**Критерії рівневогооцінювання результатів навчання учнів 4 класу**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| 1. | **Діалог (усний)**  *(5-6 реплік одного учасника/учасниці)* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * підтримує діалог, * відповідає на елементарні питання, * робить спроби формулювати запитання. |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * бере участь в діалозі, * добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, * не дотримується правил мовленнєвого етикету, * припускається окремих мовних помилок. |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, * виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці * припускається незначних мовних помилок. |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, * демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, * виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, * демонструє високу культуру спілкування, |
| 2. | **Переказ/твір**  **(письмовий)**  **Переказ** *:Обсяг 70-90 слів*  *Тексти розповідного характеру*  ***Твір:*** *6-7 речень* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, * демонструє обмежений лексичний запас, * припускається мовних, (лексичних, граматичних ) помилок * послідовність викладу не дотримана, |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, * добір слів потребує вдосконалення, * трапляються мовні помилки. |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * розкриває зміст і головну думку тексту, * створює послідовний, логічно завершений текст, * вдало добирає виражальні засоби мови, * припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * створює повноцінне зв’язне висловлювання, * повно висвітлює тему, * відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, * вдало пов’язує предмет розмови з власним життєвим досвідом. |
| 3. | **Диктант**  *При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи*  **І сем. – 70-80 слів**  **ІІ сем. – 80-90 сл.** | ***Кількість помилок:*** | |
|  | **«початковий»**  **(П)** | * 11 і більше помилок |
| **«середній»**  **(С)** | * 4-10 помилок |
| **«достатній»**  **(Д)** | * 1-3 помилки |
| **«високий»**  **(В)** | * 1-2 негрубі помилки |
| 4. | **Списування**  *І сем. – 70-80 слів*  *ІІ сем. – 80-90 слів* | **«початковий»**  **(П)** | * списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) * Поєднання букв переважно відсутнє. |
| **«середній»**  **(С)** | * у формі букв зустрічаються ламані елементи, * поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті. |
| **«достатній»**  **(Д)** | * списаний текст легко читається, * літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, * зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні. |
| **«високий»**  **(В)** | * Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, * Дотримується всіх гігієнічних правил письма. |
| **Вимоги до оцінювання грамотності:** | * Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними * Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. * Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. * Негрубі помилки: * повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова * двічі підряд написана одне й те саме слово * 2 негрубі=1 груба | |
| 5. | **Переказ прочитаного твору (усно)**  *330-390 слів* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, * пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, * непослідовно викладає фактичний змісту, * припускається численних мовних і мовленнєвих помилок. |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * порушує послідовність викладу, * недостатньо повно відтворює зміст твору, * не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * відтворює зміст твору зв’язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, * вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, * припускається поодиноких мовленнєвих помилок. |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, * Використовує під час переказу засоби художньої виразності. |
| 6 | **Читання напам’ять віршованих текстів**  *1 сем – 3*  *2 сем – 3*  **Читання напам’ять прозових текстів**  **1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів)**  **2 сем – 1 уривок з оповідання**  **(35-40 слів)** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * *відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу,* * *допускає помилки на перестановку, заміну слів,* * *учень невиразно читає напам’ять вірш,* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * *відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,* |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * *правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно* |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * *правильно і повно відтворює фактичний зміст твору* * *читання напам’ять високим рівнем артистизму* |
| 7 | **Читання мовчки**  *330-390 слів*  *(спосіб, темп, розуміння прочитання)* | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * *читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного,* * *розуміє окремі події у змісті твору* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * *рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим,* * *читає з ознаками беззвучної артикуляції* |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * *виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору* |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * *у повному обсязі розуміє зміст тексту,* * *правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного* |
| 8 | **Читання вголос**  **1 сем – 80-85 слів**  **2 сем – 90-95 слів** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * *значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями,* * *припускається багатьох помилок на заміну складів,* * *частково розуміє зміст окремих фактів* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * *читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок,* * *недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту* |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * *читає плавно словами, групами слів,* * *усвідомлює фактичний зміст тексту,* * *припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв’язків* |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * *читає правильно з дотриманням правил літературної вимови* |
| 9.  **Аудіювання**  **(280-300 слів)**  *Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу* | | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * *усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,* * *виконує окремі завдання за змістом,* * *не розуміє значення слів у тексті,* * *може розрізнити твори за їх жанровими ознаками* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * *виконує завдання за змістом твору,* * *усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя* |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * *переважно самостійно виконує завдання за текстом,* * *усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів* |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * *правильно виконує завдання за текстом,* * *висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору* * *визначає тему і головну думку твору* |
| **Робота з літературнимтвором**  **330-390 слів** | | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * *усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,* * *виконує окремі завдання за змістом,* * *не розуміє значення слів у тексті,* * *може розрізнити твори за їх жанровими ознаками* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * *переважно самостійно виконує завдання за текстом,* * *усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів* |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * *правильно виконує завдання за текстом,* * *висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору* * *визначає тему і головну думку твору* |
| **Робота з мовнимиодиницями**  **(мовна тема**)  1.Завданнязакритоготипу,якіпередбачаютьвибір одного іззапропонованихтрьохваріантіввідповідей.  (4завдання)  2.Завданнявідкритого типу, щовиконуються без опори на запропонованіваріантивідповідей(на встановленнявідповідності; на встановленняправильноїпослідовності; з короткою відповіддю; самостійнеутворення форм слова, добірслів за певноюознакою; з розгорнутоювідповіддютворчого характеру; побудоваречень, продовження тексту, висловленнявласної думки тощо)  (4завдання, ізяких 1 творче) | | **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * Частково виконує *завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)* |
| **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*   * Частково виконує всі три *завдання закритого типу;* * Частково виконує *завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту* |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*   * Виконує всі три *завдання закритого типу;* * Частково виконує *завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо* |
|  | | **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*   * Виконує всі *завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійнодобирає форму слова і слова за певною ознакою;* |
|  | | **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*   * Виконує всі *завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання* |

**Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| 1. | **Діагностувальна**  **робота** | **«початковий»**  **(П)** | *Учень/учениця:*  *Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:*   * Розпізнає та називає об’єкти і їх ознаки за орієнтирами * Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок * Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації |
| **«середній»**  **(С)** | *Учень/учениця:*  *Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій*   * Визначає об’єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами * Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову |
| **«достатній»**  **(Д)** | *Учень/учениця:*  *Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій*   * Визначає і самостійно називає об’єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв’язки між ними. * Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію |
| **«високий»**  **(В)** | *Учень/учениця:*  *Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій*   * Характеризує визначені об’єкти, класифікує їх. * Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат |

**МАТЕМАТИКА**

**3-4 класи**

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності , яка може бути усною та письмовою*.*

**Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** | Учень/учениця:   * розпізнає, називає, розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); * виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; * констатує за підказкою правильність/ неправильність результату |
| **«середній» (С)** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; * виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем; * відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; * частково коментує способи виконання математичних операцій |
| **«достатній» (Д)** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; * застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; * частково або детально пояснює свої дії; * самостійно виконує математичні операції; * усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; * виконує завдання, які потребують значної самостійності; * виправляє помилки, на які вказує вчитель |
| **«високий» (В)** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; * встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; * аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; * демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; * знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу |

**Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка**  **об’єктивних результатів навчання**  **учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання**  **учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** | * робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; * правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; * правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок |
| **«середній» (С)** | * правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; * правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; * правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки |
| **«достатній» (Д)** | * правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; * правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; * робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку |
| **«високий» (В)** | * робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; * робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності. |

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

**До грубих помилок належать:**

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія)

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

**Негрубими помилками є:**

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опануваннняпевної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

**Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Характеристика результатівнавчання | Рівеньреалізаціїнавчальноїдіяльності | Рівеньрезультатівнавчання |
| 1. | Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначаєрозрядний склад числа | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 2. | Володієнавичкамидодавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С, Д, В |
| 3. | Читає і записуєматематичнівирази, у тому числізізмінною, знаходитьїхзначення; розв’язуєрівняння, добираєрозв’язокнерівностізізмінною | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 4. | Аналізує текст задачі, створюєза потреби модель, обґрунтовуєспосіброзв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряєрозв’язок | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 5. | Розпізнає,будуєгеометричніфігури, конструюєоб’єкти з геометричнихфігур | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільніодиницівимірювання, оперує величинами, користуєтьсяприладами для вимірювання | Розпізнаванняоб'єкта вивчення  Репродуктивний  Продуктивний  Продуктивно-творчий | П,С,Д,В |