

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
СНІЖКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
МАСЮК ЛЮДМИЛИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
у 2024/2025 навчальному році

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Концепцією «Нової української школи», Статутом Сніжківського ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головна мета – створити ліцей, у якому буде приємно навчатися, який крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Призначення ліцею - реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності ліцею:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю закладу освіти в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Тож освітній процес відбувався за дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

Робота педагогічного колективу в 2024/2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти та реалізацію Освітньої програми на 2024/2025 н.р.. Основними стратегічними напрямками роботи Сніжківського ліцею є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний заклад освіти. Попередження булінгу.
2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.
4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

В рамках реалізації напряму «Освітнє середовище» було проведено моніторинг стану діяльності з охорони праці та безпеки життєдіяльності; дотримання академічної доброчесності: запобігання усім видам дитячого травматизму; соціальний захист учнів з категорійних сімей; психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; санітарно-просвітницька робота із учнями, батьками, працівниками щодо профілактики інфекційних захворювань, захворювання на грип, гострі респіраторні захворювання, СНІДу; запобігання правопорушень, пропусків, булінгу, насилля, неетичної поведінки тощо.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі та розвивають уміння знаходити необхідну інформацію. Позитивним було те, що ліцей міг самостійно обирати для цифровізації, зокрема освітні інформаційні системи та електронні класні журнали, що підвищило ефективність роботи учасників освітнього процесу. Плідним також був обмін між вчителями успішними прикладами застосування дистанційного формату навчання у ліцеї.

У закладі освіти облаштовано територію з урахуванням доступності та універсального дизайну. Встановлено пандус з поручнями, що дає змогу дітям з обмеженими фізичними вадами потрапити у ліцей.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та воєнного стану. Працівники проходять навчання та

інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Особлива увага педагогів ліцею була приділена ефективному впровадженню дистанційного навчання учнів в умовах воєнного стану.

Протягом начального року педагогами забезпечувались такі напрямки освітньої діяльності:

- упродовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- упровадження у 5,6,7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу в умовах дистанційної форми навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-11 класів засобами компетентісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. У 2024/2025 навчальному році освітній процес був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та вчителів

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога».

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, можна стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 2 випадки побутового характеру, у 2023/2024 навчальному році – 3 випадки побутового характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму.

Кадрове забезпечення. Методична робота

Упродовж 2024/2025 н.р. педагогічний колектив Сніжківського ліцею тримав свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

Освітній процес у закладі забезпечували 23 педагогічні працівники, 1 – сумісник. Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

Якісний склад педагогічних працівників Сніжківського ліцею станом на 01.06.2023

Всього педпрацівників	Кваліфікаційні категорії										Без повної вищої освіти	
	Педагогічні звання	%	Вища категорія	%	Спеціаліст I кат	%	Спеціаліст II кат	%	Спеціаліст	%	Педагогічні звання	Тарифний розряд
23	1	4,3	6	26,1	6	26,1	5	21,7	6	26,7	0	0

**Віковий склад педагогічних працівників Сніжківського ліцею
станом на 01.06.2024**

До 30 років – 0
31 – 40 років – 9 – 39,1%
41 – 50 років – 2 – 8,7%
51 – 54 років – 2 – 8,7%
55 – 60 років – 6 – 26,1%
Понад 60 років – 4 – 17,4%

У 2024/2025 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів ліцею, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження і зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів.

Удосконалення методичної роботи закладу здійснювалося шляхом використання цифрових технологій при організації освітнього процесу: забезпеченні зворотнього зв'язку, створення контенту, розвитку та розв'язання проблем.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу ліцею, було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли з єдиною метою - досягнення кращих показників навчання і виховання.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, предметні тижні, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня школярів, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Так як протягом всього навчального року заклад освіти працював дистанційно, то всі заходи було проведено в онлайн-форматі у формі конференцій, круглих столів, засідань творчих груп тощо. У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);
- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у Googl Meet та Zoom, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади).

Із врахуванням дистанційного навчання освітяни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках.

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників

Упродовж навчального року всіма ШМО було проведено предметні онлайн - тижні. Учителі під час проведення предметно-методичних тижнів проводили відкриті уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих тижнів було забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяти формуванню їх наукового світогляду, поглибити знання та підвищити інтерес до предметів, передбачених навчальним планом закладу.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен учитель нашого ліцею використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

Педагогічні ради протягом цього навчального року проводилися дистанційно на платформі Google Meet. На них розглядалися кардинальні питання освітнього процесу, досвід і проблеми педагогічної практики, результативність запровадження педагогічних інновацій в освітньому процесі, питання соціалізації учнів і провідної ролі ліцею на кожному етапі життя дитини, упровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти впродовж 2024/2025 навчального року.

Протягом навчального року значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації. У зв'язку з військовою агресією росії педагоги проходили курсову підготовку дистанційно.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходило шляхом відвідування курсів, компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно у КВНЗ «ХАНО», ТОВ «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, PROMETHEUS, ГС «Освіторія», роботі у творчих групах, участі у семінарах, вебінарах тощо. Відвідуючи курси та модулі, вчителі виконували творчі проєкти, завдання, в яких узагальнили матеріали за індивідуальною методичною темою, ділилися досвідом роботи під час конференцій.

Вчителі ліцею Ревякіна С.В., Панченко В.М, Савченко Г.М., Масюк Л.О., активно поширюють передовий педагогічний досвід на освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта», публікуючи авторські розробки.

Керівництво закладу спонукає педагогів до участі в конкурсах професійної майстерності.

Педагогічні працівники у процесі своєї освітньої діяльності дотримуються Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу

проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування); об'єктивно і неупереджено оцінюють результати навчання здобувачів освіти.

З метою вдосконалення управлінської діяльності, планування та організації освітнього процесу із застосуванням інформаційних технологій під час дистанційного навчання під час впровадження воєнного стану, з метою підвищення ефективності роботи педагогів, удосконалення освітнього менеджменту за допомогою автоматизації збирання, оброблення, зберігання, використання та відображення інформації закладу освіти; оперативності, достовірності і цілісності інформації, що використовується в процесі освітньої діяльності; посилення участі батьків в освітньому процесі шляхом налагодження інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями у Сніжківському ліцеї впроваджено ведення електронного журналу (електронну версію паперового класного журналу, яка містить комплекс програмних засобів на порталі соціальної системи освіти України «Нові знання» pz.ua, що включає базу даних і засоби доступу до неї).

Аналіз результатів діяльності педагогів закладу щодо ведення шкільної документації свідчить про те, що класні журнали переважно ведуться відповідно до вимог. Записи у журналах ведуться виключно українською мовою, з іноземної мови є поєднання записів українською та англійською мовами. Класними керівниками ведеться облік відвідування занять. Суттєвих недоліків щодо ведення шкільної документації не виявлено.

З метою активізації творчої професійної діяльності підпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці в ліцеї була проведена фахова атестація педагогічних працівників, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

Атестація 2024/2025 навчального року, незважаючи на дистанційне навчання через війну, пройшла згідно плану. Атестацію у цьому навчальному році пройшли 5 педагогічних працівників, з яких Колеснік В.Ю. отримала кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», Панасенко К.О., Точка С.М. підтвердили категорію «спеціаліст другої категорії», Юдіна С.Ф. підтвердила 12 тарифний розряд, Кириченко Є.А. – відповідність займаній посаді. Протягом атестаційного періоду здійснювалася комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності.

На жаль, педагоги закладу не виявили бажання щодо проходження добровільної сертифікації.

Упродовж 2024/2025 навчального року в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

Щодо кадрових змін серед педагогічних працівників, то впродовж цього навчального року змін не було.

Мережа класів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2024/2025 навчального року у закладі було укомплектовано 11 класів, із них:

- 1-4-х - 4 класи,
- 5-9-х – 5 класів,
- 10-11-х – 2 класи.

Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10, 11-й клас – українська філологія.

Станом на травень 2025 року кількість учнів становила 121 особу. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 11,7 осіб (в минулому – 12, позаминулому році – 12,7).

Створення рівних умов доступу до освіти

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, тому у ліцеї у 2024/2025 навчальному році була організована екстернатна форма навчання для двох учнів 9 класу та сімейний патронаж для учня 7 класу. Також у поточному навчальному році було організовано 3 класи (2, 3, 8 кл.) з інклюзивним навчанням. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів. Для учнів з особливими потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. Роботу в інклюзивних класах здійснювали команди супроводу, до складу яких входили вчителі початкових класів, вчителі-предметники, практичний психолог, вчитель-логопед, батьки учнів; ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. Асистенти вчителя працювали в тісному контакті з учителями, батьками, постійно вели спостереження за змінами у розвитку дитини, надавали допомогу учням з особливими освітніми потребами. Також проводились корекційно-розвиткові заняття спеціалістами згідно рівнів підтримки дітей з ООП. Двічі на рік здійснено моніторинг виконання ІПР, коригування та визначення прогресу дітей з особливими освітніми потребами.

З метою кращого засвоєння навчального матеріалу у дистанційному режимі педагоги зменшували обсяг навчального навантаження. Асистенти вчителів Юдіна С.Ф., Радченко О.О., Малахай Л.П. використовували додаткові алгоритми з роз'ясненням виконання різних видів робіт, індивідуальні завдання, адаптували та модифікували наявні відеоуроки, презентації, тести під потреби конкретної дитини. За потреби асистенти проводили додаткові онлайн - зустрічі з метою роз'яснень матеріалу уроку. Діти з ООП систематично залучалися до шкільних заходів, брали участь в онлайн-олімпіадах, тематичних тижнях, конкурсах.

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання. Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

У 2024/2025 н.р. учні 1-7-х класів навчалися за програмами НУШ. Відповідно методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти і рішення педагогічної ради оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалося вербальною оцінкою, 3-4-х класів – рівневою оцінкою.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, слід зауважити, що учні 1-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання, учні 1-2 класів оцінювалися вербально, 3-4 класів – рівнево. У 5-7 класах оцінки виставляються відносно груп оцінювання з кожного предмету і відповідно семестрова оцінка. У 8-11 класах семестрові оцінки виставлялися на підставі результатів тематичного оцінювання.

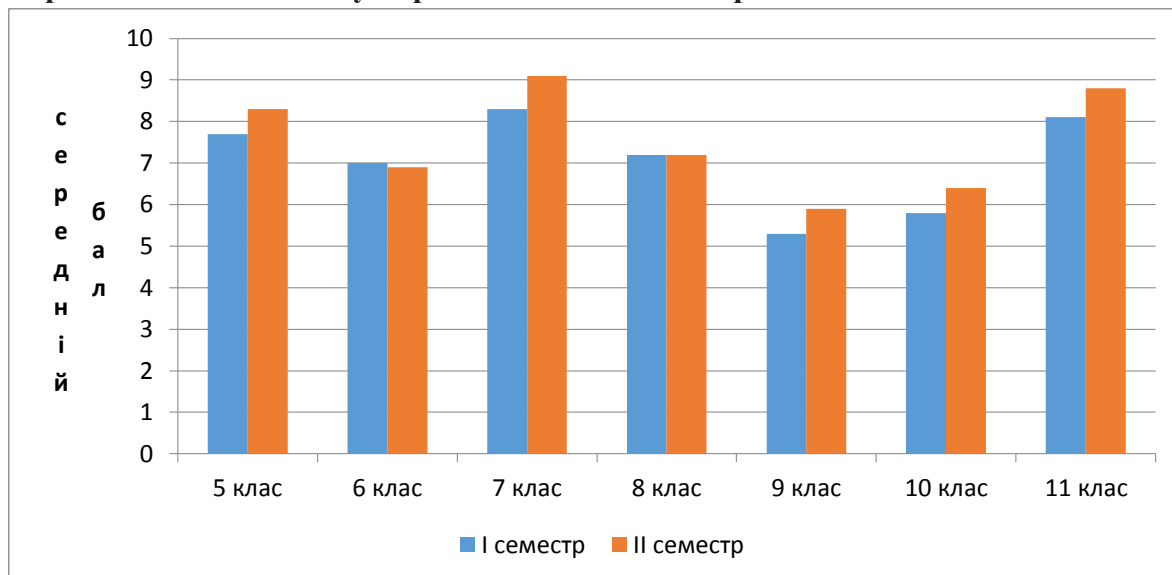
Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Результати обліку навчальних досягнень учнів фіксували в електронних журналах та щоденниках, що дало можливість батькам відстежувати успішність дітей.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з Річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Савченко Г.М. було проведено аналіз досягнень учнів 5-11 класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками II семестру 2024/2025 навчального року серед учнів 5-11 класів кількість здобувачів освіти, які закінчили семестр на 1-3 бали становить 31,6% (I семестр – 26,5%), на 4-6 балів – 30,7% (I семестр – 34,3%), на 7-9 балів – 26,7 % (I семестр – 30,4%), на 10-12 балів – 7,3% (I семестр – 7,4%), що вказує на зниження рівня навчальних досягнень учнів.

Середній бал по класах у порівнянні I та II семестрів:



Рейтинг успішності класів за навчальний рік:

Клас	Середній бал	Місце	Класний керівник
5	8,3	3	Завгородня В.М.
6	7,2	5	Колеснік В.Ю.
7	9,1	1	Базюк І.В.
8	7,5	4	Кириченко О.О.
9	6,1	7	Щербак А.І.
10	6,4	6	Богун А.В.
11	8,9	2	Рибницька А.М.
По школі	7,5		

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види робіт: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками,
- відсутня мотивація.

Згідно наказів Міністерства освіти і науки здобувачів освіти 4, 9, 11 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Важливою складовою науково-методичної роботи закладу є виявлення, розвиток і реалізація потенційних можливостей здобувачів освіти. Враховуючи умови воєнного стану, запровадженого в Україні, знизилась активність участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах і конкурсах.

Але як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, професіоналізмом педагогів. Кількість нагороджених Похвальними листами серед учнів 5-11 класів складає 12 учнів (11 у минулому навчальному році).

В умовах дистанційної форми навчання були проведені шкільні олімпіади з базових дисциплін та кращі учні брали участь у II турі Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, де посіли призові місця:

У 2024/2025 навчальному році показником роботи з інтелектуально - обдарованими учнями стали призові місця у II етапі в олімпіадах з базових дисциплін:

1. Миргородський Давид, 11 клас, I місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії, III місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади з біології;

2. Учень 9 класу Рильцев Максим зайняв IV місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з іноземної мови;

3. Учениця 8 класу Стеценко Катерина - II місце в II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання.

Дронь Аліса (7кл.) та Колісник Максим (6 кл.) брали участь у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, де Максим Колісник, отримав I місце.

Також Колісник Максим (учень 6 класу) брав участь у II етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Учениця 11 класу Іщик Ліліана брала участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка, в II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, Міжнародному конкурсі з української мови ім. П. Яцика, але, на жаль, не здобула призових місць.

Також учні нашого ліцею - фізично обдаровані діти, брали участь у різних змаганнях, що проходили в закладі, зокрема:

№	Назва заходу	Кращі учасники
1	Шкільні змагання в рамках Олімпійського тижня	Рокитянський Д., Рюхов Д., Дроженко Є., Кадигроб Н., Колісник М., Скляренко Д., Брич С., Бугай П., Самохвалов В., Штефаньо В., Холод Е., Салій У., Данчук М., Власенко І., Стеценко К., Голоденко А., Шевченко А., Малахай О., Титар Д., Продан П., Рильцев М., Карабська Д., Титар М., Губська В., Миргородський Є., Масюк І., Миргородський Д., Іщик Л.
2	Шкільні змагання з настільного тенісу	Самохвалов В., Данчук М., Буряк Д.
3	Шкільні змагання з міні-футболу серед хлопців	Миргородський Є., Лутицький А., Малахай О., Штефаньо В., Панасенко О., Власенко І., Самохвалов В., Данчук М., Рокитянський Д., Рюхов Д.
4	Шкільні змагання зі стрільби з пневматичної гвинтівки	Масюк І., Магріані Є., Миргородський Д., Титар М.

Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виховна робота у ліцеї багатовекторна й впродовж 2024/2025 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів. Для реалізації поставлених завдань у закладі розроблений план виховної роботи та виховні плани класних керівників відповідно методичних рекомендацій щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році.

Виховна робота була організована за напрямками: робота методичної спільноти класних керівників; робота з батьками; попередження травматизму; профілактика правопорушень серед молоді; збереження здоров'я учасників освітнього процесу; спортивно-масова робота; робота з військово-патріотичного напрямку; робота учнівського самоврядування.

Питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних спільнот класних керівників, засіданнях органу шкільного самоврядування.

З 01.09.2024 організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн.

Безпека під час війни є одним із пріоритетних напрямів роботи в умовах воєнного стану і постійних воєнних загроз, тому головним завданням було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти було проведено «Єдиний урок з безпеки» в рамках проєкту «Безпечне освітнє середовище в умовах війни», уроки з мінної безпеки, місячник «Увага! Діти на дорозі», тиждень безпеки дорожнього руху тощо. Інспекторським складом Богодухівського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області було проведено профілактичні заходи (акцію) «Єдиний урок безпеки» з учнями початкових класів.

Під час проведення уроків, занять педагогічні працівники ознайомлюють дітей із методами протидії дезінформації, спонукають зростаючі особистості до активної протидії аморальності, сепаратизму, розвивають духовність і моральність, утверджують традиційні сімейні цінності, виховують повагу до Конституції України, законів України, державної символіки, українського народу.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З батьками здобувачів освіти організовано онлайн-бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

З метою виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги у закладі проводяться різні заходи, а саме: урок-агітація «Геть паління! Ми здорове покоління!», брейн – ринг за

здоровий спосіб життя “Чи знаєш ти обличчя своїх ворогів?”, лист наркоману «Мої побажання...»; година спілкування “Видатні постаті про здоров’я”.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті. До Дня психічного здоров’я у закладі проведено уроки ментального здоров’я «Привіт! Ти як?» та інші.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходить акція «16 днів з протидії насилля» (за окремим планом). З метою проведення роз’яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії в освітньому закладі проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

У рамках відзначення Міжнародного дня толерантності були проведені години спілкування «Сім’я, школа, друзі і я: больові точки». Головною метою якої було виховувати дружні відносини між дітьми та розвивати в дітей почуття емпатії, терпіння, доброти та поваги.

На офіційному сайті освітнього закладу розміщено та постійно оновлюються інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім’ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії. Протягом навчального року були проведені заходи щодо попередження випадків булінгу, а саме були проведені виховні години: «Права та обов’язки учнів», «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», «Мої ідеали та цінності», «Керування емоціями», «Я і мої друзі», «Стосунки у колективі», «Конфлікти. Типи конфліктів. Знаходження конструктивного виходу з конфліктної ситуації», перегляд мультфільмів з коментуванням, для учнів початкових класів мультфільм «Жив собі чорний кіт»; «Про пташок», «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Курка, яка несла всяку всячину», а також затверджено заходи з охорони дитинства.

Протягом 2024/2025 навчального року фактів булінгу та заяв від здобувачів освіти та їх батьків не надходило.

Попередження та профілактика негативних проявів серед дітей та підлітків є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу. Здійснено аналіз стану організації профілактичної роботи в колективі, питання розглядалося на нарадах при директорові, засіданнях загальношкільного батьківського комітету. Відповідно плану проводилися засідання Ради профілактики правопорушень.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх

батьками, щодо відповідальності за вчинені протиправні дії учасників освітнього процесу під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди: «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПІСО. Як виявити та протистояти», міні – тренінг «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» тощо. Перегляд мультфільмів з коментуванням, щодо кібербулінгу: «Мобільні – це класно»; «Історія двох пар», «Ти також заблукав у цьому світі, як і я?», «Залежність від соціальних медіа». Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану». Круглий стіл для педколективу «Безпечна школа. Маски булінгу».

Реалізація завдань і змісту **правового та превентивного виховання** здобувачів освіти в закладі здійснюється передусім у процесі освітнього процесу. Вивчення гуманітарних предметів спрямоване на формування в них високих ідеалів, морально-правових якостей, непримиренності до аморальних явищ, правопорушень і злочинності. Дисципліни природничого циклу дають змогу торкнутися кола питань з різних галузей права, зокрема його нормативних актів щодо охорони природи, охорони праці, охорони здоров'я людини та ін.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта», у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді.

Вже традиційним стало проведення тижня правових знань, метою якого є формування правової культури підростаючого покоління, сприяння засвоєнню правових понять. У рамках місячника проходять заходи з питань торгівлі людьми, години спілкування на правову тематику до Дня прав людини, конкурс малюнків «Світова книга прав дитини», в бібліотеці оформлюється книжкова виставка «Закон обов'язковий для всіх». Класні керівники 5-11 класів проводять бесіди, засідання круглого столу, конференції, відео програми, акції: «Діти вулиці», «Конвенція по правам дитини», «Злочини і кара», години відкритих думок «Ти і закон», «Правопорушення і юридична відповідальність», «Конституція - головний підручник життя». Вагома робота проводиться під час акції «16 днів проти Гендерного насилля», де діти та вчителі у різноманітній інтерактивній формі під час брифінгів, флешмобів, майстер-класів, відеоконференцій намагаються вголос сказати про права всіх і кожного, закликають боротися і не допускати різних видів насилля.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Питання правової освіти та профілактики правопорушень серед учнів постійно знаходиться на контролі адміністрації закладу.

Національно-патріотичне виховання є важливою складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує увесь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час проведення виховних заходів та уроків постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Здобувачі освіти ліцею беруть активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних та районних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

За планом виховної роботи проводилися різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема такі заходи:

- до Дня незалежності України;
- до Дня державного прапора;
- до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України;
- День Знань. Свято Першого дзвоника та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів на тему: «МИ УКРАЇНЦІ: ЧЕСТЬ І СЛАВА НЕЗЛАМНИМ!»;
- до Міжнародного дня миру;
- до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру.
- до Дня Захисників і захисниць України проведено виховні години та відео-флешмоб «Дякую ЗСУ»; відбулася зустріч радника Валківського міського голови Корсуна Андрія Миколайовича з учнями, вчителями Сніжківського ліцею та громадськістю. Учасники відвідали місця поховань загиблих воїнів у с.Сніжків, с.Заміське та с.Ясенове;
- Учні та вчителі нашого закладу освіти приєдналися до Всеукраїнського уроку єдності: як не вестися на маніпуляції та залишатися згуртованими. У ході якого дізналися, як протидіяти соціальним стереотипам, хто такі боти та тролі, як розумно споживати інформацію і не вестися на маніпуляції;
- Заходи до Дня Гідності та Свободи в Україні;

- До Дня вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932–1933 років учні доєдналися Всеукраїнська акція «Засвіти свічку» та Акції «Незабудки пам'яті».
 - Міжнародна правозахисна акція "16 днів проти насилля";
 - до Міжнародного дня волонтера учні доєдналися до акції «Подаруй добро»
 - до Дня збройних сил України проведено конкурс малюнків «Дякую ЗСУ», Відеочелендж «Дякую ЗСУ за мирне небо» та виховні години;
 - Організовано зустрічі з військовими та волонтерами;
 - до Дня Української хустки проведено челендж «Хустку одягаю – перемогу закликаю»;
 - до Міжнародного дня прав людини - інформаційна акція «Я маю право...»;
 - Учні та вчителі закладу долучилися до акції «ПОДАРУЙ ГЕРОЮ СВЯТО».
 - До Дня Соборності учні ліцею створили класні газети "Україна - єдина". Класними керівниками були проведені виховні години "Соборна моя Україно!", виставка малюнків «Моя Україна — ти в світі єдина». Загальношкільний Флешмоб «НЕ РОЗПЛІТАЙ УКРАЇНУ»;
 - до Дня пам'яті героїв Крут;
 - до Дня Єднання учні ліцею створили класні газети та проведено виховні години;
 - Проведено виховні години на тему: «День Державного Герба України»;
 - до Дня вшанування пам'яті воїнів – інтернаціоналістів проведені інформаційні п'ятихвилинки на тему: "Одвічний біль ... інтернаціональний обов'язок", виховні години на тему: "Афганістан - це пам'ять минулих років";
 - до Дня Героїв Небесної Сотні - урок патріотичного виховання на тему: «Небесна сотня у наших серцях», перегляд презентацій «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас...», виховна година на тему: «Герої не вмирають»;
 - до Дня рідної мови: відео повідомлення та читання віршів про рідну мову;
 - Проведено виховні години на тему:» 26 лютого – День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя»;
 - Заходи до річниці від Дня народження Тараса Григоровича Шевченка;
 - Фоточелендж «Вишиванку одягаю – перемогу наближаю!»
 - Години спілкування до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Учні закладу взяли участь у мітингу та покладанні квітів.
 - Відео-привітання до Дня Героїв.
 - Учні нашого закладу долучилися до АКЦІЇ "ГОЛОСИ ДІТЕЙ".
- Протягом 2024/2025 навчального року учні закладу брали активну участь в районних і обласних конкурсах та мають призові місця.

В ліцеї систематично проводяться Місячники та дні цивільного захисту. 26 квітня 2025 року День Цивільного захисту проводили і в нашому закладі під керівництвом ЗНВР Савченко Г.М., де класні керівники долучилися до виховних годин, бесіди «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети».

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється на офіційному сайті закладу, у Viber та на сторінці Facebook.

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з чинним законодавством. На початку навчального 2024/2025 року було систематизовано соціальний паспорт закладу, в грудні 2024 року оновлено загальний банк ліцею даних здобувачів освіти соціально незахищених категорій. Систематично здійснювалось оновлення банку даних дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі здобувача освіти ліцею. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до Річного плану роботи ліцею.

У ліцеї навчаються діти, які потребували особливої соціальної уваги та підтримки..

Станом на 30.05.2025 згідно соціального паспорта в ліцеї навчається дітей пільгового контингенту 53 чол. (43,1%), із них:

- дітей позбавлених батьківського піклування - 1 (Пушкар Олександр.);
- діти з сім'ї учасника бойових дій – 15;
- діти загиблих військовослужбовців – 1;
- діти з багатодітних родин – 24;
- діти ВПО – 9;
- діти ЗПО – 1;
- діти з особливими освітніми потребами – 3 (Бульбаха Ілона, 8 кл., Супрун Тарас, 3 кл. Мартушев Макар, 2кл.)

Провідне місце у напрямку соціального захисту учнів ліцею займає профілактична робота, а саме:

- контроль за відвідуванням здобувачів освіти навчальних занять;
- проведення індивідуальних консультацій та діагностичних робіт з дітьми пільгового контингенту, надання рекомендацій батькам та вчителям;
- організація занять правових знань щодо роз'яснення дітям пільгових категорій та їх батькам норм сучасного законодавства з охорони дитинства;
- розроблення правил поведінки у різних ситуаціях для учнів;
- проведення в класах циклу бесід на правову тематику.

Окрім цього, з учнями соціально незахищених категорій та їх батьками (опікунами) протягом жовтня-грудня проведено низку заходів: анкетування «Ви і ваші діти», для визначення емоційної атмосфери в сім'ї; профілактичні бесіди: «Вільний час школяра», «Гаджети в житті дитини – за і проти», «Відпочинок, як запорука здоров'я дитини», «Хоббі - це важливо!», «Як обрати професію: розмова з дитиною про майбутнє», «Відповідальність батьків за виховання та здоров'я дітей»; індивідуальні консультації з питань охорони дитинства, дотримання соціальних гарантій учням та сім'ям пільгових категорій.

Діти пільгових категорій є активними учасниками виховних заходів ліцею, районних та обласних конкурсів, вікторин тощо.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради та засіданнях Ради ліцею.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників та адміністрації ліцею.

Управлінські процеси закладу освіти

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником. Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт системи опалення ліцею, заміна покрівлі, асфальтування майданчика перед закладом та доріжки, облаштування укриття, оновлення меблів тощо.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя закладу освіти; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у громадському житті.

Окремо слід зазначити, що цілий ряд запланованих заходів, які не відображені в цьому звіті на поточний момент здійснити та реалізувати не вдалося, оскільки в країні був введений воєнний стан. Були введені обмеження та визначено пріоритети стосовно фінансування. Проте і в цей складний час війни ліцей продовжує функціонувати як ефективний механізм, виконувати завдання окреслені державним замовленням на освічених людей, динамічно та доцільно змінювати освітній простір

відповідно викликів сьогодення, брати участь у заходах, проєктах та ініціативах в протидії російській агресії.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Порухити клопотання перед засновником про:

- капітальний ремонт системи опалення;
- виділення коштів на поповнення навчально-матеріальної бази кабінетів відповідно до

Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 № 574.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

4. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.

9. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.

10. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

13. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

14. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

15. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

16. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

17. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

18. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу.

19. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації.

20. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти

21. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

22. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

23. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

24. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику та незламну віру у перемогу.

Прагну, щоб у нашому закладі було завжди творче і колективне вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2024/2025 н.р.

Переконана, будь-які зміни – це нові можливості! Рухаємося вперед!