**Доповідь на тему**

**“Методи і прийоми навчання лексики на уроці англійської мови”**

 На сучасному етапі розвитку шкільної освіти однією з найбільш актуальних проблем, що вимагають нових шляхів вирішення, є необхідність якісного поліпшення знання англійської мови при малій кількості годин навчального навантаження, відведеної на вивчення даного предмета шкільною програмою. Успішне оволодіння іноземною мовою сьогодні - це необхідна передумова для отримання цікавої роботи в країні і за кордоном, зміцнення дружби з представниками різних країн, для продовження навчання в міжнародних вищих навчальних закладах та професійного росту в обраній області спеціалізації.

Більшість шкільних програм, за винятком таких для спеціалізованих лінгвістичних шкіл, передбачають 1-2 уроку англійської мови на тиждень. Цього далеко не достатньо для забезпечення належного рівня знання мови при використанні традиційних методів і форм роботи на уроці. Необхідно розробляти і використовувати нові підходи та технології, націлені на підвищення мотивації навчальної діяльності школярів, а відповідно і рівня володіння мовою за допомогою лексем. І активні методи навчання відповідають цим вимогам, так як суть їх полягає в тому, щоб зацікавити учнів, зробити його активним учасником освітнього процесу.

У своїй роботі використовую такі методи і прийоми навчання лексики: ігровий метод, метод з використанням комп'ютерних програм,метод проектів ,пісні,рисівки,вірші і т.д.

Ефективний спосіб навчання лексики на уроках англійської мови - ігровий метод. Дуже важливо, на наш погляд, щоб діти не відчували велике навантаження шкільної програми, а гра - здатна допомогти цьому. У формі ігрової діяльності можна завжди легко і швидко пояснити якийсь новий матеріал, відпрацювати складні моменти, прикрасити нудну рутинну щоденну навчання, і що найголовніше, зацікавити дітей у вивченні англійської мови з дитинства.

Засвоєння лексики є процесом, особливості якого недостатньо з'ясовані. Деякі слова і вирази запам'ятовуються легко, для засвоєння інших потрібні спеціальні вправи. Але при диференційованої роботі учні можуть опанувати активним лексичним мінімумом.

**1. Різні способи і методи навчання лексиці на уроках англійської мови**

Заняття іноземною мовою неможливі без самостійної роботи над мовою за допомогою словників і довідників. Лексичні знання забезпечують успішне оволодіння основами всіх видів мовленнєвої діяльності.

**Вправи**залишаються головним засобом навчання на будь-якому етапі оволодіння іноземною мовою.

У вправі завжди є мета. Безумовно, якась вправа може давати і побічний ефект. І це дуже важливо використовувати в навчанні. Але одна вправа ніколи не дає кінцевого ефекту.

При навчанні слід пам'ятати, що успіх багато в чому залежить від співвіднесеності якостей вправи з вмістом наміченої мети і умовами її досягнення. В даний час адекватність виражається в наступному положенні: кожен вид мовленнєвої діяльності засвоюється, в основному, за рахунок вправ саме в даному виді діяльності.

... **Роль віршів і рифмовок для засвоєння мовного лексичного матеріалу**.

Як показує досвід, вчителі часто нехтують віршами і римуваннями на уроках англійської мови. А у разі їх застосування звертаються лише до традиційних творам, що викликає зневажливе ставлення учнів. Учні часто навіть не розуміють сенсу заученого ними вірші. Проблема використання віршів і рифмовок заслуговує належної уваги на всіх щаблях навчання, починаючи з початкового, закінчуючи старшим, оскільки підвищується ефект навчання мовного матеріалу. Любов до поезії повинна щепитися дітям з раннього віку і супроводжувати їх все життя.

У дітей зазвичай нестійка увага. Тому обов'язково в плані уроку я передбачую види робіт, які знімають напругу, перемикають увагу дітей, викликають позитивне емоційне настрій. Розучування рифмовок, віршів відповідає віковим і психологічним особливостям дітей. Вони легко заучують, володіють такими ознаками, як ритмічність, звукова повторюваність. Розучування віршів доставляє дітям задоволення. А те, що пережито емоційно позитивно, надовго залишається в пам'яті, залишаючи слід у свідомості дитини.

Вважаю, що даний вид роботи розкриває творчі здібності дітей, прищеплює інтерес до іноземної мови.

Я прийшла до висновку, що даний вид роботи позитивно впливає на учнів. Діти із задоволенням працюють з поезією, що розвиває граматичні, лексичні навички і пам'ять.

Отже, роль віршів і рифмовок в даний час дуже велика. Римування на уроці англійської мови - це засіб активізації та настрою учнів на роботу, так як, виконані у вигляді віршиків або пісеньок, вони допомагають зняти напруженість і скутість.

Моя мета в тому, що як при 2-3 уроках в тиждень зробити так, щоб учні володіли багатим лексичним запасом (активним і пасивним), застосовували б вивчену лексику, читали б при мінімальному використанні словника, але найголовніше запам'ятовували б вивчене надовго - назавжди, вміли б самостійно поповнювати лексичний запас, не втрачали інтерес до вивчення англійської мови і вдосконалювали його надалі. При 2-3 уроках в тиждень зробити це важко, іноді майже недосяжно!

Я вважаю, що саме володіння лексичним аспектом мови створює основні умови для комунікації, визначає володіння мовою взагалі.

Для досягнення своєї мети я ставлю і вирішую наступні завдання:

· Розвивати інтелектуальні та творчі здібності особистості учня.

· Виховувати патріотизм і шанобливе ставлення до культури інших народів.

· Вчити вмінню самостійно...

вчитися і осягати нове.

Діти у своїй роботі для засвоєння лексики використовують словники.

Обсяг введеної лексики поступово збільшується і засвоєння нових слів нерідко стає нудним і тому важким заняттям для дитини. Серед найбільш ефективних методів навчання іноземної лексиці можна виділити гру. Гра забезпечує активну участь кожного учня, стимулює мовне спілкування, сприяє формуванню інтересу і прагнення вивчати іноземну мову.

Гра - це особливо організоване заняття, що вимагає напруги емоційних і розумових сил. Що ж стосується дітей, то гра для них, перш за все захоплююче заняття. У грі всі рівні, вона доступна слабким учням. Почуття рівності, атмосфера захопленості й радості, відчуття посильности завдань дають можливість хлопцям подолати сором'язливість, що благотворно позначається на результаті навчання.

Таким чином, можна стверджувати, що школяр - це «маленький дорослий», у якого починаються формуватися найважливіші процеси. І дуже важливо, на наш погляд, щоб діти не відчували велике навантаження шкільної програми, а гра - здатна допомогти цьому. У формі ігрової діяльності можна завжди легко і швидко пояснити якийсь новий матеріал, відпрацювати складні моменти, прикрасити нудну рутинну щоденну навчання, і що найголовніше, зацікавити дітей у вивченні англійської мови з дитинства.

Я використовую індивідуальні, парні, групові ігри:кросворди,анаграми,бінго,диктант в картинках.

Для створення ігрових ситуацій широко використовую малюнки,картини.

Ігри можна використовувати на будь-якому з етапів роботи над лексикою іноземної мови.

Ігри найкраще використовувати в середині або в кінці уроку, з тим, щоб зняти напругу.

Використовую комп'ютер при введенні нової лексики,це формує графічнийі звуковий образ слова. Одночасно з графічним зображенням слів молодші школярі мають можливість прослухати слово (при цьому відбувається формування звукового образу слів).

Зорове і слухове сприйняття допомагає дитині активно, свідомо засвоїти лексичний матеріал.

У своїй роботі використовую метод розучування пісень,віршів,ремізок,загадок.

**Висновок**

Якщо без граматики ми скажемо дуже мало,то без лексики нічого.

 Якщо ми не будемо знати лексичних одиниць, то, як ми можемо сміливо сказати свої думки. Тому лексика це фундамент при вивченні іноземної мови. Якщо ми будемо кожен день вивчити по 5 слів то в рік ми вже будемо приблизно знати1825 слів.

Вивчення іноземної мови це дуже тривалий процес,і для цього потрібні міцні нерви і спокій.

Підготувала

вчитель англійської мови

ЗЗСО І-ІІ ступенів с. Спас

Дякун В.В.

2021р.