СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор Оксана Марчук

Протокол №1 від 30.08.2024 р. Наказ №78-д від 30.08.2024 р.

**Освітня програма**

**Слобідської гімназії**

**Печеніжинської селищної ради**

**Коломийського району**

**Івано-Франківської області**

**на 2024-2025 н. р.**

**ЗМІСТ**

| **№ розділу/ пункту** | **Назва розділу/пункту** | **Сторінки** |
| --- | --- | --- |
| І. | Загальні положення | 3 |
| ІІ. | Місія закладу | 4 |
| ІІІ. | Рівні освіти | 5 |
| ІV. | Регламент освітньої діяльності | 5 |
| V. | Очікувані результати навчання здобувачів освіти | 6 |
| VI. | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти | 8 |
| VII. | Навчання за наскрізними лініями | 9 |
| VІІІ. | Робочі навчальні плани | 10 |
| ІX. | Програмно-методичне забезпечення | 11 |
| 9.1. | Навчальні програми з інваріантної складової | 11 |
| 9.2. | Навчальні програми з варіативної складової | 13 |
| X. | Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами | 14 |
| ХІ. | Програма наскрізного виховання | 16 |
| ХІІ. | Освітня програма дошкільного підрозділу | 17 |
| XІІІ. | Вимірники реалізації освітньої програми | 20 |

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Слобідської гімназії Печеніжинської селищної ради Коломийського району Івано-Франківської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом МОНУ №33 від 12 січня 2021 року (програма «Українське дошкілля»), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

**Освітня програма Закладу розроблена:**

для 1-2 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;

для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

для 5-9 класів – за освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

для 8-9 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

**Освітню програму Закладу побудовано з урахуванням таких принципів:**

• дитина центрованості та природовідповідності;

• узгодження цілей, змісту та очікуваних результатів навчання;

• науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;

• наступності й перспективності навчання;

• взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

• логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

• можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

• творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

• адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

**Мета програми:**

окреслити підходи до організації освітнім закладом комплексу освітніх компонентів для досягнення обов’язкових результатів навчання.

**Очікування:**

• покращення якості надання освітніх послуг;

• впровадження освітніх інновацій;

• створення позитивного іміджу гімназії.

**Освітня програма Закладу визначає:**

• рівні освіти; режим роботи;

• вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;

• загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення; очікувані результати навчання здобувачів освіти; оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; навчання за наскрізними лініями;

• форми та методи організації освітнього процесу;

• освітні галузі та навчальні програми;

• опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2024–2025 н. р.**

**ІІ. МІСІЯ ЗАКЛАДУ**

Заклад забезпечує формування ключових компетентностей:

• вільне володіння державною мовою;

• здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

• математична компетентність;

• компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій;

• інноваційність;

• екологічна компетентність;

• інформаційно-комунікаційна компетентність;

• навчання впродовж життя;

• громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

• культурна компетентність;

• підприємливість та фінансова грамотність;

• інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

**Головною метою** Закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

**Головними завданнями** Закладу є:

забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини та громадянина;

розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

створення умов для опанування системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

**Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:**

безпечні умови освітньої діяльності;

дотримання державних стандартів освіти;

дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

дотримання фінансової дисципліни.

**Форми навчання** визначаються залежно від конкретних умов роботи Закладу, а саме очне, дистанційне, змішане.

**Методи навчання** вчитель обирає самостійно з метою якісного забезпечення досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ІІІ. РІВНІ ОСВІТИ**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Базова освіта** окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

**ІV. РЕГЛАМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Відповідно Закону України «Про освіту» кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Заклад працює в одну зміну, позанавчальні заняття проводяться після 15 години.

Відповідно до статті 12 розділу ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

**Режим роботи** Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДСанПіН 5.5.2.008-01, а саме:

8.30 - 9.00 – приймання учнів;   
9.00 - 15.35 – навчальні заняття;

15.40 - 17.00 – інші заходи (засідання педрад; методичної ради школи; нарад при директорові; батьківських зборів; і т. д.).

**Цикли освітнього процесу:**

Адаптивно-ігровий початкової школи – 1-2 класи

Основний початкової школи – 3-4 класи

Адаптивний базової школи – 5-6 класи

Базове предметне навчання – 7-9 класи

Освітній процес організований за п’ятиденним робочим навчальним тижнем.

**Орієнтовна структура 2024-2025 навчального року**

І семестр: з 02 вересня по 20 грудня

ІІ семестр: з 06 січня по 30 травня

Канікули:

осінні: 28 жовтня – 03 листопада

зимові: 23 грудня – 05 січня

весняні: 24 березня –30 березня

**V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її правдивість; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Культурна компетентність | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проєкт, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**VI. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню, у 5-9 класах – бальному оцінюванню.

Оцінювання учнів 5-7 класах здійснюємо за наказом МОН від 02.08.2024 року №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти. Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою відстеження результатів базової освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової та базової середньої освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

**VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ**

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** | |
| --- | --- | --- |
| **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язання питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку дбайливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проєкт тощо). | Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкт тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласниць незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учениць про власне здоров’я та здоров’я оточення, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує дбайливе ставлення до власного здоров’я. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ученицями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**VIІІ. РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети/клас** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість учнів** | | **6** | **8** | **6** | **11** |
|  | **Інваріантний складник:** | | | | |
|
| Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Мовно-літературна |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
|
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Природнича | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформативна | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культурна | Фізична культурна | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Усього (без фізкультури):** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** |
|  | **Варіативний складник:** | | |  |  |
|  | Основи християнської етики |  | 1 | 1 | 1 |
|  | Українська мова | 1 |  |  |  |
|  | **Разом** | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня** | **20** | **22** | **23** | **23** |
|  | **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету** | **23** | **25** | **26** | **26** |

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** | **Кількість годин** | **Кількість годин** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| **Кількість учнів** | | 7 | **12** | **14** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4,5 | 4,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |  |
| Географія |  | 2 | 2 |
| Біологія |  |  | 2,5 |
| Хімія |  |  | 1 |
| Фізика |  |  | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 |  |  |
| Історія України.Всесвітня історія. Громадянська освіта |  | 2,5 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
|  | Хореографія | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **27,5 + 3** | **30,5+3** | **31,5+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **31** | **32** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура)** | | **28 + 3** | **31+3** | **32+3** |

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | | **8** | **9** |
| **Кількість учнів у класі** | | **10** | **12** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+0,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3+0,5 |
| Зарубіжна література |  | 2 |
|  |  |  |  |
| Суспільствознавство | Історія України | 2 | 2 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5+0,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **29,5+3** | **31+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | | |
| Хореографія | | 0,5 | 1 |
| Основи християнської етики (курс за вибором) | | 0,5 |  |
|  | |  |  |
| Технології компютерної обробки інформації | |  | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31,5** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31,5+3** | **33+3** |

**ІХ. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**9.1. Навчальні програми**

**1-4 класи**

**Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2; 3-4 класи** (Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

**5 клас**

**Модельна навчальна програма" Українська мова. 5-6класи"**для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12 07.2021 №795);

**Модельна навчальна програма" Українська мова. 7-9 класи"**для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12 07.2021 №795);

**Модельна навчальна програма" Українська література. 5-6 класи"**для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12 07.2021 №795);

**Модельна навчальна програма" Українська література. 7-9 класи"**для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 24. 07.2023 №883);

**Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько та ін...). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795);

**Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.);

**Модельна навчальна програма "Математика 5 - 6 класи"** для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. N 795);

**Модельна навчальна програма "Математика 7 - 9 класи"** для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), затверджена Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 р. N 883);

**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752;

**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В. та інші. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185;

**Навчальна програма «МИСТЕЦТВО 5-6 класи», розроблена за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)** для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О.В);

**Навчальна програма «МИСТЕЦТВО 7-9 класи», розроблена за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)** для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О.В) від 06.09.2023 №1090

**Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільствознавство 5-6 клас»** для закладів загальної середньої освіти (автори О.Пометун,Т.Ремех). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795);

**Модельна навчальна програма** Всесвітня історія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори О.Пометун,Т.Ремех). затверджена наказом МОН від 06.09.2023 №1090

Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.)

**Модельна програма Інформатика. 5-6 класи** (Ривкінд Й. Я.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 №795;

**Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу". 5-6 класи (інтегрований курс)** для закладів загальної середньої освіти ( автори Коршевнюк Т.В..);

**Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Гащак В.М.. Абрамова О.В., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);

**Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра, Романенко). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

**Модельна навчальна програма "Географія". 6-9 класи**  для закладів загальної середньої освіти ( автори Запотоцький С.П. та ін. .); від 11.04.2022 №324

**Модельна навчальна програма "Біологія". 7-9 класи**  для закладів загальної середньої освіти ( автори Григорович О.В. та ін. .); від 25.12.2023 №1090

**Модельна навчальна програма "Хімія". 7-9 класи**  для закладів загальної середньої освіти ( автори Григорович О.В. та ін. .); від 06.09.2023 №1575

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)**

| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| --- | --- |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземна мова (англійська) |

**9.2.Перелік навчальних програм курсів за вибором, факультативних курсів**

**Програма курсу за вибором 1-11 класи «Основи християнської етики».** Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (автори Сохань Г.С., ін.), протокол № 6 від 21.07.2

**Програма курсу за вибором “Хореографія” 7-9 класи**

**Х. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957, Листів МОН «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9-384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, № 1/10258-22 від 06.09.22 року «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в Закладі функціонує одна інклюзивна група з інклюзивним навчанням, де перебуває 1 дитина з особливими освітніми потребами з третім рівнем рекомендованої підтримки.

Для організації інклюзивного навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами у Закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання та виховання у дошкільному підрозділі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання та виховання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес в інклюзивній групі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до індивідуального плану складеного для дитини з ООП, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (вихователі, асистент вихователя, психолог, логопед, музичний керівник та інші) з обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про вихованця, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вихователя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини в дошкільний заклад та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

В індивідуальному навчальному плані передбачається три до годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації, а саме:

корекція розвитку;

розвиток мовлення;

соціально-побутове орієнтування;

розвиток слухового сприйняття та формування вимови.

Протягом навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами асистента вихователя, працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) та педагогічними працівниками.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними логопедом та психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вихователя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Розклад занять для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Вихованці з ООП залучаються до святкових заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**ХІ. ПРОГРАМА НАСКРІЗНОГО ВИХОВАННЯ**

**Виховання** – невід’ємна складова освітнього процесу, зорієнтована на загальнолюдські цінності, зокрема

«морально-етичні» (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, до себе, до інших людей),

«соціально-політичні» (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність),

Вихованість формується через наскрізний досвід, відбувається у виховному середовищі, що створюється всім педагогічним колективом через атмосферу довіри, дружності, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки при вирішенні труднощів.

Відносини учасників освітнього процесу будуються на взаємоповазі, діалозі, визнанні **принципів:**

талановитості кожної дитини;

гуманізму;

дитиноцентризму;

проактивності;

права на помилку.

**Підходи до організації виховної діяльності:**

Системний (його складники: мета, завдання, принципи, суб’єкти та відносини між ними, зміст, умови; управління, що розвиває дану систему);

Комплексний (цілісний) (включає спільну діяльність педагога й вихованця, що впливає на три сфери особистості: пізнавальну (знання, погляди, переконання); емоційно-вольову (почуття, бажання, емоції); дієво-практичну (вміння, навички, звички, досвід поведінки);

Особистісно орієнтований підхід (вибір і цілепокладання, рефлексія, формування позитивної «Я-концепції», прийняття рішень, відповідальність, творча реалізація в професійній сфері, автономність й індивідуальність буття суб’єкта);

Діяльнісний підхід – направлений на перетворення, в ході якого розвивається індивід, реалізується індивідуальність, формується особистість у спільній діяльності;

Аксіологічний підхід (ціннісний) – приводить ціннісні системи вихованців до загальнолюдських моральних принципів і відзначалися гнучкістю, усталеністю;

Культурологічний – засвоїти культурні надбання людства, примножуючи духовну культуру, забезпечуючи єдність поколінь;

Акмеологічний підхід (вершина) – прагнення до самовдосконалення, здійснення нових задумів;

Рефлексивний підхід – усвідомлення власних дій;

Синергетичний підхід – нові поняття, ідеї, гіпотези, обґрунтовані рішення.

Виховний процес Закладу регламентує свою діяльність на підставі нормативно-правових актів:

Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року N2229, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді України, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої Наказом МОН України від 06.06.2022 N527, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 N1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за N111/34394, чинних нормативно-правових документів у галузі освіти, Загальної декларація прав людини, Декларації прав дитини, Конвенції про права дитини, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», діючих державних, обласних, районних програм, стратегії розвитку Закладу на 2022-2027 н. р.

Виховна мета:

«Формування національно свідомого громадянина України, всебічно розвиненої особистості, людини високих морально-духовних цінностей в умовах формування нової освітньої парадигми».

Виховний процес базується на програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», в ході реалізації якої формується система цінностей:

Ціннісне ставлення до себе;

Ціннісне ставлення до людей;

Ціннісне ставлення до суспільства і держави;

Ціннісне ставлення до культури та мистецтва; Ціннісне ставлення до природи;

Ціннісне ставлення до праці.

**XІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ”ЛАСТІВКА”**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО. Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», власного статуту та інших нормативно-правових документів у сфері освіти.

**Мета програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість необхідного рівня освітніх компетенцій дитини від перших років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі; розвиток креативності у дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної образотворчої діяльності, фізичного виховання.

**Структура програми** - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

**У ЗДО функціонує 1 різновікова група** (від 3 до 6 років);

Форми організації освітнього процесу – очна.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить(дітей ділять на дві підгрупи):

- у молодшій підгрупі – не більше 10 хвилин;

- у старшій підгрупі — 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

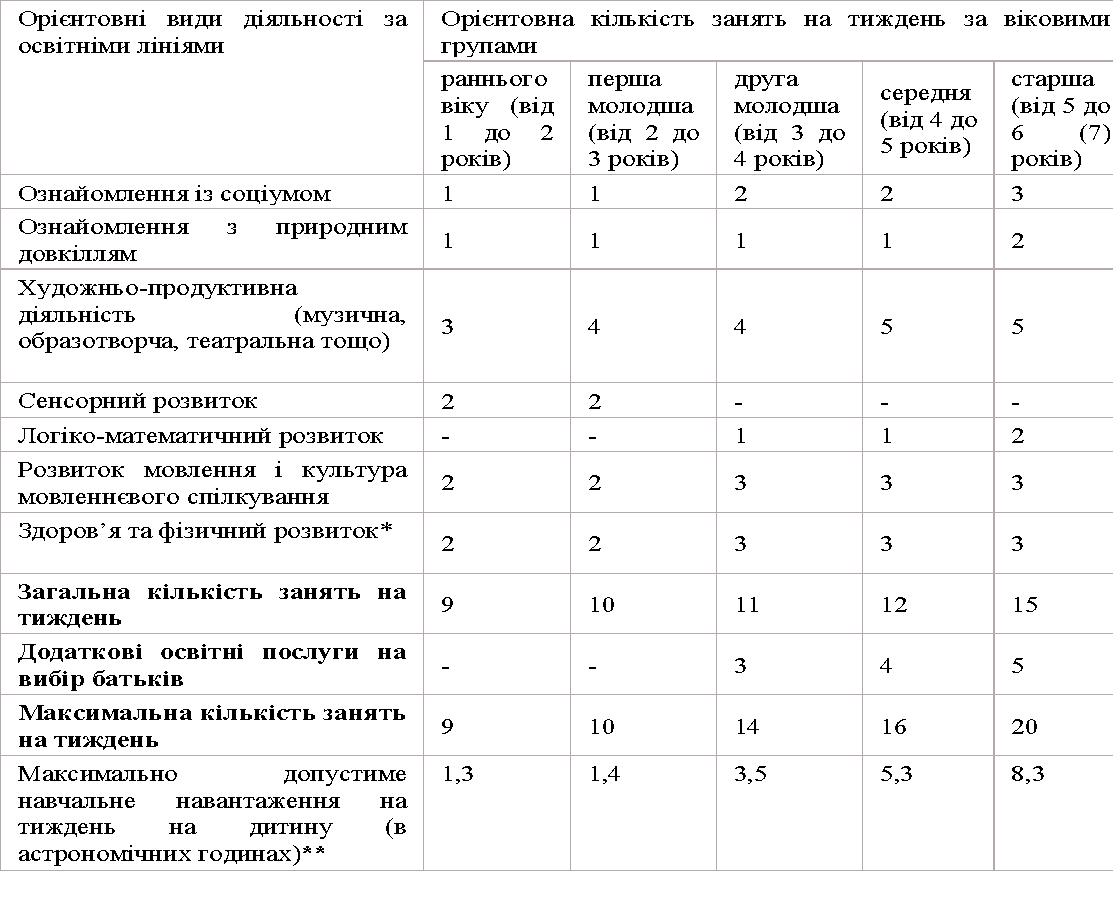
Навчальний рік у закладі починається 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 66 днів:

літні – 75 календарних днів з 15 червня по 31 серпня,

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.30 до 17.30.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», схваленої до використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології (від 03 грудня 2021 року ( протокол №6) (Лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751).

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».



Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

**Розклад занять у різновіковій групі дошкільного підрозділу„Ластівка”**

| **День** | **Розклад занять у різновіковій групі** |
| --- | --- |
| **Понеділок** | 1.Природа (природнича — екологічна  компетентність)  2.Фізичний розвиток  3.ІІ п.д. Малювання (мистецька компетентність) |
| **Вівторок** | 1.Математика (логіко-математична компетентність)  2.Музика(мистецька компетентність) |
| **Середа** | 1. Розвиток мовлення (мовленнєва компетентність)  2. Фізкультура (рухова компетентність)  ІІ п.д.3. Театральна діяльність (мистецька компетентність) |
| **Четвер** | 1.Народознавство (соціально – громадянська  компетентність)  2. Художня література (художньо – мовленнєва компетентність)  3. Музика (мистецька  компетентність)  ІІ п.д. 4. Предметний світ (соціально – громадянська компетентність) |
| **П’ятниця** | 1.Розвиток мовлення (мовленнєва компетентність)  2. Ліплення (мистецька компетентність)  3. Фізкультура (рухова компетентність)  ІІ п.д.4. Предметний світ (соціально – громадянська компетентність) |

**Очікувані результати**

| **Види розвитку** | **Показники компетентності** |
| --- | --- |
| Психофізіологічний | • має зрілі мозкові структури та функції;  • характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;  • проявляє достатню рухову активність;  • проявляє умілість рук, практичну вправність;  • здорова, не має хронічних хвороб;  • володіє основними гігієнічними навичками;  • знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;  • володіє основами безпеки життєдіяльності;  • працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;  • користується як провідною правою/лівою рукою;  • не заїкається і не має інших невротичних проявів. |
| Інтелектуальний | • володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;  • вміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;  • диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);  • здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;  • усвідомлює основні зв’язки між явищами;  • має розвинене логічне запам’ятовування - добре запам’ятовує і відтворює;  • встановлює логічну послідовність подій;  • відтворює зразок на вимогу;  • робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;  • розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;  • диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;  • розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;  • знайома з деякими основами початкових наукових знань. |
| Мотиваційний | • хоче йти до школи;  • вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;  • може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;  • має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;  • свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;  • зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;  • у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;  • має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб. |
| Емоційний | • переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;  • сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;  • знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;  • адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;  • утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;  • чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;  • оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;  • володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб. |
| Вольової сфери | • свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;  • концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;  • мобілізує себе на виконання завдання;  • розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;  • звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;  • конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;  • доводить розпочате до кінця;  • може відстояти власну точку зору;  • визнає свої помилки;  • дотримується своїх обіцянок. |
| Соціальний | • приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;  • відкрита контактам, комунікабельна;  • прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;  • уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;  • узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;  • реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;  • намагається уникати конфліктів, мирно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;  • орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;  • усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;  • володіє більш-менш адекватною самооцінкою;  • поважає себе та інших;  • має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень. |

**XІІІ. ВИМІРНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Система моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації освітньої програми складається з наступних компонентів:

Моніторингу умов функціонування освітньої системи

- освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан навчально-методичного,

матеріально-технічного забезпечення, безпека спортивних та ігрових майданчиків;

- якість кадрового забезпечення;

- рівень науково-методичної роботи.

Моніторинг освітнього процесу:

- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);

- навчальних досягнень здобувачів освіти;

- рівень реалізації виховної системи.