



УКРАЇНА

Солуківський ліцей

Долинської міської ради Івано-Франківської області

вул.Центральна 81, с.Солуків Калуський район Івано-Франківська область 77523
тел. (03477) 51-5-04 e – mail: solyivskazow_dol@ukr.net Код ЄДРПОУ 20565371

НАКАЗ

Від 09 червня 2025 року

с. Солуків

№ 100

**Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»
у 2024-2025 н.р.**

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту», методичних рекомендацій Державної служби якості освіти щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Солуківського ліцею, наказу закладу освіти від 07.01.2025 р. №10 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2024-2025 н.р.» у закладі освіти протягом лютого-травня 2025 року робочою групою було проведено вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти».

До вивчення були залучені заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань, окремі педагогічні працівники, голови батьківської та учнівської рад.

Самооцінювання здійснювалося за одним напрямом: напрям 1 (Освітнє середовище закладу освіти), який включав 3 вимоги, 16 критеріїв та 44 індикатори.

Для оцінювання використовувалися такі методи збору інформації та інструменти: опитування вчителів, батьків 1-11 класів, учнів 8-11 класів, вивчення документації, моніторинг освітнього середовища.

За результатами діяльності робочої групи підготовлена аналітична довідка членів експертної групи по кожному індикатору з визначенням рівнів оцінювання, які узагальнені керівниками за напрями оцінювання з визначенням потреб в удосконаленні освітньої діяльності (протокол засідання педагогічної ради від 29.05.2025 р. №13)

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» в 2024-2025 навчальному році вважати завершеним.
2. Затвердити Результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти за 2024-2025 навчальний рік за рівнями оцінювання (додаток 1).
3. Затвердити Висновок про якість освітньої діяльності закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за одним із напрямів оцінювання (додаток 2).
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Олександр ТУРІЛОВ

РЕЗУЛЬТАТИ

самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі
освіти у 2024-2025 н. р. за рівнями оцінювання

Напрями, вимоги, критерії та індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Інструментарій, що використаний для оцінювання	Рівень оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти	.					
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці						
Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці						
1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Григорська Л.В.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-8 п. 1.1.1.1).		+		
1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Кецмур Л.В. Білик Н.В. Юрків Т.І.	Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-7 п. 1.1.1.2). Анкета для батьків (п. 10). Анкета для учня/учениці (п. 5)		+		
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Вінтонів І.О. Стефанович О.М.	Форма вивчення документації (п. 1.1.1.3). Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-3 п. 1.1.1.3).		+		

1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Мартинишин Т.М.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.1.1.4).			+	
В цілому за критерієм 1.1.1.:				+		
Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми						
1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Кріль Н.В.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.1).		+		
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень, кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Мартинишин Т.М.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 п. 1.1.2.2).		+		

В цілому за критерієм 1.1.2.:				+		
Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх						
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Юрків Т.І.	Анкета для учня/учениці (п. 7). Анкета для педагогічних працівників (п. 26)		+		
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Костишин О.В.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.1.3.2).	+			
В цілому за критерієм 1.1.3.:				+		

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях						
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Кецмур Л.В. Костишин О.В.	Вивчення документації. Анкета для педагогічних працівників (п. 26)	+			
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	Григорська Л.В.	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 1.1.4.:			+			
Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування для здобувачів освіти і працівників						
1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Григорська Л.В. Білик Н.В.	Вивчення документації. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-4 п. 1.1.5.1)	+			
1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Білик Н.В. Юрків Т.І. Кріль Н.В.	Анкета для батьків (п. п. 11 - 13). Анкета для учня/учениці (п. 6). Анкета для педпрацівників (п. 19)		+		
В цілому за критерієм 1.1.5.:			+			
Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для забезпечення пільгового проїзду учнів та педагогічних працівників до місця навчання і додому						
1.1.6.1. У закладі освіти організовано безпечне перевезення школярів, налагоджено контроль за безпекою дорожнього руху, організовано технічне	Костишин О.В.	1. Вивчення документації.		+		

забезпечення шкільних автобусів.						
1.1.6.2. Частка учасників освітнього процесу, які забезпечені регулярним безкоштовним перевезенням до місця навчання і додому	Григорська Л.В.	1. Вивчення документації.	+			
В цілому за критерієм 1.1.6.:			+			
Критерій 1.1.7. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті						
1.1.7.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Вінтонів І.О.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (запитання 1, 2 п. 1.1.6.1).		+		

дискримінації, булінгу в закладі						
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Григорська Л.В.	1. Вивчення документації.	+			
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Кріль Н.В. Білик Н.В.	Вивчення документації. Анкета для батьків (пит. 1, 2 п. 14). Анкета для педагогічних працівників (п. 21). Анкета для учня/учениці (п. 10)		+		
1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Мартинишин Т.М.	Анкета для учня/учениці (п.п.1,2,9). Анкета для педагогічних працівників (п. 15). Анкета для батьків (п. п. 1, 2)		+		
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Костишин О.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)		+		
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Григорська Л.В.	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 23)		+		
В цілому за критерієм 1.2.1.:				+		
Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини						
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Стефанович О.М. Вінтонів І.О.	1. Форма вивчення документації (п. 1.2.2.1).		+		

1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	Кецмур Л.В. Юрків Т.І.	Анкета для батьків (п.16). Анкета для учня/учениці (п. 17). Анкета для педагогічних працівників (п. 20)	+			
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Юрків Т.І.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1, 2 п. 1.2.2.3).	+			
В цілому за критерієм 1.2.2.:			+			
Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви						
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	Костишин О.В. Кріль Н.В.	1. Вивчення документації.	+			
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Григорська Л.В. Юрків Т.І.	Вивчення документації. Анкета для батьків (п. 15). Анкета для учня (п.п.11-13). Анкета для педпрацівників (п. 22)	+			
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Костишин О.В.	1. Опитування психолога	+			

1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого- соціальну підтримку	Костишин О.В.	1. Опитування психолога		+		
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Григорська Л.В.	1. Вивчення документації.		+		
В цілому за критерієм 1.2.3.:				+		
В цілому за вимогою 1.2.:				+		
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору						
Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування						
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	Костишин О.В.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.1.1)			+	
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Білик Н.В.	1. Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 4 п. 1.3.1.2).			+	

1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	Кецмур Л.В.	1. Форма спостереження освітнім середовищем (п. 1-3 п. 1.3.1.3).				+
В цілому за критерієм 1.3.1.:					+	
Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психо- логом, вчителем-дефектологом,	Кріль Н.В.	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.1).		+		

іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)					
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Кріль Н.В.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 5, 6 п.7). 2. Опитування психолога.	+		
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Вінтонів І.О.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 1-4 п. 7)	+		
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Григорська Л.В.	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.2.4).	+		
В цілому за критерієм 1.3.2.:			+		
Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких дітей)					
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Костишин О.В.	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.1).	+		
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Григорська Л.В.	1. Форма вивчення документації (п. 1.3.3.2).	+		
В цілому за критерієм 1.3.3.:			+		
Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя					

1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Кецмур Л.В.	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 1)		+		
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Костишин О.В. Юрків Т.І.	Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1 - 2 п. 1.3.4.2). Анкета для учня/учениці (п. 8)		+		
В цілому за критерієм 1.3.4.:				+		
Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо)						

1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Григорська Л.В. Юрків Т.І.	Форма спостереження за освітнім середовищем (питання 1-2 п. 1.3.5.1). Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Юрків Т.І.	1. Анкета для учня/учениці (п. 32).		+		
В цілому за критерієм 1.3.5.:				+		
В цілому за вимогою 1.3.:				+		
В цілому за напрямом оцінювання 1.:				+		

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

Оксана КОСТИШИН

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти у 2024-2025 навчальному році за результатами самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти компонентів закладу освіти за окремим напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти»

Назва закладу освіти Солуківський ліцей Долинської
міської ради

Засновник закладу освіти Долинська міська рада

Ідентифікаційний код за ЄДРПОУ 20565371

Юридична адреса с.Солуків, в.Центральна, 81

Строки проведення Лютий-травень 2025 р.

Розпорядчий документ Наказ по закладу від 07.01.2025 р. №10

Директор закладу освіти Олександр Турілов

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

Костишин О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова;

Григорська Л.В. – заступник директора з виховної роботи;

Стефанович О.М., вчитель початкових класів, керівник МО;

Вінтонів І.О., вчитель німецької мови, керівник МО;

Мартинишин Т.М., вчитель математики, керівник МО;

Кріль Н.В., вчитель української мови і літератури, голова ПК;

Кецмур Л.В., медична сестра закладу освіти;

Білик Н.В., голова батьківського комітету;

Юрків Тетяна, учениця 11 класу, голова учнівської ради.

За результатами оцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти за результатами самооцінювання і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			У ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано: у цілому в закладі створено безпечні умови навчання та праці; у приміщеннях ліцею дотримується належний повітряно-тепловий режим; територія закладу та приміщення чисті, охайні та частково доступна для сторонніх осіб; переважна більшість учнів та батьків оцінили чистоту приміщень в ліцеї на достатньому рівні; для учнів облаштовано спортивні майданчики. Освітній простір закладу освіти сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку. Про систематичне проведення різноманітних заходів інформація висвітлюється на сайті ліцею. У наявності навчальні кабінети й приміщення необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Аналіз вивчення документації засвідчив: кількість учнів не перевищує проєктну потужність ліцею; з учнями та працівниками закладу проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; 95% учнів зазначили, що їх регулярно інформують про охорону праці із залученням спецслужб, і тільки 5% здобувачів освіти вважають, що інформують в поодиноких випадках; 100% педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Більша половина батьків вказали, що їхні діти харчуються в їдальні і вони повністю задоволені харчуванням. Понад 90 % учнів відзначили, що їжа в їдальні смачна і корисна. Переважна більшість комп'ютерів облаштовані технічними

				засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею інтернет. Більшість учнів підтвердили, що в ліцеї проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом. За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Більшість опитаних здобувачів освіти задоволені психологічним кліматом у закладі. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкових класів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Педагогічні працівники зазначають, що в нас нема дискримінації, а якщо і є деякі прояви, то відразу реагують і намагаються не травмувати обидві сторони. 70% учнів відзначили, що інформацію про булінг вони отримують від класних керівників, 30 % - від психолога. Більшість учнів вважають, що їм комфортно в ліцеї і вони тут почуваються в безпеці; практично всім здобувачам освіти подобається перебувати в закладі освіти. 70 % педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, а 30 % - переважно задоволені. 80% батьків вважають, що їхні діти йдуть до ліцею в піднесеному настрої, 17 % - здебільшого охоче; 3% відзначили, що діти небажання йти до закладу освіти не проявляють. Понад 95 % педагогічних працівників відзначили, що у закладі освіти проводиться навчання для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву. У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті правила поведінки і вони спрямовані на формування позитивної мотивації. 95 % батьків ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. Більшість учнів вказали, що в закладі освіти правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуються. Всі педагогічні працівники відзначили, що правила в закладі освіти розроблені, проте деякі педагоги вважають, що не всі їх
--	--	--	--	---

				дотримуються. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У ліцеї наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Заклад освіти забезпечений асистентами вчителів, практичним психологом і іншими фахівцями (лікувальна фізкультура) для реалізації інклюзивного навчання. Належно забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти створено команди психолого-педагогічного супроводу, якими розроблено індивідуальні програми розвитку дітей з ООП. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. 95 % здобувачів освіти шкільну бібліотеку використовують тільки для отримання необхідної літератури і підручників, але є 5 % тих, хто отримує консультації, займається самопідготовкою, використовує літературу для проектної діяльності, цікавляться виставками, які є в бібліотеці, відвідують її під час різних зустрічей. Разом з цим є потреба в удосконаленні освітньої діяльності, а саме: покращенні питного режиму в закладі; покращенні процесу організації харчування; встановленні огорожі навколо закладу освіти; облаштуванні кімнати відпочинку для педколективу; облаштуванні ресурсної кімнати; дооснащенні навчальних кабінетів, де навчаються учні 5-11 класів, із урахуванням переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 №574;; залучення для реалізації інклюзивного навчання окремих фахівців, зокрема дефектолога, логопеда. Рівні оцінювання за вимогами:
--	--	--	--	--

				Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.
--	--	--	--	---

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

Оксана КОСТИШИН