-виховному процесі, аналізували рівень навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних та самостійних робіт.

**Учителі МО природничо-математичного циклу** слухали лекції на теми: «STEM-освіта: упровадження та перспективи розвитку», «Використання інтерактивних методів навчання на уроках географії та біології», «Традиційні та нетрадиційні методи роботи з обдарованими дітьми». Члени МО ділилися досвідом з таких питань: «Реалізація творчого потенціалу педагогів при проведенні нетрадиційних уроків», «Розширення можливостей моделювання конкурентоспроможної особистості в умовах інноваційного розвитку освітнього», «Розвиток творчих здібностей учнів при виконанні навчальних проєктів, досліницьких практикумів», «Використання Інтернет-ресурсу для розширення пізнавального інтересу учнів». Обговорювали предметні тижні, актуальність та виховну мету кожного із проведених заходів. Обговорювали методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 2021-2022 н.р., особливості викладання предметів природничо-математичного циклу. Протягом 2021-2022 навчального року учителі брали активну участь у різноманітних вебінарах, тренінгах, конкурсах. Мають сертифікати та посвідчення. Позитивним моментом в роботі вчителів методичного об’єднання є використання в своїй роботі інтерактивних технологій та різних засобів (навчальні посібники для учнів, збірники задач та контрольних запитань, сучасні навчальні дидактичні матеріали, навчально-методичні посібники для самостійної роботи учнів). Контроль результатів з теми та діагностику рівня її засвоєння забезпечують система тестів та завдань відкритого типу.

**Учителі МО вчителів початкових класів** опрацювали рекомендації щодо організації освітнього процесу у 4 класі загальної середньої освіти у 2021-2022 н.р., ознайомилися з наказом МОНУ про внесення змін щодо заповнення класних журналів учнів початкових класів НУШ, обговорили «Методичні рекомендації щодо оцінювання учнів 4 класу. Свідоцтво досягнень», критерії оцінювання здобувачів освіти НУШ. Розглядали питання про роль і місце дитячої книжки у розвитку творчої особистості учня, про фізичне покарання як неприйнятний спосіб виховання дитини в сучасному світі. Члени МО прослухали і обговорили доповіді на теми: «Ігрова діяльність під час ГПД як засіб соціалізації», «Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок», методичні перемовини «Я роблю це так… Щоденні 5», ділилися досвідом з таких питань: «Запровадження STEM-освіти у навчальний процес початкового навчання», «Інтернет-ресурси, їх зміст, значення у роботі вчителя», «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших здобувачів освіти». Робота методичного об’єднання вчителів початкових класів протягом року сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, у підвищенні результативності його педагогічної праці.

**Творча методична пара вчителів фізичної культури та Захисту України** заслухали й обговорили лекції на теми: «Національна безпека держави», «Загартування організму», «Дотримання гігієни та санітарії». Супрун С.В. та Водянко І.М. ділилися досвідом з питань щодо удосконалення методичної майстерності вчителів у сучасних умовах розвитку суспільства та на період карантину; всебічного гармонійного розвитку учнів та його зв’язок із школою, стосунками між батьками. Обмінювалися досвідом застосування новітніх технологій, сучасних форм і методів роботи на уроках.

Учителі ШМО неухильно виконують Державні стандарти освіти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ШМО були опрацьовані вимоги нормативно –правових документів МОН України. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп’ютерного навчання як моделювання креативно-пізнавальної діяльності в навчальному процесі, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток креативного потенціалу особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Учителі особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів. Діяльність педагогів спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей.

У визначений термін, до 01 жовтня 2021 року, керівниками методоб’єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно. Плани містять не лише основні завдання, мету діяльності методоб’єднання та план засідань, вони пронизані системністю й цілеспрямованістю заходів в рамках методичного об’єднання. Теми, обрані для поглибленого опрацювання, тісно поєднані із заходами.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, тісно пов’язані із загальною проблемою школи і є цілісними (тобто кожна тема об’єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів).

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду. Провели педагогічні ради:

* Інтеграція та дослідницько-проєктна діяльність – провідні принципи STEM-освіти, які співзвучно переплітаються з орієнтирами НУШ.
* Розвиток фахової компетентності випускника НУШ.
* Упровадження сучасних технологій у педагогічний процес з метою підвищення якості навчально-виховного процесу.
* Самоосвіта вчителів як складова системи внутрішньої методичної роботи.
* Умотивований учитель – агент змін сучасного освітнього простору в умовах інноваційного розвитку освітнього середовища.
* Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження.
* Пріорітетні напрями екологічної освіти в освітньому середовищі.

Упродовж року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність та курсову перепідготовку. Усі вчителі, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти від 01 вересня 2022 року, тобто викладатимуть у 2022-2023 н.р. в 5 класі за новими програмами, у листопаді-грудні 2021 року навчалися за Регіональною програмою підвищення кваліфікації в умовах реалізації ДСБСО та отримали сертифікати. Адміністрація закладу зареєструвалася на онлайн-навчання «НУШ: перехід на наступний рівень»

Упродовж 2021/2022 н.р. адміністрацією школи відвідано уроки і заходи вчителів. Учителі, які атестуються, представили свої наробки за міжатестаційний період, продукти реалізації особистої науково-методичної проблеми, що засвідчило професійний пошук нестандартних рішень педагогами. Але у 2022 році атестацію педагогічних працівників перенесли у зв’язку з воєнним станом в Україні (зі збереженням попередньо встановлених категорій та звання)

Протягом навчального року підвищилась активність участі учителів у методичних заходах  Всеукраїнського рівня, онлайн курсів платформ «Освіторія», «EdEra», «Всеосвіта», «НаУрок», «Ранок»...

Особливу увагу дирекція школи приділяла здобувачам освіти НУШ. Адже нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті, це ключова реформа МОН. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, учать критично мислити, не боятися висловлювати власну думку, бути відповідальними громадянами. У цій школі панує співпраця та взаєморозуміння. Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. У НУШ зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Відповідно урізноманітнюються варіанти організації навчального простору в класі. Учителі початкових класів, крім класичних варіантів, використовують новітні, наприклад, мобільні робочі місця. Самостійно планують дизайн освітнього простору школи, спрямовують на розвиток дитини та мотивації її до навчання. Вони роблять все це власноруч, докладаючи всіх своїх умінь, залучаючи до роботи батьків.

Методична робота позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність педагогічних працівників. Насамперед, процес роботи школи в основному залежить від усіх учасників освітнього процесу, які мають стимулювати та заохочувати здобувачів освіти до навчання та, зокрема, виховувати щасливу та здатну до життя людину. Сучасні учні спонукають вчителів бути розвиненими, нестандартними, цікавими та творчими у своїй роботі, учити по-новому. Тому, робота педагога повинна бути результативною та незвичайною.

Протягом року надавали індивідуальні консультації вчителям «Вибір методів навчання», проводилися співбесіди з учителями «Навчальний план – тематичне планування –  поурочне планування – класний журнал». Стан і ефективність методичної роботи вивчалися й аналізувалися в ході здійснення внутрішньошкільного контролю та розглядалися на нарадах адміністрації, нарадах при директорі, у наказах по школі.

*Контрольно-аналітична діяльність*

Протягом навчального року адміністрація школи здійснювала контроль за навчальною діяльністю учнів 5-го класу з метою вивчення адаптації до нових умов навчання. Відбувся педагогічний консиліум учителів початкових класів і тих, хто буде працювати в 5 класі, з метою наступності навчально-виховного процесу (ознайомлення педагогів з навчальним планом, навчальними програмами, які використовують у початковій школі; складання плану відвідування педагогами уроків та виховних заходів у 5 класі). Проведено співбесіду з учителями-предметниками, які працюють у 5 класі, з питань навчально-виховного процесу в адаптаційний період, забезпечення учнів школи підручниками. Було проведено анкетування учнів 5 класу „Самооцінка учнями адаптації в школі”. Це допомогло здобувачам освіти швидше влитися в колектив основної школи, уникнути небажаних проблем.

Директор та заступник з НВР контролювали стан ведення шкільної документації вчителів, ведення зошитів, особових справ, позакласна робота з предметів, стан індивідуального навчання учнів, стан безпеки життєдіяльності в школі. Перевіряли питання виконання навчальних програм, організації роботи з обдарованими учнями, продуктивність викладацької діяльності та методичного рівня учителів, які підлягають атестації.

*Робота психологічної служби*

У 2021-2022 навчальному одним із важливих напрямків роботи практичного психолога Мірошника П.І. було збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психолога протягом року забезпечувала своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

У школі організована консультативна допомога всім учасникам навчально-виховного процесу, завдяки цьому вони вчасно отримували методичну допомогу та використовували її для вирішення проблем. Психологічні консультації проводились з:

1. Учнями щодо питань:

–          конфліктів у колективі;

–          взаємин  «хлопчики-дівчатка»;

–          психологічна допомога дітям, які мають труднощі  у виборі професії;

–          стилю обдарованості;

–          здорового способу життя.

1. З батьками:

–          питання готовності дитини до навчання в школі;

–         індивідуальне консультування батьків дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до шкільного навчання;

–          групове консультування батьків про вікові особливості учнів та шляхи їх психологічної підтримки;

–          індивідуальне консультування батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії батьків і педагогів в їх подоланні»;

–          консультації батьків з питань виховання підлітків «Особливості віку»;

–          консультації з приводу  вибору дітьми професії, підтверджені діагностикою;

–          психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки.

1. З педагогами:

–          питання дезадаптації учнів першого, п’ятого класів до навчання в школі;

–          консультування вчителів випускних класів щодо важливості формування в учнів якостей, необхідних при зміні умов навчання: самостійності, відповідальності, організованості;

–          консультації педагогів з питань важковиховуваності  підлітків;

–          консультування вчителів про психологічні особливості учнів, мотиви неадекватної поведінки;

–          диференційований підхід у навчанні.

Залучення педагогів до різноманітних форм методичної роботи допомагає долати труднощі в роботі, спонукає до самоосвіти, дає можливість вивчати кращий досвід колег і впроваджувати його у свою роботу, що дає змогу підвищувати власний фаховий і методичний рівень.

Інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19. Масштабність і новизна історичних викликів ХХІ століття обумовлюють необхідність прогнозування інноваційного розвитку середньої освіти, забезпечення кардинальних змін у змістових, технологічних, управлінських домінантах, спрямованих на виховання конкурентно спроможної, соціально мобільної особистості. Важливо перейти від школи, яка дає дітям знання у звичайних умовах, до школи, яка вчить здобувати знання та набувати ключових компетентностей в умовах дистанційного навчання.

У зв’язку з воєнним станом в Україні (з 24.02.2022) навчання в Спаській ЗОШ І-ІІІ ст. було за дистанційною формою (з 14.03. по 01.05) та змішаною (з 02.05. по 03.06.2022) виконання навчальних планів та програм відбулося за рахунок ущільнення навчального матеріалу та внесення змін до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану для забезпечення якісного виконання програм без урахування показників з кількості днів. Основну увагу звертали на розвиток самостійності учнів під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Учні 4, 9 класів звільнені від проходження ДПА у 2022 році.

Методична робота у навчальному закладі мала позитивний вплив на навчальну діяльність. У 2021-2022 навчальному році Спаська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів мала 3 ступені:

* + Початкова – 3 класи, у яких навчалися 31 учень та група ( 4 учні);
  + Основна – 5 класів, у яких навчався 61 учень;
  + Старша – 1 клас, у яких навчалися 6 учнів.

Таким чином, на кінець 2021-2022 н.р. у 9 класах та одній групі навчалися 102 учні.