

Перспективний план роботи практичного психолога

Підручник Ірини Юрїївни
на 2020-2021 навчальний рік

Вступ

Річний план роботи соціального складено на основі Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017 року, «Положення про психологічну службу системи освітан України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», методичних рекомендацій Українського центру практичної психології та соціальної роботи, Конвенції ООН «Про права дитини», Загальної Декларації прав людини та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

Лист Міністерства освіти і науки України від 18 липня 2019 р. №1/9- 462 «Про пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в закладах освіти на 2020-2021 н.р.

I. Аналітична частина

В закріплених школах на обслуговуванні психолога перебувало _ учнів, які навчалися в 11 класах..

Школа	Класів	Учнів	Навчається індивідуально	Дошкільників
Снятинський ліцей ім.М.Бажанського	14	242	-	10
Всього				

У 2020 -2021 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта , навчальна діяльність, зв'язки з громадськістю.

Протягом року було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;

- проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;
- здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
- здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямками роботи:

- Психологічна підготовка дитини до школи.
- Допомога дитині в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої.
- Робота з дітьми «групи ризику» (такими, що мають проблеми в навчанні, порушення поведінки, емоційний розлад).
- Превентивне виховання, метою якого є формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я.
- Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, учителям, батькам.

Протягом 2020 – 2021 н.р. була проведена наступна психодіагностична робота:

- Дослідження особливостей адаптації першокласників до школи.
- Виявлення страхів та тривожності за методикою Е.І.Рогова.
- Вивчення особистісних рис за методикою «12 тварин».
- Діагностика пізнавальних процесів учнів 1 – 5 класу.
- Дослідження особливостей адаптації до навчання учнів 5 класу.
- Діагностика рівня шкільної тривожності.
- Діагностика обдарованості та здібностей учнів.
- Діагностика суїцидальних нахилів.
- Вивчення рівня самооцінки.
- Вивчення професійних нахилів старшокласників.
- Психологічне обстеження учнів 4 класу з метою визначення їхнього інтелектуального та особистісного розвитку.
- Діагностичний мінімум з майбутніми першокласниками.
- Дослідження емоційно-вольової сфери учнів.
- Діагностика та оцінювання характерологічних особливостей учнів на вимогу адміністрації та педагогів.

За результатами діагностики шкільної зрілості та мотивації і адаптації першокласників була проведена корекційно-відновлювальна робота.

Проведене психологічне дослідження по виявленню труднощів адаптації першокласників за програмою, яка містить:

- дослідження мікроклімату в класному колективі;
- діагностика характеру психологічного комфорту в класі;
- діагностика характеру й особливостей навчальних інтересів та схильностей учнів;
- відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.

Враховуючи результати досліджень, були проведені відповідні психолого–педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу «Розпочинаємо заняття з радістю»; індивідуальна корекційно–відновлювальна робота.

Діагностична робота включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводилась діагностика готовності до навчання учнів підготовчих класів. Зміст психологічної готовності визначався системою вимог, які висуває до дітей школа. Пов'язані вони зі зміною соціальної позиції дитини, з тим новим місцем, яке вона стала займати в суспільстві з вступом до школи, а також з специфікою навчальної діяльності. Учень повинен бути готовим до школи з боку пізнавальної сфери, емоційно-вольової. Проводився моніторинг адаптації учнів 1,5,10-х класів до навчання. Досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання рівень шкільної мотивації (учні 1, 5,10-х класів позитивно відносяться до школи, але школа більше приваблює позакласними мироприємствами), визначали особистісну адаптацію школярів. Самооцінка учнів по всім параметрам була середня, рівень тривожності спостерігався дещо підвищений, що пояснюється віковими особливостями дітей. Разом з педагогами цих класів були визначені шкільні труднощі.

Також протягом року проводилась діагностика в рамках програми протидії проявам ксенофобії, расової та етнічної дискримінації: визначення соціальних установок учнів (низька ймовірність того, що діти будуть негативно відноситись до людей іншої національності і віросповідання.); індекс толерантності – середній (в одних соціальних ситуаціях діти повели б себе толерантно, в інших – ні). Проводилось опитування відношення старшокласників до актуальних проблем сучасності (якщо в попередні роки були відповіді, що люди курять і вживають алкогольні напої бо їм сумно і нічим зайнятись або це престижно, то зараз більше відповідей було, що це шкідливо).

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.

Консультаційна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. На це було затрачено багато часу. Проводились також консультації батьків та педагогічного колективу з проблемних питань, які їх цікавили.

Проводилось особистісне консультування, необхідність в якому виникала періодично в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають в неї сильні переживання, які, звичайно, приховуються від сторонніх. Багато учнів 1- 5 класів зверталися за консультуванням.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників навчального процесу і приводу емоційних проблем та проблем у спілкуванні. Тому необхідно врахувати це наступного року та розробити виховні години, виступи на батьківських зборах, рекомендації для вчителів з цих тем. Корекційно-відновлювальна робота. Діти мають певні відхилення і труднощі в межах психологічної норми. З учнями молодших класів проводилась індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам'яті, уваги, мислення).

Проводилась робота з агресивними дітьми, для яких створена індивідуальна програма допомоги.

Проводилась просвітницька робота:

серед педагогів:

- «Організація роботи з попередження насильства серед дітей»;
- «Особливі діти!»;
- «Конструктивне вирішення конфліктів»;
- «Психолого-педагогічний супровід випускників»;
- Професійне вигорання – це...»;
- «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
- «Гіперактивні діти: як з ними працювати»;
- Готовність дошкільнят до школи;

- «Психічне здоров'я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи»;
- «Запобігання сексуальному насильству: навчіть дитину захищатися»;
- «Попередження насильства у шкільному середовищі»;
- «Педагогічна взаємодія вчителя та учня. Педагогіка толерантності»;
- «Психолого-педагогічна компетентність педагогічної діяльності»;
- «Конфліктні ситуації в педагогічній діяльності та шляхи їх подолання»;
- «Діяльність психологічної служби системи освіти».

серед батьків:

- «Права та обов'язки вашої дитини»;
- «Сім'я – це простір без насильства»;
- «Насильство та його прояви в дитячому середовищі»;
- «Загальна характеристика навчальної роботи і поведінки першокласників»;
- «Як допомогти п'ятикласнику швидше пристосуватися до нових умов»;
- «Виховувати – це значить творити людину»;
- «Готуємося до ДПА та ЗНО разом»;
- «Сім'я та обдарована дитина».
- «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання»;
- «Творимо разом світ, безпечний для дитини»;
- «Організація сімейного дозвілля»;
- «Правила щасливої сім'ї»;
- «Як застерегти дитину від самогубства»;
- «Статеве виховання: складні питання для кожного з батьків»;
- «Сімейна розмова»;
- «Ця страшна дитяча залежність»;
- «Взаємини в системі «батьки-діти»»;
- «Моя дитина – випускник»;
- «Щаслива дитина – щаслива родина»;
- «За що я люблю свою дитину!».
- Проведено ряд занять з елементами тренінгу, годин спілкування та інформаційних годин:
 - «Вплив тютюнового диму на організм людини»
 - «Шляхи вирішення конфлікту».
 - «Психологічна проблема мобінгу в шкільному середовищі».
 - «Мій улюблений світ без насильства».
 - «Будь толерантним».

Під час здачі випускниками школи ДПА та проходження зовнішнього незалежного оцінювання, їм була надана необхідна психологічна допомога і психологічний супровід.

З учнями старших класів проводились заняття з формування знань, умінь і навичок із збереження здоров'я. Завдяки цим заняттям підвищилась соціальна компетентність учнів з питань здорового способу життя.

Проводилися заняття з елементами тренінгу «Геть насильство над дітьми», «Світ уваги», «Насильство та жорстокість», «Я маю право», «Я в мережі інтернет», «Свідомий вибір професії – шлях до успіху», «ВІЛ/СНІД».

Багато уваги приділялося учням, родичі яких перебувають в АТО.

Організаційно-методична робота. Протягом року психолог приймав участь у роботі наукових інтернет конференціях. Також багато часу було витрачено на удосконалення

та розробки порад та рекомендацій усім учасникам навчального процесу. Також було удосконалено «Програму моніторингу вивчення рівня готовності майбутніх 5-ти класників до навчання в середній школі». Дослідження було проведено, оброблено, і проведено спеціальний семінар з педагогами по ознайомленню з результатами і наданню рекомендацій до роботи з даною категорією дітей..

Працюючи було виявлено ряд проблем в своїй роботі:

В молодших класах інколи відчувається складність проведення тестів, анкет, діагностичних матеріалів, бо діти часто не розуміють поставленого питання, бо дуже малий словарний запас і багато часу йде на роз'яснення питання. Діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається на точності результату. Виходить, що при бесіді діти відповідають одне, а на папері відображається інший результат, інколи навіть протилежний. А також багато часу йде на обробку результатів діагностики.

Методична діяльність.

Психологом розроблений план роботи на новий навчальний 2020-2021 навчальний рік. В 2020-2021 навчальному році планую продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей. Проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками навчально-виховного процесу, пов'язаного з охороною їх здоров'я шляхом консультацій, спрямованих на розв'язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності. Проводити просвітницько-пропагандистську роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків.

II. Цілепокладаюча частина

На підставі аналізу роботи психологічної служби школи були виділені пріоритетні напрямки роботи:

- робота з постраждалими від насильства дітьми;
- консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку;
- реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти;
- психологічна діагностика та аналіз динаміки психологічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування
- навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників АТО

Вирішувала зазначені соціально-психологічні проблеми за допомогою основних видів діяльності практичного психолога: психодіагностики, консультування, корекційно - відновлювальної та розвивальної роботи, психологічної просвіти, навчальної діяльності, організаційно-методичної роботи та зв'язків з громадськістю.

Робота з молодшими школярами направлена на підготовку дитини до навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу у середню школу учнів 4 класу, виявлення учнів «групи ризику».

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), допомога в соціалізації учнів 9-х класів, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчителів – учнів, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведеної індивідуальної роботи з учнями.

Соціально-психологічні дослідження спрямовані на:

- визначення психологічної готовності до школи;
- дослідження психологічної адаптації;
- дослідження пізнавальної сфери дітей;
- профдіагностика;
- дослідження особливостей особистості;
- дослідження міжособистісних стосунків;
- спостереження за особливостями навчально-виховного процесу.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування навичок самоконтролю, відповідальної поведінки, позитивного образу «Я», корекція агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, розвиток комунікативних навичок учнів.

У своїй діяльності практичний психолог використовує просвітницькі матеріали та корекційні програми, надруковані у фаховій газеті «Психолог», «Шкільний психолог», «Соціальний педагог», «Дефектолог», адаптує їх відповідно до сформованих корекційних груп, керується у роботі методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Завдання практичного психолога на 2020 – 2021 навчальний рік:

1. Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в
2. ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.
3. Профільне та професійне самовизначення здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
4. Формування соціально – комунікативної компетентності обдарованих дітей.
5. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
6. Формування освітньої культури учасників освітнього процесу.
7. Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.
8. Проведення інформаційно-освітньої та профілактичної роботи щодо профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім'ї та дискримінації за ознакою статі; навчання способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться	Відмітка про виконання
1.	Діагностика			
1.1	Соціометричні дослідження 6, 7, 8 та 9,11 класів.(Дж.Морено)	Вересень	6,7,8,9,11 клас	
1.2	Відвідування уроків у 1,5,10-х класах з метою вивчення індивідуальних, психологічних особливостей учнів методом спостереження.	Вересень III тиждень IV тиждень	1,5,10 клас	
1.3	Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5, 10-х класів, новоприбулих учнів.(Методика Фурмана).	Вересень IV тиждень Жовтень I-II тиждень	Учні 5,10 класів	
1.4	Дослідження адаптації учнів 1 класів . Головань Н.О. « Ми готові до школи?»	Жовтень I-II тиждень	Учні 1 класу	
1.5	Виявлення сімей, родичі яких перебувають у зоні АТО та переселенців.	Жовтень (Протягом місяця)	Учні школи	
1.6	Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди і спостереження (записи в журналі спостережень і консультацій).	Протягом року	Учні 1-11 класів	
1.7	Соціометричні дослідження 1,	Жовтень I –II тиждень	1,5,10-11 клас	

	5,10,11кл. (Дж.Морено).			
1.8	Вивчення рівня схильності до стресу (методика Фрідмана, Розенмана)	Листопад IV тиждень	Учні 9-11 класів	
1.9	Вивчення обізнаності проблеми ВІЛ\СНІДу.	Грудень I тиждень	10 клас	
1.10	Вивчення результатів корекційно-розвивальної роботи (2 зріз), порівняльний аналіз 1 і 2 зрізів різ. 1 клас -Малюнок на тему : «Я в школі», « Що мені подобається в школі», 5,10 клас – методика Фурмана.	Грудень II тиждень	Учні 1,5,10 класів	
1.11	Вивчення ризику формування залежної поведінки.	Січень III тиждень	7-9 клас	
1.12	Методика діагностики та виявлення дітей „групи ризику” (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук).	Січень IV тиждень	9-11 клас	
1.13	Вивчення рівня страхів та тривожності учнів 1-4 класів.(Є.Рогова).	Лютий I тиждень	1-4 клас	
1.14	Тест професійної спрямованості особистості(Методика Д. Голланда).	Лютий II тиждень	9, 11 клас	

1.15	Діагностика рівня емоційного вигорання за методикою В.В.Бойко.	Березень I тиждень	Вчителі	
1.16	Індивідуальна діагностика рівня готовності до навчання у школі дітей 6-річного віку. Графічні тести Керна-Йірсека.	Березень I–III тиждень	Дошкільники	
1.17	Вивчення особистих рис школярів. Методика особистісної діагностики Т. Лірі.	За потребою	9-11 клас	
1.18	Вивчення рівня агресії (методика Басса-Дарки).	Квітень II тиждень	6-11 клас	
2.	Профілактика			
2.1	Заняття з елементами тренінгу « Ти – особливий».	Вересень II тиждень	5 клас	
2.2	Заняття з елементами тренінгу « Стоп булінг».	Жовтень I, II тиждень	7-9 клас	
2.3	Заняття з елементами тренінгу « Хоч я і маленький , але маю право».	Жовтень III тиждень	Учні 2-4 класів	
2.4	Заняття з елементами тренінгу «Як уникнути стресу».	Листопад I тиждень	9-11 клас	

2.5	Тренінгове заняття з профілактики шкідливих звичок «Здоров'я як цінність».	Листопад II тиждень	9-11 клас	
2.6	Заняття з елементами тренінгу « Скажи , стоп ,насилъству над дітьми».	Листопад III тиждень	10-11 клас	
2.7	Акція« 16 днів проти насилъства» (за окремим планом).	Листопад	Учасники ОП	
2.8	Заняття з елементами тренінгу « Геть насилъство над дітьми». Перегляд презентації.	Грудень III тиждень	9-11 клас	
2.9	Заняття з елементами тренінгу «Світ без насилъства». Перегляд відео « Скажи «Ні» насилъству.»	Грудень III тиждень	6-9 клас	
2.10	Бесіда «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».	Січень III тиждень	9,11 клас	
2.11	Заняття з елементами тренінгу « Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Лютий	7-9 клас	

2.12	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04). Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків. Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	Квітень ІІІ тиждень (за окремих планом)	Учні школи, педагоги, адміністрація, соціальний педагог	
2.13	Заняття з елементами тренінгу «Попереду у нас 5 клас».	Травень І–ІІІ тиждень	Учні 4 класу	
3.	Корекція			
3.1	Корекційно-розвивальна робота з дітьми з низькою здатністю до адаптації (розробка Л.В. Туріщева).	Жовтень – листопад, грудень–січень	1 клас, новоприбулі учні	
3.2	Корекційно-розвивальна програма «Навчаюся й радію!»	Жовтень–січень	Учні 1 класу	
3.3	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, які мають низький статус в учнівських колективах.	Жовтень Грудень	Учні школи	
3.4	Комплекс розвивальних вправ «Ігри та вправи для розвитку уваги, пам'яті, мислення й уваги дітей зі стійкими порушеннями пізнавальної діяльності».	Жовтень – квітень	Учні 5-8 класів	

3.5	Інд. робота з учнями, що знаходяться на внутрішкільному обліку.	Протягом року	Учні, що знаходяться на вн.шкільному обліку	
3.6	Індивідуальна корекційна робота за запитом батьків, дітей, вчителів.	За запитом	За запитом Учні школи	
3.7	Індивідуальна робота з учнями з труднощами соціалізації в класному колективі (7-8 класи).	Грудень	7-8 клас	
3.8	Корекційна програма «Уникнення конфліктності».	Лютий Березень	Учні 6-9 класів	
4.	Навчальна діяльність			
4.1	Формування правової культури серед учнів. Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.	Жовтень	Учні, педагоги	
4.2	Формування здорового способу життя. Соціально – психологічний тренінг «Обери здоровя , не піддавайся спокусі».	Листопад	Учні, педагоги	
4.3	Формування	Січень	Педагоги	

	психологічної культури педагогів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.			
4.4	Формування моделі поведінки у або як поводити себе в конфліктній ситуації з різними типами людей.	Березень	Педагоги , батьки	
4.5	Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім'ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»	Травень	Батьки, педагоги	
5.	Консультації			
5.1	Консультативні бесіди за результатами діагностики.	Протягом навчального року	Вчителі, батьки,учні	
5.2	Індивідуальне консультування батьків , діти яких навчаються в 9 ,11 класах	Січень	Батьки учнів 9 та 11 класів	
5.3	Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів на тему : «Як подолати агресію» (за запитом чи потребою)	Протягом навчального року	Батьки, педагогічний колектив	
5.4	Консультативні бесіди з учнями «групи ризику», дітьми-сиротами та позбавленими батьківського піклування.	Протягом навчального року	Учні цих категорій	
6	Психологічна освіта			

6.1	Бесіди з вчителями про індивідуальні особливості першокласників та проблеми, які були виявленні під час дослідження готовності до шкільного навчання.	Вересень - жовтень	Педагоги	
6.2	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики з питань порушення поведінки учнів у школі.	Протягом року (за окремим графіком)	Учні , вчителі , батьки	
6.3	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи.	Жовтень, січень, березень	Педколектив	
6.4	Заняття «Конфлікти та шляхи їх подолання».	Листопад	9-11 клас	
6.7	Тренінг « Конструктивне розв'язання конфліктів».	Лютий ІІІ тиждень	9-11 клас	
6.8	Виставка малюнків «Мода на здоров'я».	Січень ІV тиждень	1-4 клас	
6.9	Години спілкування на тему: «Шкідлива дія тютюну», «Бути здоровим здорово!»	Березень ІІІ тиждень	5-9 клас	

6.10	Лекція «Від гендерної ідентифікації – до успішного життя».	Квітень I тиждень	7-11 клас	
6.11	Тиждень соціально-психологічної служби школи. До всеукраїнського дня психолога (23.04).	Квітень III тиждень (за окремих планом)	Учні школи	
6.12	Участь в батьківських зборах. Психологічна провіта батьків.	Вересень- Жовтень, Грудень	Батьки	
6.23	Групова дискусія з питань формування навичок здорового способу життя на тему « Моє життя – мій вибір!»	Травень I тиждень	9,11 клас	
7.	Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)			
7.1	Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження планів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.2	Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів, районних психологічних семінарів.	Протягом навчального року	Психолог	
7.3	Складання індивідуальних психологічних карт на	Протягом навчального року	Психолог	

	дітей «групи ризику» та розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації.			
7.4	Складання звіту про виконану роботу: - за півріччя; - за рік.	Грудень, Травень	Психолог	
7.5	Оформлення та поновлення інформаційного куточку психологічної служби школи.	Протягом навчального року	Психолог	
7.6	Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного характеру.	Протягом навчального року	Психолог	
7.7	Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням.	Протягом навчального року	Психолог	
7.8	Заповнення щоденної документації.	Протягом навчального року	Психолог	
7.9	Участь в методичних заходах, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти.	Протягом навчального року	Психолог	
7.10	Участь у інтернет – конференціях. Робота над написання статей до газет , журналів , книг.	Протягом навчального року	Психолог	
7.11	Методичне об'єднання «Підведення підсумків діяльності у 2020 -2021 н.р.».	Протягом навчального року	Працівники психологічної служби	

Практичний психолог: Підручняк І.Ю.

Перевірено:
Заступник директора
з виховної роботи
_____ Романюк В.І

Річний план роботи
практичного психолога
Снятинського ліцею ім. М.Бажанського
Підручняка І.Ю.
на 2020-2021 н.р.