

ЗМІСТ

	стор
Вступ	3
Розділ I. Основні функції закладу дошкільної освіти та шляхи їх реалізації	10
Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуті компетентності)	12
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.	13
Розділ IV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.	22
4.1. Кадрове забезпечення.	24
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.	24
Розділ VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	25
Додатки:	
1. Програмно-методичне забезпечення (додаток №1)	30
2.. Режим роботи ЗДО. (додаток №2)	31

ВСТУП

Освітня програма Новоселівського закладу дошкільної освіти ясла-садок «Сонечко» Кілійської міської ради (далі- **Освітня програма**) розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р (зі змінами)), **Положення про заклад дошкільної освіти** (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305(зі змінами)), Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція затверджено **наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33**.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році, а також забезпечення життєдіяльності дітей і професійної діяльності педагогів буде організована також відповідно до нормативно-правових документів, зокрема:

Закону України «Про охорону дитинства»,

Конвенції «Про права дитини»;

Закон України «Про освіту»

Стаття 2. Законодавство України про освіту

1. Законодавство України про освіту ґрунтується на Конституції України та складається із цього Закону, спеціальних законів, інших актів законодавства у сфері освіти і науки та міжнародних договорів України, укладених в установленому законом порядку.

2. Підзаконні нормативно-правові акти не можуть звужувати зміст і обсяг конституційного права на освіту, а також визначених законом автономії суб'єктів освітньої діяльності та академічних свобод учасників освітнього процесу.

Листи, інструкції, методичні рекомендації, інші документи органів виконавчої влади, крім наказів, зареєстрованих Міністерством юстиції України, та документів, що регулюють внутрішню діяльність органу, не є нормативно-правовими актами і не можуть встановлювати правові норми.

3. Суб'єкт освітньої діяльності має право самостійно приймати рішення з будь-яких питань у межах своєї автономії, визначеної цим Законом, спеціальними законами та/або установчими документами, зокрема з питань, не врегульованих законодавством.

Список нормативно-правових, інструктивно-методичних документів щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти

Закони

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про дошкільну освіту»
3. Закон України «Про охорону дитинства»
4. Конвенція «Про права дитини»
5. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Постанови, розпорядження

1. Положення про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), зі змінами.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (зі змінами).
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників), зі змінами.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 11.02.2025 № 143 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 346 і від 14 червня 2000 р. № 963» (внесено зміни: 1) до Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним працівникам закладів та установ освіти, навчальних (педагогічних) частин (підрозділів) інших установ і закладів, педагогічним, науково-педагогічним працівникам та науковим працівникам; 2) до переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти».
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» (зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25.03.2025 № 249-р).
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку».

Накази

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04 листопада 2010 року № 1055 «Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів» (зі змінами).
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2015 року №446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 грудня 2017 року № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція.

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти» (зі змінами).

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641» (зі змінами).

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».

9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24 березня 2016 року № 234 «Про затвердження Санітарного регламента для дошкільних навчальних закладів» (зі змінами).

10. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»».

11. Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»» .

12. Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».

Листи

1. **Лист Мінмолодьспорту України від 16 березня 2012 року №1/9-198 (інструктивно-методичні рекомендації "Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період") .**

2. Лист Мінмолодьспорту України від 28 травня 2012 року №1/9-413 (інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»).

3. Лист Міністерства освіти і науки України від 18 вересня 2014 року №1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».

4. Лист Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2015 року №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах».

5. Лист Міністерства освіти і науки України від 25 липня 2016 року №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах».

6. Лист Міністерства освіти і науки України від 02 вересня 2016 року №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 02 вересня 2016 року №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах».

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2017 року №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців».

9. Лист Міністерства освіти і науки України від 19 квітня 2018 року № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти».

10. Лист Міністерства освіти і науки України від 14 лютого 2019 року №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2019 року № 1/9-765 «Щодо організації медико -педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти».

12. Лист Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2020 року № 1/9-219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину».

13. Лист Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2021 року № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

14. Лист Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 року № 1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік».

15. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

16. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»».

17. **Лист Міністерства освіти і науки України від 10.04.2019 № 1/9-235** «Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти».
18. **Лист Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348** «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти».
19. **Лист Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1/9-581** «Про застосування державної мови в освітньому процесі».
20. **Лист Міністерства освіти і науки України від 17. 03. 2021 № 1/3475-22** «Про зарахування до закладів дошкільної освіти із числа внутрішньо переміщених осіб».
21. **Лист Міністерства освіти і науки України від 09.12.2019 № 1/9-750** «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти».
22. **Лист Міністерства освіти і науки України від 22.06.2022 № 1/6894-22** «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період».
23. **Лист Міністерства освіти і науки України від 24.10.2022 № 1/12502-22** «Щодо відрахування дітей із закладів дошкільної освіти в умовах війни».
24. **Лист Міністерства освіти і науки України від 20.12.2022 № 1/15511-22** «Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».
25. **Лист Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 1/6015-22** «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти».
26. **Лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 року № /8504-22** «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» в умовах сьогодення організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації.
27. **Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22** «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні».
28. **Лист Міністерства освіти і науки України від 31 травня 2023 р. № 4/1798-23** «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану».
29. **Лист Міністерства освіти і науки України від _____ № _____** «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році».
30. **Лист Міністерства освіти і науки України від ----- № ----** «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році».

31. Лист Міністерства освіти і науки України від 08 січня 2025 року № 1/416-25 «Про робочий час та педагогічне навантаження працівників закладів дошкільної освіти».

32. Лист Міністерства освіти і науки України від 31 січня 2025 року № 1/1984-25 «Щодо змін до штатних розписів закладів дошкільної освіти».

33. Лист Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2025 року «Щодо оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти».

34. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.07.2022 № 1/7707-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану».

Комплексні освітні програми розвитку, навчання та виховання, які затверджені Міністерством освіти і науки України і рекомендовані для використання в закладах дошкільної освіти

Програма «Дитина» (лист Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 № 1/11-4960);

Програма «Освіта і піклування» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2021 №1121);

Програма «Соняшник» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2023 № 189);

Програма «Стежинки у Всесвіт» (лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801);

Оновлена програма «Українське дошкілля» 2022;

Програма «Впевнений старт»:

*Впевнений старт. Освітня програма для дітей **старшого** дошкільного віку (протокол № 2 від 26.04.2022 , за реєстр. у Каталогі за № 1.0008-2022)*

*Впевнений старт. Освітня програма для дітей **середнього** дошкільного віку (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 27.05.2019 № 22.1/12-Г-292, Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6327);*

*Впевнений старт. Освітня програма для дітей **молодшого** дошкільного віку (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-275, Міністерства освіти і науки України від 23.07.2020 № 1/11-4934);*

Програма «Я у світі» (лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326).

Програми розвитку дітей (сайт Міністерства освіти і науки України)

Переліки навчальної літератури, програм (сайт Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України)

Освітня програма діяльності Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел – садка «Сонечко» Кілійської міської ради зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону села в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Цілі і завдання Освітньої програми Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел – садка «Сонечко» Кілійської міської ради визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян мікрорайону села в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета Освітньої програми: створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
- нових освітніх технологій (мнемотехніка, едьютейнмент);
- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей молодшого та передшкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Структура програми – визначення освітніх напрямків відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожний освітній напрямок програми завершується показниками компетентності.

Загальні відомості про Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради
Адреса закладу	68320 с.Новоселівка вул.Шкільна,5
Телефон	0989253615
E-mail	<elenapujcesku@gmail.com>
Сайт	
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Олена Пуйческу
Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Технологічна освіта Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Дата заснування закладу	1986р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	23.12.2020р.
Організаційно – правова форма	Комунальна організація (установа, заклад)
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	-Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, Піроженко Т.О. 2021 р., - Програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

	(рекомендовано лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020(наук.кер. проекту - Огнев'юк В.О.,
Режим роботи закладу	з 08.00 до 17.00 1 група – 9 годинний режим роботи
Кількість педагогічних працівників	3
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 1 1 – різновікова група (від 2 до 6 (7) років).

Загальні положення Освітньої програми закладу дошкільної освіти

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом дошкільної освіти для досягненнями результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

Освітня програма закладу дошкільної освіти визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі

• взаємозв'язки окремих освітніх напрямків, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках гранично допустимого навантаження (Додаток № 1);

- очікувані результати навчання вихованців подані в рамках програм, перелік яких наведено (Додаток №2), пропонуванний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН);
рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи

- внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Зміст Освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо- доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційноціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. В. О. Огнев'юк та інших). У Освітній програмі структуризовано інваріантну та варіативну складову. Освітня програма

закладу дошкільної освіти відповідає принципу розвивальної освіти, метою якої є розвиток дитини, поєднує принципи наукової обґрунтованості і практичного застосування; відповідає критеріям повноти, необхідності і достатності; забезпечує єдність навчальних, виховних цілей і завдань освітнього процесу дітей дошкільного віку. Будується з урахуванням принципу інтеграції освітніх галузей, у відповідності з віковими можливостями та особливостями дітей, допускає варіювання освітнього процесу в залежності від регіональних особливостей; забезпечує індивідуалізацію дошкільної освіти (у тому числі обдарованих дітей); передбачає залучення дітей до соціокультурних норм, сімейних суспільних, державних традицій.

Мета і завдання Освітньої програми:

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
 - створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що дозволяє рости їх товариськими, добрими, допитливими, ініціативними особистостями, які прагнуть до самостійності і творчості;
 - максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;
 - творча організація (креативність) освітнього процесу;
 - варіативність використання навчального матеріалу, дозволяє розвивати творчість у відповідності з інтересами і здібностями кожної дитини
- ; • шанобливе ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного навчального закладу і сім'ї;

ЗМІСТ ОСВІТЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ВІД ДВОХ ДО СЕМИ РОКІВ

РОЗДІЛ І ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХЗ РЕАЛІЗАЦІЇ

Основні функції ЗДО:

Догляд, розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку.

Догляд – створення умов для охорони життя та здоров'я дітей, дотримання режиму, здійснення санітарно – гігієнічного та оздоровчого процесів, організація харчування, побуту.

Розвиток – умови для формування особистості дитини відповідно до задатків, нахилів, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб. **Виховання** – забезпечення умов для формування у дітей загальнолюдських ідеалів, національно – культурних цінностей, позитивне ставлення до навколишнього світу, людей, життя, до себе.

Навчання – створення умов для спеціально організованих педагогічних форм роботи з дітьми, різних видів їхньої самостійної діяльності щодо інтелектуального та особистісного розвитку.

Головною метою Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел – садка «Сонечко» Кілійської міської ради є:

- створення в закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу дошкільної освіти.

Пріоритетні завдання роботи Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел – садка «Сонечко» Кілійської міської ради у 2025-2026 навчальному році:

1. Підвищення якості освітньої діяльності закладу.
2. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

– нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній; діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку);

– нових освітніх технологій (мнемотехніка, здоров'язбережувальні технології);

– оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

4. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- з питань національно – патріотичного виховання

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Планування за режимними моментами.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з родинами вихованців.

Пріоритетний напрям роботи закладу: національно – патріотичне виховання.

У Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла-садок «Сонечко» Кілійської міської ради встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.

Терміни реалізації освітньої програми Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла-садка «Сонечко» Кілійської міської ради передбачено на період 2025-2026 навчального року.

Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-року.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

РОЗДІЛ II . ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (набуті компетентності)

Освітній процес у Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Сонечко» Кілійської міської ради у 2025 - 2026 навчальному році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2025-2026 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Новоселівський заклад дошкільної освіти ясел-садку «Сонечко» Кілійської міської ради в 2025-2026 навчальному році (протокол № 1 від 29.08.2025 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (додаток 1).

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через Програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина », рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960).

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, технологічній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, театралізований, самостійній художній діяльності, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різного вікового віку з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги ЗДО у 2025-2026 навчальному році використовуватимуть методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. 3-тє вид., зі змін.- Тернопіль:Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

Розділ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Сонечко» Кілійської міської ради 2025-2026 навчальний рік буде організовано за очною формою навчання (акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 22 серпня 2022 року) , згідно наказу Про підготовку Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел-садку «Сонечко» Кілійської міської ради до початку 2025/2026 навчального року від 04.06.2025 №19,рішення педагогічної ради від 29 серпня 2025 року (протокол № 1) .

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: “ Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва”, «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Особистість дитини». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямів у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У освітньому процесі Новоселівського закладу дошкільної освіти ясла – садку «Сонечко» Кілійської міської ради реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (оновлена), а також парціальна програма «Моя країна – Україна», Освітній проєкт “Всеосвіта” – це сучасна платформа, яка допомагає педагогам професійно зростати та підвищувати педагогічну майстерність, дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 2 до 6 років

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

з дітьми молодшого віку (3 – 4р. – не більше 15 хвилин;

з дітьми середнього віку (4 – 5 р.) – 20 хвилин;

з дітьми старшого віку (5 – 6(7)р.) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2 -го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними напрямками розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку
закладу дошкільної освіти на 2025-2026 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на Тиждень
Ознайомлення із соціумом та розв. Мовлення	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування	5
Логіко-математичний розвиток	2
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	4
Максимальна кількість занять на тиждень	19
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (вастрономічних годинах) *	

Примітки:

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання

Навчальний рік у Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла-садку «Сонечко» Кілійської міської ради починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року, літній оздоровчий період – з 1 червня 2025 року по 31 серпня 2025 року. Загальна тривалість канікул у 2025-2026 навчальному році, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складе орієнтовно 110 днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня
- осінні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець жовтня)
- зимові – 10 календарних днів (орієнтовно- початок січня)
- весняні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець березня)

У період канікул з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, старша сестра медична.

Засади оновленого Базового компонента:

- Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.
- Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства, як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.
- Повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвід
- Зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини.
- Цінність життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні.
- Розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.
- Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента (інваріантний складник стандарту дошкільної освіти):

Компетентність	Зміст компетентності
<u>Рухова компетентність</u>	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в

	різних життєвих ситуаціях.
<u>Здоров'язбережувальна компетентність</u>	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
<u>Особистісна компетентність</u>	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).
<u>Соціально-громадянська компетентність</u>	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
<u>Природничо-екологічна компетентність</u>	Здатність дитини до довільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
<u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u>	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
<u>Мистецько-творча компетентність</u>	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в

	життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
<u>Ігрова компетентність</u>	Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
<u>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</u>	Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
<u>Мовленнєва компетентність</u>	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.
<u>Комунікативна компетентність</u>	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.
<u>Художньо-мовленнєва компетентність</u>	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до перспективного планування з урахуванням освітніх напрямків, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно з дітьми молодшого, середнього, старшого віку).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті (відповідно: 10, 15, 20, 25 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (проводяться одразу з усією групою дітей);
- підгрупові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини).

За дидактичними цілями організовують такі види занять:

- заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- контрольні заняття.

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання проводять такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Освітня діяльність у групах планується як у I-ій, так і в II-ій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку дошкільників. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (дитячий туризм);
- оздоровчих заходів.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи ЗДО ясел-садка «Сонечко» на 2025-2026 навчальний рік;
- режиму роботи ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструктивно-будівельні та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 5(6-7) років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО «Сонечко» здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та з інших причин не відвідують заклад дошкільної освіти, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Важливим завданням дошкільної освіти є забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища.

Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- своєчасне надання керівником ЗДО запиту до засновника щодо наявності проблем і можливих шляхів їх вирішення;

- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.

В умовах військових дій найбільшої актуальності набувають системи комунікації з дітьми, їхніми батьками, сім'ями, педагогами, що дає змогу встановити швидкий обмін інформацією, мобільність зворотного зв'язку.

ЗДО за допомогою сайту організовуватиме взаємодію всіх учасників освітнього процесу й створюватиме віртуальну бібліотеку, своєрідний банк освітніх ресурсів, постійно оновлюватиме й поповнюватиме інформаційне наповнення сайту.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма, хто задіяний в освітньому процесі, рекомендовано обрати оптимальні для здійснення кожного конкретного завдання канали комунікації. Основними формами онлайн-комунікацій є: відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі.

Відповідно до рекомендацій щодо забезпечення якості дошкільної освіти в умовах війни педагогам закладу, що стосуються ключових завдань та кроків їх реалізації, що допоможуть консолідувати зусилля всіх учасників освітнього процесу задля забезпечення необхідних умов для освіти, повноцінної соціалізації дитини й створення безпечного освітнього середовища у воєнний час.

Рекомендації для педагогів закладу:

1. Організовувати освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у населеному пункті (очне, змішане, дистанційне).
2. Враховувати особливості дітей дошкільного віку під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин.
3. Перевіряти технічне налаштування, обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери, її необхідно встановити на рівень очей або трохи вище, адже діти повинні бачити очі педагога, важливо дивитися у камеру.
4. Під час зйомки прагніть до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. Два п'яти хвилинних відео будуть переглянуті з набагато більшою ймовірністю і корисністю, ніж одне десятихвилинне.
5. Використовуйте режим демонстрації екрану. Простий спосіб створити відеозаняття — це записати показ ваших слайдів. Але не забувайте, що це досить швидкий спосіб втомити дітей, якщо ви не тримаєте екран активним. Слайди повинні бути рухомими. Додайте більше переходів і анімацій, використовуйте курсор миші або режим малювання, щоб виділити, підкреслити щось важливе на слайді.
6. Співпрацювати та організовувати зворотний зв'язок з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного

видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

7. Інформувати батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Для цього практичні психологи мають вести постійне спостереження за ними, а вихователі — враховувати в освітній роботі дані моніторингу психічного стану дітей, організовувати емоційнопідтримувальну мовленнєву комунікацію, використовувати індивідуально дібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

8. Формувати бібліотеку онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу. Бібліотека може зберігатися у хмарі з подальшим надсиланням доступу усім стейкхолдерам.

9. Використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту” у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

10. Проводити роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час, надавати консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю під час воєнних дій.

11. Залучати дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.

12. Спостерігати за поведінкою дитини. У разі регресивного стану (відкатування в поведінці та реакціях до більш раннього віку) доречними будуть тілесні ігри та вправи.

4.1 . КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якісний склад педагогічних кадрів закладу дошкільної освіти

№ п/п	П.І.Б.	Посада	Вік	Освіта	Пед. стаж	Курси	Атестація	Кваліфікаційна категорія
1.	Пуйческу Олена Михайлівна	Директор	44	Вища	15.6	2022 - 2023	2023	14

2.	Шошова Катерина Федорівна	Вихователь	53р.	повна вища	17,6	2019 - 2021	2021	11 тарифний розряд
3	Татарінова Олена В'ячеславівна	Вихователь	26	Студенка				

Розділ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Згідно з Законом України «Про освіту» розвиток освіти повинен базуватися на використанні нових прогресивних концепцій, впровадженні в навчально-виховний процес дошкільного закладу сучасних педагогічних технологій, науково-методичних досягнень, та на відмові від авторитарної педагогіки. Розвиток науки і техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітнім методам розв'язання освітніх завдань. З огляду на це роль вихователя набула нової якості. Він розвиває пізнавальні якості дошкільника, його життєву компетентність у різних соціальних інституціях. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження нових новітніх освітніх технологій. Досвід показує, що все нове із часом стає традицією і що традиції утворює соціум, а новаторами виступають яскраві особистості реформаторського типу.

За типом організації та управління пізнавальною діяльністю:— структурно-логічні технології навчання (поетапне формулювання дидактичних завдань, вибору способу їх розв'язання, діагностики та оцінювання одержаних результатів);— інтеграційні технології (дидактичні системи, які забезпечують інтеграцію різнопредметних знань і вмінь, різних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів, навчальних тем, навчальних проблем та інших форм організації навчання);— ігрові технології (ігрова форма взаємодії педагога і дітей, яка сприяє формуванню вмінь розв'язувати завдання на основі компетентного вибору альтернативних варіантів через реалізацію певного сюжету). В освітньому процесі використовують театралізовані, ділові, рольові, комп'ютерні ігри, імітаційні вправи, ігрове проектування та ін.

На основі однієї теорії навчання можуть вибудовуватися різні технології.

Наука пропонує великий вибір освітніх технологій, але не кожна з них може бути використана в роботі з дітьми дошкільного віку.

У своїй роботі адміністрація закладу керується Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про здійснення інноваційної діяльності, затвердженого наказом МОН України від 07.11.2000 № 522 та листами МОН, що мають інструктивно - методичний характер.

Педагоги закладу чітко усвідомлюють, що в умовах сьогодення ефективно вирішення пріоритетних завдань виховання, навчання та розвитку дітей неможливе.

Тому педагогами закладу вирішено використовувати під час своєї роботи з дітьми технологію мнемічних схем - моделей для заучування віршів.

для заучування віршів.

Результати впровадження технології доводять, що застосування схем-моделей є одним з ефективних способів сприяння розвитку мовлення, словесно-логічного мислення, пам'яті у дітей дошкільного віку. Цей вид роботи повністю відповідає особистісно орієнтованій моделі навчання, за якої враховуються індивідуальні особливості дитини, допомагає педагогові встановити з вихованцями оптимальні – партнерські стосунки, створити атмосферу емоційної довіри та розкнутості. Схеми-моделі можуть застосовуватися не лише на мовленнєвих заняттях – вони можуть бути широко використані в різних видах діяльності: ігровій, зображувальній, формуванні логіко-математичної компетенції тощо.

РОЗДІЛ VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти є обов'язковою для виконання нормою. (Статті 20 та 41 Закону України «Про освіту».

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення освітньої діяльності; моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу,
- рекомендацій щодо покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня

- педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення:

• Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю. У закладі працює 3 педагоги. Для організації та налагодження функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти компоненти внутрішньої системи згрупували за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

- освітнє середовище закладу дошкільної освіти;
- здобувачі дошкільної освіти (забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду);
- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти;
- управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Планування внутрішньої системи забезпечення освіти – безперервний процес. Розпочали формування внутрішньої системи з визначення стратегії (політики) забезпечення якості освіти, що визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти.

Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:

- партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
- недискримінацію, запобігання та протидію боулінгу (цькуванню);
- прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
- сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
- справедливе та об'єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

У 2024-2025 навчальному році в Новоселівському ЗДО ясла-садку «Сонечко» продовжуватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітньої програми і річного плану ЗДО «Сонечко».

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник” /за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.-3-тє вид., зі змін.– Тернопіль: Мандрівець, 2021, а саме:

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – вивчення листків здоров'я кожної дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	– дидактичні ігри та вправи; – розвивальні ігри; – вивчення листків здоров'я кожної

		дитини; – анкетування (опитування) батьків; – аналіз мовлення батьків і рідних дитини; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми
діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	– контрольні та підсумкові заняття; – міні-заняття з окремими дітьми; – спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); – бесіда з дітьми (як допоміжний метод); – вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); – контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Освітня програма Новоселівського ЗДО ясел-садка «Сонечко» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у Новоселівського ЗДО ясла – садку «Сонечко» організовуватиметься та буде проводитись педагогічний моніторинг: у вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять)

Додаток 1

Програмно – методичне забезпечення освітньої діяльності Новоселівського закладу дошкільної освіти ясел-садка «Сонечко» Кілійської міської ради на 2025-2026 навчальний рік

Програмно – методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно вимог Листа МОН України від 09.08.2021 № 1/9 – 484 «Про перелік навчальної літератури та навчальних програм»

Інваріантна складова

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Наук.кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт..колектив – Беленька Г.В., О.Л., Богданець – Білоскаленко Н.І.).	Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020)
Парціальні освітні програми		
«Моя країна – Україна» парціальна програма патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного	Автори : Гавриш Н.В. Косянчук О.Г. Піроженко Т.В.	Пр. № 4 Від 29.06.2022 р. Зареєстровано у Каталозі за № 1.0013 - 22

віку		
------	--	--

Затверджено :
Директор Новоселівського ЗДО
Олена ПУЙЧЕСКУ

РЕЖИМ РОБОТИ

Новоселівськогозакладу дошкільної освіти ясел – садка «Сонечко»

Кілійської міської ради на 2025\ 2026 навчальний рік

Режимні моменти	Різновікова група (3 - 6р)
Прийом дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування	8.00 – 8.40
Підготовка до сніданку. Сніданок	8.40 – 9.00
Ігри, підготовка до занять	9.00 – 9.15
Заняття, колективні та індивідуальні	9.15 – 10.10
	10.10 – 10.20

Підготовка до прогулянки	
Прогулянка, індивідуальні заняття	10. 20 - 12.10
Повернення з прогулянки, обід	12.10 – 12. 30
Сон	12.30 – 15.00
Поступовий підйом, загартовуючі процедури	15.00 – 15.20
Полуденок	15.20 – 15.40
Ігри, самостійна діяльність, прогулянка	15.40 – 17.00
Повернення додому	17.00