**Довідка**

**«Підсумки моніторингу навчальних досягнень дошкільників»**

**(квітень 2022 року)**

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій упродовж травня 2022 року був проведений моніторинг розвитку дітей відповідно до віку, вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, намічені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки та проведена відповідна робота.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у різновіковій групі закладу дошкільної освіти на виконання Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно термінів складеного плану.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Підсумкові результати моніторингу розвитку дітей за 2021 – 2022 навчальний рік показали:

Моніторингом було охоплено 7(100%) дітей молодшого дошкільного віку, 4-го року життя.

Аналіз розвитку дітей показав, що 1 (14 %) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 3 (75 %) дітей має середній рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента. Дітей початкового рівня розвитку немає.

Моніторингом було охоплено 4(100%) дітей дошкільного віку, 5 го року життя.

Аналіз розвитку дітей показав, що 1(14%) дітей мають високий рівень розвитку відповідно до віку, 4 (75%) дітей має середній рівень розвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента. Дітей початкового рівня розвитку немає.

Моніторингом було охоплено 6 (100%) дітей дошкільного віку, 6 го року життя.

Аналіз розвитку дітей показав, що 2 (33 %) дітей має достатній рівень рзвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента.4 (66) дітей має середній рівень рзвитку за всіма освітніми лініями Базового компонента Дітей початкового рівня розвитку немає.

Це свідчить про результативну роботу педагогів , які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Дитина Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомою та результативною, як результат – якісна підготовка дітей до навчання в школі.

Виходячи з вищезазначеного, рекомендується:

1. Усім педагогічним працівникам:

1.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Дитина» на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти.

1.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

1.3. Забезпечити батьківські інформаційні стенди необхідною консультативно-просвітницькою інформацією.

1.4. Проводити роз’яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери та мовлення.

1. Вихователям :

2.1. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

2.2. Провести роз’яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку пізнавальної сфери, мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного розвитку.