

Шановні присутні!!!

Педагогічний колектив Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського впродовж 2024-2025 років проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі. Працівники ліцею – це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови навчання для дитини та забезпечити якісну освіту, а також бути максимально відкритим з громадськістю.

В ліцеї 19 класних кімнат. Максимальна проектна потужність закладу 464 учні. Станом на 01 вересня 2024 року навчалось 192 здобувачі освіти у 11 класах, середня наповнюваність класів – 18 учнів.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти має справну огорожу, проте частина її потребує покращення, що планується зробити за літні канікули. Територія ліцею є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб. Ліцей забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявний спортивний майданчик, проте окремо майданчика для здобувачів освіти початкової школи немає. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Територія безпечна, відсутні нависання сухих гілок, частково на доріжках є невеликі ямки, що потребують ремонту.

Початкову школу відділено від базової та профільної.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та доступність до кип'яченої води інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Туалетні кімнати облаштовані для хлопців, дівчат та працівників закладу та забезпечені усім необхідним, наявні рукомийники.

Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Вони не розміщені у цокольних та підвальних приміщеннях. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень, відповідно до вимог. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети, а саме: фізики, хімії та біології, інформатики, іноземної мови, обслуговуючої праці, музики, майстерня та кабінети початкових класів, забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. У закладі є робочі персональні місця для педагогічних працівників, а також облаштовані місця

для відпочинку. У закладі наявні та використовуються: актова зала, спортивна зала.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння та вживання алкогольних напоїв.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання інституту наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються заступниками директора та соціальним педагогом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Учасники освітнього процесу дотримуються Кодексу Академічної Добročесності, взаємодіють на основі взаємоповаги, не застосовуючи психологічне та фізичне насильство. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства, запобігання йому та дотримується порядок реагування на їх прояви. Відбувається систематична співпраця та зустрічі з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Соціальна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Намагаємося залучати

психологів з інших закладів, оскільки на даний час місце психолога є у вакансії.

Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями та батьками, тематичні заходи, навчальні заняття.

У закладі освіти розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. У закладі облаштовано пологий вхід (пандус), можливість безперешкодного пересування для людей з ООП, є візуалізація призначення приміщень, вказівники, відсутнє захаращення коридорів, міжсходових клітин. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявні необхідні фахівці, які забезпечують навчання дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату, оснащення якої відповідає віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням ІПР. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методику роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання та розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу.

Освітнє середовище закладу мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними умінями, ведення здорового способу

життя. Здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграція здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Забезпечено мобільність і динамічність освітнього середовища.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямовано на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.

Важливим питанням у воєнний час є підготовка укриття в ліцеї. У нас є підвал, площею – 90 кв. м., що дає змогу перебувати тут до 250 осіб. За кошти бюджету були придбано будівельні матеріали (цемент, вапно, засоби для освітлення). При допомозі батьків було забетоновано (відновлено) пошкоджені внутрішні та зовнішні сходи, побілено приміщення та поміняно верх над входом в укриття. За кошти спонсора птахофабрики «Снятинська» встановлений санвузол з умивальником, а мережі магазинів «Копійочка» - встановлена підлога.

Ми тішимся тим, що завдяки нашим випускникам та коштам небайдужих батьків вдалося оновити актову залу, а саме: встановити нові трикамерні вікна, входні двері, доробити ремонт стін, оновити сцену та придбати нові віконні ролети та поцикльовано і полаковано підлогу. У планах маємо ще облаштування коридорів у новому корпусі та відпочинкових зон.

Разом з усіма учасниками освітнього процесу ми прагнемо створити середовище, де формується Нова українська школа, в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала.

Ще однією формою здобуття освіти є сімейне навчання. З початку навчального року цією формою було охоплено 6 учнів (три сім'ї, що перебували за кордоном). У грудні 2022 року двоє учнів повернулися додому і переведені на очну форму навчання.

Організація харчування

У ліцеї організацію харчування здійснює ФОП Чичул Ганна Онуфріївна. Підприємцем було зроблено ремонт та реконструкцію шкільної їдальні, буфету. Замінена підлога на харчоблоці, закуплено нову кухонну техніку: пароконвектомат, електро- та індукційну плити, новий посуд, тощо.

Оновлене меню подобається учням, добрі відгуки про зміну харчування маємо і від батьків.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. Для всіх учасників освітнього процесу є доступ до щоденного та тижневого меню. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. В асортименті буфету відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Присутнє сервірування столів (наявність ложок, виделок, серветок, піріжкової тарілки).

Не було звернень від батьків щодо особливого дієтичного харчування, тому всі учні харчувалися згідно складеного рекомендованого меню. Харчування у ліцеї сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, більшість опитаних здобувачів освіти (68 %) та їх батьки (78,5 %) стверджують, що їжа в їдальні смачна і корисна.

У закладі організовано безкоштовне харчування відповідно до чинного законодавства. З жовтня 2024 року усі учні 1-4 класів (45 осіб) забезпечені безкоштовним харчуванням згідно з чинним законодавством. А також безкоштовним харчуванням було охоплено 22 дітей пільгових категорій, які звільнені від оплати на 100 %:

- * діти-інваліди – 2,
- * ВПО – 2,
- * діти учасників АТО – 1,
- діти з ООП – 5,
- діти військовослужбовців ЗСУ – 12.

У ліцеї наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Відповідно до статті 66 Закону України «Про освіту», статті 8 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом організації безпечного, регулярного і безоплатного перевезення здобувачів освіти до місця навчання й додому організовано підвіз. Підвіз здобувачів освіти здійснювався шкільним автобусом нашого ліцею та Снятинського ліцею імені Василя Стефаника.

Медичне обслуговування учнів у закладі загальної середньої освіти здійснювалося згідно з чинним законодавством України, наказами МОЗ, МОН України та нормативними документами з охорони здоров'я.

Протягом 2024-2025 навчального року в ліцеї проводилася планова медико-профілактична робота, спрямована на збереження і зміцнення здоров'я учнів, профілактику інфекційних захворювань, виявлення патологій, контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщень та організацією харчування.

На початок навчального року в ліцеї навчалося 192 учнів. Медичне обслуговування здійснювалося на базі медичного кабінету, укомплектованого відповідним обладнанням і медикаментами згідно з нормативами.

Сестрою медичною проводилася цілеспрямована профілактична робота як з учнями, так і з працівниками школи з питань гігієни, попередження інфекційних захворювань, дотримання санітарно-гігієнічного режиму в закладі освіти.

Упродовж навчального року організовано та проведено щорічний профілактичний та поглиблений медичний огляд учнів.

Пройшли медичний огляд: 160 учнів

Основна фізкультурна група: 130 учнів

Підготовча фізкультурна група: 27 учнів

Звільнені від фізичної культури: 3 учні

Поглиблений медичний огляд проводився із залученням вузьких спеціалістів.

Результати поглибленого огляду:

Показник	Кількість учнів
Всього захворювань	31
Діти на диспансерному обліку	11
Порушення зору	5
Зниження гостроти зору (7–13)	7
Хвороби органів дихання	1
Проба руф'є>7,0	13
Хвороби сечостатевої системи	1

Упродовж 2024-2025 навчального року у закладі було зафіксовано 8 випадків травматизму серед здобувачів освіти. Випадки зафіксовані у журналі обліку нещасних випадків, складено акти, проведено аналіз адміністрацією. Проведено профілактичні бесіди з учнями.

Система оцінювання здобувачів освіти

Основною метою Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського є задоволення потреб громадян, суспільства й держави в наданні загальної середньої освіти в обсязі понад державний мінімум та здійснення науково практичної підготовки для наступної діяльності в різних сферах науки та виробництва у відповідності з потребами розвитку економіки та інтеграції України в європейський економічний і культурний простір.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної

життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливості;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Згідно плану роботи навчального закладу на 2024-2025 н. р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2024-2025 н. р. адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11 класів.

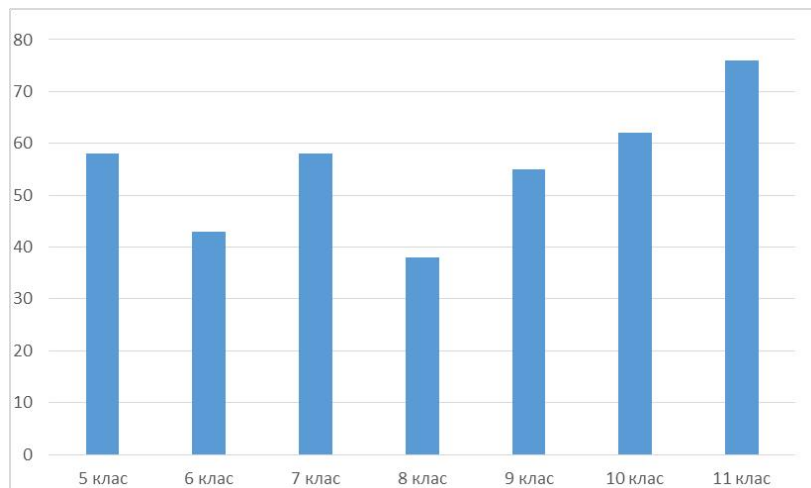
Здобувачів освіти на кінець II семестру 2024-2025 н. р. оцінено відповідно до чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

В ліцеї навчається 139 учнів 5-11 класів. Якісний показник рівня знань серед 5-11 класів у 2024-2025 н. р. становить 64,8 %.

Загальні результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2024-2025 н. р. подано в таблиці:

Клас	Кількість учнів				Мають навчальні досягнення								Якіс ть
	На 05.09	При- було	Ви- було	На 30.12	1-3 бали		4-6 балів		7-9 балів		10-12 балів		
					К- сть	%	К- сть	%	К- сть	%	К- сть	%	%
5	13	-	1	12	-	-	5	38,5	5	38,5	3	23	61,5
6	30	-	-	30	3	10	13	43,5	13	43,5	1	3	46,5
7	20	-	-	20	2	10	10	50	5	25	3	15	40
8	16	-	-	16	-	-	10	62,5	4	25	2	12,6	37,6
9	18	1	-	19	-	-	6	31,6	6	31,6	7	36,8	68,4
Всього	97	-	1	97	5	20	44	45,2	33	32,7	16	18,1	50,8
10	22	-	1	21	-	-	6	28,5	12	57,5	3	14	71,5
11	21	-	-	21	-	-	3	14	14	67	4	19	86
Всього	43	-	1	42	-	-	9	21,3	26	62,3	7	33	78,8

**Моніторинг якісних показників навчання
за I семестр 2024-2025 н. р.**

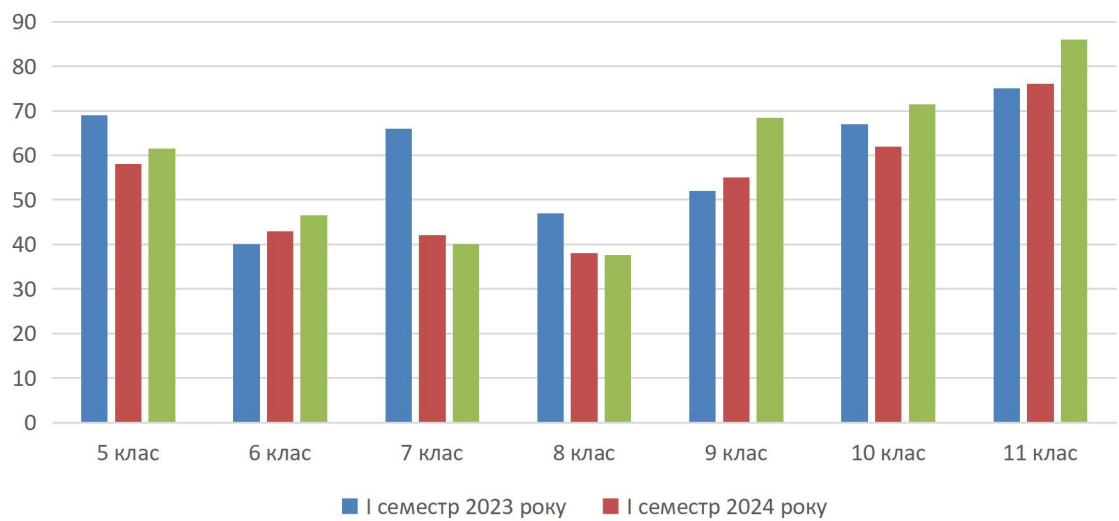


Моніторинг якісних показників навчання за 2024-2025 н. р.

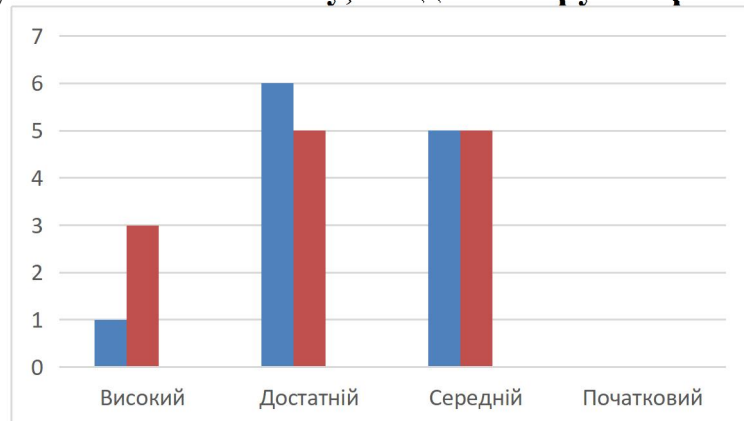


В цілому на кінець 2024-2025 н. р. результати навченості учнів 5-11 класів по закладу такі:

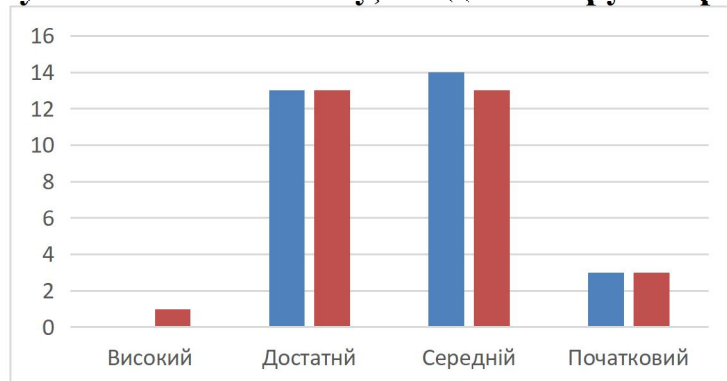
Моніторинг якісних показників за I семестр
2023-2024, I семестр і за рік 2024-2025 н. р.



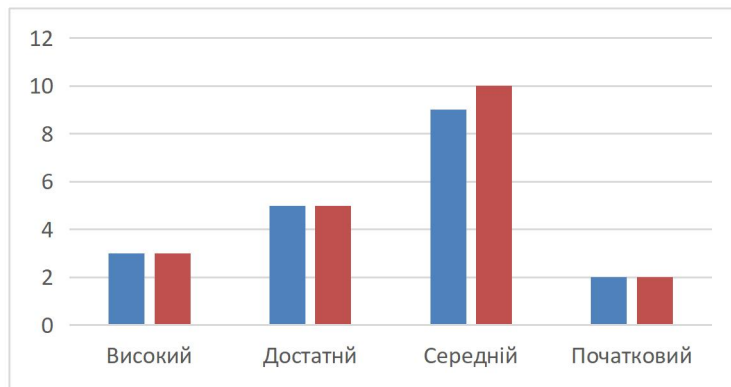
Кількість здобувачів освіти 5 класу, які демонструють рівні навченості



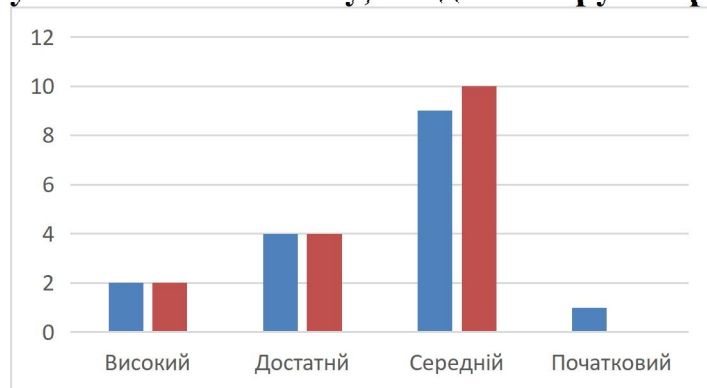
Кількість здобувачів освіти 6 класу, які демонструють рівні навченості



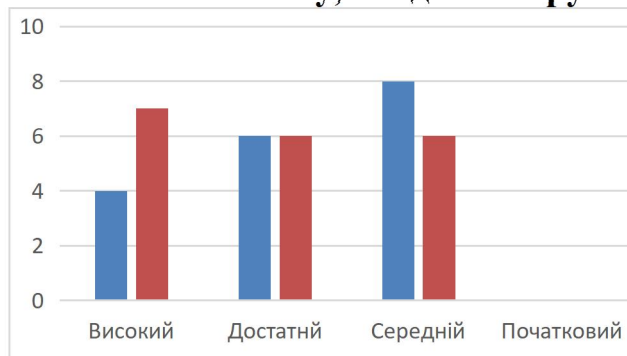
Кількість здобувачів освіти 7 класу, які демонструють рівні навченості



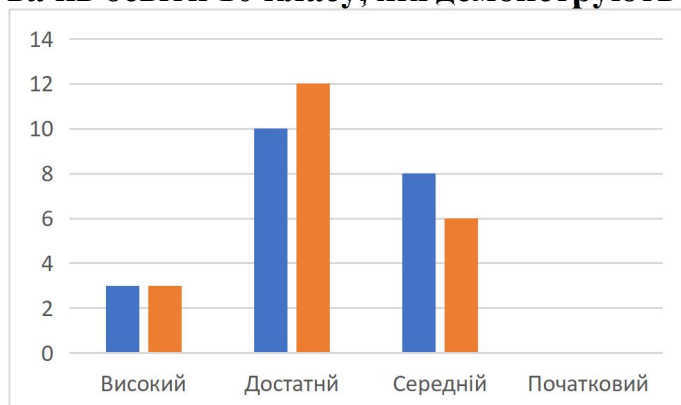
Кількість здобувачів освіти 8 класу, які демонструють рівні навченості



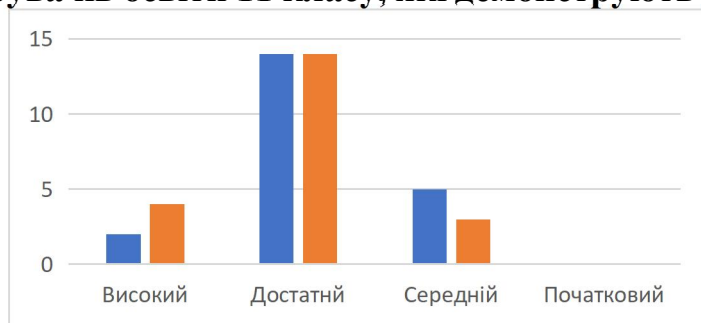
Кількість здобувачів освіти 9 класу, які демонструють рівні навченості



Кількість здобувачів освіти 10 класу, які демонструють рівні навченості



Кількість здобувачів освіти 11 класу, які демонструють рівні навченості



Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є освітні втрати в умовах воєнного стану, втрата будь якого інтересу і мотивації до навчання, недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, відсутня система роботи вчителів зі невстигаючими учнями й учнями, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей.

Підсумовуючи результати моніторингу, можна прийти до висновку, що середній рівень навченості учнів становить 59,7 % - достатній.

У 2024-2025 н. р. соціальний педагог почав працювати над проблемною темою «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі за допомогою інтерактивних форм роботи з учнями».

Свою діяльність соціальний педагог здійснював на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом ліцею.

Основними завданнями роботи соціального педагога було:

- відстоювання прав та інтересів дітей і молоді на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
- виявлення соціальних аномалій в певному колективі конкретизування проблем та виявлення індивідуальних і специфічних особливостей учня чи певної групи;
- виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, причин соціальної дезадаптації, забезпечення умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості;
- зміна та вдосконалення якостей дитини, особливостей життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей осіб з

функціональними обмеженнями, активне залучення їх до участі в суспільному житті;

- проведення роботи щодо можливості увійти у сферу спілкування вихованців, ведучи одночасно серйозну роботу щодо виховання у них культури поведінки моральних устоїв, доброзичливості у взаєминах з іншими людьми;
- забезпечення взаємодії у роботі школи та державних і недержавних організацій;
- вивчення особистих справ дітей-інвалідів, складання соціального паспорту школи;
- вивчення психолого-медико-педагогічних особливостей дітей (спостереження за учнями в навчальній і позакласній діяльності);
- консультування дітей-інвалідів та їх батьків;
- формування сприятливого мікроклімату (індивідуальна допомога класним керівникам, поширення знань про права дитини, інформація про роботу з дітьми-інвалідами);
- підвищення професійної компетентності вчителів у роботі з дітьми-інвалідами;
- участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків та вчителів.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота;

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з класними керівниками та адміністрацією ліцею.

При складанні плану роботи на місяць визначалася тематика занять.

Вересень: Адаптація учнів 1-5 класів. «Самоорганізація. Самоосвіта. Бережи життя.»

Жовтень: Поняття про спілкування.

Листопад: Пізнаємо право.

Грудень: Здоровий спосіб життя.

Січень: Людина починається з добра.

Лютий: Поняття про спілкування.

Березень: Пізнаємо право.

Квітень: Все, що треба знати про булінг. Як не стати жертвою цькування?

Травень: Визначення ціннісних орієнтацій в учнів.

Відповідно до цієї тематики планувались і години соціального педагога.

З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин в родині учня проводилась діагностична робота з учнями школи та батьками учнів. Соціальний педагог використовував як групове так і індивідуальне діагностування. Протягом року була проведена така діагностика:

- анонімне анкетування учнів про випадки булінгу в школі (8 клас);
- дослідження про ставлення учнів до здорового способу життя (5 клас);
- тестування з метою виявлення кола інтересів та нахилів (3, 4 клас);
- індивідуальна діагностика учнів «Поведінка під час конфлікту» та «Виявлення агресивності».

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації. За рік було проконсультовано: учнів – 40, вчителів – 6.

Значну увагу соціальний педагог приділяв організації та проведенню корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. З учнями 3-5 класів – робота спрямована на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження («Хто я?», «Мої сильні якості», «Коло мого життя»).

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідна для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів.

Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій:

- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини та батьками дітей цієї категорії;
- робота з дітьми пільгового контингенту (малозабезпечені сім'ї, діти із сімей переселенців).

На всіх дітей облікових категорій у школі створено банк даних.

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини.

Педагогічна діяльність

Навчальний заклад в повному обсязі було забезпечено педагогічними кадрами та технічним персоналом. Була 1 вакансія на початок навчального року, практичний психолог. Відповідно до штатного розпису навчальний заклад забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. Всі педагоги володіють матеріалом, проходять курси підвищення кваліфікації в інституті післядипломної педагогічної освіти на альтернативних онлайн-платформах.

На даний час у ліцеї працює 47 працівників. 35 педагогічних працівників, з них: учителів – 27; вихователі групи подовженого дня; педагог-організатор; соціальний педагог; 14 технічних працівників.

28 педагогічних працівники мають вищу педагогічну освіту, 2 бакалавра, 1 молодший спеціаліст. Вони викладають предмети згідно своєї кваліфікації і спеціальності, вільно володіють українською мовою.

Відповідно до атестації «Спеціаліст вищої категорії» - 17 вчителів (55 %), «Спеціаліст першої категорії» - 6 вчителів (19 %), «Спеціаліст» - 8 вчителів (26 %).

У навчальному році колектив продовжував працювати над проблемою, яка є актуальною і пріоритетною для діяльності вчителів та учнів – **«Створення умов для отримання учнями того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальних компетентностей».**

Центром методичної роботи є методична рада ліцею /голова Москалик Любов Євгенівна/, яка спрямовує зусилля на допомогу педагогічним працівникам щодо підвищення їх фахової майстерності, створення в колективі відповідного морально-психологічного клімату, сприятливого для пошуку і ефективного використання освітніх інновацій.

Методична рада ліцею проводила методичні консультації, обговорювала підсумки проведення методичних заходів. Щомісячно проводилися дні методичного інформування (відповідальна Москалик Любов Євгенівна), на яких педагогічний колектив довідувався про новинки з проблем педагогіки, психології та методики викладання предметів.

В своїй роботі методична рада використовувала діагностування стосовно оптимальності методичної роботи, її ефективності та результативності. Діагностика показала, що вчителі потребують методичної допомоги з питань: самоаналіз уроку; проблемна ситуація; групова форма роботи; обґрунтованість вибору методів навчання і оцінки, що виставляється вчителем. Ці методи і визначили мету, завдання та форми методичної роботи на навчальний рік.

У методичній роботі враховано індивідуальні, групові та масові форми роботи. Усі вони організовані з обов'язковим врахуванням спільних інтересів до певних проблем і будуються на психологічній сумісності педагогів. У процесі їх діяльності навчальні кабінети поповнюються новим дидактичним матеріалом, розробляються моделі уроків із використанням нових

педагогічних технологій а спільна робота в методичних осередках сприяє взаємному збагаченню, взаємодопомозі, взаємоконтролю.

Добре зарекомендували себе традиційні проведення методичних декад. У цьому навчальному році методична декада проводилась з 20 лютого по 03 березня 2023 року, тема якої: «Активізація творчого потенціалу вчителів. Виявлення нових творчих знахідок, ідей, надбань».

У ліцеї працювало 4 професійних педагогічних спільнот, робота яких була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня.

Діяльність ППС у 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання державних програм викладання предметів, створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасниками навчально-виховного процесу. Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, вчителі спрямовували навчально-виховну роботу на формування духовності, національної свідомості. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроках: ігрова та предметно-практична діяльність, спілкування у формі діалогів, створення проблемних ситуацій, використання інноваційних технологій, застосування інтерактивних методик.

Протягом року проведено по 4-5 засідань. Підвищення фахового рівня вчителів було організовано шляхом вивчення і реалізації основних положень нормативних документів про освіту, шляхом опрацювання навичок методичної літератури, проведення «круглих столів» з метою обміну досвідом. На засіданнях розглянуто питання, пов'язані із впровадженням Концепцій НУШ, обговорено шляхи підвищення ефективності навчання, практичні аспекти викладання дисциплін.

Реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові підходи до навчання здобувачів освіти. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками.

Учитель – основна дійова особа у реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам учитель, мета і завдання його діяльності.

Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») та концепція мовної освіти передбачають формування особистості, яка володіє даром слова – усного і писемного, умінням вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами мовлення під час сприйняття, створення висловлювань у різних сферах, формах, стилях і жанрах мовлення, тобто забезпечення її всебічної мовленнєвої компетентності.

На виконання плану роботи ліцею, протягом 2024-2025 навчального року в ліцеї було організовано роботу професійної педагогічної спільноти класних керівників 1-11 класів, яке працювало відповідно плану роботи ліцею та плану роботи професійної спільноти класних керівників.

Класні керівників працювали над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина-патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її.

Робота професійної спільноти класних керівників спрямована на формування навичок та вмінь вчителів плідно співпрацювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.

Учні ліцею були активними учасниками проведення Всеукраїнських предметних онлайн олімпіад та різноманітних конкурсів. Про досягнення учнів ліцею свідчить дана таблиця:

**Моніторинг результативності учнів ліцею
у районних предметних олімпіадах та конкурсах у 2024-2025 н. р.**

№ з/п	Предмети	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас	Місце	Прізвище вчителя, який підготував учня
1	Конкурс творчості «За нашу свободу»	<i>Дудзяк Максим Олександрович</i>	2	3	<i>Уляшкевич Т.Я.</i>
		<i>Атаманюк Юлія Євгенівна</i>	9	2	<i>Сащук У.Р.</i>
		Микитюк Вікторія Петрівна	6	-	Синяк Н.М.
		Коцелівська Оксана Тарасівна	10	-	Синяк Н.М.
		Брикін Вероніка Петрівна	3	-	Камад Г.М.
		Бордун Остап Віталійович	7	-	Камад Г.М.
		Онищук Ірина Олегівна	7	-	Камад Г.М.
2	Юні фотоаматори «Моя Україно!»	Брикін Вероніка Петрівна	3		Островська Л.Г.
		Бордун Вікторія Романівна	9		Сащук У.Р.
3	Історія	<i>Радомська Ганна Володимирів</i>	8	2	<i>Бурляк С.І.</i>
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	2	<i>Сащук У.Р.</i>
		<i>Коцелівська Оксана Тарасівна</i>	10	3	<i>Куравський О.Я.</i>
		Петрашук Поліна Ігорівна	11	5	Сащук У.Р.
4	Англійська мова	Радомська Ганна Володимирів	8	16	Скрипник М.В.
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	3	<i>Скрипник М.В.</i>
		Гринчак Вадим Михайлович	10	5	Остафійчук Н.П.
		Петрашук Поліна Ігорівна	11	10	Остафійчук Н.П.
5	Інформаційні технології	Волощук Дмитро Дмитрович	8	7	Колодзінська Н.Д.
		Радомська Ганна Володимирів	8	9	Колодзінська Н.Д.
		Горук Владислав Володимиров	9	12	Колодзінська Н.Д.
6	Інформатика	Гуцуляк Любов Любомирівна	8	-	Колодзінська Н.Д.

		<i>Терещенко Тарас Олександров</i>	9	2 обл.	<i>Колодзінська Н.Д.</i>
7	Географія	Радомська Ганна Володимирів	8	7	Майданська С.Р.
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	3	<i>Майданська С.Р.</i>
		Коцелівська Оксана Тарасівна	10	-	Майданська С.Р.
		Пентескул Максим Іванович	11	-	Майданська С.Р.
8	Правознавство	Горук Владислав Володимиров	9	-	Сащук У.Р.
9	Математика	Оробець Максим Сергійович	6	-	Гелешко Н.Ф.
		Погорецький Максим Михайл	7	5	Гелешко Н.Ф.
		Гуцуляк Любов Любомирівна	8	6	Гелешко Н.Ф.
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	3	<i>Москалик Л.Є.</i>
		Гринчак Вадим Михайлович	10	-	Гелешко Н.Ф.
		<i>Матеюк Іван Миколайович</i>	11	2	<i>Чепига В.С.</i>
10	Фізика	Погорецький Максим Михайл	7	6	Колодзінська Н.Д.
		<i>Гуцуляк Любов Любомирівна</i>	8	3	<i>Колодзінська Н.Д.</i>
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	3	<i>Чепига В.С.</i>
		Козюк Ангеліна Юріївна	10	8	Чепига В.С.
		Матеюк Іван Миколайович	11	9	Чепига В.С.
11	Технічна праця	Терещенко Тарас Олександров	9	6	Камад Г.М.
		Матеюк Іван Миколайович	11	-	Камад Г.М.
12	Обслуговуюча праця	Бордун Вікторія Романівна	9	-	Камад Г.М.
		<i>Максимюк Ангеліна Миколаївн</i>	11	1	<i>Камад Г.М.</i>
13	Хімія	Горук Владислав Володимиров	9	-	Нагорняк-Карбашевська М.Д.
14	Біологія	Радомська Ганна Володимирів	8	-	Нагорняк-Карбашевська М.Д.
		Гоголь Олександр Сергійович	9	13	Нагорняк-Карбашевська М.Д.
		Козюк Ангеліна Юріївна	10	8	Нагорняк-Карбашевська М.Д.
15	Українська мова та література	Михайлецька Ольга Богданівна	7	4	Синяк Н.М.
		<i>Радомська Ганна Володимирів</i>	8	3	<i>Крук Л.М.</i>
		<i>Атаманюк Юлія Євгенівна</i>	9	3	<i>Синяк Н.М.</i>
		Коцелівська Оксана Тарасівна	10	7	Крук Л.М.
		Петрашук Поліна Ігорівна	11	-	Крук Л.М.
16	Іграшка-сувенір	Вакарик Елеонора Сергіївна	3	-	Островська Л.Г.
		Ганчарик Анна Петрівна	3	-	Островська Л.Г.
		Камад Максим Іванович	2	-	Уляшкевич Т.Я.
		Лінецька Анна Андріївна	4	-	Піхович У.О.
		<i>Онищук Софія Анатоліївна</i>	4	3, 1	<i>Піхович У.О.</i>
		<i>Козюк Ангеліна Юріївна</i>	10	2	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	8	1	<i>Ганчарик М.І.</i>
		<i>Петрашук Поліна Ігорівна</i>	11	1	<i>Камад Г.М.</i>
			1 обл.		
17	Гра-квіз «Літературна скриня»	Оробець Максим Сергійович	6	3	<i>Синяк Н.М.</i>
		Михайлецька Ольга Богданівна	7	3	<i>Синяк Н.М.</i>
		Радомська Ганна Володимирів	8	3	<i>Синяк Н.М.</i>
18	Гра «Юніор STEM»	<i>Команда «VIP»</i>		3	<i>Сащук У.Р.</i>
19	Птах року	<i>Ільницький Богдан Романович</i>	5	2	<i>Ганчарик М.І.</i>
		<i>Поясик Олександра Петрівна</i>	9	3	<i>Сащук У.Р.</i>
20	Новорічна	<i>Микитюк Вікторія Петрівна</i>	6	2	<i>Синяк Н.М.</i>

	композиція	<i>Козюк Артемій Юрійович</i>	3	2 <i>1 обл.</i>	<i>Островська Л.Г.</i>
		<i>Поясик Олександра Петрівна</i>	9	3	<i>Сащук У.Р.</i>
		<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	8	1 обл.	<i>Бордун Л.Р.</i>
21	Моя Батьківщина – Україна	<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	1	<i>Сащук У.Р.</i>
22	Конкурс ім. П.Яцика	Гуцуляк Ангеліна Любомирівна	5	23	Крук Л.М.
23	Конкурс ім. Т.Шевченка	Гуцуляк Ангеліна Любомирівна	5	8	Крук Л.М.
		Михайлецька Ольга Богданівна	7	4	Синяк Н.М.
		Онищук Софія Миколаївна	8	12	Крук Л.М.
		Горук Владислав Володимиров	9	8	Синяк Н.М.
24	Різдвяний Вертеп в мініатюрі	<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	8	1	<i>Ганчарик М.І.</i>
25	Всеукр. конкурс малюнка «Я дитина, я малюю»	Москалик Віра Богданівна (ООП)	9	диплом	Николайчук Н.М.
26	Всеукр. творч. конк. до Дня св. Миколая	<i>Москалик Віра Богданівна (ООП)</i>	9	2	<i>Николайчук Н.М.</i>
27	Всеукр. конк. Дитячо-юнацької творч. «Чарівна осінь»	<i>Москалик Віра Богданівна (ООП)</i>	9	1	<i>Николайчук Н.М.</i>
28	Конкурс з образ. мист.	<i>Онищук Ірина Олегівна</i>	7	1	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Стус Альона Михайлівна</i>	8	1	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Винничук Софія Романівна</i>	10	2	<i>Камад Г.М.</i>
29	Гра-квіз «Математична скриня»	<i>Радомська Ганна Володимирів</i>	8	2	<i>Москалик Л.Є.</i>
		<i>Горук Владислав Володимиров</i>	9	2	<i>Москалик Л.Є.</i>
		<i>Гринчак Вадим Михайлович</i>	10	2	<i>Москалик Л.Є.</i>
30	Техн. моделюв.	<i>Ганчарик Анна Петрівна</i>	3	1	<i>Ганчарик М.І.</i>
31	Християнська етика	Гуцуляк Ангеліна Любомирівна	5	4	Фодчук Г.Я.
		Сороцький Ярослав Тарасович	6	6	Фодчук Г.Я.
		Михайлецька Ольга Богданівна	7	5	Фодчук Г.Я.
		<i>Радомська Ганна Володимирівн</i>	8	3	<i>Фодчук Г.Я.</i>
		Бордун Вікторія Романівна	9	8	Фодчук Г.Я.
		Сідлярчук Сніжана Миколаївна	10	7	Дмитрук Т.Ю.
		<i>Матеюк Іван Миколайович</i>	11	2	<i>Дмитрук Т.Ю.</i>
		Атаманюк Юлія Євгенівна	9	4	Фодчук Г.Я.
		Коцелівська Оксана Тарасівна	10	4	Дмитрук Т.Ю.
32	Знай, люби свій рідний край	<i>Шаюк Володимир Васильович</i>	3	1	<i>Островська Л.Г.</i>
		<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	8	1	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Онищук Валентина Степанівн</i>	8	1	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Бордун Вікторія Романівна</i>	9	1 <i>1 обл.</i>	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Коцелівська Оксана Тарасівна</i>	10	1	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Петращук Поліна Ігорівна</i>	11	1	<i>Камад Г.М.</i>
33	Образотворче мистецтво	<i>Бордун Вікторія Романівна</i>	9	3	<i>Камад Г.М.</i>
34	Великодні	<i>Ганчарик Анна Петрівна</i>	3	3	<i>Ганчарик М.І.</i>

35	писанки	<i>Онищук Софія Анатоліївна</i>	<i>4</i>	<i>1 1 обл.</i>	<i>Камад Г.М.</i>
		<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	<i>8</i>	<i>3</i>	<i>Ганчарик М.І.</i>
		<i>Бордун Вікторія Романівна</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>Камад Г.М.</i>
	Духовна фотографія	<i>Шаюк Володимир Васильович</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>Дмитрук Т.Ю.</i>
		<i>Михайлецька Ольга Богданівна</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>Фодчук Г.Я.</i>
		<i>Ганчарик Яна Петрівна</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>Фодчук Г.Я.</i>
		<i>Зубрин Наталія Миколаївна</i>	<i>9</i>	<i>1, 3</i>	<i>Сащук У.Р.</i>

Управління навчальним закладом

Адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформувати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеприведеного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Безпечне освітнє середовище для дітей з ООП», «Інформаційно-навчальне середовище системи освіти ліцею», «Територія ліцею – зона комфорту та безпеки», «Обдарована дитина», «Інновації в НУШ», «Кадри», «Позитивний імідж ліцею - запорука успіху», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 років у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Зроблено поточні ремонти коридорів (кошти бюджету).
2. Класних кімнат (кошти батьків).
3. Відремонтовано та пофарбовано лавочки на шкільному стадіоні (кошти бюджету та батьків).
4. Косіння трави на території та стадіону (кошти бюджету).
5. Облаштовано укриття у підвалі (кошти бюджету та батьків).
6. Оформлено частину коридору 3 та 2 поверхів нового корпусу в українському стилі (кошти батьків).
7. Придбано меблі до кабінетів англійської мови та 1 і 8 класів. (кошти батьків)
8. Побілено і відремонтовано стіни у шкільному коридорі 1 поверху нового корпусу. (кошти бюджету).
9. Зроблено ремонт входу в ліцей. (кошти вчителів та батьків).
10. Поміняно світильники у шкільному коридорі 1 поверху. (кошти спонсорів)
11. Облаштовано меморіальну дошку випускнику ліцею, що загинув Северину Олегу. (кошти працівників ліцею).
12. Придбано та встановлено карнизи та тюлі на вікна 3 поверху. (кошти випускників 9 та 11 класів).

Для потреб закладу використано за 2024-2025 навчальний рік державних коштів на суму 1340502,33 грн., а саме:

КЕК	Найменування	вересень	жовтень	листопад	грудень	січень	лютий	березень	квітень	травень	червень	ВСЬОГО
2210	Предмети, маеріали, обладнання і інвентар	21315,00	13972,00	74329,00	17667,15	0,00	2595,00	0,00	9980,00	31290,00	7000,00	178148,15
	ПММ	2700,00	13972,00	29829,00			2595,00		9980,00	17595,00		
	зап.частини	2800,00								10695,00		
	будівельні матеріали	14000,00			8950,00						7000,00	
	миючі засоби	1815,00										
	аккумулятори до автобуса			10400,00								
	зимові шини			29600,00								
	бойлер			4500,00								
	канцтовари				1979,15							
	матеріали для ремонту водомереж				3000,00							
	комутатор				3738,00							
	вінчестер до камер відеоспостереж									3000,00		
2220	медикаменти				1500,00							1500,00
2230	Продукти харчування	0,00	0,00	50500,00	62620,00	0,00	37435,00	26250,00	33300,00	34175,00	23795,00	268075,00
	Місцевий бюджет			50500,00	62620,00		14300,00	7875,00	13525,00	34175,00	23795,00	
	Держ. бюджет						23135,00	18375,00	19775,00			
2240	Оплата послуг	7746,00	220,00	4070,00	17244,02	0,00	220,00	2840,00	6650,00	1940,00	2470,00	43400,02
	охорона	440,00	220,00	440,00	220,00		220,00	440,00		440,00	220,00	
	інтернет	300,00		300,00	900,00					1500,00		
	доставка підручників				7474,02							
	страхування автобуса	1156,00							6650,00			
	техогляд	1800,00						2400,00				
	оновлення прогр.забезпечення (GPS)	1200,00										
	оновлення прогр.забезпечення "КУРС"	2850,00									2250,00	
	курси мед. Сестри			2580,00								
	підготовка до опал.сезону			750,00								
	адміністрування прогр.забезп. МЕДОК				1890,00							
	перезарядка вогнегасників				2760,00							
	облугов.електромереж				4000,00							
2271	Оплата теплопостачання			33498,51	296499,19		130933,22	187643,54		156962,01		805536,47
2272	Оплата водопостачання	1140,96	1188,58	3517,96	6799,82		218,64	3170,28		10029,06		26065,30
	Оплата інших енергоносіїв (Сміття)			7015,13	1793,71		1793,71	1793,71		3587,42	1793,71	17777,39

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це: заміна даху, заміни вікон у майстерні та коридорах нового корпусу. Потребує капітального оновлення фасад старого корпусу, адже наш ліцей знаходиться на в'їзді до Івано-Франківщини і є своєрідною візиткою нашого міста. Отож, це і є поле діяльності на найближче майбутнє. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Стараюся конструктивно вирішувати конфлікти задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Результати опитування вчителів щодо створення психологічного клімату у колективі такі:

На питання «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?» так відповіли 96 % опитуваних, а на питання «Чи існує співпраця між керівництвом і працівниками?» - 95,4 %.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є популярною серед учнів та батьків. Намагаємось співпрацювати всією ліцейною родиною, щоб досягти мети. Дякую всім за співпрацю та розуміння. Дякую за увагу!