**Критерії рівневогооцінювання результатів навчання учнів 4 класу**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| 1. | **Діалог (усний)***(5-6 реплік одного учасника/учасниці)* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** підтримує діалог,
* відповідає на елементарні питання,
* робить спроби формулювати запитання.
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** бере участь в діалозі,
* добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи,
* не дотримується правил мовленнєвого етикету,
* припускається окремих мовних помилок.
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання,
* виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці
* припускається незначних мовних помилок.
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду,
* демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю,
* виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці,
* демонструє високу культуру спілкування,
 |
| 2.  | **Переказ/твір** **(письмовий)****Переказ** *:Обсяг 70-90 слів**Тексти розповідного характеру****Твір:*** *6-7 речень* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** будує висловлювання, що не становить завершеного тексту,
* демонструє обмежений лексичний запас,
* припускається мовних, (лексичних, граматичних ) помилок
* послідовність викладу не дотримана,
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка,
* добір слів потребує вдосконалення,
* трапляються мовні помилки.
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** розкриває зміст і головну думку тексту,
* створює послідовний, логічно завершений текст,
* вдало добирає виражальні засоби мови,
* припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** створює повноцінне зв’язне висловлювання,
* повно висвітлює тему,
* відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю,
* вдало пов’язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
 |
| 3.  | **Диктант***При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи***І сем. – 70-80 слів****ІІ сем. – 80-90 сл.** | ***Кількість помилок:*** |
|  | **«початковий»****(П)** | * 11 і більше помилок
 |
| **«середній»****(С)** | * 4-10 помилок
 |
| **«достатній»****(Д)** | * 1-3 помилки
 |
| **«високий»****(В)** | * 1-2 негрубі помилки
 |
| 4. | **Списування***І сем. – 70-80 слів**ІІ сем. – 80-90 слів* | **«початковий»****(П)** | * списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних)
* Поєднання букв переважно відсутнє.
 |
| **«середній»****(С)** | * у формі букв зустрічаються ламані елементи,
* поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
 |
| **«достатній»****(Д)** | * списаний текст легко читається,
* літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням,
* зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
 |
| **«високий»****(В)** | * Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані,
* Дотримується всіх гігієнічних правил письма.
 |
| **Вимоги до оцінювання грамотності:** | * Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними
* Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою.
* Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками.
* Негрубі помилки:
* повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова
* двічі підряд написана одне й те саме слово
* 2 негрубі=1 груба
 |
| 5.  | **Переказ прочитаного твору (усно)***330-390 слів* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план,
* пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту,
* непослідовно викладає фактичний змісту,
* припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** порушує послідовність викладу,
* недостатньо повно відтворює зміст твору,
* не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** відтворює зміст твору зв’язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів,
* вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності,
* припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного,
* Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
 |
| 6 | **Читання напам’ять віршованих текстів***1 сем – 3**2 сем – 3* **Читання напам’ять прозових текстів****1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів)****2 сем – 1 уривок з оповідання** **(35-40 слів)** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** *відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу,*
* *допускає помилки на перестановку, заміну слів,*
* *учень невиразно читає напам’ять вірш,*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** *відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,*
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** *правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно*
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** *правильно і повно відтворює фактичний зміст твору*
* *читання напам’ять високим рівнем артистизму*
 |
| 7 | **Читання мовчки***330-390 слів**(спосіб, темп, розуміння прочитання)*  | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** *читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного,*
* *розуміє окремі події у змісті твору*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** *рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим,*
* *читає з ознаками беззвучної артикуляції*
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** *виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору*
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** *у повному обсязі розуміє зміст тексту,*
* *правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного*
 |
| 8 | **Читання вголос****1 сем – 80-85 слів****2 сем – 90-95 слів** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** *значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями,*
* *припускається багатьох помилок на заміну складів,*
* *частково розуміє зміст окремих фактів*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** *читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок,*
* *недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту*
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** *читає плавно словами, групами слів,*
* *усвідомлює фактичний зміст тексту,*
* *припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв’язків*
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** *читає правильно з дотриманням правил літературної вимови*
 |
| 9.**Аудіювання****(280-300 слів)***Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу* | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** *усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,*
* *виконує окремі завдання за змістом,*
* *не розуміє значення слів у тексті,*
* *може розрізнити твори за їх жанровими ознаками*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** *виконує завдання за змістом твору,*
* *усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя*
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** *переважно самостійно виконує завдання за текстом,*
* *усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів*
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** *правильно виконує завдання за текстом,*
* *висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору*
* *визначає тему і головну думку твору*
 |
| **Робота з літературнимтвором****330-390 слів** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** *усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,*
* *виконує окремі завдання за змістом,*
* *не розуміє значення слів у тексті,*
* *може розрізнити твори за їх жанровими ознаками*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** *переважно самостійно виконує завдання за текстом,*
* *усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів*
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** *правильно виконує завдання за текстом,*
* *висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору*
* *визначає тему і головну думку твору*
 |
| **Робота з мовнимиодиницями****(мовна тема**)1.Завданнязакритоготипу,якіпередбачаютьвибір одного іззапропонованихтрьохваріантіввідповідей.(4завдання)2.Завданнявідкритого типу, щовиконуються без опори на запропонованіваріантивідповідей(на встановленнявідповідності; на встановленняправильноїпослідовності; з короткою відповіддю; самостійнеутворення форм слова, добірслів за певноюознакою; з розгорнутоювідповіддютворчого характеру; побудоваречень, продовження тексту, висловленнявласної думки тощо)(4завдання, ізяких 1 творче) | **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** Частково виконує *завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)*
 |
| **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:** Частково виконує всі три *завдання закритого типу;*
* Частково виконує *завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту*
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:** Виконує всі три *завдання закритого типу;*
* Частково виконує *завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо*
 |
|  | **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:** Виконує всі *завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійнодобирає форму слова і слова за певною ознакою;*
 |
|  | **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:** Виконує всі *завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання*
 |

**Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Об’єкти контролю** | **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| 1. | **Діагностувальна****робота** | **«початковий»****(П)** | *Учень/учениця:**Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:** Розпізнає та називає об’єкти і їх ознаки за орієнтирами
* Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок
* Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
 |
| **«середній»****(С)** | *Учень/учениця:**Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій** Визначає об’єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами
* Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
 |
| **«достатній»****(Д)** | *Учень/учениця:**Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій** Визначає і самостійно називає об’єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв’язки між ними.
* Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
 |
| **«високий»****(В)** | *Учень/учениця:**Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій** Характеризує визначені об’єкти, класифікує їх.
* Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат
 |

**МАТЕМАТИКА**

**3-4 класи**

 Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв’язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності , яка може бути усною та письмовою*.*

 **Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** |  Учень/учениця:* розпізнає, називає, розрізняє математичні об’єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);
* виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;
* констатує за підказкою правильність/ неправильність результату
 |
| **«середній» (С)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: * розрізняє окремі об’єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;
* виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількаразового їх пояснення вчителем;
* відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;
* частково коментує способи виконання математичних операцій
 |
| **«достатній» (Д)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;
* застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;
* частково або детально пояснює свої дії;
* самостійно виконує математичні операції;
* усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;
* виконує завдання, які потребують значної самостійності;
* виправляє помилки, на які вказує вчитель
 |
| **«високий» (В)** |  Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:* вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;
* встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;
* аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;
* демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;
* знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об’єктивно оцінює свою роботу
 |

**Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівнева оцінка****об’єктивних результатів навчання****учня/учениці** | **Характеристика рівня результатів навчання****учня/учениці** |
| **«початковий» (П)** | * робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок;
* правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок;
* правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
 |
| **«середній» (С)** | * правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок;
* правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок;
* правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
 |
| **«достатній» (Д)** | * правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки;
* правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки;
* робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
 |
| **«високий» (В)** | * робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку;
* робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.
 |

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

**До грубих помилок належать:**

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія)

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

**Негрубими помилками є:**

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опануваннняпевної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

**Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Характеристика результатівнавчання | Рівеньреалізаціїнавчальноїдіяльності | Рівеньрезультатівнавчання |
| 1. | Читає,записує, утворює, порівнює числа, визначаєрозрядний склад числа | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 2. | Володієнавичкамидодавання і віднімання, множення і ділення чисел | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С, Д, В |
| 3. | Читає і записуєматематичнівирази, у тому числізізмінною, знаходитьїхзначення; розв’язуєрівняння, добираєрозв’язокнерівностізізмінною | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 4. | Аналізує текст задачі, створюєза потреби модель, обґрунтовуєспосіброзв’язання, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряєрозв’язок | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 5. | Розпізнає,будуєгеометричніфігури, конструюєоб’єкти з геометричнихфігур | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |
| 6. | Використовує для вимірювання величин доцільніодиницівимірювання, оперує величинами, користуєтьсяприладами для вимірювання | Розпізнаванняоб'єкта вивченняРепродуктивнийПродуктивнийПродуктивно-творчий | П,С,Д,В |