**Казка про ріпку англійською мовою.**

Завдання:- Сприяти формуванню у дітей готовності до спілкування іноземною мовою;

Створити умови для ознайомлення учнів з основами акторської майстерності і правилами поведінки на сцені;

Сприяти розвитку техніки мови, артикуляції, інтонації;

Сприяти формуванню вміння працювати у співпраці з іншими;

Створити умови для формування навичок самостійної роботи з подальшого оволодіння англійською мовою.

Створити умови для розвитку рухових здібностей дітей через драматизацію.

|  |  |
| --- | --- |
| мовний матеріал  / Предметне зміст промови | Казка «The turnip» - «Ріпка»  Текст казки, п'єса. |
| мовний матеріал | A cat, dog, a mouse, a turnip. Grandpa planted a turnip. The turnip grew bigger and bigger.  **« Казкова» лексика:**  Grandma pulled Grandpa, Grandpa pulled the turnip. They pulled and pulled but couldn "t pull it up!  **Past Simple**  **Present Simple:**   pulled, couldn "t, grewі т.д.  Присвійні займенники  Форми дієслова в Simple Present Tense  Причини того at, on, for  Відсутність артикля в стійких словосполученнях |
| Пізнавальний / країновивчальний/ розвиває аспект | Сценарій. Складання сценарію. Костюми. Драматизація. Послідовність роботи над п'єсою. Порівняння англійського варіанту казки з російським. |
| Наочність / обладнання | Текст казки. Реквізит для постановки. |
| Методичний путівник по підготовці п'єси | Сприйняття і розуміння казки на слух  1.Чтеніе казки, робота з лексикою.  2.Знакомство зі сценарієм і розподіл ролей.  3.Работа над текстом п'єси (спільно з батьками учнів).  4.Репетиціі, оформлення вистави  5.Презентація вистави.  . |

**В результаті інсценування учні повинні**

**знати:**

✔**особливості основних типів пропозицій і їх інтонації відповідно до мети висловлювання;**

✔ **імена персонажів казки англійською та російською мовами;**

✔ **назви предметів, процесів і явищ, пов'язаних з казкою;**

**Вміти (володіти способами пізнавальної діяльності):**

1. спостерігати, аналізувати, наводити приклади мовних явищ;
2. застосовувати основні норми мовної поведінки в процесі діалогічного спілкування;
3. складати елементарне монологічне висловлювання за зразком, аналогією;
4. вміти спілкуватися англійською мовою за допомогою відомих кліше;
5. Розуміти на слух текст казки;
6. Використовувати набуті знання і вміння в практичній діяльності та повсякденному житті:
7. розуміти на слух мова вчителя, однокласників;
8. розуміти сенс адаптованого тексту (в основному фольклорного характеру) і вміти прогнозувати розвиток його сюжету;
9. виділяти суб'єкт і предикат тексту; вміти ставити запитання, спираючись на зміст прочитаного тексту;
10. розпитувати співрозмовника, задаючи прості питання (хто, що, де, коли), і відповідати на питання співрозмовника,
11. інсценувати вивчені казки;
12. співвідносити вчинки героїв казок з прийнятими моральними нормами, вміти виділити моральний аспект поведінки героїв;
13. брати участь у колективному обговоренні проблем,
14. Якості особистості, які можуть бути розвинені в учнів в результаті занять:
15. пізнавальна, творча, громадська активність;
16. самостійність;
17. вміння працювати у співпраці з іншими, відповідати за свої рішення;
18. комунікабельність;
19. повагу до себе та інших;
20. особиста і взаємна відповідальність;
21. Додаток №1 (текст казки «Ріпка»)
22. Grandpa planted a turnip. The turnip grew bigger and bigger. Grandpa came to pick the turnip, pulled and pulled but couldn "t pull it up! Grandpa called Grandma.
23. Grandma pulled Grandpa,  
    Grandpa pulled the turnip.  
    They pulled and pulled but couldn "t pull it up! Granddaughter came.  
    Granddaughter pulled Grandma,  
    Grandma pulled Grandpa,
24. The doggy came.  
    Doggy pulled Granddaughter,  
    Granddaughter pulled Grandma,  
    Grandma pulled Grandpa,  
    Grandpa pulled the turnip. They pulled and pulled but couldn "t pull it up!  
    A kitty came.  
    Kitty pulled doggy,  
    Doggy pulled Granddaughter,  
    Granddaughter pulled Grandma,  
    Grandma pulled Grandpa,  
    Grandpa pulled the turnip. They pulled and pulled but couldn "t pull it up!
25. A mouse came.  
    The mouse pulled kitty,  
    Kitty pulled doggy,  
    Doggy pulled Granddaughter,  
    Granddaughter pulled Grandma,  
    Grandma pulled Grandpa,  
    Grandpa pulled the turnip. They pulled and pulled and pulled the turnip up!
26. Використання театралізації під час навчання іноземної мови ставить перед собою наступні цілі:
27. формування у дітей навичок спілкування іноземною мовою;
28. вміння користуватися іноземною мовою для досягнення своїх цілей, вираження думок і почуттів, в реально виникаючих ситуаціях спілкування;
29. виховання активно - творчого і емоційно-естетичного ставлення до слова через підготовку та постановку вистав

.

При навчанні іноземної мови за допомогою театралізації я керуюся такими принципами.

1. Принцип колективної взаємодії
2. Принцип доступності та посильності
3. принцип активності
4. Принцип максимального зближення, координації в оволодінні різними видами мовленнєвої діяльності
5. принцип наочності
6. Принцип міцності засвоєння лексичного матеріалу.

Слід зазначити також, що драматизація допомагає подолати пасивність тих дітей, для яких вивчення мови саме по собі є важкою і незбагненною (на їхню думку) завданням. Під час підготовки і проведення театралізованих постановок такі діти потрапляють в атмосферу невимушеного спілкування і дружній обстановки, тим самим підсвідомо прагнучи внести свій вклад в загальну справу, що, природно, неможливо без застосування знань і умінь, отриманих під час занятті з іноземної мови.

Досвід показав, що театралізація на заняттях англійської мови сприяє підвищенню рівня знань та навичок, отриманих дітьми в процесі навчання.

Театралізовані постановки не є самоціллю, а лише служать інтересом засвоєння програмного матеріалу, допомагаючи створити ситуацію, в якій бажання мовної діяльності значно випереджає мовні можливості дітей, створюючи тим самим винятково сприятливі умови для засвоєння нових знань, розвитку навичок вживання нових мовних одиниць у мовленні.

Для успішного засвоєння лексичного матеріалу в ході підготовки вистави необхідно:

* ознайомлення дітей ні з ізольованими словами, а з групами слів, пов'язаними семантичної і фонетичної асоціацією;
* формування мотиву для ознайомлення зі словами даної семантичної групи;
* інтерпретація лексики через систему ігор, а не механічне запам'ятовування слів за списком;
* включення нових слів в систему відносин, вже сформовану між відомими дітям словами та їх групами;
* узгоджене ознайомлення з лексичним матеріалом і тими граматичними операціями, які дозволяють ввести його в мовну діяльність.

А також необхідно враховувати комунікативну значимість інсценування для дітей та об'єктивну складність вивченого матеріалу.

Таким чином театралізація, сприймається дітьми як гра стає одним з основних видів діяльності, особливо, для молодших школярів.

**Ріпка**

Діючі лиця:

1. Ріпка
2. бабка
3. Онука
4. собака
5. кішка
6. кошенята
7. мишка
8. оповідач
9. фрукти:  
      Вишні, виноград, лимон, слива, полуниця.

**Turnip**

**Narrator:**Once up on a time, there lived an old man and an old woman.They lived in the village of Redkino. Everybody knew them because the Grandfather was the most famous gardener all over the region. He grew the best fruit in the village. His plums were very juicy in his orchard. His grapes were very ripe. His strawberries were the most beautiful and sweet as sugar. His cherries were always sweet too. The Grandfather was the only man in the village who had lemons in his orchard. The Grandfather was very proud of his orchard. (В цей час, коли оповідач читає свій текст, фрукти на сцені демонструють свої фруктові гідності.)

But one day he decided to start growing vegetables. And he goes to the kitchen-garden and plants a turnip.

(Після того, як дід посадив ріпку, він лягає на лавку - спить. Фрукти навколо ріпки і вона з'являється на сцені. Фрукти звуть діда.)

**Grandfather:**Oh, what a big turnip we have in our kitchen-garden. I want to pull it out.

**N .:**   Pulls the turnip.

**Grandfather:**   One, two, three! It is too big for me.

**N .:**Calls the Grandmother.

**Grandfather:**   Granny, come here! Help me, please!

**N .:**The Grandmother is very bright spark. She likes to sing and dance. She never looks sad.

**Grandmother:**What's the matter?

**Grandfather:**   Help me, please!

**Grandmother:**   All right, Grandfather.

**N .:**   Grandmother by Grandfather, Grandfather by the turnip.Pull the turnip.

**Grf. And Grm .:**

**N .:**No result.

**Grf. Grm .:**Oh, it's too big for us!

**N .:**Grandmother calls the Granddaughter.

They have aGranddaughter, Kate by name. She is a very kind girl, she always helps her Grandparents.

**Granddaughter:**   (With skipping-rope):

Over my head and under my toes,  
   That's the way my skipping-rope goes,  
   I can skip slowly, I can skip fast,  
   Look, my rope is whirling past.

I can count and you? Let's count with me! I skip one. (Глядачі вважають разом з нею). I skip two ... I skip three ... I skip four ... I skip five ... I skip six ... I skip seven ... I skip eight ... I skip nine ... I skip ten. All right.

Grandmother: Granddaughter, Granddaughter, come here, help us, please!

Granddaughter: All right, Granny. I'm coming.

**N .:**   Granddaughter by Grandmother, Grandmother by Grandfather, Grandfather by the Turnip. Pull the turnip.

**Grf. Grm. Grd .:**   One, two, three! .. One, two, three!

**N .:**   No result.

**Grf. Grm. Grd .:**   Oh, it's too big for us!

**N .:**Granddaughter calls the dog.

**Grd .:**   Dog, Dog, come here, help us, please!

**N.**: They also have a dog. He is a very clever dog. He guards the house and his master.

**DOG:**I am a dog, my name is Jack.  
  My nose is nice, my coat is black.

What's the matter?

Granddaughter: Jack, Jack, help us, please!

**Dog:**All right, Granddaughter.

**N .:**Dog by Granddaughter, Granddaughter by Grandmother, Grandmother by Grandfather, Grandfather by the Turnip.Pull the turnip.

**Together:**One, two, three! ... One, two, three!

**N .:**   No result.

**Together:**   Oh, it's too big for us!

**N .:**And they have a cat, Murka by name. She is a very good mother for her kittens. She takes care of them and plays with them.

**Cat:**   Kittens, come here! (Вважає кошенят. Одного не вистачає. Собака знаходить і призводить його. Танець кошенят. Потім все кошенята встають в ряд. Кішка грає з ними.)

Hands up,  
   Hands down,  
   Hands on hips,  
   Sit down.

Nick and Andy,  
   Sugar and candy,  
   I say stand up!

Thanks, sit down!

Nick and Andy,  
   Sugar and candy,  
   I say run around!  
………………..

**Dog:**   Cat, Cat, help us, please!

**Cat:**   Sorry, kittens, I'm busy. Run away.

All right, Dog. I'm coming.

**N .:**The cat by the dog, the dog by the granddaughter, the granddaughter by the grandmother, the grandmother by the grandfather, the grandfather by the turnip. Pull the turnip.

**Together:**   One, two, three! .. One, two, three!

**N:**No result.

**Together:**Oh, it's too big for us!

Hickory, dickory, dock!  
   The mouse ran up the clock,  
   The clock struck one,  
   The mouse ran down,  
   Hickory, dickory, dock!

**Cat:**   Mouse, Mouse, come here! Help us, please!

I am a mouse,  
   You are a cat;  
   One, two, three,  
   You catch me!

**Cat:**No, I do not. Help us, please!

**Mouse:**What's the matter?

**Cat:**This turnip is very big for us, we can not pull it out!

**Mouse:**   OK.

**Together:**   One, two, three! .. One, two, three!

**ll together sing:**Gaily dancing round the ring,  
   Round the ring, round the ring,  
   While we all together sing.

