

# ***АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ***

*щодо діяльності  
практичного психолога  
Снятинського ліцею  
ім.М.Бажанського  
Підручняк І.Ю.*

*2020 - 2021 н. р.*

# I. Аналіз діяльності за минулий навчальний рік.

## *1.1. Аналіз досягнутих результатів.*

Психолог Підручняк І.Ю. здійснює психологічний супровід учнів 1-11 класів. Стаж роботи психологом 2 років, спеціаліст.

Вивчала психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів. З цією метою продовжила ведення індивідуальних карток моніторингу психічного розвитку учнів школи, здійснювала психологічний супровід учнів в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та просвітницької роботи.

### *Здійснювала психологічний супровід учнів з низьким рівнем компетенції.*

З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості учнів, їх навчальних можливостей. За результатами моніторингу були надані рекомендації всім учасникам навчально-виховного процесу.

*Сприяла створенню умов*, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- робила самозапит або отримувала соціальне замовлення від педагогів і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями;
- проводила діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки.

### *Проводила попереджувально-профілактичну роботу:*

- з учнями через проведення виховних заходів;
- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

*Здійснювала дослідження* в період організації профільного самовизначення учнів 9,11 класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

*Забезпечувала учням психологічну підтримку* і захист у важких та кризових ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

## 1.2. Аналіз змісту діяльності:

Виконувались наступні завдання:

1. Прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу.
2. Організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через проведення діагностики, індивідуальних консультацій;
3. Пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків).
4. Психологічна підтримка всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах пандемії, карантину.
5. Допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.

**Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:**

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

**Просвітницька робота серед батьків** проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків". (Viber)

**Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".**

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

**Приймала участь у засіданнях педагогічної ради:**

- Використання інноваційних технологій в системі виховної роботи школи як засіб підвищення вихованності школярів.
- Формування психолого-педагогічної готовності педагогів до змін.
- Інклюзивна освіта в школі.

**Приймала участь у психолого-педагогічному консилиуму:**

- Готовність учнів 1-х класів до навчання у школі
- Готовність учнів 5-х класів до переходу у середню ланку навчання

**Приймала участь у засіданнях МО класних керівників.**

### **1.3. Аналіз причин виникнення проблем**

Протягом періоду моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків.

Створені необхідні умови для продуктивної праці.

### **1.4. Якісний аналіз консультативної роботи (основних проблем, з яких зверталися до практичного психолога):**

Проводилась консультаційна робота.

№ з/п	Тематика звернень	Кількість звернень	
		До практичних психологів	До соціальних педагогів
	З боку батьків		
		25 звернень	
	З боку педагогів		
		10 звернень	
	З боку дітей		
		30 звернення	
	З боку інших зацікавлених осіб (представників громадськості тощо)		

За час роботи за допомогою зверталися: **педагоги** - 17 звернень  
з професійних проблем звернулося - 5 педагогів  
запрошення до класу для роботи з учнями - 2 педагога  
з суто особистих причин – 3 педагогів

**Учні** – 30 звернень

проблеми в стосунках з батьками, в сім'ї (дефіцит уваги з боку батьків, розлучення, сварки батьків, втрата одного із батьків) - 1 учнів  
міжособистісні стосунки, конфлікти з однокласниками - 25 учнів  
дружба, кохання -4 учнів  
профорієнтація, вибір випускниками професії - 11 учнів

**Батьки** - 25 звернень;

Проблеми поведінки дітей (впертість, підвищена тривожність) - 4 чол Проблеми батьки-діти (проблема другої дитини, непорозуміння з підлітками вдома, допомога під час розлучення, втрата одного із батьків) - 1 чол.

Готовність дитини до школи - 21 чол.

## **1.5. Аналіз корекційно-розвиваючої роботи**

1.5.1 З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана **КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА програма**

### **АДАПТАЦІЯ П'ЯТИКЛАСНИКІВ ДО УМОВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ**

Повторна діагностика показала, що тривожність у учнів знизилася. Було виявлено 3 учня з високим рівнем тривожності, після корекційних занять у 3 учнів знизився рівень тривожності; Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виходу зі скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у плацдарм для формування нових „технік” життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Отримані результати свідчать, що робота психолога школи має позитивний результат, але внаслідок погіршення соціальних умов життя людей і збільшення проявів девіантності і адиктивності у поведінці учнів необхідно посилити просвітницьку та профілактичну роботу серед дітей та їх батьків.

1.5.2. Корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, мінімальні мозкові дисфункції, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;

- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Заняття проводились з учнями «Групи ризику» по корекційній програмі «Цікавий світ навколо мене» для учнів «групи ризику»

В учнів з'явилося бажання вчитися, вони зрозуміли, що будь-яку роботу важливо робити з зацікавленістю і вони навчилися чітко виконувати вимоги, що перед ними ставилися. Зменшилась кількість учнів «групи ризику»

Було сформовано вміння учнів до конструктивного вирішення конфліктів, оволодіння навичками саморегуляції.

## ***1.6. Аналіз психодіагностичної роботи:***

1.6.1. Вивчався рівень розвитку учнів 1-х класів. За результатами співбесіди з першокласниками (Програма готовності до навчання у школі) виявила 0 учнів з низьким рівнем готовності, з середнім рівнем 7 учнів, з високим – 5 учнів. Поглиблено вивчалися адаптаційні процеси учнів 1-х класів: виявила дезадаптованих учнів – 12%, з низьким рівнем адаптації до навчання у школі - 17%; з середнім рівнем – 42%; з високим рівнем - 29%. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

1.6.2. З метою відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах була використана діагностична програма для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів ( Н.Степура). Результати свідчать, що 29% учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 37%, середній рівень – 33% .

Визначення рівня навчальної мотивації – 25% учнів мають високий рівень, 75% учнів мають середній рівень мотивації.

Також була проведена діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

1.6.3. Серед учнів 6-10-х класів була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

**Висновок:**

15 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 3 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. Вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.



## 1.7. Аналіз соціально- психологічних досліджень, що проведені в закладі освіти:

### II. Психологічне забезпечення освітнього процесу

	Проблеми	Замовник	Заходи	Результат
1	Психологічний супровід освітянських інновацій	адміністрація школи	1 .Моніторинг якості освіти; 2.Моніторинг психічного розвитку учнів.	
2	Психологічний супровід незалежного зовнішнього тестування випускників загальноосвітніх навчальних закладів	Адміністрація школи	1. Консультаційна робота 2.Оформлення інформаційного куточка 3.Провіта	
3	Профілактична робота з учнями з девіантною поведінкою	Адміністрація школи та вчителі	1 Дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин 2. Діагностика та анкетування учнів з метою оцінювання їхнього рівня адаптації 4. Бесіди з вчителями, батьками з метою вивчення дітей, які мають ознаки дезадаптації 5. Відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями. 6. Розробка напрямків подальшої роботи або переадресування спеціалістам. 7. Індивідуальне консультування вчителів і батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії » 8. Групове консультування батьків п'ятикласників: «Як допомогти дитині в підготовці уроків».	Дезадаптованих учнів немає.  Карти на учнів «групи ризику»

4	Психологічний супровід допрофільного та профільного навчання			
5.	Психологічне забезпечення виховного процесу	Адміністрація школи	<p><u>Робота з обдарованими</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей.</li> <li>2. Складання індивідуальних карток і розробка рекомендацій.</li> <li>3. Індивідуальне консультування</li> <li>4. Психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків щодо особливостей виховання і навчання обдарованих дітей.</li> </ol> <p><u>Робота з учнями, які мають проблеми в навчанні</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виявлення учнів з начальним рівнем компетенції за результатами в навчанні та діагностика пізнавальних процесів.</li> <li>2. Складання індивідуальних психологічних карт на дітей з низьким рівнем компетенції, розробка рекомендацій.</li> <li>3. Індивідуальне консультування.</li> <li>4. Психологічна просвіта вчителів та батьків, щодо особистостей виховання і навчання дітей даної категорії</li> </ol> <p><u>Робота з учнями з девіантною поведінкою</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення запитів вчителів, батьків, адміністрації по роботі з «важкими» підлітками</li> <li>2. Поглиблене психологічне обстеження типу «важковиховуваності» і психологічних особливостей школяра.</li> <li>3. Складання індивідуальних психологічних карт на підлітків з рекомендаціями педагогам, батькам.</li> </ol>	<p>Самореалізація творчих здібностей.</p> <p>Просвіта</p> <p>Розкриття слабких функцій особистості, роз'яснення учню особливостей його поведінки виходячи з його психотипу;</p> <p>Надання психологічної підтримки учням даної категорії. Навчання учнів загально навчальним вмінням і навичкам;</p> <p>Надана психологічна підтримка батькам, вчителям Надана психологічна підтримка учням</p>

			<p>4. Консультування вчителів і батьків підлітків з питань виховання дітей.</p> <p>5. Проведення індивідуальних консультацій, бесід з учнями даної групи.</p> <p>6. Профілактика адиктивної поведінки підлітків через просвіту</p> <p>7. Психологічна просвіта вчителів та батьків щодо особливостей виховання підлітків «групи ризику»</p>	Просвіта
--	--	--	---	----------

Практичний психолог:

Підручник І.Ю.

