Схвалено Затверджую

на засіданні педагогічної ради Директор опорного закладу

опорного закладу Соснівський ліцей

Соснівський ліцей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Чернишина

Протокол № 05 від 28.05. 2021р. 28.05.2021р.

**Освітня програма**

**опорного закладу Соснівський ліцей**

**Соснівської селищної ради**

**Рівненського району Рівненської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

**Загальні положення**

 Освітня програма опорного закладу Соснівський ліцей Соснівської селищної ради Рівненського району Рівненської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної освіти, наказів МОН України:

- від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 08.10.2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

- від 20.04.2018р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

 згідно з наказом МОН України від 31.03.2020року №464;

-від 22.04.2014 №504 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку».

 За Статутом опорний заклад Соснівський ліцей Соснівської селищної ради Рівненського району Рівненської області має таку структуру: Соснівський опорний заклад, Губківська філія та Совпівська філія.

 Навчальний заклад працює за двома напрямками: філологічний та природничо-математичний. Профілі навчання: українська філологія та екологічний.

 Освітня програма передбачає планування й організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

 *Освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навчального навантаження, які подані в навчальних планах;

- очікувані результати учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

- планування курсів за вибором та факультативів здійснюється на основі навчальних програм, затверджених МОН України;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

 Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальних планах:

- навчальний план початкової школи ( додаток 1,2,3);

- навчальний план основної школи ( додаток 4,5);

- навчальний план старшої школи ( додаток 6)

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на факультативи, курси за вибором, групові та індивідуальні заняття. Здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів ( наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року№ 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції Українивід 06.03.2002 року за № 229/6517).

 При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах- 35 хвилин, у 2-4 класах-40 хвилин, у 5-11 класах- 45 хвилин. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

 Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

 *Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

 Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі: «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна», «Мистецька», «Здоров’я і фізична культура», «Суспільна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» відповідно до навчальних програм.

 *Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах*.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 *Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.*

 Освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту».

 Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти відповідно до навчальних планів, затверджених МОН України.

 *Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи та очікувані результати, зазначені у навчальних програмах.

 *Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:*

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

 *Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня вчителів.

 Освітня програма навчального закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 На основі освітньої програми навчальний заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу для початкової, основної та старшої школи опорного закладу, Совпівської філії, Губківської філії.

Схвалено Затверджую

на засіданні педагогічної ради Директор опорного закладу

опорного закладу Соснівський ліцей

Соснівський ліцей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Чернишина

Протокол № 05 від 28.05. 2021р. 28.05.2021р.

**Освітня програма загальної**

**середньої освіти І ступеня**

**опорного закладу Соснівський ліцей**

**Рівненського району Рівненської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Освітня програма початкової освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказів МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочих навчальних планах, (додатки 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 4, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховуючи особливості навчального закладу та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Робочий навчальний план розроблений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна.

 Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови у 1-4 класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ»(мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Вивчення іноземної мови здійснюється як окремий предмет.

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно: "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах -35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, вчитель повинен реалізувати конкретні завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами розпочинають здобуття базової середньої освіти згідно рішення засідання психолого-медико-педагогічної консультації.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено навчальні плани початкової школи опорного закладу, Совпівської філії, Губківської філії, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів початкової школи**

(затверджені наказом МОН від 20.04.2018 № 407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8.-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
|  | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи) |
|  | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна. (3-4 класи) |

 Додаток №1

***Робочий навчальний план початкової школи***

***опорного закладу Соснівський ліцей***

 ***Соснівської селищної ради Рівненського району***

***Рівненської області***

***на 2021-2022 навчальний рік***

**Пояснювальна записка**

 Робочий навчальний план опорного закладу Соснівський ліцей реалізується в режимі п’ятиденного робочого тижня, який складено:

- від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- від 08.10.2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

 Мова навчання-українська.

 У практику діяльності 1-4 класів входить структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

 Навчальний план укладено за освітніми галузями, які реалізуються у навчальних предметах: «Мовно-літературна» (українська мова, англійська мова), «Математична» ( математика), «Мистецька» ( музичне мистецтво, образотворче мистецтво), «Фізкультурна» (фізична культура), інтегрований курс «Я досліджую світ» ( галузі «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Технологічна» «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична»), «Інформатична» (таблиця 1).

 У варіативній частині навчального плану передбачено проведення індивідуальних занять, консультацій з української мови та математики.

 Навчальний план початкової школи розроблений з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів, що не перевищує санітарно-гігієнічні норми, установлені МОЗ України.

**Таблиця 1**

 **Робочий навчальний план початкової школи ( 1-4 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  |  |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | **Всього** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Мовно-літературна  | Я досліджую світ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Математична | Я досліджую світ  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Природнича | Я досліджую світ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Технологічна | Я досліджую світ  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Я досліджую світ  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Громадянська та історична | Я досліджую світ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Інформатична | Я досліджую світ |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Образотворче м-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Усього: |  | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 168+24 |
|  **Варіативна складова** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Додаткові години на проведення індивідуальних занять, консультацій | Українська моваМатематика | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 0,50,5 | 44 |
| Усього |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 20 | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 176 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету ( без урахування поділу класів на групи) | 23 | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 200 |

Додаток №2

***Робочий навчальний план***

***початкової школи Совпівської філії опорного закладу***

***Соснівський ліцей***

 ***на 2021– 2022 навчальний рік***

**Пояснювальна записка**

**Тип навчального закладу:** заклад освіти І ступеня

**Кількість учнів: 15**

**Кількість класів: 2**

Робочий навчальний план школи реалізується в режимі 5-денного робочого тижня.

 Навчальний план на 2021-2022 н. р. розроблений:

 - **для 2-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шияна; *(*Затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018)

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від № 1273 від 08 жовтня 2019 року); *(таблиця 1,2 ),*

Мова навчання – українська.

Прогнозована кількість учнів у 1-4-их класах 2021-2022 н.р. – 15.

 Сумарна кількість годин (обов’язкові предмети та додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення додаткових курсів, курси за вибором і факультативи, додаткові заняття й консультації) складає:

 1-2 клас (клас-комплект) – 25 годин, 3-4 клас (клас-комплект) - 26 годин.

Години фізичної культури в 1-4 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план містить інваріантну та варіативну складові. Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

У варіативній передбачено проведення індивідуальних консультацій у 1-2 клас(клас-комплект) та у 3-4 класі (клас-комплект) 1 година української мови та 1 година математики.

Навчальний план розроблено з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів, що не перевищує санітарно-гігієнічні норми, встановлені МОЗ України.

**Таблиця 1**

 **Робочий навчальний план Совпівської філії опорного закладу Соснівський ліцей початкової школи ( 1-4 класи)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  |  |
| **1-2** | **3-4** | **Всього** |
| **Інваріантна складова** |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| Математична | Математика | 3 | 4 | 7 |
| Мовно-літературна  | Я досліджую світ  | 2 | 2 | 4 |
| Математична | Я досліджую світ  | 1 | 1 | 2 |
| Природнича | Я досліджую світ  | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | Я досліджую світ  | 1 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Я досліджую світ  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Громадянська та історична | Я досліджую світ | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Інформатична | Я досліджую світ | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче м-во | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього: |  | 21+3 | 22+3 | 43+6 |
|  **Варіативна складова** |  |  |  |
| Додаткові години на проведення індивідуальних занять, консультацій | Українська моваМатематика | 0,50,5 | 0,50,5 | 11 |
| Усього |  | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 22 | 23 | 45 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету ( без урахування поділу класів на групи) | 25 | 26 | 51 |

Додаток 3

***Робочий навчальний план початкової школи***

 ***Губківської філії опорного закладу Соснівський ліцей***

***на 2021-2022 навчальний рік***

**Пояснювальна записка**

 Робочий навчальний план Губківської філії ступенів опорного закладу Соснівський ліцей ( із п’ятиденним режимом роботи) на 2021-2022 н. р. розроблений:

- **для 1-2-х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти Р.Б. Шияна; *(*Затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 )*(таблиця 1).*

 *-* **для 3-4-х класів** за Типовою освітньою програмоюзакладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ Міністерства освіти і науки України від № 1273 від 08 жовтня 2019 року); *(таблиця 2 ).*

Мова навчання – українська.

Прогнозована кількість учнів у 1-4-их класах 2021-2022 н.р. – 37.

 Сумарна кількість годин (обов’язкові предмети та додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення додаткових курсів, курси за вибором і факультативи, додаткові заняття й консультації) складає:

 1 клас – 23 години, 2 клас – 25 годин, 3 клас - 26 годин, 4 клас - 26 годин.

Години фізичної культури в 1-4 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 З метою наближення змісту навчання до потреб та інтересів дитини, запитів батьків, години варіативної складової в 1-4-х класах відведено на проведення групових та індивідуальних занять з української мови, математики, англійської мови.

**Порядок вивчення окремих предметів**

 Іноземна (англійська) мова у 1-му класі вивчається по 2 години на тиждень, у 2-4-х класах – по 3 години на тиждень.

Варіативна складова в 1-4 класах використовується таким чином:

**1 клас:**

математика **-**0,5 годин

українська мова – 0, 5 годин

**2 клас:**

математика **-**0,5 годин

українська мова – 0,5 годин

**3 клас:**

математика **-**0,5 годин

українська мова – 0,5 годин

**4 клас:**

англійська мова – 1 година.

Таблиця 1

 **Робочий навчальний план для 1-2-х класів**

 **на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Англійська мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 |
| *Освітні галузі:* Мовно-літературна | *2* | *2* |
|  Математична | *1* | *1* |
|  Природнича | *2* | *2* |
|  Технологічна | *1* | *1* |
|  Соціальна і здоров’язбережувальна  | *0,5* | *0,5* |
|  Громадянська та історична | *0,5* | *0,5* |
|  Інформатична | *-* | *1* |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Фізична культура  | 3 | 3 |
| Усього | **20+3** | **22+3** |
| *Варіативна складова* Групові та індивідуальні заняття | 1 | 1 |
| Українська мова | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня**  | **20** | **22** |
| **Разом**  | **23** | **25** |

Таблиця 2

**Робочий навчальний план для 3-4-х класів**

 **на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3** | **4** |
| Українська мова | **5** | **5** |
| Англійська мова | **3** | **3** |
| Математика | **4** | **4** |
| Я досліджую світ | **7** | **7** |
| *Освітні галузі:* Мовно-літературна | *2* | *2* |
|  Математична | *1* | *1* |
|  Природнича | *1* | *1* |
|  Технологічна | *1* | *1* |
|  Соціальна і здоров’язбережувальна  | *1* | *1* |
|  Громадянська та історична | *1* | *1* |
|  Інформатика | **1** | **1** |
| Музичне мистецтво | **1** | **1** |
| Образотворче мистецтво | **1** | **1** |
| Фізична культура  | **3** | **3** |
| Усього | **22+3** | **22+3** |
| *Варіативна складова* Групові та індивідуальні заняття  | **1** | **1** |
| Математика  | *0,5* |  |
| Українська мова | *0,5* |  |
| Англійська мова |  | *1* |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня**  | **23** | **23** |
| **Разом**  | **26** | **26** |

Схвалено Затверджую

на засіданні педагогічної ради Директор опорного закладу

опорного закладу Соснівський ліцей

Соснівський ліцей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Чернишина

Протокол № 05 від 28.05. 2021р. 28.05.2021р.

**Освітня програма базової середньої освіти**

**опорного закладу Соснівський ліцей**

**Рівненського району Рівненської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

 Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня опорного закладу Соснівський НВК «Гімназія- ЗОШ І ступеня» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня». від 22.04.2014 №504 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках робочих навчальних планів (додатки 4,5);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 6;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах опорного закладу та Губківська філії.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором;

індивідуальні заняття та консультації.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань навчального закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами)».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, вчитель реалізує ті завдання, які визначені у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- спілкування державною мовою;

- спілкування іноземними мовами

- математична компетентність

- основні компетентності у природничих науках і технологіях

- інформаційно-цифрова компетентність

- уміння вчитися впродовж життя

- ініціативність і підприємливість

- соціальна і громадянська компетентності

- обізнаність і самовираження у сфері культури

- екологічна грамотність і здорове життя

Навчання за наскрізними лініями:

- екологічна безпека й сталий розвиток

- громадянська відповідальність

- здоров’я і безпека

- підприємливість і фінансова грамотність

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, відповідно до рішення психолого-медико- педагогічної комісії, до наказу МОН України від 22.04.2014 року №504 «Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку», згідно якого розробляються робочі навчальні плани для дітей індивідуальної форми навчання.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища навчального закладу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма навчального закладу*  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми навчального закладу складені робочі навчальні плани опорного закладу, Губківська філії, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Додаток № 4

***Робочий навчальний план базової середньої освіти***

***опорного закладу Соснівський ліцей Соснівської селищної ради***

***Рівненського району Рівненської області***

***на 2021-2022 навчальний рік***

**Пояснювальна записка**

 Робочий навчальний план опорного закладу Соснівський ліцей реалізується в режимі п’ятиденного робочого тижня. Навчальний план складений на основі наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 10 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою з вивченням двох іноземних мов»), (таблиця 2).

Мова навчання- українська.

 Навчальний план містить інваріантну та варіативну складові.

 У варіативній складовій передбачено вивчення факультативів: «Дивосвіт» (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класи), «Історія рідного краю» ( 5-АБ, 6-АБ, 7-АБВ, 8-АБ, 9-АБ класи), креслення(8-А,8-Б класи). Виділено години для проведення індивідуальних занять: лісознавство з основами лісівництва(8-АБ, 9-АБ класи), історія України ( 5-АБ, 6-АБ класи), українська мова (6-АБ,7-АБ класи), фізика ( 7-АБ класи), креслення (9-АБ класи), хімія (7-АБВ,8-А класи), англійська мова (7-В клас), німецька мова ( 7-В клас), зарубіжна література (6-Б клас), географія ( 8-Б клас).

 Індивідуальний навчальний план Яніцького Миколи Сергійовича, учня 9 класу, складений на основі Типового навчального плану спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня для дітей із порушенням опорно-рухового апарату з українською мовою навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.04.2014 року №504, таблиця 3), рішення психолого-медико-педагогічної комісії.

 Навчальний план розроблений з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів, що не перевищує санітарно-гігієнічні норми, установлені МОЗ України.

Таблиця 2

**Робочий навчальний план основної школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** |  |
| **5-А** | **5-Б** | **6-А** | **6-Б** | **7-А** | **7-Б** | **7-В** | **8-А** | **8-Б** | **9-А** | **9-Б** | **Всього** |
| **Інваріантна складова** |  **Вивчення двох іноземних мов** |
|  Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29,5 |
| Українська л-ра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Перша іноземна мова | 3а | 3а | 2н | 2н | 2а | 2а | 2а | 2а | 2а | 2а | 2а | 24 |
| Друга іноземна мова | 2н | 2н | 2а | 2а | 2н | 2н | 2н | 2н | 2н | 2н | 2н | 22 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 13 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Обр.мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 7 |
| Мистецтво | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика  | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 16 |
| Алгебра  | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Геометрія  | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Природознавство  | Природознавство | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Біологія  | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Географія  | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 17 |
| Фізика  | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Хімія  | - | - | - | - | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12,5 |
| Технології  | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| Інформатика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Здоров’я і фізкультура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| Разом  |  | 25,5 +3 | 25,5+3 | 27,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29+3 | 29+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 | 347 |
| Додатковий час нафакультативи  | **Варіативна складова** | 2.5 | 2.5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 | 2 | 2 | 32 |
|  «Дивосвіт» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| «Історія рідного краю» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10,5 |
| «Креслення» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Індивідуальні заняття, консультації | Лісознавство з основ.л |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Історія України | 0,5 | 0,5 | 1 | 0.5 |  |  |  |  |  |  |  | 2,5 |
| Українська мова |  |  | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Фізика |  |  |  |  | 0.5 | 0.5 |  |  |  |  |  | 1 |
| Географія |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| Креслення  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Хімія |  |  |  |  | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0.5 |  |  |  | 2 |
| Анг.мова |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Нім.мова |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | Зарубіжна л-ра |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |
|  | 28 | 28 | 31 | 31 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 28+3 | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 32+3 | 32+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 33+3 | 379 |

Таблиця 3

Індивідуальний навчальний план

Яніцького Миколи Сергійовича, учня 9 класу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Освітні галузі | Навчальні предмети | К-сть годин на тиждень | Всього |
| Мови і література | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 0,5 | 0,5 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | 0,5 | 0,5 |
| Правознавство | 0,5 | 0,5 |
| Математика | Алгебра | 1 | 1 |
| Геометрія | 1 | 1 |
| Природознавство | Біологія | 0,5 | 0,5 |
| Географія | 0,5 | 0,5 |
| Фізика | 0,5 | 0,5 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 |
| Мистецтво | Мистецтво | 0,5 | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 1 | 1 |
| Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 0,5 | 0,5 |
| Лікувальна фізкультура | 0,5 | 0,5 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових |  | 14 | 14 |

Таблиця 4

***Робочий навчальний план базової середньої освіти***

***Губківської філії***

***опорного закладу Соснівський ліцей***

***на 2021-2022 навчальний рік***

**Пояснювальна записка**

 Робочий навчальний план Губківської філії упенів опорного закладу Соснівський ліцей (із п’ятиденним режимом роботи) на 2021-2022 н. р. розроблений:

**для 5-9-х класів***-* за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеню (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405); *(*таблиця 3*)*

Мова навчання – українська.

Прогнозована кількість учнів у 5-9-их класах 2021-2022 н.р. – 59.

 Сумарна кількість годин (обов’язкові предмети та додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення додаткових курсів, курси за вибором і факультативи, додаткові заняття й консультації) складає:

5-й клас – 31 година, 6 -й клас – 34 години, 7-й клас – 35 годин, 8 -й клас – 36 годин, 9-й клас – 36 годин.

Години фізичної культури в 5-9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 З метою наближення змісту навчання до потреб та інтересів дитини, запитів батьків, години варіативної складової в 5-9-х класах відведено на проведення групових та індивідуальних занять з української мови, математики, німецької мови, історії.

**Порядок вивчення окремих предметів**

 Англійська (перша іноземна) мова вивчається у 5-му класі – 3 години, 6-9-х класах– 2 години;

німецька (друга іноземна ) мова у 5-9-х класах вивчається по 2 години на тиждень.

Варіативна складова в 5-9-их класах використовується таким чином:

**5 клас:**

українська мова – 1година

історія – 0,5 годин

математика – 1 година

**6 клас:**

математика **-**0,5 годин

українська мова – 1 година

німецька мова – 1 година

історія – 1 година

**7 клас:**

українська мова – 1 година

математика - 1 година

історія – 1 година

**8 клас:**

математика  **-**1 година

українська мова – 1 година

німецька мова – 0,5 годин

історія – 1 година

**9 клас:**

українська мова – 1 година

математика – 1 година

 Таблиця 3

**Робочий навчальний план**

**для 5-9-х класів на 2021-2022навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Всього годин** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Інваріантна складова** | **Вивчення 2-х іноземних мов** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Англійська мова(перша іноземна) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Німецька мова(друга іноземна) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7.5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Разом без фізичної культури | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 | 142+15 |
| Усього | 28.5 | 30.5 | 32 | 32.5 | 34 | 157,5 |
| *Варіативна складова* | 2.5 | 3.5 | 3 | 3.5 | 2 | 14,5 |
| **Групові та індивідуальні заняття**  | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 | 14,5 |
| Українська мова | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | 1 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| Історія | 0,5 | 1 | 1 | 1 |  | 3,5 |
| Німецька мова |  | 1 |  | 0,5 |  | 1,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 31 | 34 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Схвалено Затверджую

на засіданні педагогічної ради Директор опорного закладу

опорного закладу Соснівський ліцей

Соснівський ліцей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Чернишина

Протокол № 05 від 28.05. 2021р. 28.05.2021р.

**Освітня програма повної загальної середньої освіти**

**опорного закладу Соснівський ліцей**

**Рівненського району Рівненської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

Освітня програма повної загальної середньої освіти опорного закладу Соснівський НВК «Гімназія- ЗОШ І ступеня» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»

 Освітня програма базової загальної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації навчальним закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках робочого навчального плану, (додаток 8).

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 9, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані базової загальної середньої освіти (далі –навчальний план).

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

1. збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
2. упровадження курсів за вибором;
3. факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Рішення про розподіл годин варіативної складової приймає навчальний заклад, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Навчальний план зорієнтований на роботу навчального закладу за п’ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Оскільки у старшій школі наявний лише один клас на паралелі, то створені в ньому різнопрофільні групи за рахунок використання годин варіативної складової. При цьому базове ядро окремих предметів вивчається усіма учнями в класі за єдиними навчальними програмами, а частина часу - окремо у групах за навчальними програмами відповідних профілів (напрямів).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; які враховуються при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

курси за вибором, факультативи;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти.*Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, відповідно до наказу МОН України від 21.04.2014 №504та рішення психолого-медико-педагогічної комісії.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища навчального закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма навчального закладу*  передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

 На основі освітньої програми закладу розроблено робочий навчальний план старшої школи опорного закладу Соснівський ліцей, що конкретизує організацію освітнього процесу.

 Додаток № 6

***Робочий навчальний план повної загальної середньої освіти***

***опорного закладу Соснівський ліцей Соснівської селищної ради***

***Рівненського району Рівненської області***

***на 2021-2022 навчальний рік***

Пояснювальна записка

 Формування робочого навчального плану повної загальної середньої освіти опорного закладу Соснівський НВК «Гімназія-ЗОШ І ступеня» ( з п’ятиденним робочим тижнем) проведено на основі Типових навчальних планів, розроблених Міністерством освіти і науки України.

 Для 10-11 класів-за навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти ( наказ МОН України від 20.04.2018року; 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, (таблиця 2).

 Навчальний заклад працює за двома напрямками: філологічним та природничо-математичним. Профілі навчання-українська філологія та екологічний. В 10,11 класах функціонують групи відповідного профілю.

 В інваріантній частині навчального плану збільшена кількість годин (по 1 годині) на вивчення навчальних предметів: українська мова (10-11 класи), зарубіжна література (10,11 класи) за рахунок годин інваріантної складової навчального плану.

 Робочим навчальним планом передбачено вивчення курсів за вибором в 10-11 класах: «Фізіологія людини», «Екологія рослин», «Екологія людини», «Основи теорії літератури», «Практикум з української мови»; факультативу «Лісознавство з основами лісівництва» (10,11 класи) та індивідуальних занять: креслення (10,11 класи), математика (10 клас), німецька мова (10,11 класи), українська мова (11 клас), (таблиця 4).

 Навчальний план розроблений з урахуванням гранично допустимого навантаження учнів, що не перевищує санітарно-гігієнічні норми, установлені МОЗ України.

Таблиця 4

 **Робочий навчальний план старшої школи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **10 клас** | **11 клас** | **Всього****годин** |
| **Усім класом** |  **В групах додатково** | **Усім класом** | **В групах додатково** |
| **Екологічний профіль** | **Профіль української** **філології** | **Екологічний профіль** | **Профіль української** **Філології** |  |
| **Інваріантна складова** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Українська література | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Зарубіжна література | 1+1 |  |  | 1+1 |  |  | 2+2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |  |  | 1,5 |  |  | 3 |
| Всесвітня історія | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Громадянська освіта | 2 |  |  | 0 |  |  | 2 |
| Естетична культура | Мистецтво | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Математика | Алгебра  | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Геометрія  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Природознавство | Біологія і екологія | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |
| Географія  | 1,5 |  |  | 1 |  |  | 2,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |  |  | 4 |  |  | 7 |
| Хімія  | 1,5 |  |  | 2 |  |  | 3,5 |
| Технології | Інформатика  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Технології  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 6 |
| Захист України | 1,5+1,5 |  |  | 1,5+1,5 |  |  | 3 |
| Разом  |  | 30+1 |  |  | 29+1 |  |  | 59+2 |
| Разом без фізичної культури |  | 27+1 |  |  | 26+1 |  |  | 53+2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варіативна складова**Додатковий час на профільнеі поглиблене вивченнянавчальних предметів,введення курсів за вибором,факультативів, індивідуальних та групових занять  | 8 |  |  | 8 |  |  | 16 |
| Факультативи |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 1 |
|  | Лісознавство з основами лісівництва |  | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 1 |
| Курси за вибором |  |  | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 7 |
|  | Біологія «Фізіологія людини»Екологія рослинУкр.л-ра «Основи теорії літератури»Укр.мова «Практикум з української мови»Біологія «Екологія людини» |  | 11 | 1 |  | 11 | 11 | 12121 |
| Індивідуальні та групові заняття |  |  | 0,5 | 3 |  | 1,5 | 2 | 7 |
| Креслення(інд.заняття) |  | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 1 |
| Математика |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Нім.мова (гр.з) |  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
|  | Українська мова |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Гранично-допустиме навчальне навантаження на учня |  | 33 |  |  | 33 |  |  |  |
| Всього фінансується покласно (без урахування поділу класу на групи) |  | 38 |  |  | 38 |  |  | 76 |