



Відповідно до Листа МОНУ від 18.08.2020 року № 1/9-449 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», участь у конкурсі (номінація «Трудове навчання») бере вчитель трудового навчання Камад Ганна Михайлівна. Нею підготовлений відеофрагмент уроку «Аплікація, як вид декоративно-прикладного мистецтва» та майстер-клас «Виготовлення Новорічних прикрас».

### **Опис досвіду роботи вчителя трудового навчання Камад Г.М.**

#### **Розвиток творчих здібностей учнів на уроках обслуговуючої праці, засобами ігрової діяльності**

*«Діти повинні жити у світі краси, гри, казки, музики, малюнка, фантазії, творчості.»*

**В.Сухомлинський**

Сьогодні у суспільстві відбуваються глибокі та динамічні зміни, які спричиняють зростання соціальної ролі особистості. Тому що, саме творча, естетично багата особистість у змозі розв'язувати як щоденні виробничі, так і масштабні завдання, які забезпечуватимуть не просто виживання, а прогрес нації, здатної займати в співдружності народів гідне місце, створити кожному своєму громадянину повноцінне економічне і культурне життя.

Навчальна програма з трудового навчання для учнів загальноосвітніх шкіл побудована саме на проектній діяльності, де учень може проявити свої творчі здібності та дізнатися більше цікавої інформації про вибрану тему роботи. Саме тому в процесі трудової підготовки учнів необхідно розвивати креативність, технологічну культуру, цінності, що формують здатність і прагнення для створення нового. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання призводить до підвищення якості навчального процесу, активізації пізнавальної та трудової діяльності учнів, підвищення інтересу до занять.

У сучасному житті проектна діяльність людини стоїть на першому місці. Для цього потрібно мати високий потенціал знань, бо саме проектна діяльність – це пошук інформації, яка поглиблює знання учнів у різних видах діяльності з обслуговуючої праці. А допомагає у цьому робота у групах.

На уроках обслуговуючої праці я використовую доброзичливе, вільне спілкування, де учні вчаться висловлювати свою думку, проявляти свої творчі здібності у створенні творчих проектів, у виконанні практичної роботи, засвоєнні теоретичних знань, нової теми чи повторення, працюючи у створених групах. При даній роботі я дотримуюся таких правил:

- Проводжу психологічну підготовку учнів;
- Організую групи;
- Допмагаю учням підготувати робоче місце;
- Повторюю правила техніки безпеки;
- Залучаю всіх учнів до виконання практичної роботи;
- Допмагаю виготовити творчу роботу;
- Використовую Інтернет-ресурси.

Виконувати різні роботи за темами, допомагають мотиви казок, орнаментів, стилізованих квітів та інших елементів природи. Такі уроки не обходяться без ігрової методики навчання, де учні під час гри проявляють свої креативні здібності: вчаться самостійно мислити, проявляти ініціативу у колективному проектному завданні, поважати думку інших, уміння створити атмосферу взаємодопомоги, уміння захистити виконаний проект.

Гра допомагає по-новому поглянути на звичайний урок, сприяє виникненню в школярів інтересу до трудового навчання. Метою звернення до ігрових технологій учителя трудового навчання є здобуття конкретних практичних умінь та навичок учнями, закріплення їх на рівні методики та перевтілення знань у досвід.

Особливо цікавими для учнів 5-6 класів є ігри «Що це?» та «Секрети творчості». Учні в ході уроку знайомляться та вивчають види декоративно-прикладного мистецтва, швейної справи, дизайну кулінарії. Ці завдання на логічне мислення, швидкість відповідей.

При вивченні нових тем використовую гру «Учись учитися». Працюючи в групах, учні шукають правильні відповіді самостійно і передають свої знання іншим. Дуже люблять учні гру «Склади орнамент». Я попередньо готую елементи орнаменту чи візерунка, а групи учнів складають пазли. Гра використовується при вивченні тем «Дизайн одягу», «Листівка», «Панно» у 5-7 класах.

Уроки трудового навчання завжди тісно пов'язані із природою. Тому, при вивченні тем «Аплікація», «Композиція в рамці» у 7 класі захоплюючою для дітей є гра «Мотиви природи». Вони використовують свої знання із біології, геометрії, образотворчого мистецтва, готуючи елементи для аплікацій природного або геометричного матеріалу.

Важливою для вчителя трудового навчання є професійна орієнтація учнів-старшокласників. Тому, на уроках 8-9 класів часто використовую ігри «Символи професій» та «Я – дизайнер». Для кращого розуміння певної професії проводжу з учнями уроки-екскурсії на підприємства міста, а саме: цегельний завод, пекарню хлібобулочних та кондитерських виробів, птахофабрику «Нова», АТ «Прикарпаттяобленерго», ГЕС, дизайн-студія меблевої справи, Снятинський млин.

Люблять учні уроки із кулінарії. Часто під час повторення вивченої теми використовую гру «Смачного!» Учні готують одні одним зображення елементів страв, або інструментів для їх приготування і розповідають про ці страви.

Часто ділюся своїм досвідом із колегами інших навчальних закладів. Проводжу майстер-класи «Оздоблення тортів», «Виготовлення пальчикових казкових героїв для учнів НУШ», «Іграшка-сувенір», «Штучні квіти», «Вишивка». Приймаємо активну участь у виставках робіт декоративно-прикладного мистецтва «Писанкарство», «Іграшка-сувенір», конкурсах «Знай і люби свій рідний край», в яких неодноразово учні ліцею займали призові місця на обласному та Всеукраїнському рівнях.

Завдяки своїй емоційній насиченості уроки-ігри стають ефективним засобом виховання, навчання, розвитку дітей. Гра – це найефективніша можливість проявити свої інтелектуальні та творчі здібності, використовуючи при цьому різні інформаційні ресурси.

Зі своєї практики я роблю висновок, що використання гри на уроці дуже подобається учням. Вона дарує дітям радість і захоплення, пробуджує в душі кожного з них добрі почуття та вогник творчості. Вона дає змогу привернути увагу й тривалий час підтримувати інтерес до важливих і складних завдань, на яких у звичайних умовах зосередити увагу не завжди вдається.

Після таких методів діяльності на уроках учні краще засвоюють практичні навички, а саме: вміння конструювати та виготовляти корисні речі, різноманітні швейні вироби, розробляти моделі, обробляти ручними інструментами та за допомогою швейної машини різні матеріали, створювати вироби декоративно-прикладного мистецтва, готувати смачні страви, сервірувати стіл, реалізувати найцікавіші свої проекти, врешті, стати творцем корисних справ, зробивши ще один крок до вибору майбутньої професії і збагатити свій життєвий досвід.

Уміння планувати власну діяльність, самостійно визначати завдання на основі аналізу здобутої інформації та реалізувати заплановане, одержуючи реальний практичний результат, - є передумовою професійного успіху й особистого зростання вчителя.