

Протокол № 6  
засідання педагогічної ради  
03 січня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 27 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Організація роботи з формування здорового способу життя та зміцнення здоров'я учнів на уроках основ здоров'я та фізичного виховання.  
*(Москалик Л.Є.)*
2. Створення безпечного освітнього середовища у ліцеї.  
*(Романюк В.І.)*
3. Охоплення учнів гарячим харчуванням.  
*(Романюк В.І.)*
4. Про внесення змін до структури 2022-2023 навчального року.  
*(Бурляк С.І.)*
5. Про оголошення простою педагогічним працівникам ліцею.  
*(Бурляк С.І.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що проблема здоров'я належить до глобальних проблем, вирішення яких зумовлює подальший розвиток суспільства. Особливої уваги потребує молодь. Усвідомлення нею цінностей здоров'я, розуміння визначальної ролі здорового способу життя та формування індивідуальної поведінки на цих засадах. В суспільстві є великий дефіцит моральних авторитетів. Гаррі Форду належать слова «Зустрічатися разом – це початок, триматися разом – це процес, працювати разом – це успіх». Тільки спільні зусилля батьків, вихователів, вчителів, практичних психологів, соціальних педагогів можуть принести результат у такій відповідальній справі. Формування засад здорового способу життя в учнів має ґрунтуватися на таких принципах:

1. Неподільність навчання і виховання в роботі. Оволодіння знаннями і інформацією має супроводжуватися процесом формування навичок відповідальної поведінки.
2. Процес навчання і виховання має ґрунтуватися на колективній, спільній діяльності.
3. Учень у центрі (особистісно-орієнтований підхід). Учень у процесі передачі і засвоєння знань не є пасивним об'єктом педагогічного впливу, а активним учасником навчального процесу.
4. Розуміння того, що усі п'ять вимірів (складових) здоров'я є однаково важливими. Основне завдання щодо цього – збалансований розвиток усіх

вимірів здоров'я (фізичного, соціального, духовного, емоційного та інтелектуального).

5. Пропаганда здорового способу життя повинна концентруватися не на фіксації негативних наслідків шкідливих звичок, а на реальних перевагах, які несе в собі здорове життя.

6. Превентивне навчання спрямоване на зниження ймовірності доручення учнів до вживання наркотичних речовин.

7. Спрямованість роботи одночасно в двох напрямках: педагогами та батьками. Бажано, щоб в школі, і вдома говорили про шкідливі звички однаково. Це допоможе попередити конфлікт цінностей у дітей.

Саме тому на уроках основ здоров'я, працюючи у напрямку формування у дітей засад здорового способу життя, вчителі Фодчук Г.Я. та Камад Г.М. намагаються допомогти дітям оволодіти необхідними знаннями, здобути певні вміння та навички, які сприятимуть їхньому життєвому успіху. Завдання усіх педагогічних працівників – навчити дітей цінувати своє здоров'я, відповідально поводитися, робити правильний вибір і нести відповідальність за предмет свого вибору.

#### ВИСТУПИЛИ:

1. Фодчук Г.Я., вчитель основ здоров'я, яка розповіла про те, що завданням кожного навчального закладу має бути забезпечення здорового способу життя всього шкільного колективу, завдяки створенню такого середовища, яке б сприяло зміцненню здоров'я всіх його членів.

Здоровий спосіб життя для дітей визначається такими параметрами:

- володіння культурно-гігієнічними навичками;
- раціональне харчування та культура споживання їжі;
- рухомий і повітряний режими;
- режим активної діяльності та відпочинку;
- профілактичні заходи для збереження здоров'я, зокрема, профілактика шкідливих звичок тощо.

2. Камад Г.М., вчитель основ здоров'я. Запорукою досягнення високих показників ефективності формування здорового способу життя є правильна організація просвітницької діяльності і врахування психолого-педагогічних і фізичних особливостей учнів.

«Я докладаю чимало зусиль, щоб переконати дітей, змусити прислухатись до шокуючих фактів статистики, звернути увагу кожного з них на своє здоров'я, на його збереження, цінність і чинники, які руйнують повноцінне життя молоді. На засадах поступового формування позитивного ставлення до здорового способу життя складається негативне ставлення до алкоголю, наркотичних речовин, обачливість до венеричних захворювань. Саме тому переді мною стоїть завдання подавати інформацію і сприяти формуванню ряду навичок, які в подальшому стануть підґрунтям до формування здорового способу життя», - сказала Ганна Михайлівна.

3. Бордун Л.Р., вчитель фізичної культури сказала, що основною фізіологічною умовою збереження і зміцнення здоров'я дитини є рух. У

зв'язку з тим, що в учнів початкових класів відбувається інтенсивний розвиток більшості рухових якостей, формування різних систем організму, вчителям необхідно знати, що в цьому віці найкраще розвиваються такі якості, як швидкість, спритність, гнучкість і помірно - сила та витривалість.

Для оптимізації рухового режиму слід використовувати фізкультхвилинки (2-3 хв.), фізкультпаузи (10-15 хв.), пальчикову гімнастику, спортивні години, фізкультурні заняття на прогулянці тощо. Саме в молодшому шкільному віці в учнів формуються основні життєво необхідні рухові дії. Тому важливою особливістю змісту діяльності вчителів щодо формування в учнів навичок здорового способу життя є вивчення з дітьми рухливих ігор, формування навичок самостійної їх організації і проведення. Використання рухливих ігор сприяє зняттю фізичного та емоційного напруження учнів, підвищенню працездатності, виробленню правильного дихання, осанки.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Скоординувати роботу педагогічного колективу у відповідності з програмою розвитку школи «Здорова дитина – здорова нація».
2. Керівникам педагогічних спільнот спланувати проведення відкритих уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій.
3. Класним керівникам систематично проводити моніторинг та створити банк даних рівня фізичного і психічного здоров'я учнів з проведенням аналізу захворювань та їх динаміки.
4. Провести батьківські збори «Виховуємо здорову дитину» із запрошенням фахівців.
5. На загальношкільних і класних батьківських зборах провести цілеспрямовану роботу з батьками з питань охорони і зміцнення здоров'я дітей та профілактики куріння, випадків вживання наркотиків, спиртних напоїв.

#### 2. СЛУХАЛИ:

Заступник директора ліцею з виховної роботи Романюк В.І. сказала, що в даний час керівники закладів освіти та педагоги України тримають свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формують унікальний педагогічний досвід, переосмислюють роль освіти, її ціннісні складники та беруть на себе новий рівень відповідальності.

Освітній процес вкотре зазнає змін. У першу чергу більш актуальними стають питання безпечного простору та освітнього середовища для перебування здобувачів освіти та працівників. Створення безпечних умов для учнів та працівників є першочерговим завданням засновників і керівників шкіл.

Заступник директора ліцею з виховної роботи наголосила, що керівництвом закладу забезпечено облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи); здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС);

розроблено шляхи евакуації учасників освітнього процесу та алгоритм дій працівників та учнів закладу освіти під час евакуації та повітряних тривог.

У серпні у закладі освіти проводились тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі/укритті.

Одним із важливих питань закладу освіти є робота з батьками. Саме тому було проведено батьківські та збори щодо роз'яснення дій у разі ймовірних надзвичайних ситуацій, дій школи за таких умов, зокрема проведення евакуації, комунікації з учасниками освітнього процесу, вмісту дитячого наплічника тощо.

Романюк В.І. повідомила, що на початку 2022-2023 н. р. всі педагоги закладу пройшли навчання з надання першої невідкладної допомоги дітям згідно чого здобули відповідні сертифікати.

На завершення Романюк В.І. зауважила, що надзвичайно актуальним для закладів освіти, що приймають дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, є перегляд антибулінгових політик, тому було розроблено адаптаційні заходи для таких учнів.

Учителі продовжують опановувати нові техніки чутливого підходу до вибору текстів для читання, тем обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні); добору стратегії взаємодії педагогів з учнями класу, зокрема з діти із посттравматичним стресовим розладом.

Досвід та практики попередніх років показали, що наш ліцей готовий швидко переходити на онлайн-навчання. Керівництво ліцею за необхідності змінювало форми організації освітнього процесу та форми здобуття освіти.

У нашому закладі створені всі безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи. Педагогічний колектив разом з сестрою медичною активно проводив роз'яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань формування безпечного освітнього середовища.

ЗВР додала, що нею було розроблено інструктажі, а саме:  
«У зв'язку із початком нового 2022-2023 н. р. в умовах війни та під час карантину»;  
«Алгоритм дій вчителя за сигналом «Повітряна тривога»»;  
«Правила поведінки в укритті, бомбосховищах та підвалах»;  
«З початком осінніх канікул»;  
«Профілактична бесіда-інструктаж у зв'язку із тютюнопалінням та курінням електронних сигарет»;  
«З початком зимових канікул».

Весь педагогічний колектив докладає максимум зусиль, щоб учні перебували у безпечному освітньому середовищі та продовжували навчання саме в нашому закладі освіти.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Працівникам ліцею продовжити проводити роз'яснювальну роботу із здобувачам освіти та батьками з питань формування безпечного освітнього середовища.

Постійно

2. Педагогічному колективу, сестрі медичній та практичному психологу приділяти значну увагу дітям із числа внутрішньо переміщених осіб та дітям з посттравматичним стресовим розладом.

Постійно

### 3. СЛУХАЛИ:

Заступник директора з виховної роботи Романюк В.І. сказала, що на підставі Рішення виконавчого комітету Снятинської міської ради від 16.12.2022 № 445-24/2022 «Про організацію харчування в закладах освіти та встановлення граничної вартості гарячого харчування для здобувачів освіти у закладах освіти Снятинської міської територіальної громади на 2023 рік», з метою створення безпечного якісного, повноцінного харчування здобувачів освіти та звільнення від плати батьків дітей пільгових категорій ліцею та Відповідно до Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2002 № 667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування дітей у державних і комунальних дошкільних і інтернатних закладах»,

### УХВАЛИЛИ:

Забезпечити якісне харчування здобувачів освіти Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського, враховуючи встановлені санітарно-гігієнічні, технологічні та грошові норми харчування дітей.

Дотримуватись встановлених грошових норм на харчування здобувачів освіти в ліцеї у розмірі – 45 грн. в день та звільнити батьків, або осіб, які їх замінюють, від плати за харчування, а саме:

- дітей-сиріт;
- дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які виховуються в інклюзивних класах;

- дітей з інвалідністю;
- дітей 1-4 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей, яким згідно з Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- дітей, які перебувають у сім'ї патронатного виховання;
- дітей, батьки яких учасники бойових дій у зоні антитерористичної операції та операції об'єднаних сил (на підставі посвідчень встановленого зразка для учасників бойових дій);
- дітей, батьки яких беруть безпосередню участь у бойових діях, здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації (на підставі посвідчень, довідок встановленого зразка для учасників бойових дій).

Здійснювати систематичний контроль за виконанням норм харчування, наявністю супроводжуючих документів, дотримання правил особистої гігієни дітьми, персоналом ліцею та забезпечення вихованців/учнів питною водою відповідної якості.

Доводити перспективне чотиритижневе сезонне меню до усіх учасників освітнього процесу, оприлюднювати на офіційних веб-сайтах ліцею та розміщувати щоденне меню в куточках, доступних для всіх учасників освітнього процесу.

Романюк В.І. додала, що відповідно до наказу «Про організацію харчування учнів пільгової категорії» безкоштовне харчування за державний кошт надано 15 учням (діти учасників АТО – 2, діти військовослужбовців ЗСУ – 5, дитина-інвалід – 1, діти з ООП – 3, діти з малозабезпечених сімей – 2, дитина-сирота – 1, дитина з числа внутрішньо переміщених осіб – 1) та за кошти приватного підприємця безкоштовне харчування надано 1 учню.

#### 4. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка ознайомила з листом відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради від 03.01.2023 № 02/02-01/19 «Про зміни до структури 2022/2023 навчального року».

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та освітньої програми закладу освіти, у в'язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. та масовими ракетними обстрілами об'єктів критичної інфраструктури України, що призводить до проблем з електропостачанням та теплопостачанням, застосування графіків аварійного та погодинного відключення

електропостачання, з метою надання якісних освітніх послуг, створення комфортних та безпечних умов для навчання учнів.

У межах академічної автономії організація освітнього процесу та виконання освітньої програми є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

Відділ освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради рекомендує провести засідання педагогічної ради та обговорити дані рекомендації щодо початку II семестр з 23 січня 2023 року по 02.06.2023 року, весняні канікули, провести з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 року.

#### ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., заступник директора з НВР внесла пропозицію:  
продовжити зимові канікули до 22.01.2023 року,  
II семестр розпочати з 23 січня 2023 року по 02.06.2023 року,  
весняні канікули, провести з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 року.

#### УХВАЛИЛИ:

Внести зміни до структури 2022-2023 н. р.:

- продовжити зимові канікули до 22.01.2023 року,
- II семестр розпочати з 23 січня 2023 року по 02.06.2023 року
- весняні канікули, провести з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 року.

Рішення прийнято одногосно.

#### 5. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка повідомила педагогічний колектив про необхідність оголошення простою з 05 січня по 20 січня 2023 року.

Така необхідність виникла у зв'язку з відсутністю технічних умов, а саме – енергетичною кризою на території України (відключення опалення закладу на канікулярний період, систематичні відключення електроенергії), яка спричинена збройною агресією російської федерації та недостатнім фінансуванням освітньої субвенції.

Рішення прийняте відповідно до Відповідно до частини третьої статті 57<sup>1</sup> Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Указу Президента України від 18 квітня 2022 року № 259 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», керуючись статтями 34, 113 Кодексу законів про працю України, враховуючи п. 3, п. 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», у зв'язку з відсутністю організаційних і технічних умов та неможливістю здійснювати освітню діяльність внаслідок збройної агресії російської федерації.

**ВИСТУПИЛИ:**

Фодчук Г.Я., голова профкому ліцею, звернулась до присутніх з пропозицією погодити рішення про оголошення простою.

**УХВАЛИЛИ:**

Погодити рішення про оголошення простою з 05 січня по 20 січня 2023 року.

**Результати голосування:**

За – 27

Проти – 0

Утримались – 0

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА



Протокол № 7  
засідання педагогічної ради  
20 січня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 26 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про організацію освітнього процесу у другому семестрі 2022-2023 н. р.  
(Бурляк С.І.)
2. Про встановлення розміру доплати за престижність педагогічним працівникам ліцею.  
(Бурляк С.І.)

1. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка повідомила про те, що нам необхідно визначити форму організації освітнього процесу в другому семестрі 2022-2023 навчального року. Попередньо класними керівниками були проведені батьківські збори, де більшість батьків висловились за вибір очної форми навчання. Про це свідчать протоколи батьківських зборів. Рішення прийнято і на засіданні батьківського комітету, протокол № 1 від 20 січня 2023 року. Тому, враховуючи думку батьків та можливість забезпечити відповідний температурний режим у закладі з метою належної організації освітнього процесу пропоную здійснити організацію освітнього процесу у другому семестрі 2022-2023 навчального року з 23 січня за очною формою навчання.

ВИСТУПИЛИ:

1. Островська Л.Г., класний керівник 1 класу, яка повідомила, про те, що більшість батьків обирають очну форму навчання.
2. Сацук У.Р., класний керівник 7 класу, розповіла, що більшість батьків проголосували за очну форму навчання.
3. Остафійчук Н.П., класний керівник 11 класу. Вчителька висловила думку батьків, що для одинадцятикласників ефективнішим буде очне навчання.

УХВАЛИЛИ:

Здійснити організацію освітнього процесу у другому семестрі 2022-2023 навчального року з 23 січня за очною формою навчання.

Результати голосування:

За – 26

Проти – 0

Утримались – 0

## 2. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка повідомила про те, що нам доведені кошторисні суми на 2023 рік. На жаль, через ситуацію в державі даних коштів не вистачає в повному обсязі.

Тому, керуючись ст. ст. 7, 140-146 Конституції України, ст. ст. 26, 60 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Постановою Кабінету міністрів України «Про встановлення надбавки педагогічним працівникам дошкільних, позашкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів, вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації, інших установ і закладів незалежно від їх підпорядкування» від 23 березня 2011 року № 373 (зі змінами), враховуючи потреби в економії освітніх коштів в умовах правового режиму воєнного стану, запропонувала встановити з 01.01.2023 доплату за престижність праці відповідно до постанови КМУ від 23 березня 2011 року № 373 усім педагогічним працівникам ліцею, враховуючи вчителів НУШ – у розмірі 5 % від посадового окладу на 2023 календарний рік.

## ВИСТУПИЛИ:

Фодчук Г.Я., голова профкому ліцею, звернулась до присутніх з розумінням віднести до пропозиції Світлани Іванівни і погодитись на встановлення 5 % доплати від посадового окладу за престижність праці для всіх педагогічних працівників ліцею.

## УХВАЛИЛИ:

Погодити запропонований розмір доплати за престижність усім педагогічним працівникам ліцею у розмірі 5 % від посадового окладу, враховуючи вчителів НУШ на 2023 календарний рік.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 8  
засідання педагогічної ради  
03 лютого 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 23 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про організацію освітнього процесу в ліцеї.

*(Бурляк С.І.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора ліцею Бурляк С.І., яка ознайомила з листом-рекомендаціями відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради від 03.02.2023 № 41/02-01/19, відповідно до синоптичних показників погодних умов, зокрема, пониження температури повітря, враховуючи безпекову ситуацію в Україні та у зв'язку зі стабільними віяловими вимкненнями електроенергії, що унеможлиблює дотримання вимог чинного санітарного законодавства, зокрема відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24 березня 2016 року № 234, з метою максимального убезпечення всіх учасників освітнього процесу з 06.02.2023 перейти на дистанційну форму навчання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Романюк В.І., заступник директора ліцею з виховної роботи, яка підтримала пропозицію щодо організації освітнього процесу з 06 по 10 лютого 2023 року за дистанційною формою навчання через підвищену небезпеку повітряних тривог.

Синяк Н.М., голова педагогічної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу, яка підтримала пропозицію переходу на дистанційну форму навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Прислухаючись до рекомендацій відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради, перевести освітній процес в Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського (1-11 класи) з 06 по 10.02.2023 на дистанційну форму навчання.

Рішення прийнято одногolosно.

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 9  
засідання педагогічної ради  
21 лютого 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 27 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про організацію освітнього процесу в ліцеї.

*(Бурляк С.І.)*

1. СЛУХАЛИ:

Директора ліцею Бурляк С.І., яка ознайомила з листом-рекомендаціями Міністерства освіти і науки України від 21.02.2023 № 1/2484-23. Міністерство освіти і науки України рекомендує у зв'язку із наближенням річниці з дня початку жорстокої агресії рф проти України та з метою максимального убезпечення всіх учасників освітнього процесу 22-24 лютого 2023 року перейти на дистанційну форму навчання.

ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, яка підтримала пропозицію щодо організації освітнього процесу з 22 по 24 лютого 2023 року за дистанційною формою навчання через підвищену небезпеку повітряних тривог.

Сащук У.Р., голова педагогічної спільноти класних керівників, яка підтримала пропозицію переходу на дистанційну форму навчання, оскільки внаслідок проведеного онлайн опитування батьків 70 відсотків висловилося за дистанційну форму навчання в ці дні.

УХВАЛИЛИ:

1. Прислухаючись до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, взявши до уваги онлайн опитування батьків, перевести освітній процес в Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського (1-11 класи) з 22 по 24 лютого 2023 року на дистанційну форму навчання.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 10  
засідання педагогічної ради  
28 лютого 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 27 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір підручників для здобувачів освіти 1 класу ліцею.

*(Москалик Л.Є.)*

1. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що вибір електронних версій підручників для 1 класу здійснювався відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 1 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали учителі 1-4 класів Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Любов Євгенівна ознайомила присутніх з результатом вибору електронних версій оригінал макетів підручників для 1 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (додаток 3).

УХВАЛИЛИ:

Погодити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 1 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 11  
засідання педагогічної ради  
24 березня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про зміни до структури 2022-2023 н. р.

*(Бурляк С.І.)*

2. Атестація педагогічних кадрів як засіб підвищення педагогічної майстерності вчителів (затвердження характеристик вчителів, що атестуються).

*(Бурляк С.І.)*

3. Особливості навчання у 5 класі: успіхи, труднощі, проблеми.

*(Москалик Л.Є.)*

4. Формування нових підходів до здійснення аналітичної діяльності, спрямованої на ефективний розвиток школи.

*(Москалик Л.Є.)*

5. Про вибір підручників для здобувачів освіти 5, 6 класів ліцею.

*(Москалик Л.Є.)*

1. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка повідомила, що у 2022-2023 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та освітньої програми закладу освіти, у зв'язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 року та масовими ракетними обстрілами об'єктів критичної інфраструктури України, що призводить до проблем з електропостачанням та теплопостачанням, застосування графіків аварійного та погодинного відключення електропостачання, з метою надання якісних освітніх послуг, створення комфортних та безпечних умов для навчання учнів у межах академічної автономії організація освітнього процесу та виконання освітньої програми є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників. Тому, Світлана Іванівна порекомендувала ухвалити рішення про зміни до структури 2022-2023 навчального року:

розпочати II семестр з 23 січня 2023 року по 07.06.2023 року, весняні канікули, провести з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 року.

Внести зміни до навчальних планів закладів освіти на 2022-2023 навчальний рік. Педагогічним працівникам здійснити корекцію

календаризації тематичних планів з врахуванням зміни у структурі навчального року.

#### УХВАЛИЛИ:

Розпочати II семестр з 23 січня 2023 року по 07.06.2023 року, весняні канікули, провести з 27.03.2023 р. по 02.04.2023 року.

#### 2. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка познайомила присутніх з характеристиками вчителів, що атестуються у 2022-2023 н. р.: Островська Л.Г., Піхович У.О., Нагорняк-Карбашевська М.Д., Чепига В.С., Романюк В.І., Уляшкевич Т.Я.

#### УХВАЛИЛИ:

Затвердити атестаційні характеристики та творчі звіти вчителів, що атестуються в 2022-2023 н. р.: Островська Л.Г., Піхович У.О., Нагорняк-Карбашевська М.Д., Чепига В.С., Романюк В.І., Уляшкевич Т.Я.

#### 3. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка зазначила що перехід учнів з початкової у середню ланку школи – одна з педагогічно найбільш складних проблем, а період адаптації у 5 класі – один з найважчих періодів шкільного життя. В останні роки в педагогічній і психологічній літературі багато говориться про складності цього періоду навчання, що він став сприйматися мало не як об'єктивна криза розвитку дітей 9-10 років, що породжує серйозні педагогічні проблеми. Підстав для такого твердження більш ніж достатньо: стан дітей у цей період з педагогічної точки зору характеризується низькою організованістю, іноді недисциплінованістю, зниженням інтересу до навчання та її результатами, з психологічної – зниженням самооцінки, високим рівнем ситуативної тривожності. Це означає, що збільшується число дітей, що зазнають значні труднощі при навчанні та адаптації до нових умов організації навчального процесу. Для них особливо важлива правильна організація адаптаційного періоду при переході з початкової школи в середню ланку. Тому увага педагогічного колективу школи, повинна бути направлена на забезпечення якості освіти як умови сталого розвитку шкільного співтовариства, постійно зростати увага до проблем адаптації школярів. Перехідний період з початкової школи в основну позначається на всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів, батьків, адміністрації школи, фахівців психолого-педагогічної служби. Часто наслідки бувають негативними, що обумовлено:

- зміною соціальної обстановки;
- зміною ролі учня;
- збільшенням навчального навантаження;
- зміною режиму дня;
- різницею систем і форм навчання;

- відмінністю вимог з боку вчителів-предметників;
- зміною стилю спілкування вчителів з дітьми.

Спостереження за учнями, спілкування з ними в цей період показує, що вони дуже розгублені, не можуть зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов'язкові для виконання – до школяра вперше пред'являється багато вимог з боку багатьох людей. На п'ятикласника обрушується потік інформації з незрозумілими для нього словами, термінами. Є і така категорія дітей, які в силу свого емоційного стану, створюють безліч організаційних труднощів.

Основною діяльністю молодшого школяра є навчання, а отже наприкінці цього періоду в нього має бути бажання вчитися і він повинен уміти вчитися. У початковій школі відбувається розвиток пізнавальних потреб, мотивації учіння, навичок учіння, формування навчальної діяльності. У особистісній сфері розвішуються індивідуальні особливості та здібності, навички самоконтролю, самоорганізації та саморегуляції, розвиток адекватної самооцінки й оцінювання інших. Наприкінці початкової школи в дітей мають бути сформовані такі центральні вікові новоутворення як розвиток довіри, рефлексія, загальне позитивне ставлення до себе, адекватна самооцінка, внутрішній план дій, розвиток пізнавального відношення до дійсності, орієнтація на групу однолітків.

Успішність переходу від молодшої до середньої школи забезпечується врахуванням наступності й перспективності в розвитку дітей на цих суміжних освітніх ланках, зокрема цілеспрямованим формуванням у них психологічного механізму, що дозволить адекватно прийняти нову ситуацію діяльності і спілкування напередодні кризового періоду – психологічною готовності до навчання в основній школі. Це дозволить запобігти проявів підліткової дезадаптації; сприятиме підвищенню потенціалу загального психічного розвитку дитини, її повноцінному особистісному розвитку, забезпечить подальшу успішність у навчанні.

В період адаптації молодших школярів до нових умов навчання в 5 класі, керівникам навчальних закладів, учителям, батькам необхідно:

- ураховувати індивідуальні та психологічні особливості школярів;
- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;
- здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;
- забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами навчального процесу;
- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почуватиме себе невимушено, комфортно, не боючись розкривати світ власних емоцій;
- забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання;



- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення до пізнавальної діяльності;
- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;
- формувати навички самоконтролю й самооцінки;
- запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів 5 класу.

Спостерігаючи за п'ятикласниками я побачила що, дітям у школі цікаво: вони прагнуть були активними, розумними, вони хочуть, щоб їх побачив, оцінив новий учитель і помітив у них усе найкраще. Більшість дітей переживає перехід у основну школу як важливий крок у своєму житті. Деякі пишаються тим, що вони подорослішали, інші мріють розпочати «нове життя». Адаптація в 5 класі багато в чому схожа з адаптацією в I класі. Що викликає стрес у п'ятикласників? Різкі зміни умов навчання, різноманітні та більш ускладнені вимоги, які ставлять до дітей середньої навчальної ланки, навіть зміна «статусу» в початковій школі на «наймолодшого» в середній – усе це є досить серйозним випробуванням. У цей період діти можуть стати невпізнаними: тривога, боязкість чи, навпаки, розв'язність, надмірна метушливість, збудження охоплюють їх. У зв'язку з цим у них може знизитись працездатність, вони можуть стати забудькуватими, неорганізованими.

Але ж і ми, учителі, також проходимо період адаптації: нам потрібно запам'ятати нових учнів, вивчити їхні особливості, переключитися на роботу з п'ятикласниками, враховуючи основні психологічні особливості дітей цього віку. І чим швидше ми, педагоги, і учні знайдемо ті спільні шляхи, тим швидше пройде адаптація в учнів 5 класу.

## УХВАЛИЛИ:

Учителям-предметникам:

- \* Для підвищення мотивації творчої праці та подальшого розвитку творчих здібностей учнів 5 класу, опанувати теоретичними джерелами інноваційних технологій, щодо створення мотивації досягнення успіху.
- \* Виробити єдині вимоги з організації класу та приділяти більше уваги дисциплінованості учнів.
- \* Ширше впроваджувати форми та методи розвиваючого навчання.
- \* Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань.
- \* Приділяти значну увагу учням з високим та низьким рівнем навчальних досягнень, враховуючи диференційований підхід.

Класному керівнику 5 класу:

- \* На батьківських зборах розглянути питання «Психологічний комфорт у сім'ї як запорука успішності особистості», ознайомити батьків із результатами проведеного контролю.
- \* Приділяти належну увагу учням з низьким соціометричним статусом, доручати виконання завдань у межах класу, виявляти довіру, залучати їх до активної участі у різноманітних заходах.

#### 4. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що за прогнозами науковців, за чверть століття штучний інтелект перевершить людський. У всіх сферах відбудуться трансформації світового масштабу. Вчені довели, що знання й навички, які дають навчальні заклади молодому поколінню сьогодні, через півстоліття становитимуть лише 5% сукупності знань людства.

Освітня галузь – віддзеркалення суспільних змін, що реалізуються засобами модернізації та реформування, спрямованих на інноваційний розвиток системи освіти та її складових. Стає очевидним, що зміни акцентів у навчанні та вихованні дітей просто необхідні. Формула нової школи: педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками; умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно; орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя; децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію; справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти; сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Поява різнопланових інноваційних тенденцій в освіті супроводжується новими підходами у напрямку розкриття і розвитку творчого потенціалу вчителя, корекції методичної роботи, переорієнтація її на забезпечення вимог Нової української школи. Завдання методичної роботи постають у контексті Закону України «Про освіту», концептуального документа реформування середньої освіти «Нова українська школа». У змісті Концепції «Нова українська школа» педагогічним працівникам прогнозується значна академічна свобода: «Учитель зможе готувати власні авторські навчальні авторські програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку. Держава гарантуватиме йому свободу від втручання у професійну діяльність». Отже, реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного педагога: його знань, умінь, компетенцій, розуміння стратегічних цілей діяльності та наявності дієвого інструментарію для практичної реалізації заявлених завдань.

Головним у науково-методичній роботі закладу освіти стає формування готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності шляхом самоосвіти, самоорганізації, саморозвитку актуальних професійних компетенцій. Науково-методична робота беззаперечно відбивається на якісних характеристиках освітньої сфери в основному через кваліфікацію педагогічних працівників. В умовах реформування системи загальної середньої освіти в Україні виникла потреба зміни підходів до організації науково-методичного супроводу професійної діяльності вчителя, забезпечення оптимальних умов для його професійного й особистісного розвитку. Це зумовлює потребу формування нових основоположних підходів,

бачень щодо супроводження праці педагогічних працівників, розвитку їхнього освітнього потенціалу, визначення змісту та структурних компонентів методичної роботи, застосування оптимальних форм її організації з метою досягнення спрогнозованого результату, формування нової моделі науково-методичної роботи у міжкурсовий період, пошук технологічних шляхів формування успішного учителя, «агента змін».

Стрімкий суспільний прогрес вимагає постійного оновлення педагога. Відповідність темпів його професійного зростання швидкості суспільних змін залежить перш за все від діяльності вчителя з професійного самовдосконалення та організації науково-методичної роботи навчального закладу. Нині у вітчизняній науці та практиці загальноосвітніх навчальних закладів активно розробляється питання проектування різних напрямків діяльності сучасної школи. Сучасний учитель має постійно працювати над собою, швидко вчитися, опановувати нові технології, миттєво змінюватися, щоб відповідати швидкоплинним вимогам суспільства. Він поступово перестає бути джерелом знань, а має навчити молоде покоління організовувати процес здобування знань. Тому сьогодні Міністерство освіти і науки вимагає від учителів бути відкритими до змін.

Сьогодні українська школа на шляху ґрунтовних перетворень.

Реформа НУШ розрахована на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятків років.

Головна мета реформи – створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувалося вчора, а й уміння застосовувати їх у житті. Це школа, де прислухаються до їх думки, вчать критично мислити, не боятися висловлювати власне бачення; де панує співпраця та взаєморозуміння. На рівні держави розроблено ряд заходів по впровадженню реформ Нової української школи.

Одним із компонентів «Нової української школи» є створення сучасного освітнього середовища з мобільними робочими місцями, які легко трансформуються для командної проектної групової роботи. За бюджетні кошти для класів НУШ придбано одномісні парти і стільці, ноутбуки, принтер, ламінатор, конструктори "Лего", деякий роздатковий та наочний матеріал за галузями: природнича – глобуси, лупи, компаси, мікроскопи, карти світу; математична – набори геометричних фігур; мовна – каси букв і цифр та ін.

Досить активно в процес зміни середовища включилися і вчителі та батьки всієї початкової школи. Завдячуючи матеріальній і творчій підтримці батьківської громади, у класних кімнатах облаштовано осередки розвитку і відпочинку.

Перед школою поставлено завдання розширити освітній простір дитини, тобто вийти за межі класу (уроки в природі, розвиваюче середовище навколо тощо).

Протягом цього навчального року, завдячуючи вчителям ліцею, а особливо Піхович У.О., Камад Г.М., Ганчарик М.І., значно змінили зовнішній вигляд наші коридори, сходові клітини, зони загального

використання з тематикою цікавою для дітей, що розвиває творче мислення, широкий світогляд та етику. Плануючи і створюючи дизайн освітнього простору першорядним є спрямування на розвиток дитини і мотивації її до навчання. І досвід початкової школи це доводить.

Освітнє середовище у початкових класах є безпечним місцем, де діти відчують себе захищеними та в безпеці, де відбувається більшість навчальних видів діяльності. Окрім цього, освітнє середовище більшості початкових класів в основному відображає філософію концепції Нової української школи та освітньої програми.

З першого погляду на середовище в класі ми можемо зробити висновок кому воно належить – вчителям і їхньому баченню освіти чи дітям і їхнім батькам, їхньому баченню освіти. Цей принцип цілком дотримано у початковій школі: правила, створені самими дітьми, на виду; змінні виставки дитячих робіт; чітко визначені плани на найближче майбутнє; зони відпочинку, місце для мрій та таке інше. Всі матеріали розміщені на рівні очей дітей, що свідчить про доступність і раціональність.

Складніше у кабінетах базової і старшої школи: стенди, таблиці на один урок; відсутність сучасної актуальної інформації з предмета (правила, рекомендації та ін.). Таке середовище створюється лише вчителем для того, щоб викладати навчальну програму без врахування таких чинників, як інтереси і потреби дітей, їх попередніх знань та досвіду. Якщо лише вчитель здійснює контроль щодо того, як, де, і якими навчальними матеріалами будуть користуватися діти, у такому класі немає місця для творчості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей. Хоча перші кроки щодо створення освітнього мобільного середовища роблять і вчителі базової і старшої школи.

Усі діти заслуговують навчатися у такому середовищі, що забезпечує їх потреби–базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби. У такому освітньому середовищі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

Не зважаючи на існуючі проблеми, радує факт, що вчителі таки уже відкрили для себе світ інших підходів до навчання дітей і чітко розуміють, у чому полягає реформа освіти, яка перебудовує школу з надання знань до школи компетентностей для життя у сучасному часі.

## УХВАЛИЛИ:

### 1. Педагогам ліцею:

1.1. Створити в межах своєї компетентності освітній простір, який має забезпечити доступність і комфортність сучасних умов навчання, розвитку та спілкування учасників освітнього процесу.

1.2. Запровадити в практику роботи з дітьми основні аспекти взаємодії з учнями, окреслені Концепцією Нової української школи:

1.2.1. Принципи ідей дитиноцентризму: «більше хвалити, менше критикувати»; допомагати переборювати невпевненість у власних силах; допомагати уникати поразок»; давати чіткі інструкції, чим спонукати до активної роботи; визначати і використовувати важливість зусиль кожної окремої дитини в діяльності класу (групи); вчити оцінювати свої сили і результати.

1.2.2. Використання в роботі інноваційних технологій, спрямованих на формування у дітей предметних і життєвих компетентностей і наскрізних умінь.

1.2.3. Забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, без проявів будь-якої дискримінації і відзначаючи зусилля й успіхи всіх учнів на уроці.

1.2.4. Вибір методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).

1.3. Будувати будь-який урок на основі компетентнісного підходу, який передбачає:

- спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості;
- застосування теоретичних знань на практиці;
- формування здібностей до самоосвіти і командної роботи;
- успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

## 5. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що вибір електронних версій підручників для 5, 6 класів здійснювався відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 5, 6 класів за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали учителі 5, 6 класів Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Любов Євгенівна ознайомила присутніх з результатом вибору електронних версій оригінал макетів підручників для 5, 6 класів ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (додаток 3).

## УХВАЛИЛИ:

Погодити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 5, 6 класів ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 12  
засідання педагогічної ради  
14 квітня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 27 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про організацію освітнього процесу в ліцеї.

*(Бурляк С.І.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора ліцею Бурляк С.І., яка ознайомила із зверненням батьківського комітету до адміністрації ліцею та з результатами опитування батьків щодо форми навчання на 17 квітня 2023 року і повідомила, що більшість батьків проголосували за дистанційну форму навчання.

**ВИСТУПИЛИ:**

Москалик Л.Є., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, яка підтримала пропозицію щодо організації освітнього процесу 17 квітня 2023 року за дистанційною формою навчання.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Організувати навчально-виховний процес у ліцеї 17 квітня 2023 року шляхом переходу на дистанційну форму навчання.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 13  
засідання педагогічної ради  
05 травня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір підручників для здобувачів освіти 10 класу ліцею.

*(Москалик Л.Є.)*

1. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що вибір електронних версій підручників для 10 класу здійснювався відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 10 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали учителі, які будуть викладати дані предмети у 10 класі Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Любов Євгенівна ознайомила присутніх з результатом вибору електронних версій оригінал макетів підручників для 10 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (додаток 3).

УХВАЛИЛИ:

Погодити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 10 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 14  
засідання педагогічної ради  
31 травня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про призупинення роботи ГПД у 1 та 3 класах.

*(Бурляк С.І.)*

1. СЛУХАЛИ:

Директора ліцею Бурляк С.І., яка запропонувала розглянути питання про призупинення роботи ГПД 1-4 класів з 01 по 07 червня 2023 року у зв'язку з економією коштів.

ВИСТУПИЛИ:

Голова профспілки Фодчук Г.Я., яка повідомила про фінансову ситуацію і рекомендувала підтримати це рішення.

УХВАЛИЛИ:

Призупинити роботу ГПД 1-4 класів з 01 по 07 червня 2023 року у зв'язку з економією коштів.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА



Протокол № 15  
засідання педагогічної ради  
07 червня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про перевід здобувачів освіти ліцею.

*(Доп. кл. керівники)*

2. Випуск учнів 11 класу.

*(Доп. Остафійчук Н.П.)*

1. СЛУХАЛИ:

Класного керівника 1 класу, Островську Л.Г., яка повідомила, що в класі навчається 17 учнів, які переводяться до 2 класу.

Класного керівника 2 класу, Піхович У.О., яка повідомила, що в класі навчається 16 учнів, які виконали програмовий матеріал і переводяться до 3 класу.

Класного керівника 3 класу, Шаюк О.В., яка сказала, що в класі навчається 16 учнів, які виконали програмовий матеріал і переводяться до 4 класу.

Класного керівника 4 класу, Онуфрейчук Р.М., яка відмітила, що всі 29 учнів виконали програмовий матеріал, переводяться до 5 класу.

Класного керівника 5 класу, Колодзінську Н.Д., яка сказала, що в класі навчається 20 учнів, які виконали програмовий матеріал і переводяться до 6 класу. Троє учнів будуть нагороджені Похвальними листами.

Класного керівника 6 класу, Синяк Н.М., яка сказала, що в класі навчається 19 учнів, які виконали програмовий матеріал і переводяться до 7 класу. Четверо учнів будуть нагороджені Похвальними листами.

Класного керівника 7 класу, Сащук У.Р., яка зазначила, що всі 19 учнів виконали програмовий матеріал і переводяться до 8 класу. Шестеро учнів будуть нагороджені Похвальними листами.

Класного керівника 8 класу, Камад Г.М., яка сказала, що в класі навчається 31 учень, всі атестовані і переводяться до 9 класу. Одна учениця буде нагороджена Похвальним листом.

Класного керівника 9 класу, Чепигу В.С., яка зазначила, що всі 31 учень за підсумками річного оцінювання атестовані і будуть переведені до 10 класу, Матеюк Іван, Нагорняк Вадим, Николайчук Денис, Пасюк Євген, Петращук Поліна отримують свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

Класного керівника 10 класу Крук Л.М., яка сказала, що у класі навчається 9 учнів, всі атестовані і переводяться до 11 класу. Двоє учнів будуть нагороджені Похвальним листом.

## УХВАЛИЛИ:

1. Перевести учнів 1-10 класів (згідно списків) до наступних класів.

2. Нагородити Похвальними листами учнів:

5 класу:

Михайлецьку Ольгу,  
Погорецького Максима,  
Терещенка Андрія,

6 класу:

Гуцуляк Любов,  
Онищук Софію,  
Фодчука Дмитра,  
Радомську Ганну,

7 класу:

Атаманюк Юлію,  
Бордун Вікторію,  
Гоголя Олександра,  
Горука Владислава,  
Поясик Олександрю,  
Терещенка Тараса,

8 класу:

Сідлярчук Сніжанну,

10 класу:

Ляшкевича Романа,  
Сідлярчук Наталію.

## 2. СЛУХАЛИ:

Класного керівника 11 класу Остафійчук Н.П., яка повідомила, що Верховною Радою України прийнято Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» (проект № 7132 від 10.03.2022), наказ МОН від 11.01.2023 № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», згідно якого учні 11 класу звільняються від проходження ДПА. Погорецька Юлія Михайолівна – відповідно до річного оцінювання підтвердила право на отримання атестата про повну загальну середню освіту та нагородження золотою медаллю, а Оробець Каріна Василівна та Оробець Ольга Сергіївна – срібними медалями.

## УХВАЛИЛИ:

1. Випустити зі школи учнів 11-го класу:

Беднарчука Ростислава Володимировича,  
Березінського Станіслава Івановича,  
Гончарика Іллю Андрійовича,  
Григоращук Маргариту Володимирівну,  
Деляра Юрія Івановича,

Ісакова Віктора Михайловича,  
Коврика Олега Васильовича,  
Орбець Каріну Василівну,  
Орбець Ольгу Сергіївну,  
Погорецьку Юлію Михайлівну,  
Урсула Петра Віталійовича,  
Урсуляк Яну Іванівну,  
Юзифишина Нікіту Миколайовича.

2. За високі досягнення у навчанні нагородити золотою медаллю Погорецьку Юлію Михайлівну. За досягнення у навчанні нагородити срібними медалями Орбець Каріну Василівну та Орбець Ольгу Сергіївну.

Рішення прийнято одностайно.

Голова:                    Світлана БУРЛЯК

Секретар:                Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 1  
засідання педагогічної ради  
30 серпня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 27 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про вибір секретаря педради.  
*(Бурляк С.І.)*
2. Підсумки роботи ліцею в 2022-2023 н. р. в умовах правового режиму воєнного стану: виклики та реагування. Стан готовності ліцею до організованого початку 2023-2024 н. р. та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.  
*(Бурляк С.І.)*
3. Про посилення заходів безпеки під час освітнього процесу в умовах воєнного стану.  
*(Бурляк С.І.)*
4. Про вибір форми освітнього процесу у 2023-2024 н. р.  
*(Бурляк С.І.)*
5. Про схвалення режиму і структури 2023-2024 н. р.  
*(Бурляк С.І.)*
6. Про схвалення річного плану роботи ліцею на 2023-2024 н. р.  
*(Бурляк С.І.)*
7. Про схвалення змін до освітньої програми Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського на 2023-2024 навчальний рік. Погодження навчальних планів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів.  
*(Москалик Л.Є.)*
8. Про впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти у 5-6 класах.  
*(Москалик Л.Є.)*
9. Про схвалення плану роботи методичної ради ліцею на 2023-2024 навчальний рік.  
*(Москалик Л.Є.)*
10. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкових класів.  
*(Москалик Л.Є.)*
11. Про оцінювання у 5 класі НУШ: особливості та проблеми наступності.  
*(Москалик Л.Є.)*
12. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з курсів за вибором «Основи християнської етики» та «Психологія життєвого успіху»  
*(Москалик Л.Є.)*
13. Про організацію індивідуального навчання у 2023-2024 н. р.  
*(Москалик Л.Є.)*
14. Про організацію навчання в інклюзивних класах у 2023-2024 н. р.

*(Москалик Л.Є.)*

15. Про організацію навчання осіб з ООП.

*(Москалик Л.Є.)*

16. Про порядок проведення навчальних екскурсій у 1-4 класах та навчальної практики у 5-8, 10 класах.

*(Москалик Л.Є.)*

17. Про схвалення Положення про атестацію педагогічних працівників Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

*(Бурляк С.І.)*

18. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.

*(Боднар О.П.)*

19. Про схвалення плану заходів з організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану у 2023-2024 н. р.

*(Бурляк С.І.)*

20. Про визнання результатів підвищення кваліфікації вчителів, які викладають у 5-6 класах НУШ та Сащук У.Р.

*(Москалик Л.Є.)*

**I. СЛУХАЛИ:**

Бурляк С.І., директора ліцею, яка запропонувала секретарем педрад обрати вчителя зарубіжної літератури Рудковську О.В.

**УХВАЛИЛИ:**

Обрати секретарем педрад на 2023-2024 навчальний рік вчителя зарубіжної літератури Рудковську О.В.

Рішення прийнято одностайно.

**II. СЛУХАЛИ:**

Бурляк С.І., директора ліцею, яка проаналізувала роботу закладу за 2022-2023 навчальний рік та окреслила перспективи модернізації навчально-виховної роботи на 2023-2024 навчальний рік (доповідь додається).

**ВИСТУПИЛИ:**

Москалик Л.Є., заступник директора з НВР, зупинилася на особливостях освітнього процесу минулого року, пов'язаних з карантинном та воєнним станом. Акцентувала увагу на необхідності оволодіння педагогами дистанційними технологіями. Наголосила на важливості підвищення кваліфікації педагогічних працівників з цифрової грамотності, організації дистанційного і змішаного навчання, методики розроблення дистанційного курсу; створення освітніх електронних ресурсів тощо. Ознайомила присутніх з переліком нормативних документів, які регулюють освітній процес у новому навчальному році. Організація освітньої діяльності у Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського у 2023-2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до таких нормативних документів:

\* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

\* Лист Міністерства освіти і науки України від 12 вересня 2023 року № 1/13749-23 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році”.

- \* Лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 року № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році»,
- \* Лист МОН від 28 серпня 2023 року № 1/12816-23 «Про проведення Першого уроку», методичні рекомендації,
- \* Лист МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 “Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”,
- \* Структура 2023-2024 навчального року (Інфографіка),
- \* Наказ Міністерства освіти і науки від 14.07.2023 № 853 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2023/2024 навчальному році»,
- \* Лист Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 року № 1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році»,
- \* Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»,
- \* Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2023 року № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2024”»,
- \* Лист Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2023 року № 1/12626-23 «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»»,
- \* Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”,
- \* Положення про атестацію педагогічних працівників (2022 р.),
- \* Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 року № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»,
- \* Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»,
- \* Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів),
- \* Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2023-2024 навчальний рік,
- \* Електронні версії підручників для учнів 1-11 класів (2023-2024 н. р.),
- \* Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»,
- \* Наказ МОН від 01.04.2022 № 289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”»,

\* Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”,

\* Наказ МОЗ № 2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”,

\* Наказ МОН від 8 вересня 2020 року № 1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”,

\* Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019).

Островська Л.Г., керівник педагогічної спільноти вчителів початкових класів, привітала усіх присутніх з початком нового навчального року та розповіла, що вчителі початкових класів активно працювали над проблемою «Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних освітніх технологій та інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальний процес». Зазначила, що впродовж минулого навчального року було проведено багато заходів та тиждень початкової школи. Додала також, що Нова українська школа дає відкрити унікальні можливості кожної дитини.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Доповідь директора ліцею взяти до уваги.

2. Педагогічному колективу протягом 2023-2024 н.р.:

Організацію освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році здійснювати відповідно до Листа МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Організацію виховного процесу в ліцеї у 2023-2024 навчальному році спрямувати на формування у дітей ціннісних життєвих навичок та моделей поведінки на засадах взаєморозуміння та співробітництва, захисту їх прав і свобод, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», зі змінами від 23.06.2022 № 586.

Спрямувати творчі зусилля педагогів на підвищення рівня сучасного уроку.

Продовжувати роботу по впровадженню інноваційних технологій в освітньому процесі.

Продовжувати активне педагогічне співробітництво з батьками та громадськістю щодо реалізації виховних, навчальних завдань ліцею.

Адміністрації ліцею протягом 2023-2024 н. р.:

Забезпечити якісну та безпечну організацію освітнього процесу в ліцеї в умовах воєнного стану.

Сприяти ефективному впровадженню базових положень Нової української школи.

Поглибити співпрацю з соціальними партнерами; посилити роботу із залучення коштів для покращення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

Забезпечити прозорість та інформаційну відкритість з приводу роботи закладу на веб-сайті ліцею.

Рішення прийнято одностайно.

### III. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка наголосила, що з початком навчального періоду ми продовжуємо працювати відповідно до алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога». Також повідомила, що в умовах правового режиму воєнного стану педагогічна рада ліцею приймає рішення про форми та моделі навчання. Класні керівники завчасно ознайомили батьків учнів з можливими формами навчання:

- Очна;
- Дистанційна;
- Змішана форма навчання – поєднання очної з дистанційною формою навчання у різних пропорціях (вибір предметів, котрі читатимуть очно або дистанційно; навчання тиждень через тиждень або ділення тижня);
- Сімейна форма навчання – організацію освітнього процесу беруть на себе батьки, підтверджуючи свій вибір заявою. Оцінювання дитини відбуватиметься посеместрово;
- Екстернат – учні опановують матеріал самостійно та віддалено. Знання оцінюються в школі під час щорічної атестації.

Сімейна форма навчання та екстернат пропонується тим учням, що навчаються закордоном у місцевих школах, але бажають продовжити навчання і в своїй школі в Україні. Якщо ж дитина закордоном не відвідує заклад освіти, – пропонуємо дистанційну форму навчання. Такими формами навчання можуть скористатися і діти, котрі знаходяться в Україні, за заявою батьків з обґрунтуванням.

### IV. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка повідомила, що за результатами опитування батьків про вибір форми освітнього процесу та зважаючи на те, що у ліцеї облаштовано два укриття на випадок повітряної тривоги освітній процес у 2023-2024 н. р. можна розпочинати в очній формі, але вона може змінюватися відповідно до ситуації під час воєнного стану.

### ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., запропонувала організувати освітній процес в ліцеї в очній формі.

### УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити початок освітнього процесу у 2023-2024 н. р. в Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського в очній формі, але вона може змінюватися відповідно до ситуації під час воєнного стану.

Рішення прийнято одностайно.

### V. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, про режим роботи ліцею, дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку та структуру навчального року.

Розклад дзвінків та графік харчування залишаються без змін:

Циклограма дня

Тривалість уроку



Початок занять – 8.30  
Кінець роботи – 17.15

1 класи – 35 хвилин  
2-4 класи – 40 хвилин  
5-11 класи – 45 хвилин

### **РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ**

<b>Час</b>	<b>Дзвінок</b>
<b>7.40</b>	<b>На 0 урок</b>
<b>8.25</b>	<b>3 0 уроку</b>
<b>8.30</b>	<b>На 1 урок</b>
<b>9.15</b>	<b>3 1 уроку</b>
<b>9.25</b>	<b>На 2 урок</b>
<b>10.00</b>	<b>На сніданок</b>
<b>10.10</b>	<b>3 2 уроку</b>
<b>10.30</b>	<b>На 3 урок</b>
<b>11.15</b>	<b>3 3 уроку</b>
<b>11.35</b>	<b>На 4 урок</b>
<b>12.20</b>	<b>3 4 уроку</b>
<b>12.30</b>	<b>На 5 урок</b>
<b>13.15</b>	<b>3 5 уроку</b>
<b>13.25</b>	<b>На 6 урок</b>
<b>14.10</b>	<b>3 6 уроку</b>
<b>14.20</b>	<b>На 7 урок</b>
<b>15.05</b>	<b>3 7 уроку</b>
<b>15.10</b>	<b>На 8 урок</b>
<b>15.55</b>	<b>3 8 уроку</b>

### **РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ (скорочені уроки)**

<b>Час</b>	<b>Дзвінок</b>
<b>7.55</b>	<b>На 0 урок</b>
<b>8.25</b>	<b>3 0 уроку</b>
<b>8.30</b>	<b>На 1 урок</b>
<b>9.00</b>	<b>3 1 уроку</b>
<b>9.05</b>	<b>На 2 урок</b>
<b>9.30</b>	<b>На сніданок</b>
<b>9.35</b>	<b>3 2 уроку</b>
<b>9.55</b>	<b>На 3 урок</b>
<b>10.25</b>	<b>3 3 уроку</b>
<b>10.45</b>	<b>На 4 урок</b>
<b>11.15</b>	<b>3 4 уроку</b>
<b>11.20</b>	<b>На 5 урок</b>
<b>11.50</b>	<b>3 5 уроку</b>
<b>11.55</b>	<b>На 6 урок</b>
<b>12.25</b>	<b>3 6 уроку</b>
<b>12.30</b>	<b>На 7 урок</b>

<b>13.00</b>	<b>3 7 уроку</b>
<b>13.05</b>	<b>На 8 урок</b>
<b>13.35</b>	<b>3 8 уроку</b>

Правила внутрішнього трудового розпорядку, розроблені на основі Кодексу Законів про працю України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та чинних нормативних документів, що регламентують організацію роботи у загальноосвітньому навчальному закладі. Правила спрямовані на посилення заходів дисциплінарного і громадського впливу до порушників дисципліни та заохочення прагнення працівників ліцею до добросовісного виконання функціональних обов'язків. Погоджені з профспілковим комітетом ліцею і враховують умови та режим роботи закладу. Всі питання, пов'язані з застосуванням правил внутрішнього розпорядку, вирішує адміністрація ліцею у межах своїх повноважень, а у випадку, передбачених діючим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку, спільно чи за погодженням з профспілковим комітетом ліцею.

Структура 2023-2024 н. р.:

- перший семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,
- другий семестр – з 08 січня по 30 травня 2024 року.

Орієнтовні терміни канікул у 2023-2024 навчальному році:

- осінні – з 21 по 29 жовтня 2023 року,
- зимові – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року,
- весняні – з 23 по 31 березня 2024 року.

Останній дзвоник: 30 травня 2024 року.

Терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням безпекової та епідемічної ситуації.

**ВИСТУПИЛИ:**

МОСКАЛИК Л.Є., заступник директора з НВР, ознайомила із змінами до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371 щодо тривалості навчальних занять у синхронному форматі:

- 1-2 класи – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класи – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класи – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класи – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10-11 класи – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

Фодчук Г.Я., голова профспілкового комітету ліцею, запропонувала затвердити режим, структуру 2023-2024 н. р. та правила внутрішнього трудового розпорядку.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити режим, структуру 2023-2024 н. р. та правила внутрішнього трудового розпорядку.
2. За необхідності організувати дистанційне навчання на платформі Google Suit for Education, Classroom, а також за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою.
3. При організації дистанційного освітнього процесу керуватися Санітарним регламентом МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 № 1371 щодо тривалості навчальних занять у синхронному форматі.
4. Усім учасникам освітнього процесу дотримуватися правил внутрішнього трудового розпорядку з метою забезпечення освітнього процесу.

Рішення прийнято одноголосно.

#### VI. СЛУХАЛИ:

Бурляк С.І., директора ліцею, яка зазначила, що всі члени педагогічного колективу мали можливість ознайомитися на сайті ліцею з порядком денним педагогічної ради та документами, які потребують схвалення педагогічною радою.

#### ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., заступник директора з НВР, зауважила, що Річний план роботи Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського – результат тісної співпраці дирекції ліцею з колективом та регламентує діяльність закладу на весь навчальний рік. Ознайомила з розділами та змістом Річного плану, який дасть змогу ефективно організувати діяльність ліцею у 2023-2024 н. р.

Фодчук Г.Я., голова профспілкового комітету ліцею, запропонувала схвалити Річний план роботи Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського на 2023-2024 н. р.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Річний план роботи Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського на 2023-2024 н. р.

Рішення прийнято одноголосно.

#### VII. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є, заступника директора з НВР, яка зазначила, що до освітньої програми Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського на 2023-2024 н. р. внесено зміни щодо структури навчального року.

Освітня програма ліцею розроблена для усіх рівнів освіти і є наскрізною освітньою програмою. У програмі відображено всі деталі для кожного освітнього ступеня та циклу: 1-4 класів, 5-6 класів, 7-9 класів, 10-11 класів вечірньої змінної форми навчання, індивідуальної форми навчання та для дітей з особливими освітніми потребами. Любов Євгенівна ознайомила з навчальним планом ліцею та поділом класів на групи при вивченні окремих предметів у 2023-2024 н. р. Поділ на групи відбуватиметься:

Затвердити кількісний склад груп при вивченні інформатики:

Класи	Кількість учнів у класі	Кількість учнів у підгрупах
-------	-------------------------	-----------------------------

		I група	II група
3	16	8	8
5	30	15	15
6	20	10	10
7	19	10	9
8	19	10	9
9	31	16	15
10	18	9	9

Затвердити кількісний склад груп при вивченні української мови:

Класи	Кількість учнів у класі	Кількість учнів у підгрупах	
		I група	II група
5	30	15	15
9	31	16	15

Затвердити кількісний склад груп при вивченні англійської мови:

Класи	Кількість учнів у класі	Кількість учнів у підгрупах	
		I група	II група
5	30	15	15
9	31	16	15

Затвердити кількісний склад груп при вивченні трудового навчання:

Класи	Кількість учнів у класі	Кількість учнів у підгрупах	
		I група	II група
5	30	15	15
9	31	16	15

**ВИСТУПИЛИ:**

Керівники професійних педагогічних спільнот Синяк Н.М. та Гелешко Н.Ф., які запропонували схвалити освітню програму.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити освітню програму Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського ліцею на 2023-2024 н. р. та погодити навчальні плани (додатки 1-7 до освітньої програми).

2. Затвердити поділ класів ліцею на групи при вивченні окремих предметів.

Рішення прийнято одногосно.

**VIII. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з НВР, розповіла, що у 5-6 класах освітній процес у закладах загальної середньої освіти в 2023-2024 навчальному році буде відбуватися згідно з вимогами Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898). У 2022-2023 н. р. вчителі-предметники відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України обрали модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також модулі навчальних програм з предметів: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, технології (обслуговуючі види праці), технології (технічні види праці), фізична

культура для 5-6 класів. Тому у 2023-2024 н. р. продовжуємо працювати за цими навчальними програмами:

- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої (автор Кондратова Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і наук України». (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і наук України». (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

Наголосила, що під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до уваги. Освітній процес у 5-6 класах НУШ здійснювати відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898).

Рішення прийнято одноголосно.

**ІХ. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка нагадала, що з Планом роботи методичної ради ліцею у 2023-2024 н. р. вчителі мали можливість ознайомитися на сайті ліцею в матеріалах педагогічної ради.

З метою продовження методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею у 2023-2024 н. р., підвищення рівня навчально-виховної роботи, здійснення ґрунтовного аналізу діяльності педагогічного колективу в цілому й окремих учителів, враховуючи аналіз результативності методичної роботи за минулий навчальний рік, рекомендацій дирекції та вчителів ліцею, робота педагогічного колективу на період 2023-2024 н. р. буде спрямована на продовження вивчення та розв'язання проблеми: «Створення умов для

отримання учнями того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальних компетентностей».

Вся методична робота в ліцеї буде проводитися відповідно до Плану методичної роботи на 2023-2024 н. р.

Запропонувала схвалити план методичної роботи ліцею.

**УХВАЛИЛИ:**

1. План роботи методичної ради ліцею у 2023-2024 н. р. схвалити.

Рішення прийнято одногосно.

**Х. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з НВР, яка повідомила, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, 3-4 класи підлягають рівневому оцінюванню.

У 2023-2024 н. р. оцінювання здобувачів освіти 3-4 класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3 і 4 класів Нової української школи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146) та Лист МОН України від 29.09.2020 № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи».

**ВИСТУПИЛИ:**

Островська Л.Г., керівник педагогічної спільноти вчителів початкових класів, повідомила, що питання обговорювалося членами методичного об'єднання, запропонувала здійснювати підсумкове оцінювання об'єктивних результатів у 1-2 класах вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. При заповненні першої сторінки Свідоцтва досягнень використовувати графічні позначки.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вчителям початкових класів здійснювати підсумкове оцінювання об'єктивних результатів у 1-2 класах вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

2. При оцінюванні навчальних досягнень учнів 3-4 класів керуватися методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1146) та Лист МОН України від 29.09.2020 № 1/9-550 «Щодо окремих питань оцінювання та фіксації результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи».

3. При заповненні журналу в 3-4 класах не виставляти рівні за діагностувальні роботи.

4. При заповненні першої сторінки Свідоцтва досягнень використовувати графічні позначки.

5. Схвалити зразки свідоцтв для 1-2, 3-4 та 5-6 класів.

Рішення прийнято одногосно.

**ХІ. СЛУХАЛИ:**

Бурляк С.І., директора ліцею, повідомила, що усі вчителі, які будуть викладати у 5-6 класах НУШ ліцею пройшли відповідну курсову перепідготовку, опрацювали нормативні документи, які регулюють освітній процес і готові до роботи у 5-6 класах.

#### ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., заступник директора з НВР, яка повідомила, що оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів здійснюватиметься відповідно до Наказу МОН № 289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту.

Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів:

- усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (тестування в електронному форматі);
- практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Сашук У.Р., керівник педагогічної спільноти класних керівників зауважила, що до роботи в НУШ готувалися усі вчителі ліцею, проаналізували методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів.

Запропонувала з метою адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі протягом першого місяця навчання не здійснювати поточне та тематичне оцінювання. А починаючи з жовтня оцінювання здійснювати за 12-бальною шкалою.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Встановити адаптаційний період: 01.09-29.09.2023 (1 місяць), упродовж якого поточне та тематичне оцінювання не здійснюється.
2. У першому семестрі 5 класу проводити поточне формувальне, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною шкалою.
3. Супроводжувати оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

4. Річне оцінювання здійснювати на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

5. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робити запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Рішення прийнято одногосно.

**XII. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з НВР, яка запропонувала оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти з курсу «Основи християнської етики» та «Психологія життєвого успіху».

**ВИСТУПИЛИ:**

Фодчук Г.Я., вчитель основ християнської етики, яка підтримала пропозицію заступника директора з НВР Москалик Л.Є. щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з курсу «Основи християнської етики».

**УХВАЛИЛИ:**

Оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти з курсу «Основи християнської етики» та «Психологія життєвого успіху».

Рішення прийнято одногосно.

**XIII. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з НВР, яка повідомила, що індивідуальне навчання в ліцеї організовується відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти України, 20.12.2002 № 732 та відповідно до Наказу Кабінету Міністрів України № 797 від 15.10.2004 про «Внесення змін до Положення про індивідуальне навчання у загальноосвітніх закладах» та на основі медичних довідок ПМПК.

У 2023-2024 н. р. організувати індивідуальну (сімейну) форму навчання для таких учнів: Здійснити організацію освітнього процесу з 01 вересня 2023 року за сімейною формою навчання в Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського для таких учнів:

<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я по батькові</b>	<b>Клас</b>
<b>1</b>	Книгиницька Надія Іванівна	<b>1</b>
<b>2</b>	Москалик Назар Васильович	<b>1</b>
<b>3</b>	Підручняк Владислав Васильович	<b>1</b>
<b>4</b>	Погорецький Ілля Євгенович	<b>1</b>
<b>5</b>	Жуньова Соломія Андріївна	<b>3</b>
<b>6</b>	Дзендзя Микола Юрійович	<b>4</b>
<b>7</b>	Мусатов Роман Миколайович	<b>4</b>
<b>8</b>	Жуньова Марія Андріївна	<b>5</b>
<b>9</b>	Никифорук Маргарита Андріївна	<b>5</b>
<b>10</b>	Николайчук Софія Олександрівна	<b>5</b>
<b>11</b>	Деркевич Олег Іванович	<b>6</b>



12	Березінський Владислав Олександрович	8
13	Березінський Нікіта Іванович	8
14	Дзендзя Максим Юрійович	9
15	Никифорук Олександра Андріївна	9
16	Николайчук Вероніка Михайлівна	9
17	Заєць Тетяна Іванівна	10
18	Касіян Олександр Русланович	10
19	Николайчук Денис Олександрович	10
20	Николайчук Карина Михайлівна	10
21	Бордун Олександр Сергійович	11

Запропонувала погодити організацію індивідуального навчання для цих учнів.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Здійснити організацію освітнього процесу з 01 вересня 2023 року за сімейною формою навчання в Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського для таких учнів:

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Клас
1	Книгиницька Надія Іванівна	1
2	Москалик Назар Васильович	1
3	Підручняк Владислав Васильович	1
4	Погорецький Ілля Євгенович	1
5	Жуньова Соломія Андріївна	3
6	Дзендзя Микола Юрійович	4
7	Мусатов Роман Миколайович	4
8	Жуньова Марія Андріївна	5
9	Никифорук Маргарита Андріївна	5
10	Николайчук Софія Олександрівна	5
11	Деркевич Олег Іванович	6
12	Березінський Владислав Олександрович	8
13	Березінський Нікіта Іванович	8
14	Дзендзя Максим Юрійович	9
15	Никифорук Олександра Андріївна	9
16	Николайчук Вероніка Михайлівна	9
17	Заєць Тетяна Іванівна	10
18	Касіян Олександр Русланович	10
19	Николайчук Денис Олександрович	10
20	Николайчук Карина Михайлівна	10
21	Бордун Олександр Сергійович	11

Рішення прийнято одногосно.

**XIV. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що у 2023-2024 н. р. в ліцеї у 4, 5, 8 класах організовується інклюзивне навчання відповідно до Методичних рекомендацій щодо

організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної та загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році.

Проведена робота щодо організації команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, розробки навчальних планів та розподілу корекційно-розвиткових годин для кожного учня.

Запропонувала погодити організацію інклюзивного навчання для учнів: Ільницького Б.Р., Онопенка П.В., Москалик В.Б.

УХВАЛИЛИ:

1. Організувати інклюзивне навчання для учнів з особливими освітніми потребами: Ільницького Б.Р., Онопенка П.В., Москалик В.Б.

2. Призначити асистентами вчителів у класах з інклюзивною формою навчання:

- Ганчарик М.І. – у 4 класі;
- Палійчук М.В. – у 5 класі;
- Николайчук Н.М. – у 8 класі.

3. Призначити відповідальними за організацію, стан та якість впровадження інклюзивного навчання: в ліцеї заступника директора з НВР Москалик Л.Є.

Рішення прийнято одноголосно.

XV. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи, яка повідомила про те, що в ліцеї організовано три інклюзивних класи (4, 5, 8 кл.). Тому відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2021 року № 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти» пропонуємо встановити доплату за роботу в інклюзивних класах у розмірі 20 % всім педпрацівникам Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського, які працюють у інклюзивних класах з 01 вересня 2023 року.

ВИСТУПИЛИ:

Бурляк С.І., директор ліцею, яка запропонувала погодитись на встановлення 20 % доплати від посадового окладу за організацію навчання осіб з ООП заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.

УХВАЛИЛИ:

1. Погодити встановлення 20 % доплати від посадового окладу за організацію навчання осіб з ООП заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.

2. Погодити доплату у розмірі 20 % всім педпрацівникам Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського, які працюють у інклюзивних класах з 01 вересня 2023 року (список додається).

Рішення прийнято одноголосно.

XVI. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла, що навчальні екскурсії організовуються з метою формування в учнів уміння спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку

наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями. При виборі об'єктів для проведення екскурсій слід враховувати Перелік комплексних навчально-тематичних екскурсій з учнівською молоддю «Моя країна – Україна», визначених краєзнавчих, географічних, етнографічних та історичних об'єктів і туристсько-краєзнавчих екскурсійних маршрутів, що затверджено наказом Міністерства освіти і науки.

Проведення навчальної практики в основній та старшій школі спрямоване на розвиток пізнавальної діяльності учнів, залучення їх до пошукової роботи, поглиблення та систематизацію знань, умінь і навичок школярів, усвідомлення практичної складової навчальних курсів, формування міжпредметних зв'язків тощо.

Повідомила, що через складну епідеміологічну та безпекову ситуації навчальну практику та навчальні екскурсії доцільно здійснити впродовж навчального року очно, а за потреби дистанційно з використанням дослідницько-пошукових технологій.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Навчальну практику (5-8 класи) та навчальні екскурсії (1-4 класи) здійснювати впродовж навчального року очно, а за потреби дистанційно з використанням дослідницько-пошукових технологій. Навчальну практику для учнів 10 класу – протягом навчального року.

Рішення прийнято одногосно.

**XVII. СЛУХАЛИ:**

Бурляк С.І., директора ліцею, яка ознайомила всіх присутніх з новим Положенням про атестацію педагогічних працівників Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Фодчук Г.Я., голова ПК, запропонувала схвалити Положенням про атестацію педагогічних працівників Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

**УХВАЛИЛИ:**

Схвалити Положенням про атестацію педагогічних працівників Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Рішення прийнято одногосно.

**XVIII. СЛУХАЛИ:**

Боднар О.П., педагога-організатора ліцею.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль всіх педагогічних працівників, які можуть надавати першу психологічну допомогу та підтримку усім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань функціонування системи освіти.

Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчувають емоційне напруження та страждання. Таку допомогу може надати не лише практичний психолог, а також вчитель, знайомий з правилами надання першої психологічної допомоги. Її надання не передбачає значної

професійної підготовки, достатньо педагогічних знань, отриманих в межах загальноосвітнього психологічного інформування, і природної здатності проявляти співчуття та людяність.

Зауважила, що в теперішніх умовах бажано провести адаптаційний період для учнів, відкоригувати черговість вивчення навчального матеріалу відповідно до актуальних потреб учнів, опанувати методику проведення спеціальних вправ на кожному уроці для формування навичок у дітей вміння керувати собою.

**ВИСТУПИЛИ:**

Романюк В.І., яка зауважила, що слід особливу увагу приділити дітям з числа внутрішньо переміщених осіб, які потребують психологічної підтримки.

**УХВАЛИЛИ:**

Усім педагогічним працівникам впродовж навчального року:

- провести адаптаційний період для учнів ліцею терміном 1 місяць;
- відкоригувати черговість вивчення навчального матеріалу відповідно до актуальних потреб учнів;
- дітям, які вимушено переселилися з зони бойових дій, приділити особливу увагу;
- застосовувати спеціальні вправи на кожному уроці для формування навичок у дітей вміння керувати собою.

Рішення прийнято одностайно.

**ХІХ. СЛУХАЛИ:**

Бурляк С.І., директора ліцею, розповіла, що під час військових дій та ще тривалий час після їх закінчення заклади освіти в Україні працюватимуть у нових для себе вимогах до безпечного освітнього середовища. Облаштування укриттів та організація безпечного освітнього простору у школі – одне з найважливіших завдань для дирекції та педагогічного колективу.

Вимоги та рекомендації щодо облаштування безпечного укриття у закладі освіти розробила Державна служба з надзвичайних ситуацій.

Світлана Іванівна підвела підсумки підготовки укриттів ліцею до нового навчального року та озвучила завдання, які стоять перед педагогічним колективом.

У ліцеї розроблений алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, якого будемо дотримуватися і цього року.

**ВИСТУПИЛИ:**

Цьомик Т.Г., завідувач господарством ліцею, повідомила, що всі аварійні виходи розчищені та вільні для проведення евакуації під час повітряної тривоги. Плани евакуації розміщені на всіх поверхах закладу. Укриття обладнані відповідно до вимог ДСНС, розподілені на зони для кожного класу.

Москалик Л.Є., заступник директора з НВР, ознайомила з Планом заходів з організації безпечного освітнього середовища в умовах правового режиму воєнного стану у 2023-2024 н. р. і запропонувала його погодити.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити план заходів з організації безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану у 2023-2024 н. р.:

№ з/п	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Забезпечити облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи) відповідно до вимог ДСНС	серпень	Адміністрація
2.	Організувати безпечне та безперешкодне пересування по закладу	серпень	Адміністрація
3.	Перевірити проходи до всіх запасних виходів, які мають бути вільними та доступними	серпень	Цьомик Т.Г.
4.	Забезпечити наявність схем евакуації до укриттів учасників освітнього процесу	серпень	Цьомик Т.Г.
5.	Розробити чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях. Забезпечити засвоєння цих процедур усіма працівниками закладу та постійне відпрацювання правил з учнями	серпень, впродовж року	Адміністрація Класні керівники
6.	Розробити протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття в школі чи за її межами. Ознайомити з ними усіх учасників освітнього процесу	серпень	Адміністрація Класні керівники
7.	Інформувати учнів про правила мінної безпеки, проводити заходи із залученням ДСНС	Впродовж року	Романюк В.І.
8.	Організувати проходження працівниками ліцею навчань з надання першої невідкладної допомоги	Серпень	Адміністрація
9.	Розробити адаптаційні заходи для учнів на початку навчального року, спрямовані на успішну адаптацію дітей із числа внутрішньо переміщених осіб	Серпень-вересень	Романюк В.І.
10.	Проводити антибулінгову політику в закладі. Розробити адаптаційні заходи для дітей із числа внутрішньо переміщених осіб	Впродовж року	Романюк В.І. Класні керівники
11.	Провести оцінку готовності закладу змінювати спосіб організації	серпень	Адміністрація

	освітнього процесу		
--	--------------------	--	--

Рішення прийнято одностайно.

**XX. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації вчителів 5, 6 класів НУШ за темою «НУШ: базова середня освіта» на освітній платформі «Освіторія» за дистанційною формою навчання тривалістю 30 год.

№	ПІБ учителя	Дата, № сертифіката
1	Бордун Людмила Романівна	16.08.2023, № О-31407
2	Бурляк Світлана Іванівна	15.08.2023 № О-31164
3	Гелешко Наталія Феодосіївна	19.06.2023 № О-22516
4	Камад Ганна Михайлівна	14.08.2023 № О-30864
5	Колодзінська Надія Дмитрівна	23.08.2023 № О-33810
6	Москалик Любов Євгенівна	20.06.2023 № О-22585
7	Майданська Світлана Романівна	27.06.2023 № О-23206
8	Нагорняк-Карбашевська Марія Дмитрівна	16.08.2023 № О-31395
9	Остафійчук Надія Петрівна	19.06.2023 № О-22515
10	Рудковська Оксана Володимирівна	15.06.2023 № О-22183
11	Синяк Ніна Миколаївна	23 06 2023 № О-22843
12	Сащук Уляна Романівна	12.06.2023 № О-21678
13	Фодчук Галина Ярославівна	16.06.2023 № О-22317

Сащук У.Р., вчителя історії, природознавства, основ здоров'я, яка прозвітувала про результати підвищення кваліфікації за темою «Розвиток здоров'язбережувальної компетентності. Методики для уроку Основи здоров'я» тривалістю 6 год., суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ», ЄДРПОУ 43978549, КВЕД 85.59 № сертифікату 117675532279689312, виданий 02.08.2023.

**УХВАЛИЛИ:**

Визнати результати підвищення кваліфікації вчителів 5, 6 класів НУШ за темою «НУШ: базова середня освіта» на освітній платформі «Освіторія» за дистанційною формою навчання тривалістю 30 год.

№	ПІБ учителя	Дата, № сертифіката
1	Бордун Людмила Романівна	16.08.2023, № О-31407
2	Бурляк Світлана Іванівна	15.08.2023 № О-31164
3	Гелешко Наталія Феодосіївна	19.06.2023 № О-22516
4	Камад Ганна Михайлівна	14.08.2023 № О-30864
5	Колодзінська Надія Дмитрівна	23.08.2023 № О-33810
6	Москалик Любов Євгенівна	20.06.2023 № О-22585
7	Майданська Світлана Романівна	27.06.2023 № О-23206
8	Нагорняк-Карбашевська Марія Дмитрівна	16.08.2023 № О-31395
9	Остафійчук Надія Петрівна	19.06.2023 № О-22515
10	Рудковська Оксана Володимирівна	15.06.2023 № О-22183
11	Синяк Ніна Миколаївна	23 06 2023 № О-22843
12	Сащук Уляна Романівна	12.06.2023 № О-21678
13	Фодчук Галина Ярославівна	16.06.2023 № О-22317

та Сащук У.Р. за темою «Розвиток здоров'язбережувальної компетентності. Методики для уроку Основи здоров'я» тривалістю 6 год., суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ», ЄДРПОУ 43978549, КВЕД 85.59 № сертифікату 117675532279689312, виданий 02.08.2023, відповідно до поданих клопотань даних вчителів.

У 5-11 класах семестрові (І-ІІ семестри) та річна оцінка підлягають коригуванню.

Голова:

Світлана БУРЛЯК

Секретар:

Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 2  
засідання педагогічної ради  
02 листопада 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Використання інноваційних технологій на уроках математики.  
*(Москалик Л.Є.)*
2. Реалізація компетентнісного підходу у вивченні трудового навчання в сучасній школі.  
*(Бурляк С.І.)*
3. Про підсумки роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму у 2022-2023 навчальному році та завдання на 2023-2024 навчальний рік.  
*(Романюк В.І.)*
4. Про погодження списків 9 та 11 класів на отримання свідоцтв з відзнакою та нагородження медалями.  
*(Москалик Л.Є.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка розповіла про використання інноваційних технологій на уроках математики.

Завдання освіти – давати таку освіту, яка б дозволяла випускнику адекватно, природно сприймати дійсність, не виживати в суспільстві, а жити гідним життям, реалізувати свої здібності. Сьогодні важливим стає не тільки те, що випускник знає і навіть вміє застосовувати знання в лабораторних умовах, а те, як він володіє прийомами пізнання світу, здібностями і уміннями здобувати нові знання та використовувати їх як засіб існування в суспільстві.

Динамічне нарощення, швидка зміна знань, технології, інформації зумовлюють таке: разом із засвоєнням базових знань перед сучасною освітою дедалі більше постає завдання навчити вчитися, виробити потребу в навчанні упродовж усього життя. Одним словом, щоб освіта стала якісною для нинішнього століття, треба сповна усвідомити сутність змін, що приносить новий час, та їх вплив на завдання освіти.

Практично в усіх інноваційних технологіях на першому місці стоїть спрямування педагогічної діяльності на становлення особистості, точніше її «самостворення» у процесі діяльності, а не накопичення знань, умінь і навичок у предметній галузі. Якщо учитель не створює умови для пізнання, а накопичення знань займає більшу частину в навчальному процесі, то зрозуміло, чому учні втомлюються, зневажливо ставляться до знань, а школа для них не стає місцем, де вчать, як «завоювати» простір.



З прийняттям нової парадигми освіти (гуманістичної, особистісно зорієнтованої) та поширенням педагогічних досліджень, об'єктом яких є оновлені форми навчання, розвиток науки, значно актуалізується проблема впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Учені переконливо доводять, що прискорення темпу життя, великий потік знань, що впливає на сучасну людину, потребує від неї вміння швидко знаходити необхідне рішення, використовуючи для цього пошукові методи, користуючись великою кількістю різноманітних джерел інформації. У зв'язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інноваційні технології.

Під інноваційними технологіями навчання ми розуміємо нові, оригінальні технології (методи, засоби, способи) створення, передавання і збереження навчальних матеріалів, інших інформаційних ресурсів освітнього призначення, а також технології організації і супроводу навчального процесу (традиційного, електронного, дистанційного, мобільного) за допомогою телекомунікаційного зв'язку і комп'ютерних мереж, що цілеспрямовано, систематично й послідовно впроваджуються в освітню практику.

Сучасні інноваційні технології побудовані на основі особистісно-орієнтованого педагогічного процесу, активізації та інтенсифікації діяльності, підвищення ефективності управління та організації навчального процесу.

Урок математики із застосуванням інноваційних технологій – це якісно новий тип уроку, на якому учитель узгоджує методіку вивчення нового матеріалу з методикою застосування новітніх технологій, зберігаючи наступність по відношенню до традиційних педагогічних технологій. Дані технології дозволяють дитині працювати в своєму особистому режимі, не створюючи дискомфорту: «не встиг», «не почув». Учням з високими учбовими можливостями, вони створюють умови за той самий час отримати поглиблені й розширені знання, що значно економить час того кого навчають і того хто навчає. Причому дитина сама обирає рівень навчального матеріалу, який може (а головне хоче) засвоїти.

Перелік основних сучасних інноваційних технологій, які можна застосовувати у викладанні математики:

Особистісно зорієнтовані педагогічні технології;

Технології інтерактивного навчання;

Проектні технології;

Інформаційні технології;

Інтерактивні технології;

Технології модульно-рейтингового навчання;

Ігрові технології.

Переваги застосування інноваційних технологій на уроках математики:

Інтенсифікація самостійної роботи учнів.

Зростання обсягу виконаних на уроках завдань.

Індивідуалізація навчання (особистісно зорієнтований та диференційований підхід).

Підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту.

Роль учителя в такому навчанні – індивідуальна допомога учням.

Механізмом формування компетентної особистості на уроках математики є комплекс послідовних етапів: ціле покладання – визначення – очікуваних результатів – мотивація – ситуація успіху – здобування знань – формування умінь та навичок – творче використання знань, умінь, навичок у життєвих ситуаціях – контроль сформованості компетентностей – саморозвиток, самоосвіта особистості.

Інноваційна значущість даного механізму полягає у створенні ефективного процесу виховання інтелектуальної, самодостатньої, з потужним духовним потенціалом людини, здатної самостійно здійснювати життєвий вибір. Вважаємо, що змістовим та організаційним наповненням системи формування компетентностей учнів повинні бути такі методи та технології навчання, які в центр ставлять самостійну діяльність учня, розвивають критичне мислення та творчі здібності.

Робота над формуванням компетентностей починається з визначення мети уроку (цілепокладання), що впливає із певної теми, і як наслідок – очікувані результати, тобто знання, уміння та навички, що їх учні опанують і застосують в конкретній ситуації. Важливим є вміння школярів самостійно визначати результати роботи на уроці. Для цього впроваджуємо прийом «Очікувані результати». Він дає змогу кожній дитині проаналізувати в кінці уроку, чи досягнув він поставленої мети, визначити над чим ще слід попрацювати.

Велику увагу приділяємо мотивації, яка фокусує увагу дітей на проблемі й викликає інтерес до теми уроку. На цьому етапі ми намагаємося відшукати просту, зрозумілу, привабливу мету в колі вікових інтересів та захоплень дітей, адже, маючи особистісну зацікавленість, учень буде налаштований на ефективний процес пізнання та вдосконалення. Використовуємо також інтелектуальну розминку, відгадування загадок, асоціації та творчі завдання тощо.

Головне – «підштовхнути» дітей до роздумів, самостійного пошуку відповідей і прийняття рішень. Лише за таких умов школярі будуть творцями уроку, а значить – і власного життя.

У такому випадку вчитель виконує роль організатора процесу навчання, в центрі якого – діяльність учня. Залученню школярів до процесу активного пізнання сприяють проблемні питання, які змушують розмірковувати не тільки над навчальним матеріалом, а й над загальнолюдськими цінностями, формують високодуховну особистість, її життєву компетентність. Сучасний урок не уявляємо без новітніх технологій, які сягають корінням у далекоглядні праці педагогів В.О.Сухомлинського. Вже зовсім звичайними на уроках стали прийоми інтерактивного навчання, учителі в своїй практиці впроваджують роботу в групах, парах. Групи використовують інформаційні, творчі, дослідницькі завдання. Такими видами робіт вчимо дітей співпраці в команді, допомагаємо усвідомити власний внесок у спільну справу. Участь

кожної дитини в роботі групи учні оцінюють спільно або індивідуально, що сприяє критичному ставленню до себе, відповідальності, вдосконаленню та соціалізації.

Щоб заохотити до активності і почути думку кожного учня, впроваджуємо прийоми «Мікрофон», «Продовж речення», «Мозковий штурм».

Для формування компетентності учнів, розвитку їхніх творчих здібностей, навичок самостійного аналізу вивченого застосовуємо елементи технології критичного мислення.

Одним із ефективних засобів залучення учнів до математики є гра. Навчання у грі покликане реалізувати, крім основної дидактичної мети, ще й комплекс цілей: вивільнення емоцій, можливість самовизначення, надихання і допомога розвитку творчої уяви, зростання навичок співробітництва, висловлювання власних думок.

Метод проектів вважаємо основною технологією формування ключових життєвих компетентностей учнів. Адже діти, працюючи над створенням проектів, навчаються критично мислити, чітко усвідомлювати, де і яким чином можна застосовувати набуті знання, генерувати нові ідеї, грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельним, постійно самовдосконалюватися. У своїй практиці вчителі математики впроваджують дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні медіа – проекти. Учні створюють портфоліо – систему своїх творчих наробок: малюнки, кросворди, казки тощо.

Нашій роботі допомагають нестандартні форми уроку, які стимулюють пізнавальну активність учнів, вміння діяти в незвичних ситуаціях, використовувати власний досвід, адаптацію до змін: урок засідання математичного клубу, урок-пошук істини, урок-дослідження, урок-представлення проектів.

Формування компетентної особистості сприяє формуванню інтелектуально розвиненої, високодуховної людини та розвитку її творчих здібностей.

Формування компетентної особистості повинно відбуватися не лише на уроках математики, а й під час вивчення інших предметів, у їх тісному взаємозв'язку.

Ми впевнені, що зацікавити, повести за собою спроможний лише той педагог, який сам перебуває у постійному пошуку. Адже, ще В.О.Сухомлинський закликав: «Будьте самі шукачами, дослідниками. Якщо не буде вогника у вас, вам ніколи не запалити його в інших...»

Отже, нагромаджений в Україні і за кордоном досвід свідчить, що інноваційні методи сприяють інтенсифікації й оптимізації навчального процесу. Вони дозволяють робити навчання доступнішим і цікавішим; моделювати різні ситуації, збагачувати досвід учнів через включення в різні навчальні і життєві ситуації та їхні переживання; створювати умови для розвитку в дітей здатності будувати певні стосунки в групі, визначати своє місце в ній, не допускати конфліктів, шукати компроміси, прагнути до діалогу, шукати і знаходити спільне розв'язання проблеми; вчити учнів

формулювати власну думку, уміти її виражати і доводити свою точку зору, уміти наводити аргументи, уміти слухати свого товариша і поважати його думку; розвивати в учнів навички проектної діяльності, самостійної роботи, творчої роботи.

Я вважаю, що інноваційні підходи до організації навчально-виховного процесу покликані подолати розрив між освітою і вимогами життя. Тому у своїй роботі я велике значення приділяю саме інтерактивним методам навчання, які передбачають навчання у співпраці: і учні і учитель є суб'єктами навчання. Викладач виступає в ролі більш досвідченого організатора процесу навчання. Мені дуже подобається, коли усі учасники цього процесу взаємодіють один з одним, обмінюються інформацією, спільно вирішують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свої власні.

На мою думку, треба наголосити на активних методах навчання математики:

Метод конкретної ситуації (краще розв'язати одну задачу декількома способами, що сприяє розвитку критичного мислення, вчить аналізувати, узагальнювати, бачити різні варіанти подолання поставленої проблеми).

Метод мозкового штурму. Як саме? Наприклад. Висвітлюю умову задачі, можливо таблицю, схему, тощо. Стараюся залучити якомога більше дітей до обговорення, побудови малюнку до умови, вибору головного невідомого, складання рівняння. Приймаю абсолютно всі їх ідеї, ніяка з ідей не відкидається і не критикується. Всі ідеї записуємо. Під час обговорення кількість ідей повинна перейти в якість і правильно прокоментоване рішення. Дуже добре, коли діти сперечаються, доводять один одному.

Ще така ситуація для дітей: «В кінці навчального року ви, діти, вирішили своїми силами пофарбувати парти в своїй класній кімнаті. Як швидко ви упораєтеся з роботою, якщо в роботі будуть приймати участь все більше і більше ваших однокласників?»

Зазвичай дітям дуже подобаються такі бесіди, і інколи ті діти, яким важко дається математика, дуже активно підключаються до роботи. В результаті вони самі формулюють нові означення. Тут же у вигляді домашнього завдання можна запропонувати дітям придумати свої задачі (свої ситуації) на пряму та обернену пропорційності.

При вивченні теми «Ромб» ставиться задача: «Спостереженням встановити властивості діагоналей ромба. Сформулювати і довести відповідну теорему».

До самостійної постановки цього завдання можна підвести учнів, наприклад, такими питаннями: «Чи має ромб такі самі властивості, що й паралелограм? А може в нього є якісь особливі властивості?»

Щоб діти навчали один одного, на своїх уроках я використовую групову роботу. Так, наприклад, після вивчення теми «Чотирикутники» на уроці узагальнення і систематизації я поділяю учнів класу на чотири групи. Заздалегідь складаю план роботи для кожної групи. Для першої:

1. «Паралелограм, його означення, ознаки, властивості (за посиланням діти опрацьовують матеріал).

2. Застосування їх для розв'язання задач.

3. Контроль-тести.

Для інших груп аналогічно пропоную «Ромб», «Прямокутник», «Квадрат». Всю інформацію я переношу у формат QR – коду. Кожна група буде мати свій QR-код. Діти сканують його і переходять до певного матеріалу, що потребує опрацювання. Після виконання роботи учні кожної групи можуть перейти за посиланням (воно теж міститься в даному QR – коді) до тестів і перевірити свої знання з щойно опрацьованої теми. Звичайно, діти кожної групи можуть обмінюватися своїми QR – кодами.

Необхідною умовою успішного формування творчої особистості учня є прагнення самого учня до пізнання. Ось чому я намагаюсь створити у школяра позитивну мотивацію до виконання розумових і практичних дій.

Основним напрямом активізації самоосвітньої діяльності учнів під час вивчення нового матеріалу є навчання учнів роботі з різними джерелами інформації, з наочними матеріалами, використання мережі Інтернет. Це дає можливість зацікавити школяра, а якщо надати можливість не тільки самостійно провести певне дослідження, а й зробити презентацію та запропонувати це завдання для розв'язання всьому класу, тоді дитина відчуватиме себе винахідником. Такий підхід розвиває мотивацію подальшого саморозвитку та творчі здібності учня.

Формою пояснення нового матеріалу має бути не просто лекція чи розповідь, а евристична бесіда, або діалог, прийом «Доведи, що...», навчальне коментування, структурування тексту підручника, складання різного роду конспектів і таблиць. При цьому відпрацьовуються вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати, робити висновки.

Коли я, як вчитель, переконалася, що більшість учнів засвоїли основний матеріал, починаємо його глибоке вивчення та засвоєння. Це відбувається у процесі розв'язання великої кількості різних типів задач, у різних формах роботи, під час створення комп'ютерних презентацій, підготовки рефератів (краще в електронній формі на комп'ютері), доповідей тощо.

Для ефективності процесу навчання на етапі засвоєння знань пропоную учням такі форми роботи: запропонуй власний спосіб розв'язання задачі, знайди інші способи розв'язання; самостійні творчі завдання; тестові завдання; делегування ролей учнів (особистісно-рольова участь школяра в навчальному процесі): асистент, консультант, доповідач, опонент та інші.

Чути свою спроможність, успішність, комфортність на уроці дає використання сучасних технологій, а саме – проектної. Сучасна назва – проєкт, уже підвищує інтерес учнів до вивчення математики. На початку навчального року створюю банк тем з різної ступені складності. Учня надаю можливість вибрати тему проєкту, організаційну форму її виконання (індивідуальну або групову). Для організації проєктування визначаємо мету. Плануємо результат і форми захисту.

Процес навчання – це не автоматичне «вкладання» навчального матеріалу в голову учня. Цей процес потребує напруженої розумової праці,

власної активності дитини в ньому. Пояснення і демонстрація самі по собі не дають справжніх стійких знань. Цього можна досягти лише за допомогою інноваційних технологій у викладанні предмета. І все ж таки слід сказати. Що використання інноваційних технологій навчання – не самоціль. Я вважаю, що це лише спосіб створення умов (атмосфери), за яких учні залучаються до пізнавально-навчальної діяльності.

#### ВИСТУПИЛИ:

1. Вчитель математики 2 класу Островська Л.Г., яка повідомила про інноваційні технології навчання у початковій школі.

Технологія особистісно зорієнтованого навчання.

Технологія проблемного навчання.

Технологія розвитку критичного мислення.

Технологія розвивального навчання.

Ігрові технології навчання.

(Математична зарядка, математична естафета, гра Детектив ЛЕГО).

Технологія інтерактивного навчання.

Використовую інтерактивні аркуші. Для створення інтерактивних кросвордів використовую програму Microsoft PowerPoint, сервіс LearningApps.

Інформаційні технології.

Використовую інтерактивну дошку (презентації, відео).

Проектна технологія.

Педагогічна технологія «Щоденні 3», розроблена Гейл Боші та Джоан Мозер, покликана зацікавити учнів, зробивши вивчення математики цікавим та доступним усім. Вона заснована на педагогіці партнерства та особистісно орієнтованому підході до навчання, де вчитель виступає помічником та модератором. Опанувати «Щоденні 3» дуже легко.

Математика самостійно. Саме тому в основу «математики самостійно» мають лягти математичні ігри та кінестетичні вправи, при виконанні яких діти самостійно закріплюють вивчене за допомогою дій із різними предметами. Наприклад: палички Кюїзенера, настільні ігри, конструктор LEGO, ребуси та головоломки, кубики та картки, танаграми, математичні розмальовки тощо.

Математика письмово (15-20 хв.). У процесі роботи школярі відпрацьовують навички написання цифр, числових рядів, розв'язування задач, рівнянь, обчислення прикладів, виконання нерівностей (що передбачені програмою і вивчалися раніше). Готують завдання, які школярі мають виконувати впродовж відведеного часу.

Це можуть бути завдання на роздаткових аркушах на кшталт: домалюй, обведи правильні числа, знайди правильну відповідь, заштрихуй площу прямокутника, пройди лабіринтом, продовж візерунок, знайди відмінності. Також діти можуть працювати над створенням власних завдань.

Математика з другом (15-20 хв.). Цей вид діяльності вводиться лише тоді, коли діти впевнено виконують два попередні. При цьому дитина може самостійно обирати партнера, долучитися до малої групи або працювати з

усім класом, виконуючи завдання, підготовлені вчителем. Завдяки «Математиці з другом» діти вчать комунікувати, тоді як учитель допомагає налагодити співпрацю, пояснює правила ігор та етапи вирішення завдань. Основою такої колективної діяльності найчастіше є математичні ігри: математичне доміно, утворення фігурок із паличок, лабіринти, математичне лото, пошук закономірностей, завдання на конструювання та моделювання, танграм.

Основний вид роботи на уроці це робота з підручником. О.Істера.

Розв'язуючи завдання рубрики "Ми – українці", учні дізнавалися про міста, річки та пам'ятні місця нашої рідної України. Виконання математичних завдань перепрофілює діток до витоків історії, географії, мистецтва України, її духовних цінностей, символів та виховання у підростаючого покоління високого патріотизму, гордості за свою націю, країну за те, що кожен з них українець.

Матеріал подається в доступній формі, враховуючи особливості сучасних дітей. Вони самостійно вибирають, який спосіб обчислення їм зрозуміліший.

Матеріал підручника має місток-перехід від теми до теми з завданнями повторення вивченого. На базі вивченого іде розгляд нового матеріалу з доступними для дітей правилами, які закріплюються цікавими, змістовними завданнями, охоплюють різні рівневі групи учнів.

Дітям до вподоби завдання підвищеної складності та цікаві «задачі для діток не ледачих». Вони наввипередки долучаються до виконання, навіть ті, для кого ці завдання заважкі.

Мотиваційний матеріал підручника поглиблюється завданнями з зошита, що спонукає дітей до самостійного виконання завдань і викликає інтерес до вивчення матеріалу самотужки.

На особливу увагу заслуговують завдання, я їх називаю «життєвий практикум», а у зошитах це — «життєва задача», які мають пізнавальну та життєву функцію.

2. Вчитель математики 3 класу Піхович У.О., яка повідомила, що здобувачі освіти активно працюють за освітніми проєктами, які поєднують навчальний матеріал з повсякденним життям.

Завдання рубрики «Ми – Українці!» є багатограним, цікавим матеріалом, який шляхом виконання математичних завдань перепрофілює діток до витоків історії, географії, мистецтва України, її духовних цінностей, символів та виховання у підростаючого покоління високого патріотизму, гордості за свою націю, країну за те, що кожен з них українець.

Війна не проходить повз наших дітей, вона проходить крізь їхні маленькі сердечка і те, що діти у другому класі слухають наші новини, акумулюють їх у завданнях – це є досить важливим кроком суспільства, а зокрема так склалося, що і підручник пана Олександра Істера став своєрідним путівником для формування патріотизму, який переплітається з господарністю, з умінням дітей працювати самостійно, у команді, проводити

самооцінювання своєї роботи, взаємооцінювання, вміння робити висновки, акцентувати увагу на головному і творити самим.

Діагностувальні роботи, на мою думку, мають свої плюси в тому, що вони досконало продумані, компактні. За результатами незначної кількості завдань, учитель має змогу оцінити в повному обсязі рівень знань та досягнень учня, засвоєння теми чи необхідність додаткової роботи з учнем.

3. Вчитель математики Гелешко Н.Ф., яка ознайомила присутніх із поняттям “інновація”, що в перекладі з грецької мови – “оновлення”, “новизна”, “зміна”. Інновація в освіті – це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем; процес оновлення чи вдосконалення теорії та практики освіти, який оптимізує досягнення мети.

Якщо в минулому головним завданням, яке поставало перед викладачем, була передача учням певної суми знань, то в нинішній день на перше місце виступає завдання розвитку творчого мислення учнів в процесі навчання, здатність ними самостійно збільшувати свої знання, розбиратися в стрімкому потоці сучасної наукової інформації, удосконалювати їх спроможність пристосовуватися до постійно несталих життєвих обставин, шукати шляхи нестандартного розв’язку ситуацій і проблем. Відповідно до проекту «Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років» його головною метою є «забезпечити відповідність змісту освіти потребам і викликам сучасного суспільства, створити умови для постійного оновлення змісту освіти, перетворити освіту на рушій економіки знань».

Плідна та технологія, за допомогою якої можна здобувати більш високий результат швидше і з меншими витратами в порівнянні з раніше призначеними технологіями.

Поняття «інновація» визначається як нововведення, прирощення, сприяюче якісній зміні освітнього середовища.

Інноваційна діяльність розглядається як перехід системи з одного стану в інший, що забезпечує підвищення якості освіти.

4. Вчитель математики 10 класу Чепига В.С. ознайомила присутніх про те, що введення нових технологій вносить радикальні зміни в систему освіти: раніше її центром був викладач, а тепер – учень. Це дає можливість кожному учневі навчатися у відповідному для нього темпі і на тому рівні, який відповідає його здібностям.

Позаурочна робота з предмету з використанням інноваційних технологій сприяє розвитку пізнавальної, творчої активності, самостійності учнів. При проведенні позаурочних заходів (креатив-конкурси, малі олімпіади, КВК та інші) застосовуються усі вищевказані технології.

Отже, можна виділити переваги застосування інноваційних технологій. Вони допомагають навчити учнів активним способам отримання нових знань; дають можливість опанувати більш високим рівнем особистої соціальної активності; створюють такі умови в навчанні, при яких учні не можуть не



навчитися; стимулюють творчі здібності учнів; допомагають наблизити навчання до практики повсякденного життя, формують не тільки знання, вміння та навички з предмета, а й активну життєву позицію.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Під час навчально-виховного процесу взаємини з учнями будувати на принципах співробітництва, співтворчості, взаємної поваги, довіри, доброзичливості, розвивати пізнавальні інтереси, формувати гуманні взаємини на уроках шляхом впровадження інноваційних технологій.

(Відповідальні – керівники ПС за циклами, протягом року)

2. З метою підвищення професійної майстерності вчителя шляхом використання інновацій на уроках, впроваджувати у діяльність педагогічного колективу методики передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки.

(Відповідальні – керівники ПС за циклами, протягом року)

3. Продовжувати працювати над питанням «Вивчення і впровадження сучасних педагогічних технологій у навчання та виховання школярів».

(Відповідальні – керівники ПС за циклами, протягом року)

4. Підвищувати ефективність проведення уроків шляхом обміну досвідом вчителів школи в рамках предметних тижнів, педагогічних рад.

#### 2. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка повідомила, що сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання якої — підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення в конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Як реалізувати ці завдання дає відповідь запропонована робота.

Освіта є ключовим елементом національної безпеки, а людина-це найцінніший актив держави. Маємо перетворити освіту на чинник економічного зростання, джерело національної єдності, засіб соціального просування кожного громадянина.

Нова українська школа не може залишатися осторонь від процесів модернізації освіти, які відбуваються нині в усьому світі, і в Україні зокрема:

- особистісно орієнтований підхід;
- інформатизація;
- інтеграція тощо.

До цих світових тенденцій належить і компетентнісний підхід, поява якого пов'язана, насамперед, з кризою освіти, що полягає в протиріччі між програмовими вимогами до учня, запитами суспільства і потребами самої

особистості в освіті. Тривалий час у вітчизняній системі освіти домінував знаннєвий підхід, результатом якого була сукупність накопичених учнем знань (як інформації), умінь і навичок. Проте сучасне інформаційне суспільство формує нову систему цінностей, у якій володіння знаннями, уміннями і навичками є необхідним, але недостатнім результатом освіти.

Від людини вимагаються вміння орієнтуватися в інформаційних потоках, освоювати нові технології, самонавчатися, шукати і використовувати нові знання, володіти такими якостями, як універсальність мислення, динамізм, мобільність.

Ідея компетентнісного підходу — одна із відповідей на запитання «Який результат освіти необхідний особистості й затребуваний сучасним суспільством?».

Основні ідеї компетентнісного підходу:

- Максимальна самостійність учнів,
- Діяльнісний підхід,
- Практична цінність у реальному житті набутих ЗУН та самого процесу навчальної діяльності,
- Можливість створення учнями власного освітнього продукту, організація презентацій та захист власних результатів,
- Використання індивідуальної, групової, колективної діяльності в різних співвідношеннях.

Проблема формування компетентної особистості стала предметом глибокого й різнобічного дослідження, яке проводять міжнародні організації, що працюють у сфері освіти, — ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, ПРООН, Ради Європи, Організації європейського співробітництва, Міжнародного департаменту стандартів та ін. Ідеться про компетентність як про нову одиницю виміру освіченості людини, при цьому увага акцентується не на сумі завчених знань, а на здатності діяти в різноманітних проблемних ситуаціях, застосовувати набуті знання.

Які основні складові компетентності?

— По-перше, знання, але не просто інформація, а швидко змінювана, динамічна, різноманітна, яку треба вміти знайти, відсіяти від непотрібної, перевести у досвід власної діяльності.

— По-друге, вміння використовувати це знання в конкретній ситуації; розуміння, яким способом добути це знання, для якого знання який метод потрібний.

— По-третє, адекватне оцінювання — себе, світу, свого місця у світі, конкретного знання, необхідності чи зайвості його для своєї діяльності, а також методу його здобування чи використання.

Компетентність — це здатність застосовувати набуті знання, уміння, навички, способи діяльності, власний досвід у нестандартних ситуаціях з метою розв'язання певних життєво важливих проблем. Компетентність є особистісним утворенням, яке виявляється в процесі активних самостійних дій людини. З усіх ключових компетентностей, а в Концепції МОНУ «Нова

школа» їх визначено десять, доречно виділити декілька системоутворюючих, а саме:

1. Уміння вчитися — передбачає формування індивідуального досвіду участі школяра в навчальному процесі, вміння, бажання організувати свою працю для досягнення успішного результату; опанування вмінь і навичок саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

2. Здоров'язбережувальна компетентність пов'язана з готовністю вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах.

3. Загальнокультурна (комунікативна) компетентність передбачає опанування вміння спілкуватися, здатність цінувати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культури.

4. Соціально-трудова компетентність передбачає готовність робити свідомий вибір, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя, опанування етикою громадянських стосунків і навичок соціальної активності, уміння організувати власну трудову та підприємницьку діяльність, оцінювати власні професійні можливості, здатність співвідносити їх з потребами ринку праці.

5. Інформаційна компетентність передбачає опанування нових інформаційних технологій, уміння використовувати джерела інформації для власного розвитку.

Серед предметних компетентностей, які має опанувати школяр, виокремлено математичну, фізичну, технологічну компетентність, яка визначається як особистісне утворення, що характеризує здатність учня створювати математичні моделі процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час розв'язування навчально-пізнавальних та практико зорієнтованих, виробничих завдань. Не секрет, що успішно вивчати технології без відповідних компетентностей з математики, фізики, хімії, креслення, біології, інформатики практично неможливо.

Загально відомо що компетентнісний підхід тісно пов'язаний із такими підходами до навчання, як особистісно орієнтований (оскільки потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі для «всіх» на суб'єктивні надбання одного учня, що їх можна виміряти), діяльнісний (тому що може бути реалізований тільки в діяльності, тобто в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій).

Отже, актуальним завданням сучасної школи є реалізація компетентнісного підходу в навчанні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетенцій особистості.

#### ВИСТУПИЛИ:

Вчитель трудового навчання Камад Г.М., яка повідомила присутнім, що для успішного формування технологічних компетентностей необхідно змінити підхід до навчально-методичного та дидактичного забезпечення навчального процесу. Оновлення навчально-методичного забезпечення необхідно

здійснювати виходячи із функцій, які покликані виконувати навчальні засоби. Компетентнісний підхід у навчанні вимагає, щоб сучасні навчальні засоби виконували не тільки інформаційну, а й мотиваційну і розвивальну функції.

Для виконання інформаційної функції навчальні засоби повинні містити передбачений навчальною програмою матеріал, призначений для реалізації технологічної лінії, а також завдання, які передбачають розвиток саме виробничої компетенції.

З метою забезпечення мотивації учіння в навчальних засобах мають бути використані:

- цікавий текстовий матеріал;
- ілюстрації, відеоматеріали, демонстрування проєктів, виробів, дизайнерських рішень, тощо;
- дидактичні ігри, моделювання, уявлення, рольові ігри;
- вправи, що передбачають цікавий для учнів процес виконання (давні, традиційні, прогресивні технології);
- завдання, що спонукають до пошуку значущих для учня результатів тощо.

Для реалізації розвивальної функції сучасні навчальні засоби мають містити систему завдань, спрямованих на розвиток пізнавальних здібностей учнів, а саме, на опанування мисленнєвих операцій (аналіз, порівняння, узагальнення, доведення тощо), а також на формування здатності застосовувати набуті знання в нових нестандартних ситуаціях.

Крім того, компетентнісно орієнтовані навчальні засоби мають готувати дітей до самонавчання. З цією метою учні повинні мати алгоритми міркувань, пам'ятки, схеми, таблиці, зразки виконання завдань і т. ін.

А ще необхідно, щоб навчальні засоби, орієнтовно, містили:

- цілісну систему завдань і вправ, доступних для учнів певної вікової категорії;
- диференційований матеріал з урахуванням рівнів розвитку компетентностей дітей;
- раціональне співвідношення завдань для тренування і творчого використання;
- завдання, що передбачають роботу в парі й групі, фронтальну та індивідуальну роботу;
- завдання на вільний вибір тощо.

Компетентнісно орієнтоване навчання трудового навчання вимагає застосування методів, які передбачають активну діяльність учнів. До таких належать:

- продуктивні (сформовані предметні компетентності застосовують у технологічній практиці);
- евристичні або частково-пошукові (окремі елементи нових компетентностей учень набуває завдяки розв'язанню практично зорієнтованих завдань);
- проблемні (учень усвідомлює практичну проблему і знаходить шляхи її розв'язання);

— інтерактивні (активна взаємодія всіх учнів, під час якої кожний школяр осмислює свою діяльність, відчуває свою успішність).

Остання група методів чи не найбільше відповідає вимогам компетентісно-орієнтованого навчання, оскільки організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, які сприяють формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії.

Інтерактивні методи сприяють розвитку здібностей кожної особистості, дають можливість кожній дитині продемонструвати свої навчальні досягнення в конкретних ситуаціях, порівнювати свій рівень розвитку з іншими учасниками навчального процесу.

Однак використання інтерактивних методів у школі потребує від учителя ретельного попереднього аналізу на предмет доступності й доцільності застосування в тих чи інших класах, а також прогнозування результатів. Ураховувати при цьому потрібно той фактор, що використання інтерактивних методів потребує від учнів певної предметної підготовки, яку необхідно проаналізувати, оцінити й у перспективі розвивати.

Використання інтерактивних методів можливе за умови готовності учнів до виконання тих розумових і практичних дій, які передбачає той чи інший метод. Над формуванням такої готовності педагог повинен працювати.

Кожному методу відповідають ті чи інші прийоми навчання. Крім загальнодидактичних (пояснення, зіставлення, аналіз, узагальнення, систематизація знань тощо), у практиці навчання використовують предметні прийоми, які визначені конкретною темою і навчальною метою конкретного уроку. Цінними є прийоми, що спонукають учнів до активної діяльності, пошуку шляхів розв'язання поставлених завдань чи проблем.

Компетентісно спрямоване навчання технологій вимагає урізноманітнення форм організації навчальної діяльності. При цьому перевага надається формам, які створюють виробничу ситуацію, коли кожний учень має можливість висловитися, виявити себе в комунікативному процесі. Найбільш цінними з точки зору компетентісного підходу є індивідуальна навчальна діяльність, робота в парах, групах.

Дуже важливо, щоб використання тих чи інших методів, прийомів, форм навчання не було «даниною моді». Їх добір і використання слід підпорядковувати змісту й меті навчального предмета, ураховуючи при цьому вікові особливості учнів, їхні можливості і здібності.

Одним із найважливіших факторів успішного запровадження компетентісного підходу в навчанні трудового навчання є готовність самого вчителя до реалізації поставленої мети.

Щоб успішно формувати компетентну особистість, сучасний педагог повинен володіти певними якостями. Назвемо лише декілька найактуальніших:

— успішно розв'язувати власні життєві проблеми, виявляючи ініціативу, самостійність і відповідальність;

— усвідомлювати мету компетентісно орієнтованого навчання;

— планувати урок з використанням усього розмаїття форм і методів навчальної діяльності і насамперед усіх видів самостійної роботи, діалогічних, евристичних і проблемних методів;

— пов'язувати навчальний матеріал із повсякденним життям та інтересами учнів;

— залучати до обговорення попередній досвід школярів;

— демонструвати учням рольові моделі на прикладі реальних людей, народних майстрів рідного краю, старших учнів;

— цінуючи навчальні досягнення школярів, брати до уваги не тільки продемонстровані знання і вміння, а передусім здатність застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях.

Сучасний урок, зорієнтований на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні, має розв'язувати низку завдань. Це зокрема:

— підвищення рівня мотивації учнів, використання суб'єктивного досвіду, набутого учнями;

— ефективне та творче застосування набутих знань і досвіду на практиці;

— формування в учнів навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел;

— дотримання організаційної чіткості та оптимізації кожного уроку;

— підвищення рівня самоосвітньої та творчої активності учнів;

— створення умов для інтенсифікації навчально-виховного процесу;

— наявність контролю, самоконтролю та взаємоконтролю за процесом навчання;

— формування моральних цінностей особистості.

Вимоги до структури уроку:

— чітко визначені цілі та завдання уроку;

— визначення типу уроку;

— органічний зв'язок усіх частин уроку;

— зв'язок уроку з попереднім і закладення перспективи на наступний урок;

— вибір оптимальних, виходячи із цілей і завдань уроку, методів вивчення і закріплення нового матеріалу;

— оптимальність домашнього завдання:

\* форма;

\* обсяг;

\* запис у щоденнику;

\* облік індивідуальних особливостей і т. інше.

Вимоги до підготовки та організації уроку:

— підготовка та використання демонструвального і роздавального матеріалу;

— можливість для учнів одержувати частину завдань самостійно під керівництвом педагога;

— використання контролю і самоконтролю учнів у процесі виконання навчальних завдань;

- перевірка і самоперевірка після виконання учнями завдання;
- виділення під час підготовки уроку складних моментів нової теми, методик їхнього пояснення.

Вимоги до змісту уроку і процесу навчання:

- урок повинен сприяти розвитку пізнавальних процесів в учнів (сприйняття, пам'ять, увага, мислення), формувати якості особистості школярів (дисциплінованість, акуратність, ініціативність тощо);
- урок повинен сприяти формуванню позитивного ставлення учнів до навчання.

Вимоги до техніки проведення уроку:

- оптимальний для учнів класу ритм і темп уроку;
- сприятливий психологічний клімат на уроці (взаємна доброзичливість, готовність учителя прийти на допомогу учневі тощо);
- співробітництво вчителя й учнів;
- педагогічний такт;
- використання різних видів діяльності учнів, підтримування інтересу до уроку.

Підготувати і провести такий урок досить нелегко. Потрібно відповідально ставитися до своїх обов'язків, але найбільше — вийти на сучасний рівень педагогічного мислення. Реалізація прагнення провести завтрашній урок краще за сьогоднішній розпочинається з його підготовки. Учитель має володіти добре розвиненими навичками моделювання, проектування і конструювання уроку.

Не зважаючи на різноманітні визначення компетентностей, усі дослідники виокремлюють їх важливу якість – вияв компетентності у конкретній діяльності в певній ситуації. Компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації. Вона тісно пов'язує одночасну мобілізацію знань, умінь і способів поведінки в умовах конкретної діяльності.

Таким чином, компетентність не зводиться ні до знань, ні до умінь. Компетентність – це той ланцюжок, який пов'язує знання та діяльність людини.

Реалізація компетентнісного підходу в навчанні школярів трудового навчання, технологій буде успішною за умови комплексного забезпечення усіх складових навчального процесу, а саме: чіткого визначення цілей навчання, добору відповідного змісту навчання, оновлення навчально-методичного забезпечення, добору ефективних методів, прийомів навчання і форм організації навчальної діяльності, відповідної професійної підготовки вчителя.

Сучасний урок з компетентнісним підходом до трудового навчання має розв'язувати низку завдань щодо структури, методики організації, змісту, техніки проведення в контексті вимог Нової української школи.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Рівень викладання трудового навчання та технологій, стан формування в учнів ціннісного ставлення до праці вважати задовільним.

2. Вчителю трудового навчання представляти власні методичні роботи на педагогічних виставках.
3. Вчителю трудового навчання посилити роботу з обдарованими та творчими дітьми, активніше залучаючи їх до позакласної діяльності та участі у предметних олімпіадах, творчих конкурсах.

### 3. СЛУХАЛИ:

Сестру медичну Савчук М.П., яка повідомила, що за період 2022-2023 навчального року у Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського було зафіксовано 14 випадків травматизму. З них 8 форми Н.Т і 6 форми Н.Н.

Було проведено такі бесіди:

1. Правила дорожнього руху.
  2. Правила пожежної безпеки.
  3. Запобігання отруєнь.
  4. Відомості про природний та зріджений газ.
  5. Види боєприпасів, методи їх розпізнання. Небезпечні предмети (знахідки) та дії при їх виявленні.
  6. Уміння триматися на воді – запорука безпеки. Купання у морі, річці, ставку.
  7. Правила поведінки з електричними приладами.
  8. Пам'ятка безпечної поведінки вдома та на вулиці.
- \* Якщо ви залишилися вдома без дорослих, нікому чужому не відчиняйте двері. На питання незнайомих людей, чи є тато та мама, краще відповісти, що батьки зараз відпочивають. На телефонні дзвінки з питанням, чи є батьки вдома, або коли вони повернуться з роботи, треба відповідати, що вони зараз зайняті й запитати, коли й кому зателефонувати.
  - \* Ніколи не запрошуйте додому малознайомих хлопців і дівчат.
  - \* Не хваліться перед людьми тим, що у вашій квартирі є дорогі речі, такі як відеоапаратура тощо.
  - \* Не носіть із собою великі суми грошей, а якщо таке станеться, не хваліться цим.
  - \* Знайте своїх друзів із батьками.
  - \* Не лякайтеся, коли знаходячись у квартирі, почувете, що хтось намагається відчинити входні двері, голосно запитайте: «Хто там?». Якщо двері продовжуватимуть відчиняти, зателефонувавши 02, викличте міліцію та вкажіть точно адресу. Потім з балкону, чи вікна голосно покличете на допомогу.
  - \* Виходячи з дому, не забувайте зачинити балкон, кватирки, особливо, якщо живете на нижніх поверхах.
  - \* Не залишайте у дверях записок, бо це привертає увагу сторонніх людей.
  - \* Будьте уважними із ключами від квартири, не залишайте їх у поштовій скриньці та в інших місцях.
  - \* У випадку пропажі ключів відразу сповістіть батьків, щоб замінити дверні замки.
  - \* На вулиці будьте уважним.



- \* Переходьте проїзну частину тільки на зелений сигнал світлофора, або по пішохідному переходу.
- \* Пам'ятайте, що водій не завжди може попередити біду, якщо ви порушили правила вуличного руху.
- \* Не стійте близько біля автомобіля, який зупинився.
- \* Не сідайте до незнайомих в автомобіль, щоб покататися, якщо навіть дуже хочете, або запізнюєтеся.
- \* Якщо незнайомці запросили вас послухати музику, подивитися фільм, погратися із собакою (може бути будь-яка інша пропозиція), не поспішайте погоджуватися, перш ніж це зробити, спитайте у батьків, або вчителів.
- \* Не заходьте в ліфт з незнайомими людьми без батьків.
- \* Якщо у дворі, або біля школи хлопці вимагають гроші, негайно зверніться до дорослих і, по можливості, до міліції.
- \* Не розмовляйте на вулиці з п'яними, навіть знайомими людьми, бо п'яна людина сильно змінюється, її вчинки можуть бути непередбачуваними та жорстокими.
- \* Якщо відчуваєте, що вас переслідують, зайдіть до магазину, або іншої установи.
- \* Можна попросити працівника цієї установи провести вас додому.
- \* Необхідно знати, що все нове, незнайоме може нести в собі небезпеку.
- \* Незнайомі предмети, пакети, банки та інше не можна відкривати, нюхати, брати в руки, кидати у вогонь, бо в них можуть бути отруйні речовини.
- \* Не грайтеся сірниками, петардами, бенгальськими вогнями, свічками, не розпалюйте багаття, не вмикайте незнайомі електроприлади, не проводьте самостійно досліди у відсутності батьків, бо це може стати причиною пожежі.
- \* У випадку необхідності телефонуйте:
  - 101 - пожежна безпека
  - 102 - міліція
  - 103 - «Швидка допомога»
  - 104 - газова служба
- \* За допомогою звертайтеся до батьків та вчителів, вони ваші перші помічники та порадики.
  - Рекомендації учителям щодо запобігання усіх видів травматизму:
  - Ознайомити учнів з правилами дорожнього руху.
  - Ознайомити учнів з причинами виникнення пожеж.
  - Ознайомити учнів з правилами збирання грибів.
  - Провести інструктаж про небезпеку газу.
  - Розказати про види боєприпасів, методи їх розпізнання. Небезпечні предмети (знахідки) та дії при їх виявленні.
  - Ознайомити учнів з правилами поведінки на воді.
  - Ознайомити учнів з правилами поведінки з електричними приладами.

#### 4. СЛУХАЛИ:

1. Класного керівника 9 класу Камад Г.М., яка сказала, що згідно навчальних результатів учнів претендентами на отримання свідоцтв з відзнакою є такі учні:

1. Дзюрів Діана Ігорівна,
2. Козюк Ангеліна Юріївна,
3. Коцелівська Оксана Тарасівна,
4. Лойко Анастасія Сергіївна,
5. Одинська Вікторія Іванівна,
6. Сідлярчук Сніжана Миколаївна.

2. Класного керівника 11 класу Крук Л.М., яка зазначила, що згідно навчальних результатів учнів претендентами на отримання свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту та нагородження медалями є учні: Ляшкевич Роман Володимирович (золота медаль), Сідлярчук Наталія Миколаївна (золота медаль).

**УХВАЛИЛИ:**

1. Погодити списки 9 класу на отримання свідоцтв з відзнакою, а саме:

1. Дзюрів Діана Ігорівна,
2. Козюк Ангеліна Юріївна,
3. Коцелівська Оксана Тарасівна,
4. Лойко Анастасія Сергіївна,
5. Одинська Вікторія Іванівна,
6. Сідлярчук Сніжана Миколаївна.

2. Погодити списки 11 класу на отримання свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту та нагородження медалями таких учнів:

1. Ляшкевич Роман Володимирович (золота медаль),
2. Сідлярчук Наталія Миколаївна (золота медаль).

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 3  
засідання педагогічної ради  
20 грудня 2023 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Присутні: 24 чол. (додаток 1)

#### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників.

*(Москалик Л.Є.)*

#### 1. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є., яка повідомила, що вибір електронних версій підручників для 1 класу здійснювався відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 1 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали учителі 1 класу Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського.

Любов Євгенівна ознайомила присутніх з результатом вибору електронних версій оригінал макетів підручників для 1 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників (додаток 3).

#### УХВАЛИЛИ:

Погодити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 1 класу ЗЗСО, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 4  
засідання педагогічної ради  
03 січня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Присутні: 24 чол. (додаток 1)

### ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Сучасні підходи до військово-патріотичного виховання на уроках Захисту України.

*(Бурляк С.І.)*

2. Нова українська школа: концептуальні ідеї вивчення фізики.

*(Москалик Л.Є.)*

3. Охоплення учнів гарячим харчуванням.

*(Бурляк С.І.)*

### 1. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка розповіла, що організація освітнього процесу на уроках з предмета «Захист України» у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 н. р. здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про національну безпеку України», Стратегії воєнної безпеки України, Стратегії національно-патріотичного виховання, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Положення про допризовну підготовку.

Вивчення предмета «Захист України» спрямоване на формування в учнівської молоді:

– життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій;

– системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання – один із головних векторів діяльності всього українського суспільства.

В умовах війни військово-патріотичне виховання дітей та молоді, а саме цілеспрямоване систематичне формування почуття патріотизму, духовної та психологічної готовності до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо захисту суверенітету, територіальної цілісності є провідним. Особливо актуальною сьогодні є підготовка учнівської молоді до захисту життя та здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях воєнного часу, до служби в Збройних Силах України, інших військових формуваннях, виконання військового обов'язку.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки». Постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної

програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України». Метою «Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання» є удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності. Одним із чотирьох пріоритетних завдань досягнення мети є: військово-патріотичне виховання – здійснення заходів, спрямованих на формування у громадян готовності до захисту України, громадського сприяння безпеці та обороні України та підвищення престижу військової й спеціальної державної служби.

Російська повномасштабна агресія спричинила якісні зрушення у Збройних Силах України щодо їх згуртування, мотивації, навчання, нарощування людського й кадрового потенціалу, фінансового й матеріально-технічного забезпечення, воєнного досвіду тощо. Простимульована грамотною зовнішньою політикою підтримка світової спільноти матеріалізувалась у наданні Україні таких необхідних коштів й ефективного озброєння, у навчанні тисяч українських військових користування новітньою зброєю. Завдяки електронним ЗМІ учнівство має змогу у реальному часі відстежувати героїчну боротьбу Збройних Сил України з оборони і звільнення тимчасово захоплених ворогом територій.

Важливим складником змісту предмета має стати нечуваний героїзм українців у боротьбі за збереження людських життів, свободу й незалежність Батьківщини, історії героїв, їх безмежна любов до України.

На уроках із «Захисту України» доцільно ознайомити учнів із п'ятьма вирішальними відмінностями між українською і російською арміями, які, на переконання секретаря Ради національної безпеки і оборони (РНБО) Олексія Данилова, гарантуватимуть перемогу України:

- консолідація довкола Українського Національного опору зростає, а підтримка війни серед росіян падає;
- сили оборони України інтенсивно використовують сучасну західну техніку, а росія знімає зі зберігання стару, радянську;
- мобілізаційний потенціал України постійно нарощується, а росії – вичерпується; загальна мобілізація для кремля – шлях до внутрішньої дестабілізації;
- Українська армія постійно нарощує якість, а росія поступово втрачає перевагу в кількості;
- українці борються за життя й за майбутнє, а росіяни воюють за унітаз і мародерствують. Варто запропонувати учням доповнити поданий перелік відмінностей і визначити чи правомірно російська армія вважає себе другою армією світу.

На уроках із «Захисту України» доцільно організувати роботу над з'ясуванням змісту актуальних нині афоризмів із відомого трактату «Мистецтво війни» Сунь Цзи (Sun Tzu), китайського полководця, військового теоретика, стратега і мислителя. Для глибшого розуміння

рекомендується проілюструвати їх прикладами із досвіду ведення визвольної війни українськими військовослужбовцями.

1. Мистецтво війни є життєво важливим для держави. Це питання життя і смерті, шлях до безпеки або до руйнування.

2. Перемога зарезервована для тих, хто готовий заплатити її ціну.

3. Ви повинні вірити в себе.

4. Концентруйте свою енергію і накопичуйте власні сили.

5. Управління багатьма таке саме, як і управління кількома. Це питання організації.

6. Той, хто перед боєм у штабі ретельно аналізує його можливий розвиток, має більше шансів перемогти.

7. Найкраща війна – розбити замисли противника; далі – розбити його союзи; насамкінець – розбити його війська.

8. Війна любить перемогу й не любить затягувань.

9. Немає прикладу, коли нація виграє від тривалої війни.

10. Ретельно зіставте армію противника з вашою власною, щоб ви могли знати, де сила є надмірна і де вона недостатня.

11. Великих результатів можна досягти за допомогою незначних сил.

12. У війні з ворогом слід уникати того, що є сильним, і завдати удару по тому, що є слабким.

13. Часове випередження супротивника нерідко дає більшу перевагу, ніж кращі ресурси.

14. Вся таємниця полягає в заплутуванні ворога, щоб він не міг зрозуміти вашого справжнього наміру.

15. Всі війни засновані на обмані. Отже, коли ми можемо атакувати, ми повинні здаватися нездатними; при використанні наших сил ми повинні прикинутися неактивними; коли ми близько, ми повинні змусити ворога повірити, що ми далеко; коли далеко, ми маємо змусити його повірити, що ми близько.

16. Коли ворог розслабився – напружуйте його. Коли він ситий – змусьте його голодувати. Коли отаборився – змусьте його рухатися.

17. Швидко рухайтесь, як Вітер, і будьте тісно сформовані, як Ліс. Атакуйте, як Вогонь, і стійте, як Гора.

18. Якщо посилати підкріплення скрізь, то скрізь буде слабке місце.

19. Не повторюйте тактику, яка принесла вам одну перемогу, але нехай ваші методи регулюються нескінченною різноманітністю обставин.

20. Нагороди за добру службу не можуть відкладатися ні на один день.

На уроках із «Захисту України» корисно організувати роботу учнів із текстами, медіатекстами про мистецтво ведення переможної війни, зокрема про секрети воєнного успіху наших славних предків. Опануванню учнями предметної та ключових компетентностей у контексті національно-патріотичного виховання сприятиме робота з текстом про деякі секрети здобування перемоги у війні, зміст якого корелюється із наведеними раніше афоризмами. Текст можна опрацьовувати почастино. Учитель може запропонувати старшокласникам пояснити цитату Сунь Цзи; з'ясувати, чому

неприпустимі у стосунках між людьми хитрощі прийнятні на війні; розкрити сутність описаних у тексті стратегем; організувати групову роботу із захисту кожної з них або проєктну діяльність; прорейтингувати стратегеми щодо ефективності; проілюструвати прикладами; знайти додаткову інформацію в електронних джерелах; запропонувати власні варіанти «воєнних хитрощів» тощо. Текст може бути використаний на уроках з інших предметів з огляду на наявний у ньому потенціал для проблематизації й освітнього процесу, розвитку критичного й стратегічного мислення.

Формуванню в учнів здатності протистояти фейкам сприятиме робота з текстами, де російські загарбники намагаються виправдати агресію, «набити собі ціну» й дискредитувати Верховного Головнокомандувача й Збройні Сили України. Одним із таких фейків є «Упереджена брехня». Міноборони України висміяло рф за фейк про знищені танки Leopard», які Україна ще навіть не отримала.

В умовах воєнного стану військово-патріотичне виховання орієнтоване на формування в учнів готовності до захисту Української держави, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України є пріоритетним. Приклади мужньої боротьби українського народу у війні, розв'язаній російською федерацією, та реального внеску його здобутків у світову культуру й цивілізацію, які будуть донесені до учнів на уроці предмета «Захист України», мають ґрунтуватися на правдивій та перевіреній інформації. Гордість за свою країну і бажання захищати її в учнів стануть сильнішими, ніж грошові бонуси найманців в армії окупантів.

Рішення:

1. Проводити заходи, які б формували в учнів уявлення про значення українського війська в історії держави, а також роль Збройних сил України у відстоюванні свободи та незалежності України.
2. Пояснювати учням важливість збереження національної ідентичності, необхідність брати участь у розбудові та захисті своєї держави.
3. Формувати в учнів закладу громадсько-активну життєву позицію, психологічну готовність до вступу на державну, військову службу та неухильного виконання обов'язків громадянина.
4. Залучати учнів до участі у військово-патріотичній «Сокіл», «Джура».
5. Активно залучати до національно-патріотичного виховання учнів громадські організації, представників сучасного українського козацтва, організацій ветеранів, військово-патріотичних клубів та військовослужбовців.

2. СЛУХАЛИ:

Заступника директора ліцею Москалик Л.Є., яка розповіла, що вивчення фізики базової середньої школи ґрунтується на принципі наступності між початковою та базовою, базовою та профільною середньою освітою. Відповідаючи віковим особливостям учнів, він є логічним продовженням інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів та опирається на усвідомленні цілісності природничо-наукової картини світу, систематизовані знання про об'єкти і явища природи, уявлення про взаємозв'язок між світом

неживої і живої природи, розуміння впливу діяльності людини на навколишнє середовище. Водночас, цей курс є основою для вивчення фізики на рівні профільної середньої освіти.

Метою курсу фізики базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього середовища, національних та культурних цінностей українського народу, дотримання правил безпеки життєдіяльності під час дослідження, вміння розв'язувати навчальні проблеми і життєві ситуації.

1. Концептуальною основою навчання на принципах НУШ є свобода творчості вчителя. Тому всі настанови, науково-методичні рекомендації, методичні посібники, збірники задач та матеріалів тощо слід розглядати як «асортимент будівельного та оздоблювального матеріалу й технологій», з якого вчитель має самостійно обрати матеріали і технології та визначити, коли їх доцільніше застосовувати. Науково-методичні рекомендації слід розглядати як описаний та науково обґрунтований педагогічний досвід можливого варіанта дій за відповідних умов.

Водночас право на свободу творчості слід гармонійно поєднувати з дотриманням вимог чинних нормативних документів та програм щодо змісту навчального матеріалу, особливо приділяти увагу формулюванню коректних запитань та завдань, дотримуватися розумного балансу посильності та складності (важкості) пропонованих завдань для забезпечення їх стимулюючої дії тощо. У цьому сенсі вчителям варто орієнтуватися на зміст спеціально підготовлених і науково-обґрунтованих методичних посібників і матеріалів, що мають належні рекомендації («грифи») відповідних установ.

2. Навчання за Програмою має бути спрямоване в тому числі на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти, які наведені й описані в Програмі.

3. Фізика є експериментальною наукою, тому організація і проведення навчання шляхом виконання фізичних експериментів і досліджень є невід'ємною складовою процесу. Тому передбачені роботи слід виконувати, незважаючи на те, що зараз переважають дистанційна, змішана, екстернатна та деякі інші форми навчання, які суттєво ускладнюють проведення фізичного навчального експерименту і, крім того, не сприяють дотриманню вимог техніки безпеки. Але такі умови навчання все одно не звільняють учителів від виконання навчального плану. Інша справа, учителям слід обрати такі види і такий зміст робіт, щоб забезпечити їх якісне й безпечне виконання в наявних умовах навчання з урахуванням конкретних ситуацій у класах, забезпеченості обладнанням і устаткуванням тощо, а також із обов'язковим дотриманням правил техніки безпеки.



За необхідності рекомендують скористатися доступною методичною літературою із цього напрямку або ж використати власний педагогічний досвід щодо проведення лабораторних і експериментальних навчальних робіт.

4. Організація вхідного, поточного (проміжного) та підсумкового контролю якості засвоєння знань.

Говорячи про контроль знань, рекомендується в орієнтовному календарно-тематичному плані використовувати словосполучення «контроль знань за темою», оскільки це дозволяє варіювати форми проведення контролю, забезпечуючи їх різноманітність і водночас узгоджуючи їх з рівнем підготовки здобувачів освіти, їх пізнавальними потребами та інтересами, а також із можливостями педагогічної системи закладу освіти.

На початку певного етапу навчання (на початку навчального року, перед початком вивчення нової теми тощо) логічним і доречним є прагнення вчителя з'ясувати актуальний рівень знань, умінь і навичок (компетенцій) учнів, тому відповідний контроль, як правило, є доречним. Форма та зміст такого контролю можуть мати безпосередній вплив на перебіг і результати подальшого навчання. Наприклад, на етапі вивчення інтегрованих курсів природничих дисциплін у 5-6 класах чимало елементів фізичних знань з об'єктивних причин подаються у формі конкретних фактів або недостатньо обґрунтованих (через брак знань учнів) висновків, які вкарбовуються в пам'ять учнів і можуть сформувати в них хибне уявлення про те, що їм «уже все відомо». Залежно від того, як саме під час вхідного контролю будуть актуалізовані раніше набуті знання, процес подальшого пізнання загалом може піти за двома «сценаріями». Якщо форма постановки питання і надання відповіді на нього передбачає можливість знаходження учнем відповіді шляхом згадування вже відомого йому факту чи висновку та відтворення його на репродуктивному рівні, то з великою ймовірністю це приведе до того, що подальший процес дослідження, пошуку, доведення вже відомого висновку чи результату діяльності стане нецікавим для учня. Зрозуміло, що в цьому випадку шкоди від такого вхідного контролю може виявитися навіть більше, ніж користі. Якщо ж форма і зміст питання, заданого на початку певного етапу навчання, не лише спонукатимуть учнів згадати відоме, але й змусять усвідомити зміст нової проблеми, розуміння якої ґрунтується на раніше набутих знаннях, то сам по собі вхідний контроль перетвориться на засіб мотивації до навчання і стимул пізнавальних інтересів учнів.

Отже, відповідь на питання, проводити чи не проводити вхідний контроль, має безпосередньо залежати від форми і змісту його завдань та можливостей їх використання для формування й розвитку пізнавальних інтересів учнів.

Поточний та підсумковий контроль, як завжди, є невід'ємними складовими навчального процесу. Вони виконують багато важливих функцій, а форми їх проведення мають обиратися з урахуванням змісту навчального матеріалу, рівня підготовки здобувачів освіти та мотивації їх до навчання, форми навчання (очна, дистанційна, змішана), кількості учнів у класі,

наявності технічних та інформаційно-комунікаційних засобів тощо. Зокрема, якщо учнів у класі (групі) небагато, то можна проводити усне поточне опитування, яке активно стимулює розвиток в учнів уміння усно висловлювати свої думки, логічно, зв'язно, коротко і переконливо будувати фрази тощо.

Форму постановки питань, задач та завдань доцільно обирати з урахуванням змісту навчального матеріалу. Наприклад, матеріал кінематики, зокрема матеріал розділу «Механічний рух», відкриває широкі можливості для набуття учнями вмінь будувати графіки та розв'язувати задачі графічними методами; матеріал динаміки, зокрема матеріал розділу «Взаємодія тіл. Сили в природі», сприяє навчанню учнів виконувати малюнки, що є невід'ємною складовою процесу розв'язування «розрахункових» фізичних задач, а вивчення теплових явищ створює безліч можливостей для формулювання якісних задач з фізики тощо. Використання тестів або окремих тестових завдань є дуже технологічною і тому зручною формою контролю. Водночас необхідно застерегти вчителів від надмірного захоплення однією певною формою завдань, особливо завдань у тестовій формі, тим більш у випадках, коли форма початкової діяльності (наприклад, пояснення, побудова, доведення) не надто сприяє їх поданню в тестовій формі.

Компетенції, яких мають набути учні, вивчаючи фізику, жодним чином не зводяться до вмінь розв'язувати задачі, зокрема, лише розрахункові або аналітичні, хоча це є важливою складовою процесу і результату навчання фізики. Відповідно, контроль знань не варто звужувати до перевірки вмінь учнів лише розв'язувати задачі, зокрема в тестовій формі. У цьому сенсі важливим аспектом навчання фізики є набуття учнями здатності пояснювати фізичний зміст законів, понять, явищ та процесів, розв'язувати якісні задачі, застосовуючи методи фізичних досліджень, розробляти фізичні проекти, планувати та виконувати хоча б нескладні дослідження (експерименти) тощо.

5. Використання тестів та окремих тестових завдань у навчальному процесі є сучасним, технологічним і тому зручним та популярним як серед учителів, так і серед учнів. Однак популярність цього тренду разом із недостатньою фаховою підготовленістю до використання цього педагогічного інструмента вже призвела до певних перекосів у їх використанні та до відповідних негативних наслідків у кінцевому результаті. Хочеться розглянути це питання детальніше. Почнемо з означень двох понять.

Тестом називають сукупність завдань (запитань), які переважно передбачають надання однозначної відповіді, укладених за певними правилами та процедурами і підпорядкованих визначеній меті. Тобто тест – це, як мінімум, декілька завдань, зміст яких узгоджено й об'єднано навколо певної суті, ідеї, мети тощо. Тестове завдання є складовою частиною тесту, що відповідає визначеним вимогам до завдань у тестовій формі. Це, зокрема, у дещо завуальованому вигляді фактично означає, що не всякий зміст, призначений для контролю, можна «канонічно» втілити у відповідні завдання

в тестовій формі з дотриманням усіх необхідних та обумовлених вимог. Зокрема, не завжди можна підібрати потрібну кількість однаково правдоподібних дистракторів (неправильних відповідей). Метою уникнення занадто високої імовірності випадкового вгадування правильних відповідей у науці тестології прийнято, що будь-яке закрите тестове завдання з вибором відповіді повинно мати не менше чотирьох вірогідних відповідей, включаючи дистрактори. Наприклад, у ході розгляду зміни фізичних величин, що характеризують термодинамічні процеси, однаково правдоподібними виглядатимуть відповіді «збільшиться», «зменшиться», «не зміниться». Підібрати четвертий настільки ж вірогідний варіант відповіді просто неможливо, його не існує. Варіант відповіді типу «ваш варіант відповіді», який іноді можна зустріти в тестових завданнях дуже низької якості, не може розглядатися як прийнятний, оскільки він, по-перше, не є рівно вірогідним, бо явно відрізняється від інших варіантів відповідей, і, по-друге, з фізичної точки зору «четвертого варіанта» просто не існує.

Спроби надати тестову форму завданням на геометричну побудову, доведення певного твердження або пояснення фізичного змісту чи перебігу певного явища апріорі приречені на фактичний провал. Те саме значною мірою стосується спроб за допомогою тестів звітувати про результати виконання лабораторних досліджень і, особливо, про висновки, яких мають дійти учні. Тобто можна навести, наприклад, декілька готових варіантів формулювань пояснень певного явища і запропонувати обрати серед них правильне твердження, але це дуже схоже на те, коли студенту консерваторії пропонують прослухати чотири варіанти виконання пісні й вибрати один варіант замість того, щоб заспівати самому. Тобто рівень реальної складності тестового завдання з вибором відповіді і завдання з вимогою самостійного формулювання бодай однієї фрази навіть складно порівняти. Так, завдання з вибором одного із чотирьох зазначених прізвищ учених є незрівнянно простішим порівняно з випадком, коли одне прізвище вченого учню потрібно написати самому. Тобто тестові завдання й тести використовувати для контролю і стимулювання процесу навчання можна й потрібно, але треба усвідомлювати, що вони не є панацеєю, а результати їх виконання не завжди й не повною мірою відображають знання і компетенції учнів.

6. Використання проєктів як новітнього шляху й методу навчання також є однією із сучасних новацій і трендів НУШ. Розв'язування якісних задач, розгляд, моделювання, пояснення та описування з фізичної точки відповідних явищ та процесів, про які йдеться в умовах якісних задач, фактично є виконанням відповідних фізичних проєктів, яким за сучасних умов, можливо, потрібно просто надати більше формальних ознак саме проєктів (мета створення, методи, інструменти та засоби досягнення мети, теоретичне обґрунтування, результати та їх аналіз тощо).

7. Науково-методичні рекомендації (далі Рекомендації), підготовлені відповідно до «Орієнтовного календарно-тематичного плану з фізики», побудовано у формі пояснень, коментарів та доповнень (якщо вони видаються доречними та потрібними) до матеріалів, наведених у Програмі та

Плані. Зазначені рекомендації не є повністю самостійним документом, яким можна користуватися, абстрагуючись від Програми та Плану й не беручи до уваги їхній зміст. Програма, План та Рекомендації, за нашим задумом, мають створювати єдиний комплект, що унормовує, планує, систематизує, організовує та науково обґрунтовує процес навчання фізики в 7-9 класах НУШ.

8. Програма з фізики охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь, таких як: читати з розумінням, висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими. Реалізація програми сприяє формуванню ключових компетентностей через розвиток умінь та базові знання. Очікувані результати навчання сформульовані відповідно до Вимог до обов'язкових результатів навчання у природничій освітній галузі.

Рішення:

1. Систематично працювати над вдосконаленням сучасного уроку.
2. Спрямувати методичну роботу ліцею на вивчення нових педагогічних технологій з метою подальшого їх застосування в практичній діяльності.
3. Проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання.
4. Підвищувати ефективність проведення уроків шляхом обміну досвідом вчителів ліцею в рамках предметних тижнів, педагогічних рад.
5. Формувати в учнів позитивну мотивацію навчальної діяльності, пізнавальний інтерес, бажання вчитися, потребу в розкритті та набутті знань шляхом використання сучасних технологій навчання.
6. Планувати тематику засідань професійних педагогічних спільнот з метою підвищення критеріїв ефективності сучасного уроку.

3. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка повідомила, що відповідно до Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо посилення соціального захисту дітей та підтримки сімей з дітьми», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів», «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2002 № 667 «Про затвердження Порядку встановлення плати для батьків за перебування

дітей у державних і комунальних дошкільних і інтернатних закладах», Рішення виконавчого комітету Снятинської міської ради від 19.12.2023 № 396-14/2023 «Про організацію харчування в закладах освіти та встановлення граничної вартості гарячого харчування для здобувачів освіти у закладах освіти Снятинської міської територіальної громади на 2024 рік», наказу відділу освіти, молодіжної політики та спорту Снятинської міської ради від 01.01.2024 № 01, з метою організації та забезпечення якісного та повноцінного харчування здобувачів освіти та звільнення від плати батьків дітей пільгових категорій ліцею, організовано та забезпечено якісне харчування здобувачів освіти Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського, враховуючи встановлені санітарно-гігієнічні, технологічні та грошові норми харчування дітей.

Відповідальність та контроль за своєчасністю, якістю та обсягом продуктів харчування, що організовано постачаються в ліцей покладаються на приватного підприємця Чичул Ганну Онуфріївну, яка надає послуги гарячого харчування.

Приватного підприємця Чичул Ганну Онуфріївну зобов'язали:

1. Дотримуватись встановлених грошових норм на харчування здобувачів освіти пільгових категорій в ліцеї, які здійснюють організацію харчування способами аутсорсингу та кейтерингу у розмірі – 55 грн. в день та звільнити батьків, або осіб, які їх замінюють, від плати за харчування, а саме:

- дітей-сиріт;
- дітей, позбавлених батьківського піклування;
- дітей з особливими освітніми потребами, які виховуються в інклюзивних класах;
- дітей з інвалідністю;
- дітей 1-4 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей, яким згідно з Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»;
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- дітей, які перебувають у сім'ї патронатного виховання;
- дітей, батьки яких учасники бойових дій у зоні антитерористичної операції та операції об'єднаних сил (на підставі посвідчень встановленого зразка для учасників бойових дій);
- дітей, батьки яких беруть безпосередню участь у бойових діях, здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації (на підставі посвідчень, довідок встановленого зразка для учасників бойових дій).

2. Неухильно дотримуватись умов договору про закупівлю послуг з організації харчування здобувачів освіти за бюджетні кошти.

3. Забезпечити зміну страв, їх приготування із врахування відгуків і пропозицій здобувачів освіти, їх батьків, або інших законних представників та персоналу ліцею щодо задоволення якістю харчування з метою обмеження обсягу харчових відходів.

Заступника директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського з навчально-виховної роботи Москалик Любов Євгенівну зобов'язали:

1. Забезпечити контроль за організацією та якістю харчування здобувачів освіти у ліцеї відповідно до вимог чинного законодавства.
2. Здійснювати систематичний контроль за виконанням норм харчування, наявністю супроводжуючих документів, дотримання правил особистої гігієни дітьми, персоналом ліцею та забезпечення вихованців/учнів питною водою відповідної якості.
3. Надавати своєчасно звіти щодо харчування здобувачів освіти за бюджетні кошти та повідомляти про отримані акти, що підтверджують порушення.
4. Доводити перспективне чотиритижневе сезонне меню до усіх учасників освітнього процесу, оприлюднювати на офіційних веб-сайтах ліцею та розміщувати щоденне меню в куточках, доступних для всіх учасників освітнього процесу.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 5  
засідання педагогічної ради  
12 січня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Присутні: 24 чол. (додаток 1)

## ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про внесення змін до структури навчального року.

*(Бурляк С.І.)*

### 1. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка повідомила про численні звернення батьків здобувачів освіти з проханням продовжити тривалість зимових канікул до 14.01.2024 у зв'язку з високим рівнем небезпеки через велику кількість повітряних тривог. Наголосила, що у межах академічної автономії організація освітнього процесу та виконання освітньої програми є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

### ВИСТУПИЛИ:

Москалик Л.Є., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи запропонувала, враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану, звернення батьків здобувачів освіти Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського ухвалити рішення про зміни до структури 2023-2024 навчального року:

I семестр - з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,

II семестр - з 15 січня 2024 року по 07 червня 2024 року;

Канікули для учнів провести:

осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові - з 25 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

весняні - з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Перенести робочий день 06 травня 2024 року на 11 травня 2024 року.

Внести зміни до навчальних планів на 2023-2024 навчальний рік.

Педагогічним працівникам здійснити корекцію календаризації тематичних планів з врахуванням зміни у структурі навчального року.

Довести до відома про зміни у структурі навчального року учасників освітнього процесу.

### УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома інформацію директора ліцею.

Продовжити зимові канікули у Снятинському ліцеї імені Михайла Бажанського до 14 січня 2024 року. Розпочати II семестр з 15 січня 2024 року і закінчити 07 червня 2024 року. Перенести робочий день 06 травня 2024 року на 11 травня 2024 року.

Здійснити корекцію календаризації тематичних планів з врахуванням зміни у структурі навчального року.

Довести до відома про зміни у структурі навчального року учасників освітнього процесу.

Рішення прийнято одностайно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 6  
засідання педагогічної ради  
29 січня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:



1. Про вибір електронних версій підручників для 2 класу.

*(Москалик Л.Є.)*

1. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до статей 4, 75 Закону України «Про освіту», абзацу дев'ятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 (зі змінами), Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1183 «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (2 клас)», листа МОН від 04.01.2024 № 1/139-24 та з метою організації прозорого вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 2 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, вчителі нашого закладу здійснили вибір підручників для 2 класу.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали вчителі початкових класів та англійської мови Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського. Керівник педагогічної спільноти учителів початкових класів Островська Л.Г. подала список обраних електронних версій оригінал-макетів підручників для 2 класу ЗЗСО.

Заступник директора ознайомила присутніх з поданими результатами відбору підручників для 2 класу.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 2 класу.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.:

2.1. Внести дані про вибрані підручники в ПЗ «КУРС Школа» на базі ІСУО.

До 30.01.2024

2.2. Передати результати вибору в електронній формі до органів управління освітою.

До 31.01.2024

3. Відповідальному за сайт закладу розмістити копію протоколу педагогічної ради «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках, 2 клас» на сайті закладу.

До 31.01.2024

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 7  
засідання педагогічної ради  
26 лютого 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір електронних версій підручників для 7 класу.

*(Москалик Л.Є.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до статей 4, 75 Закону України «Про освіту», абзацу дев'ятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 (зі змінами), Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1183 «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (7 клас)», листа МОН від 04.01.2024 № 1/139-24 та з метою організації прозорого вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 7 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, вчителі нашого закладу здійснили вибір підручників для 7 класу.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали вчителі, які будуть викладати предмети для учнів 7 класу у 2024-2025 н. р.

Заступник директора ознайомила присутніх з поданими результатами відбору підручників для 7 класу.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 7 класу.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.:

2.1. Внести дані про вибрані підручники в ПЗ «КУРС Школа» на базі ІСУО.

До 28.02.2024

2.2. Передати результати вибору в електронній формі до органів управління освітою.

До 29.02.2024

3. Відповідальному за сайт закладу розмістити копію протоколу педагогічної ради «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках, 7 клас» на сайті закладу.

До 29.02.2024

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 8  
засідання педагогічної ради  
22 березня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

1. Про вибір електронних версій підручників для 11 класу.

*(Москалик Л.Є.)*

2. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

*(Москалик Л.Є.)*

**1. СЛУХАЛИ:**

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до статей 4, 75 Закону України «Про освіту», абзацу дев'ятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 (зі змінами), Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1183 «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (11 клас)», листа МОН від 04.01.2024 № 1/139-24 та з метою організації прозорого вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 11 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, вчителі нашого закладу здійснили вибір підручників для 11 класу.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали вчителі, які будуть викладати предмети для учнів 11 класу у 2024-2025 н. р.

Заступник директора ознайомила присутніх з поданими результатами відбору підручників для 11 класу.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 11 класу.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.:

2.1. Внести дані про вибрані підручники в ПЗ «КУРС Школа» на базі ІСУО.

До 27.03.2024

2.2. Передати результати вибору в електронній формі до органів управління освітою.

До 29.02.2024

3. Відповідальному за сайт закладу розмістити копію протоколу педагогічної ради «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної

загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках, 11 клас» на сайті закладу.

До 29.02.2024

## II. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що надійшло клопотання від педагогічного працівника Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського про визнання результатів підвищення кваліфікації через участь у дистанційних курсах, що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

На розгляд педагогічної ради документ (сертифікат) про підвищення кваліфікації подала:

Онуфрейчук Регіна Миколаївна, учитель початкових класів.

## ВИСТУПИЛИ:

Онуфрейчук Р.М., учитель початкових класів, з проханням визнати результати підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» на дистанційній формі навчання 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКТС) на тему: «Медіаграмотність: практичні навички» – сертифікат від 11.03.2024 №51822b8a8cb84282b183c204c5d39522, суб'єкт підвищення кваліфікації Prometheus.

## УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації в обсязі 30 (тридцять) годин/1 кредит (ЄКТС) Онуфрейчук Р.М., учителя початкових класів.

Рішення прийнято одноголосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 9  
засідання педагогічної ради  
27 березня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Формування життєвих компетентностей учнів на уроках інформатики.  
(Москалик Л.Є.)
2. Складнощі та переваги формувального оцінювання.  
(Москалик Л.Є.)
3. Атестація педагогічних працівників як засіб підвищення педагогічної майстерності вчителів.  
(Бурляк С.І.)

#### 1. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що поняття «компетенція» й «компетентність» трактуються в сучасній науці багатьма авторами в різних значеннях і модифікаціях. Як трактує тлумачний словник іноземних слів, «компетентний» в одному із значень – це той, хто володіє достатніми знаннями в конкретній галузі, добре обізнаний, кваліфікований, тобто відповідає вимогам, придатним до певної діяльності. Компетенції – відчужена від суб'єкта, наперед задана соціальна норма (вимога) до освітньої підготовки учня або студента, необхідна для його якісної продуктивної діяльності в певній сфері, тобто соціально закріплений результат. Результатом набуття компетенцій є компетентність, яка на відміну від компетенції передбачає особистісну характеристику, ставлення до предмета діяльності.

Компетентність – спроможність особистості сприймати індивідуальні потреби та відповідати на них, кваліфіковано будувати діяльність у будь-якому напрямі, виконувати певні завдання або роботу.

До структури життєвої компетентності можна віднести:

готовність до вирішення проблем;  
технологічну компетентність;  
готовність до самоосвіти;  
готовність до використання інформаційних ресурсів;  
готовність до соціальної взаємодії;  
комунікативна компетентність.

Життєва компетентність включає:

когнітивну компетенцію;  
емоційно-вольову компетенцію;  
творчу компетенцію;  
життєтворчу компетенцію;  
духовну компетенцію.

Когнітивна компетенція – це система здібностей, які визначають спроможність особистості щодо адекватного й глибокого пізнання оточуючого світу. Вона включає:

перевірку домашнього завдання;  
мотивацію навчання;  
пояснення нового матеріалу;  
закріплення нового матеріалу.

Емоційно-вольова компетенція – це сукупність здібностей, які визначають спроможність людини керувати власними емоціями та активністю. Включає:

роботу зі шкільним сайтом;

роботу над шкільною газетою;

інформування учнів про безкоштовні навчальні ресурси Інтернету;

здійснення віртуальної подорожі до будь-якої країни світу;

підбір та обробку потрібної музики чи відео-кліпу до позакласних та загальношкільних заходів.

Творча компетенція – це сукупність здібностей, які визначають спроможність людини до творчості, успішної діяльності, наявність її результатів.

Життєтворча компетенція – одна з найважливіших компетенцій особистості, вона забезпечує здатність самотійно, свідомо і творчо визначати (проекувати) і здійснювати власне життя. Входять:

комп'ютерні презентації;

текстовий процесор;

електронні таблиці;

служби Інтернету;

обробка мультимедійних даних;

основи програмування.

Духовна компетентність – це сукупність духовних здібностей людини, що обумовлюють її спроможність до самопізнання, самореалізації, самоконтролю та виражають її мораль (сукупність прийнятих нею моральних норм) та моральність (здатність до власного морального пошуку), спроможність формувати життєві принципи та цінності.

Впровадження життєвої компетентності у нашій школі відбувається через проведення різноманітних заходів, створення стінгазет, участю в олімпіадах та конкурсах, де наші учні займають призові місця.

#### ВИСТУПИЛИ:

Гелешко Н.Ф., вчитель інформатики, яка вказала на проблеми та труднощі: недостатня матеріально-технічна база і це не лише мала кількість комп'ютерів, а й відсутність підручників;

відношення до навчання окремих учнів, переважно старшої школи, які не хочуть і не будуть навчатися, які б методи і способи, підходи та форми ми б не використовували.

Позитивні результати:

діти стають більш комунікабельними;

різко підвищується пізнавальна активність, зростає мотивація, ініціатива;

зростає прага до знань, бажання здобути знання або якусь інформацію самотійно, розвивається культура навчальної праці;

учні запропоновують свої ідеї, шукають нові рішення різних проблем;

у класі поліпшуються міжособистісні стосунки, формується толерантне ставлення до однолітків та дорослих;



здійснюється творчий підхід до будь-якої справи;  
учні вміють самостійно опрацьовувати матеріал, знаходити необхідну інформацію;  
краще володіють практичним навичками роботи на ПК;  
кожен учень навчається у свій спосіб і своєму темпі.

#### УХВАЛИЛИ:

Вчителям інформатики:

1. Удосконалювати та урізноманітнювати прийоми та методи навчання учнів для формування життєвих компетентностей.
2. Приділяти особливу увагу підвищенню якості знань в 10, 11 класах.
3. Продовжити позакласну роботу з інформатики з учнями школи, залучаючи їх до активної участі в предметних тижнях, інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах.

#### 2. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила про складнощі та переваги формувального оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою освітнього процесу.

Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Функції оцінювання:

Інформаційна,  
Діагностувальна,  
Прогностична,  
Коригувальна,  
Розвивальна,  
Виховна,  
Мотиваційна,  
Стимулювальна.

Практика початкового навчання свідчить, що традиційна система контролю й оцінювання навчальних досягнень все менше відповідає ідеям особистісно зорієнтованої та діяльнісної педагогіки й не сприяє ефективній реалізації зазначених функцій оцінювання.

На відміну від традиційного оцінювання, оцінювання по-новому в умовах НУШ, набуває активного застосування сучасними педагогами методики формувального оцінювання як одного із ключових чинників якісної освіти.

В умовах упровадження компетентнісної освіти контроль і оцінювання має стати дієвим механізмом, який забезпечить розвиток конкретного учня, формування його особистих якостей, сприятиме розумінню школярем власного поступу. Реалізація формувального підходу до оцінювання дасть змогу здобути інформацію про реальний стан навчальних досягнень учня, що

забезпечить можливість вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, прийняти педагогічні рішення для його покращення.

#### ВИСТУПИЛИ:

Синяк Н.М., вчитель української мови та література, яка звернула увагу на те, що підхід до оцінювання досягнень учнів, який дає можливість виключити негативні моменти в навчанні, сприятиме індивідуалізації освітнього процесу, підвищенню навчальної мотивації й самостійності учнів.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного й творчого мислення, а також формується середовище, яке заохочує учнів аналізувати й запитувати.

Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують. Разом з тим, учитель, спираючись на принципи розумного пристосування (запровадження адаптацій та модифікацій) і формувального оцінювання створює атмосферу визнання цінності особливостей і можливостей кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами.

Відомо, що в тому випадку, коли учні та учитель однаково розуміють цілі та очікувані результати навчання, процес навчання стає більш ефективним. Позитивно налаштований учитель пропонує учневі допомогу у виконанні завдання. Чим більше інформації отримує учитель про те, що учні знають, як міркують, що вчать і як, тим більше має можливостей для корегування процесу. Учні мають розуміти, яких результатів навчання слід досягнути, і у будь-який час встановити, на якому етапі досягнення своїх цілей вони знаходяться, оцінити точність виконаних дій та операцій, скоригувати, за необхідності, та зрозуміти, коли очікуваного результату досягнуто. Таким чином, формувальна оцінка – це «зворотній зв'язок» для учнів, який дозволяє їм зрозуміти, яких заходів слід вжити, щоб покращити власні результати.

Упроваджуючи формувальне оцінювання в освітній процес, необхідно дотримуватись наступних принципів:

1. Учитель постійно забезпечує зворотній зв'язок, надаючи учням коментарі, поради щодо їх діяльності.
2. Учні беруть активну участь в організації процесу їх власного навчання.
3. Учитель змінює техніки і технології навчання в залежності від зміни результатів навчання учнів.
4. Учитель усвідомлює, що оцінювання тільки за допомогою виставлення деякої кількості балів різко зменшує мотивацію та самооцінку учня.
5. Учитель усвідомлює необхідність навчити учнів принципам і способам покращення власних результатів.

У формулюванні конкретних навчальних цілей, тобто очікувань щодо рівня засвоєння освітньої інформації, за основу доцільно брати таксономію,

запропоновану Б.Блумом. Ученим визначено шість категорій навчальних цілей: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінювання.

Формувальне оцінювання пов'язане з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, забезпечувати діалог «учитель – учень», формувати стратегію успішного навчання.

Методи формувального оцінювання:

Графічні (карти знань, завдання на послідовність, схеми, списки пріоритетів, таблиці).

Наочні (замітки, оціночні листи, контрольні списки, запитання для обговорення, спостереження учнів).

Текстові, відео, фото (форми, запитання, щоденники).

Консультації (форми запитання).

Згідно методичним рекомендаціям МОН, розроблено Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання:

1. Формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє і обговорює цілі уроку (заняття).

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотнього зв'язку. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини.

4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). В основі формувального оцінювання лежить рефлексія (від лат. *reflexio* – відображення) в освіті – усвідомлення учнем своєї навчальної діяльності, аналіз власних результатів навчання з метою підвищення їх ефективності. Рефлексія привчає учня до систематичного аналізу результатів власної діяльності, зокрема й не пов'язаної із навчанням у школі.

З метою проведення рефлексії можна пропонувати учням початки речень, які вони продовжують:

Сьогодні я дізнався...

Сьогодні я навчився...

Найбільш цікавим для мене виявилось...

Найбільше мені сподобалось...

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання. Під час корекції необхідно надавати перевагу індивідуальній роботі.

Об'єктами формувального оцінювання є:

- процес навчання учнів(зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату),
- результат навчальної діяльності.

Процес досягнення результату навчання проходить через рівні навчальної діяльності:

розпізнавання об'єкта вивчення,

репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях,

продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальним ситуаціям,

продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним удосконаленням.

Результати формувального оцінювання рекомендовано виражати вербальною оцінкою.

Техніки формувального оцінювання:

Індекс-картки для узагальнення або запитань,

Сигнали рукою,

Світлофор,

Однохвилинне есе,

Вимірювання температури,

Мовні зразки (підказки),

Трихвилинна пауза,

Дві зірки й побажання (взаємооцінювання),

Техніка «тижневий звіт».

Навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання!

Таке оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них – успішний та особливий, здатний покращити свої результати!

Формувальне оцінювання здійснюється на основі педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностувальних робіт; самооцінювання і взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками.

Отже, формувальне оцінювання з інноваційної технології, яка використовувалася в експериментальних закладах, трансформувалося в основний вид оцінювання навчальних досягнень учнів, визнаний і закріплений у державних законах і нормативних документах як важливий чинник модернізації української освіти, у тому числі й початкової, спрямований на вирішення завдання формування творчої особистості, здатної до саморозвитку і навчання впродовж усього життя, до ефективної

діяльності в умовах швидкоплинного часу й інформаційно-динамічного суспільства.

На думку Наталії Морзе «Якщо уявити учнів в образі рослин, то зовнішня (підсумкова) оцінка, прийнятна для традиційного навчання, – це процес простого вимірювання їх зросту. Результати вимірювань будуть цікавими для порівняння та аналізу, але вони самі по собі не впливають на ріст рослин. Формувальне оцінювання, навпаки, схоже на підживлення і полив рослин. Тим самим безпосередньо впливає на їх ріст.»

#### УХВАЛИЛИ:

Педагогам закладу:

1. Здійснювати постійно формувальне оцінювання як невід'ємний складник освітнього процесу, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості.
2. Організовувати само- та взаємооцінювання учнів на регулярній основі за визначеними критеріями до умінь, що є наскрізними, та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів.
3. Під час проектування уроків використовувати арсенал технологічних вправ, що були запропоновані на педагогічній раді.

#### 3. СЛУХАЛИ:

Директора Снятинського ліцею імені Михайла Бажанського Бурляк С.І., яка познайомила присутніх з матеріалами вчителів, що атестуються у 2023-2024 н. р.:

1. Рудковської Оксани Володимирівни – вчителя зарубіжної літератури,
2. Гелешко Наталії Феодосіївни – вчителя математики, інформатики,
3. Колодзінської Надії Дмитрівни – вчителя фізики, інформатики,
4. Сащук Уляни Романівни – вчителя історії,
5. Куравського Олега Ярославовича – вчителя історії, ЗУ,
6. Онуфрейчук Регіни Миколаївни – вчителя початкових класів,
7. Бордун Людмили Романівни – вчителя фізичної культури.

#### УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги інформацію директора ліцею Бурляк С.І.

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

Протокол № 10  
засідання педагогічної ради  
02 травня 2024 року  
м. Снятин

Голова: Світлана БУРЛЯК  
Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА  
Присутні: 24 чол. (додаток 1)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про вибір електронних версій підручників для 11 класу.

*(Москалик Л.Є.)*

1. СЛУХАЛИ:

Москалик Л.Є., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до статей 4, 75 Закону України «Про освіту», абзацу дев'ятого частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 4 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 січня 2019 року № 41 (зі змінами), Порядку проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 вересня 2021 року № 1001 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105 (далі – Порядок), на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2023 року № 1183 «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2023-2024 роках (11 клас)», листа МОН від 04.01.2024 № 1/139-24 та з метою організації прозорого вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 11 класу, що можуть видаватися за кошти державного бюджету, вчителі нашого закладу здійснили вибір підручників для 11 класу.

Ознайомлення та вибір електронних версій підручників здійснювали вчителі, які будуть викладати предмети для учнів 11 класу у 2024-2025 н. р.

Заступник директора ознайомила присутніх з поданими результатами відбору підручників для 11 класу.

#### УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 11 класу.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Москалик Л.Є.:

2.1. Внести дані про вибрані підручники в ПЗ «КУРС Школа» на базі ІСУО.  
До 09.05.2024

2.2. Передати результати вибору в електронній формі до органів управління освітою.

До 09.05.2024

3. Відповідальному за сайт закладу розмістити копію протоколу педагогічної ради «Про проведення конкурсного відбору посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках, 11 клас» на сайті закладу.

До 09.05.2024

Рішення прийнято одногосно.

Голова: Світлана БУРЛЯК

Секретар: Оксана РУДКОВСЬКА

