|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Рішення педагогічної ради  Новоселівського закладу дошкільної освіти ясла – садка Сонечко» Кілійської міської ради   (протокол № 4 від 31.05. 2021 року) | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Новоселівського закладу дошкільної освіти ясла – садка «Зірочка» Кілійської міської ради  Олена ПУЙЧЕСКУ |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Новоселівського закладу дошкільної освіти ясла – садка «Сонечко»**

**Кілійської міської ради**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стор** |
| **Вступ** |  |
| **Розділ І. Загальні відомості про ЗДО** |  |
| **Розділ ІІ.  Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти** |  |
| **Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу.** |  |
| **Розділ ІV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.** |  |
| **Кадрове забезпечення.** |  |
| **Предметно-просторове розвивальне середовище.** |  |
| **Розділ V. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.** |  |
| **Розділ VІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти** |  |
| **Додатки:** |  |
| **1.Програмно-методичне забезпечення (додаток №1)** |  |
| **2..Режим роботи ЗДО. (додаток №2)** |  |
|  |  |

**ВСТУП**

# Освітня програма закладу дошкільної освіти (далі – освітня програма) розроблена відповідно до вимог законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом МОН України від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти в 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305, зі змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України: від 05.10.2009 № 1124, від 16.11.2011№ 1204, від 22.01.2014 № 28, від 29.07.2015 № 530, від 27.01.2021 № 86), постанови МОЗ України № 25 від 21.05.2020 року «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, у **редакції** наказу МОН України від 29.07.2019 року № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641»), освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано МОН України, лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.20, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), наказу МОН України від 20.04.2015 №446 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», листів Міністерства освіти і науки України: від 12.12.2019 року № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», від 18.09.2014 №1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів», від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», від 25.07.2016 №1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах», від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 19.04.2018 №1/9‑249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти», від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», листів Монмолодьспорту України: від від 16.03.2012 №1/9‑198 (інструктивно-методичні рекомендації "Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період"), від 28.05.2012 №1/9-413 (інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період»), власного статуту та інших нормативно-правових документів у сфері дошкільної освіти.

**Цілі і завдання** Освітньої програми Закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту. Заклад прагне задовольнити потреби громадян мікрорайону села в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створити безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

М**ета Освітньої програми**: створення в закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім’ї і закладу дошкільної освіти.

**Основні завдання освітньої програми:**

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей –  спільній і самостійній);

-  нових освітніх технологій (мнемотехніка, едьютейнмент);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей молодшого та передшкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року,  схваленої  розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку  і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я  та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

**Розділ** **І.** **Загальні відомості про Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради**

|  |  |
| --- | --- |
| Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом) | **Новоселівський заклад дошкільної освіти ясла – садок «Сонечко» Кілійської міської ради** |
| Адреса закладу | 68320 с.Новоселівка вул.. Шкільна,5 |
| Телефон | (0989253615 |
| E-mail | [elenapujcesku@gmail.com](mailto:elenapujcesku@gmail.com) |
| Сайт | Sonechko |
| Прізвище, ім’я, по батькові директора закладу | Пуйческу Олена Михайлівна |
| Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ) | Вища педагогічна, Ізмаільський державний гуманітарний університет 2019р., |
| Дата заснування закладу | 1986 р. |
| Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту | 29.12.2020р. |
| Організаційно – правова форма | Комунальна організація ( установа, заклад) |
| Мова навчання | Українська |
| Перелік навчальних програм | -Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, Піроженко Т.О. 2021 р.,  - Програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (рекомендовано лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020( наук.кер. проекту - Огнев'юк В.О., |
| Режим роботи закладу | з 08.00 до 17.00  1 різновікова група – 9 годинний режим роботи |
| Кількість педагогічних працівників | 2 |
| Кількість функціонуючих груп | Всього груп – 1:        1 – різновікова група (від 2 до 6 років), |

**Розділ ІІ.  ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя.

  З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку закладу дошкільної освіти на 2021/2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | Кількість занять на тиждень за віковими групами | |
| Молодша різновікова (від 2 до 4 років) | Старша різновікова (від 4 до 6(7) років) |
| Ознайомлення із соціумом та розв. мовлення | 1.5 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування | 4 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 2 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 10.05 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | 3 | 4 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 13.5 | 19 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**\*** | 3,5 |  |

Примітки:

**Максимально допустиме навчальне навантаження** визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців

**Художня література**. 1 заняття на тиждень проводиться: у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої  лінії  «Художньо-продуктивна діяльність».

 – Передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. 1 заняття на тиждень із художньої літератури проводиться за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у  різновіковій групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно впершу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в  молодшій різновіковій, старшій різновіковій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті, а саме:

у під групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;

  у під групі середнього дошкільного віку  – 20 хвилин;

у під групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із  молодшої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 4 років 20 хвилин від 4 до 6  років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), затверджений наказ**ом** МОН України від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

**ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:**

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Особистість дитини”

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК"Дитина в природному довкіллі”

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК"Гра дитини”

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК « Дитина в соціумі»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Мовлення дитини”

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Дитина в світі мистецтва"

**ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК « Особистість дитини. Спортивні ігри»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі.Комп'ютерна грамота»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Мовлення дитини. Основи грамоти»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Мовлення дитини. Іноземна мова»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК « Дитина в соціумі. Соціально – фінансова грамотність»

ОСВІТНІЙ НАПРЯМОК "Дитина в світі мистецтва. Хореографія»

Метою стандарту є збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

# Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає:

**Рухову компетентність** — це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.

**Здоров’язбережувальну компетентність** — це здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.

**Особистісну компетентність.** Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов’язках.

# Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає:

**Предметно-практичну, технологічну компетентність** — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

**Сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, дослідницьку компетентність**— це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

**Природничо-екологічну компетентність** — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

# Освітній напрям «Гра дитини» передбачає:

**Ігрову компетентність** — це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.

Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).

Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).

Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

# Оcвітній напрям «Дитина в соціумі» передбачає:

**Соціально-громадянську компетентність** — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

# Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає:

**Мовленнєву компетентність** —  це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь -яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

**Комунікативну компетентність** — здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажанні, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

**Художньо-мовленнєву компетентність** — здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

# Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» передбачає:

**Мистецько-творчу компетентність** — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

**Розділ ІІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

# Завдання змістовних напрямків Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

У освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії,  спостереження, організовані ігри тощо.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

**Види занять**

**За змістовими напрямами освітньої роботи:**

-  з фізичного розвитку ( фізична культура, валеологічне виховання);

- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);

-  з мовленнєвого розвитку (зв’язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматика,  в т.ч. підготовка руки до письма);

- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) .

**За змістом:**

-  односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)

- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

**За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:**

-  на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;

- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;

- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

**За способом організації дітей заняття бувають:**

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;

- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;

- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об’єднані по 4-8 осіб;

- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

**За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:**

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструксторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

**Форма планування роботи з дітьми**

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до перспективного планування з урахуванням освітніх напрямків, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), рухова, ігрова, художня, мовленнєво-комунікативна, природничо-пізнавальна, трудова, дослідницька та ін., індивідуальна робота, екскурсії, походи, свята та розваги. Вони можуть бути організовані фронтально, підгрупами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріально-технічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

-  комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

-  робота з батьками на місяць;

-  теми тижнів;

-  орієнтовний розподіл занять на тиждень;

-  планування другої половини дня

Календарні плани складаються вихователями на наступний день (І чи ІІ половину дня). У цих планах зазначаються:

-  дата;

-  тема тижня/дня;

-  планування І та ІІ половини дня за режимними моментами;

- мета діяльності;

- форми і методи роботи у поширеному вигляді до кожного виду діяльності.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень вперед.

**Планування роботи з батьками**

Протягом навчального року в закладі діє перспективний план роботи з батьками для всіх вікових груп. План розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми роботи з батьками згідно з планом роботи ЗДО на навчальний рік.

Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць відповідно до циклограми роботи з батьками з річного плану. Таким чином плануючи роботу з батьками вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

  **Розділ ІV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдарування і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання ЗДО – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Заклад дошкільної освіти впроваджує освітню діяльність за гуманітарним пріоритетними напрямом.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів, останній тиждень жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня  по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча, художньо-продуктивна  та мовленнєво-комунікативна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.00. до 17.00.

**Пріоритетними напрямками роботи є:**

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей у дошкільний період;

- розвивати моральні почуття, якості, навички поведінки і переконання у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання.

- забезпечувати наступність між дошкільним закладом та початковою школою для гармонійного входження дошкільників до шкільного життя.

- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

- охорона життя і здоров’я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я.

**4.1 . КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**Якісний склад педагогічних кадрів закладу дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | П.І.Б. | Дата      народження | Посада | Освіта | Спеціальність   за дипломом | Стаж  роботи |
| 1 | Пуйческу О.М | 13.10.  1980 | Директор | Вища педагогічна | Вихователь, Вчитель інформатики | 11 |
| 2 | Шошова К.Ф | 19.01.    1971 | Вихователь | повна вища | Дошкільна освіта | 14.5 |

**Графік  підвищення кваліфікації**

**педагогічних   працівників  закладу дошкільної освіти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | П.І.Б. | Посада | Коли і де пройшла КПК | Тема після курсового завдання | Рік планової  курсової перепідготовки |
| 1 | Пуйческу О.М. | директор | - | - |  |
| 2 | Шошова К.Ф. | вихователь | 2020 | Розвиток професійної компентетності | 2021 |

**Предметно-просторове розвивальне середовище.**

Створюючи розвивальний простір у закладі дошкільної освіти дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України  «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»,   зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки.

·       природознавчий;

·       дитячого експериментування;

·       ігрової діяльності;

·       образотворчої діяльності;

·       музичний;

·       художнього слова;

·       розвивального навчання;

·       спортивний;

·       трудової діяльності;

·       самопізнання;

·       співпраці з батьками.

. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

  Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

Облаштування розвивального середовища для дітей молодшого віку у закладі починається з роздягальні. Усі значущі для дітей фрагменти інтер'єру групової кімнати  розміщуються на рівні зросту малят, щоб вони могли їх краще роздивитися і їм було легше діставати все, що може знадобитися для виконання тих чи інших дій.

 У дітей середнього дошкільного віку росте потреба в русі, тому в групі  виділено місце для спортивного куточка. В кімнаті створено доріжку руху, де за допомогою модулів, картинок та знаків визначено, які рухи повинні виконувати діти (ходьба, повзання, лазіння, подолання перешкод тощо).

У старших вікових групах застосовується різний матеріал, який сприяє оволодінню читанням, математикою: друковані літери, слова, таблиці, книжки з великим шрифтом, посібники з цифрами, настільно-друковані ігри з цифрами та літерами, ребуси, головоломки. Так само використовують матеріали, що стимулюють розвиток пізнавальної активності дітей – дитячі енциклопедії, ілюстровані видання про тваринний та рослинний світ, дитячі журнали, альбоми. Виділено місце для дидактичних ігор математичного змісту, причому таких, де б діти могли виявляти самостійність у виборі матеріалу. Є предмети для дослідно-пошукової діяльності – магніти, збільшувальне скло, пружини, ваги, мензурки, великий вибір природних матеріалів.

**Розділ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО**

**ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАНИХ У НЬОМУ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у Новоселівському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Сонечко» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантного складника дошкільної освіти .

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

**Розділ VІ. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Мета внутрішньої системи якості освіти закладу** складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачають розробку та дотримання в закладі вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямків:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини;

- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;

- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Заклад працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб’єктами, до яких відносяться:

-здобувачі освіти та їх батьки;

-педагогічний персонал ЗДО;

- відділ освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради;;

-громадськість.

**Критеріями** ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6(7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи ;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;

- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

**Характеристика чинної внутрішньої системи забезпечення** **якості освіти** в ЗДО

 Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямами: «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність», «Здобувачі освіти». «Результати навчання, виховання», «Управління закладом освіти», «Формування іміджу сучасного закладу освіти».

Напрям «Освітнє середовище» відображає забезпечення якісних показників розвитку вихованців закладу, створюються сприятливі умови навчання, виховання та перебування в ясла-садку. Для цього діяльність закладу спрямована на облаштування осередків освітнього середовища, забезпечення ігровим, роздатковим та дидактичним матеріалом.

При оцінюванні якості освітнього процесу можуть використовуватися комплексні технології для обробки результатів моніторингу.

Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації ЗДО підключено до швидкісного Інтернету.

**Педагогічна діяльність.** У цьому напрямі визначені критерії, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ЗДО:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;

- систематичність підвищення кваліфікації;

- наявність педагогічних звань;

- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статтей тощо;

- участь в експериментальній діяльності;

- результати освітньої діяльності;

- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;

- показник плинності кадрів.

**Вдосконалення  професійної підготовки**. З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п’яти років не може бути меншою за 150 годин. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації – курси;

- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу. Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. Атестація педагогічних працівників є обов'язковою і здійснюється один раз на п'ять років відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

**Здобувачі освіти**. Результати навчання, виховання» здійснюється шляхом моніторингу і узагальнення його результатів за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти, здійснюючи моніторингові дослідження щодо рівня розвитку компетенцій дошкільників, використовують підготовлений інструментарій (анкети, кваліметричні моделі, діагностичні карти), оцінюють результативність освітнього процесу та виявляють фактори, що впливають на його ефективність. Результат моніторингу узагальнюється педагогічними працівниками в текстовом, табличному та графічному вигляді. Саме освітній моніторинг допомагає відстежити динаміку змін в освітній системі, спрямувати її розвиток на запланований результат.

**Показниками ефективності освітнього процесу** якості надання освітніх послуг :

- % здобувачів освіти, які мають достатній і високий рівень компетентності;

- позитивна динаміка розвитку дітей, засвоєння дітьми вимог комплексної програми;

- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи визначається за

·         Показниками розвитку компетенці за освітніми лініями,

·         Показниками засвоєння змісту,

визначеними у освітній програмі «Дитина» від 2 до 7 років

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Група | Форма дослідження | Інструментарій |
| Молодший дошкільний вік | Педагогічна діагностика:  моніторинг | - дидактичні ігри та вправи;  - розвивальні ігри ;  - вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;  - анкетування (опитування)  батьків;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані). |
| старший дошкільний вік | Педагогічна діагностика, моніторинг: | - контрольні та підсумкові заняття;  - міні-заняття з окремими дітьми;  - спостереження  за дітьми (безпосередні, опосередковані);  - бесіда з дітьми  (як допоміжний метод);  - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);  - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей  з різних розділів програми  (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні). |

**Управління закладом освіти** забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Критеріями ефективності управлінської діяльності є:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги за якістю освітнього процесу (модель випускника, програма розвитку і т.д.);

- оптимальність та дієвість управлінських рішень;

- керованість процесу управліннязабезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявністьпідрозділу або посадової особи, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);

- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової)

- підвищення показника відповідності засвоєних здобувачами освіти рівня та обсягу знань, умінь, навичок, інших компетентностей вимогам стандартів освіти;

- наявність таефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

**Формування іміджу сучасного закладу освіти**. Цей напрям в Лісківському закладі дошкільної освіти ясла – садку «Зірочка» здійснюється шляхом оприлюднення інформації про якість освітнього процесу, освітньої діяльності на сайті закладу:

-  статут закладу освіти;

-  структура та органи управління закладу освіти;

-   ·кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;

-    освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;

-   .мова (мови) освітнього процесу;

-   ·результати моніторингу якості освіти;

-   ·річний звіт про діяльність закладу освіти;

-    ·правила прийому до закладу освіти;

-   ·умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами;

-    інша інформація,що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства.

Публічна інформація про розвиток закладу забезпечується шляхом проведення щорічного звіту на нараді при завідувачі та загальних батьківських зборах.

Додаток 1

**Програмно – методичне забезпечення освітньої діяльності**

**Новоселіівського закладу дошкільної  освіти ясла-садка « Сонечко» Кілійської міської ради на 2021/2022 навчальний рік**

Програмно – методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно вимог Листа МОН України від 22.07.2020 № 1/9 – 394 « Про перелік навчальної літератури, рекомендованою Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/ 2021 н.р.»

**Інваріантна складова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Програми | Автор | Ким, коли затверджені |
| Комплексні | | |
| Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» | Наук.кер. проекту - Огнев'юк В.О., авт..колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л.,Богданець – Білоскаленко Н.І.). | Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11 – 4960 від 23.07.2020) |
| **Парціальні освітні програми** | | |
| «Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку | Наук. Редактор  Рейпольська О.Д.  Автор:  Каплуновська О.М. | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 13.06.2016  №2.1/12-Г-363 |
| «Зерно любові» програма та методичні рекомендації духовно – морального виховання дітей дошкільного віку | Автори : О.Шиян, О. Франкевич, Н.Патуляк | Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 10.01.2018  №2.21/12-Г- 9 |

**Додаток 2**

РЕЖИМ РОБОТИ

**ЗДО ясла – садка «Сонечко» на 2021/ 2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимні моменти** | **Різновікова група** |
|  | (2- 6р) |
| Прийом дітей, ігри, ранкова гімнастика, індивідуальне спілкування | 8.00 – 8.40 |
| Підготовка до сніданку. Сніданок | 8.40 – 9.00 |
| Ігри, підготовка до занять | 9.00 – 9.15 |
| Заняття, колективні та індивідуальні | 9.15 – 10.10 |
| Підготовка до прогулянки | 10.10 – 10.20 |
| Прогулянка, індивідуальні заняття | 10. 20 - 12.10 |
| Повернення з прогулянки, обід | 12.10 – 12. 30 |
| Сон | 12.30 – 15.00 |
| Поступовий підйом, загартовуючі процедури | 15.00 – 15.20 |
| Полуденок | 15.20 – 15.40 |
| Повернення додому | 17.00 |