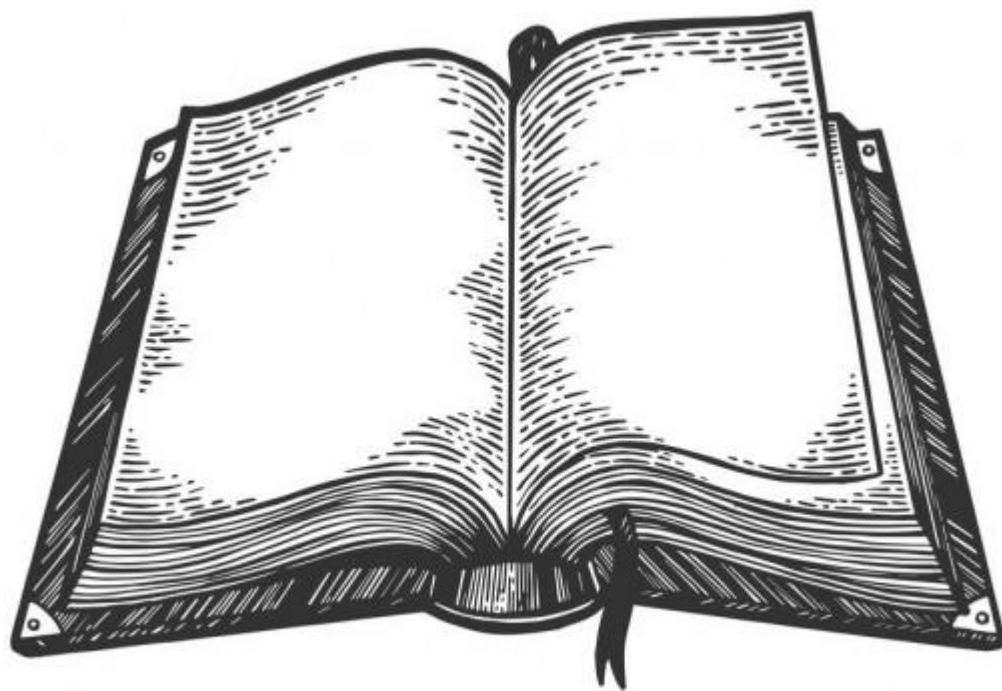


Аналітичний звіт
про діяльність соціального педагога
Снятинського ліцею ім. М. Бажанського
Гедз Юлії Євгеніївни
за 2020-2021 навчальний рік



У 2020-2021 н.р. соціальний педагог почав працювати над проблемною темою «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі за допомогою інтерактивних форм роботи з учнями».

Свою діяльність соціальний педагог здійснювала на основі річного плану, відповідно до основних напрямів діяльності та завдань, визначених управлінням освіти і науки та педагогічним колективом школи.

Основними завданнями роботи соціального педагога було:

- відстоювання прав та інтересів дітей і молоді на основі державних та міждержавних документів з метою забезпечення для неповнолітніх гарантованих їм прав та умов життєдіяльності;
- виявлення соціальних аномалій в певному колективі конкретизування проблем та виявлення індивідуальних і специфічних особливостей учня чи певної групи;
- виявлення, запобігання та обмеження асоціальних явищ, причин соціальної дезадаптації, забезпечення умов для формування соціально-позитивної спрямованості особистості;
- зміна та вдосконалення якостей дитини, особливостей життєдіяльності та створення умов для розвитку потенційних можливостей осіб з функціональними обмеженнями, активне залучення їх до участі в суспільному житті;
- проведення роботи щодо можливості увійти у сферу спілкування вихованців, ведучи одночасно серйозну роботу щодо виховання у них культури поведінки моральних устоїв, доброзичливості у взаєминах з іншими людьми;
- забезпечення взаємодії у роботі школи та державних і недержавних організацій;
- вивчення особистих справ дітей-інвалідів, складання соціального паспорту школи ;
- вивчення психолого-медико-педагогічних особливостей дітей (спостереження за учнями в навчальній і позакласній діяльності);
- консультування дітей-інвалідів та їх батьків;
- формування сприятливого мікроклімату (індивідуальна допомога класним керівникам , поширення знань про права дитини, інформація про роботу з дітьми-інвалідами);
- підвищення професійної компетентності вчителів у роботі з дітьми-інвалідами.
- участь соціального педагога у загальношкільних і класних батьківських зборах з метою підвищення рівня психологічної компетенції батьків та вчителів.

Робота соціального педагога спрямована та організована за такими напрямками:

- організаційно-методична робота;
- діагностична робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- консультативна робота;
- профілактично-просвітницька робота

Соціальний педагог працював у тісній співпраці з практичним психологом, класними керівниками, адміністрацією школи.

При складанні плану роботи на місяць визначалася тематика занять.

Вересень: Адаптація учнів 1,5 кл. «Самоорганізація. Самоосвіта. Бережи життя»
 Жовтень: Поняття про спілкування
 Листопад: Пізнаємо право.
 Грудень: Здоровий спосіб життя.
 Січень: Людина починається з добра.
 Лютий: Поняття про спілкування.
 Березень: Пізнаємо право.
 Квітень: Все, що треба знати про булінг. Як не стати жертвою цькування?

Травень: Визначення ціннісних орієнтацій в учнів

Відповідно до цієї тематики планувались і години соціального педагога.

З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин в родині учня проводилась діагностична робота з учнями школи та батьками учнів. Соціальний педагог використовував як групове так і індивідуальне діагностування. Протягом року була проведена така діагностика:

- анонімне анкетування учнів про випадки булінгу в школі (8кл.)
- дослідження про ставлення учнів до здорового способу життя(5 кл.)
- тестування з метою виявлення кола інтересів та нахилів (3, 4 кл.)
- індивідуальна діагностика учнів «Поведінка під час конфлікту» та «Виявлення агресивності».

На основі вивчення результатів діагностування соціальний педагог систематично надавав консультації: групові, індивідуальні, бесіди, виступи, поради, рекомендації. за рік було проконсультовано: учнів-37, вчителів - 1.

Значну увагу соціальний педагог приділяв організації та проведенню корекційно- відновлювальній та розвивальній роботі. З учнями 3-5 класів – робота спрямована на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження(«Хто Я?», «Мої сильні якості», «Коло мого життя»).

Просвіта і пропаганда соціально-психологічних знань як форма практичної діяльності необхідно для соціального педагога. Результатом цієї роботи вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у

різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності соціальний педагог використовував різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів. Так, дівчатам з 9-ого класу був показаний запис програми «Вагітна у 16» для учнів 2- 4 кл. «Бережи життя».

Крім зазначених загальношкільних видів роботи соціальний педагог працює з дітьми та сім'ями облікових категорій:

- робота з дітьми, що потрапили у складні життєві обставини та батьками дітей цієї категорії;
- робота з дітьми пільгового контингенту (малозабезпечені сім'ї, діти із сімей переселенців).

На всіх дітей облікових категорій у школі створено банк даних.

Плануючи роботу на наступний рік, особливу увагу потрібно звернути на створення умов, необхідних для повної соціалізації кожного учня та необхідності дотримання прав дитини.