

**Аналітичний звіт**  
**про діяльність соціального педагога**  
**Снятинського ліцею ім.М.Бажанського**  
**Скрипника Мирослава Васильовича**  
**за 2022-2023 навчальний рік**

У 2022-2023 н.р. соціальний педагог почав працювати над проблемною темою «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі за допомогою інтерактивних форм роботи з учнями».

Свою діяльність соціальний педагог здійснював на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом школи.

Основними завданнями роботи соціального педагога було:

- відстоювання прав та інтересів дітей і молоді на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
- виявлення соціальних аномалій в певному колективі конкретизування проблем та виявлення індивідуальних і специфічних особливостей учня чи певної групи;
- виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, причин соціальної дезадаптації, забезпечення умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості;
- зміна та вдосконалення якостей дитини, особливостей життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей осіб з функціональними обмеженнями активне залучення їх до участі в суспільному житті;
- проведення роботи щодо можливості увійти у сферу спілкування вихованців, ведучи одночасно серйозну роботу щодо виховання у них культури поведінки моральних устоїв, доброзичливості у взаєминах з іншими людьми;
- забезпечення взаємодії у роботі школи та державних і недержавних організацій;
- вивчення особистих справ дітей-інвалідів, складання соціального паспорту школи;
- вивчення психолого-медико-педагогічних особливостей дітей (спостереження за учнями в навчальній і позакласній діяльності);
- консультування дітей-інвалідів та їх батьків;
- формування сприятливого мікроклімату (індивідуальна допомога класним керівникам, поширення знань про права дитини, інформація про роботу з дітьми-інвалідами);
- підвищення професійної компетентності вчителів у роботі з дітьми-інвалідами;
- участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків та вчителів.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота;

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з класними Керівниками та адміністрацією школи.

При складанні плану роботи на місяць визначалася тематика занять.

Вересень: Адаптація учнів 1-5 класів. «Самоорганізація. Самоосвіта. Бережи життя.»

Жовтень: Поняття про спілкування.

Листопад: Пізнаємо право.

Грудень: Здоровий спосіб життя.

Січень: Людина починається з добра.

Лютий: Поняття про спілкування.

Березень: Пізнаємо право.

Квітень: Все, що треба знати про булінг. Як не стати жертвою цькування?

Травень: Визначення ціннісних орієнтацій в учнів.

Відповідно до цієї тематики планувались і години соціального педагога.

З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин в родині учня проводилась діагностична робота з учнями школи та батьками учнів. Соціальний педагог використовував як групове так і індивідуальне діагностування. Протягом року була проведена така діагностика:

- анонімне анкетування учнів про випадки булінгу в школі (8 клас);
- дослідження про ставлення учнів до здорового способу життя (5 клас);
- тестування з метою виявлення кола інтересів та нахилів (3,4 клас);
- індивідуальна діагностика учнів «Поведінка під час конфлікту» та «Виявлення агресивності».

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації. За рік було проконсультовано: учнів-40, вчителів-2.

Значну увагу соціальний педагог приділяв організації та проведенню корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі. З учнями 3-5 класів – робота спрямована на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження («Хто я?», «Мої сильні якості», «Коло мого життя»).

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідна для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів.

Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій:

- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини та батьками дітей цієї категорії;
- робота з дітьми пільгового контингенту (малозабезпечені сім'ї, діти із сімей переселенців).

На всіх дітей облікових категорій у школі створено банк даних.

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини.