**ДОВІДКА**

**про стан адаптації здобувачів освіти 5-А та 5-Б класів
до навчання в середній ланці Славутицького ЗЗСО №3**

**від 09.11.2021 року**

Згідно з річним планом роботи закладу протягом жовтня 2021 року в закладі здійснювалося моніторингове дослідження процесу адаптації до нових умов навчання та засвоєння програмового матеріалу здобувачів освіти 5-го класу.

Перехід учнів з початкової ланки до основної вважається кризовим періодом для учнів. Дітям, які звикли у початковій школі до певного порядку, необхідний час, щоб пристосуватися до нових темпу та стилю життя. Труднощі, з якими стикаються учні п’ятих класів, пов’язані насамперед з переходом на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного вчителя змінюються великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зростає навчальне навантаження, застосовуються нові форми і методи навчання. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності та перспективності між початковою та основною ланками освіти.

Як зазначають фахівці, на поведінку та успішність можуть впливати психічні та фізіологічні особливості цього періоду навчання в школі:

1. У дітей 10-11 років уже розпочався етап статевого дозрівання. Оскільки дитяча нервова система недосконала, він супроводжується роздратованістю, збудженістю, неадекватними реакціями на зауваження при тому, що діти

цього віку ще не вміють себе контролювати. Через погану концентрацію уваги та часту зміну настрою уповільнюється темп будь-якої діяльності, що і призводить до зниження успішності дітей.

2. Надзвичайної гостроти набуває проблема соціалізації дітей. Адже, маючи незначний життєвий досвід, вони ще не набули стійкого імунітету до будь-яких шкідливих соціальних впливів. У цей період кожній дитині вкрай важливо бути визнаною друзями, колективом.

3. Зміна стосунків з дорослими. Діти починають виявляти свою «дорослість», висувати «претензії» дорослої людини, вимагають шанобливого, серйозного та довірливого, «недитячого» ставлення до себе.

4. Діти цього віку розгублені, адже не можуть зрозуміти, які будувати стосунки з педагогами, які вимоги треба виконувати обов’язково, а які можна й проігнорувати. П’ятикласники опиняються під шквалом інформації з незрозумілими для них словами.

Ефективність процесу шкільної адаптації значною мірою визначає успішність навчальної діяльності, збереження фізичного і психічного здоров'я дитини. Саме у цьому суть адаптаційного періоду в школі.

Класними керівниками в 2021-2022 н.р. призначені в 5-А класі – Савицька Алла (кваліфікаційна категорія вища, має педагогічне звання «вчитель-методист») та в 5-Б класі – Дубина Надія (кваліфікаційна категорія вища, має педагогічне звання «старший вчитель»).

Освітній процес у 5х класах здійснюють 15 педагогів, з яких мають вищу категорію – 11 вчителів, І категорію – 1, спеціаліст – 3, також мають педагогічне звання «старший учитель» - 7 педагогів і «вчитель-методист» - 1. Вчителі мають відповідну науково-теоретичну підготовку, досконало володіють методикою викладання предметів, велику увагу приділяють самоосвіті, стимулюють пізнавальну діяльність учнів, активність, прищеплюють вихованцям любов до свого предмета та створюють умови для формування предметних компетентностей здобувачів освіти.

Для виявлення та подолання труднощів, що з’являються під час адаптаційного періоду в учнів 5х класів вчителі у своїй роботі застосовують відповідні заходи, проте є деякі недоліки, відсутнє стажування та відвідування уроків у 4х класах.

У межах проведення моніторингу психологічної адаптації учнів 5-х класів психологом закладу, Аллою Савицькою, був проведений наступний діагностичний мінімум: «Тест шкільної тривожності Філліпса» та соціометричне дослідження. Діагностуванням було охоплено 82 % учнів 5 – А та 5 – Б класів.

Метою проведення **«Тесту шкільної тривожності Філліпса»** є вивчення рівня та характеру тривожності, пов’язаною зі школою.

Психологічне діагностування виявило, що більшість учнів 5 – А класу – 21 (86%) мають рівень тривожності менше 50 %. 3 учні (14%) мають підвищений рівень тривожності. Серед факторів, які приводять до тривожних станів переважають: страх не відповідати очікуванням оточуючих, зокрема, очікування негативного оцінювання (42%), страх переживання соціального стресу – емоційного стану, на тлі якого розвиваються контакти з однолітками (39%), страх самовираження (37%), проблеми і страхи у відносинах із вчителями (37%). Середній рівень тривожності по класу – 37 %, що є нормою.

Середній рівень тривожності в учнів 5 – Б класу складає 55%, що є показником вище середнього. Половина опитаних (12 учнів) мають рівень тривожності менше 50 %, 12 учнів – вище 50%.

Аналіз змістової характеристики опитувальника в учнів 5 – Б класу виявив високі показники тривожності по більшості чинників. Так, 70,8% учнів мають низьку фізіологічну опірність стресу, що пов’язано з особливостями психофізіологічної організації, які знижують здатність дитини пристосовуватись до ситуації стресового характеру. 65% опитаних мають проблеми та страхи у відносинах з учителями. 59% учнів мають фрустрацію потреби в досягненні успіху, тобто, переживають несприятливий психічний фон, що не дає змоги дитині розвинути власну потребу в успіху. Високими є показники загальної тривожності у школі – 57,8%, страх не відповідати очікуванням оточуючих (48%).

Викликає занепокоєння наявність у 5 – Б класі учнів з дуже високим рівнем тривожності. 25% опитаних (6 учнів) мають загальний рівень тривожності вище понад 70%, 1 учень – понад 90%.

**Соціометричні дослідження** покликані виявити рівень згуртованості класних колективів, статус кожного учня у соціальному середовищі класу у навчальній діяльності та у сфері дозвілля.

Рівень згуртованості класного колективу 5 – А класу у сфері навчальної діяльності та у сфері дозвілля – середній (коефіцієнти згуртованості – 0,30 та 0,34 відповідно). За статусом у навчальній сфері виявлено: «зірок» – 6 учнів, це учні, яких обрала майже третина однокласників. «Популярних» (тих, кому надають перевагу) – 10 учнів, «неприйнятих» – 14. У сфері дозвілля: «зірок» – 10 учнів, при чому 7 з них – позитивні лідери, 3 учнів – негативні. «Популярних» – 10, «занедбаних, неприйнятих» – 10 учнів. Учні зі статусом «ізольований» відсутні. Особливістю колективів 5 – А класу є наявність декількох лідерів у різних сферах шкільної діяльності.

Рівень згуртованості учнів 5 – Б класу – середній у сфері навчальної діяльності – 0,33, у сфері дозвілля – 0,26, що є нижче середнього). Статус учнів у сфері навчання виглядає так: «зірок» – 7 учнів, «популярних» (тих, кому надають перевагу) – 6 учнів, «неприйнятих» – 17. При чому серед «зірок» чітко прослідковується статус 2 «негативних» лідерів, 5 «зірок» мають вибори як позитивні, так і негативні, тобто, виражені «позитивні» лідери відсутні.

У сфері дозвілля: «зірок» – 2 учні, «популярних» – 14, «занедбаних» – 14 учнів. Зі статусом «ізольований» учнів не виявлено. Один з учнів має статус «негативного лідера» і в сфері навчання і в сфері дозвілля, 2 учня за кількістю негативних виборів перебувають на грані цього статусу.

Характерно, що в обох класах наявні мікрогрупи. Це явище нормальне, воно свідчить про утворення мікроспільнот дітей за їхніми інтересами, симпатіями, вподобаннями. У той же час це знижує рівень загальногрупової згуртованості, до підвищення конфліктності, зниження ефективності діяльності (як індивідуальної так і групової).

У цілому можна стверджувати, що процес адаптації більшості п’ятикласників проходить успішно. Проте, адаптація частини учнів, зокрема, 5 – Б класу, які мають високий рівень шкільної тривожності, низький статус у соціальному середовищі класу, проходять з певними проблемами.

**Педагогічна характеристика 5-А класу**

У 5 – А класі (станом на 01.09.21 р.) – 30 учнів. З них – 14 хлопців, 16 дівчат. Середній вік дітей – 10-11 років.

Основа класного колективу сформувалася в початковій школі ЗЗСО №3, троє учнів у 5-му класі перевелися з інших закладів міста.

Більшість учнів мають середній рівень навчальних досягнень. 6 учнів зарекомендували себе, як учні з високим рівнем досягнень. Високий та достатній рівень мають 5 учнів. Середній рівень досягнень – 4 учні. Більшість учнів за належної наполегливості здатні покращити свій рівень навчальних досягнень.

У переважної частини учнів розвинені логічне мислення, процеси пам’яті, уваги, емоційно-вольова сфера.

Під час уроків більшість учнів мають добру поведінку, проте є учні, що здатні порушувати поведінку, потребують її корекції (5 учнів).

Більшість дітей зайняті в позаурочний час. Відвідують гуртки (10 учнів), 7 учнів займаються у спортивних секціях, відвідують додаткові заняття з поглиблення окремих предметів - 18 учнів. Лише 4 учні не зайняті в позаурочний час.

Учні класу є учасниками творчих та літературних конкурсів. Надають допомогу в організації шкільних заходів, тематичних заходів у 1-х класах.

Більшість учнів з повних сімей, де дитину виховують обоє батьків. Проте, є сім’ї, де вихованням дитини займається тільки мати. Двоє дітей перебувають під опікою. Є діти з багатодітних родин (2 учні).

Класний колектив у цілому дружній, організований, проте в класі наявні окремі мікрогрупи, що заважає високому рівню згуртованості. Потрібна подальша робота з підвищення колективної згуртованості, навичок взаємодопомоги та взаємоповаги у колективі.

Більшість батьків цікавляться вихованням та навчанням дітей, відвідують батьківські збори, надають допомогу в організації свят, виховних заходів.

З боку класного керівника постійно ведеться контроль за навчанням та дотриманням учнями правил поведінки. В рамках виховного процесу проводяться виховні години, відбувається постійне спілкування з учнями в застосунку Вайбер. Робота вчителя направлена на запобігання правопорушень, зміцнення класного колективу, формування в учнів свідомого ставлення до збереження життя та здоров’я, активізацію у них самостійності, самоорганізації, підвищення культурного рівня особистості, виховання патріотизму.

**Педагогічна характеристика 5-Б класу**

У 5-Б класі станом на 01.09.2021 року 30 учнів. З них 15 дівчат та 15 хлопців. Середній вік учнів 10 -11 років.

За час навчання у 5 класі (вересень – жовтень) в учнів можна визначити такі рівні знань: високий – 2 учнів, достатній – 13 учнів, середній – 15 учнів. Також є одна учениця, яка за станом здоров'я знаходиться на індивідуальному навчанні. Особливого підходу потребують 5 учнів.

В учнів класу добре розвинене логічне мислення, пам’ять, уява, мають непоганий потенціал, але не всім вдається показати себе в певній мірі. Вони є активними учасниками різних конкурсів. Беруть участь у благодійних акціях та позакласному житті школи. Є призери Всеукраїнських конкурсів.

Більшість дітей у класі з повних сімей, де обоє батьків виховують дитину, проте є сім’ї, де батьки розлучені. Також є діти напівсироти (3 учня).

Між учнями триває формування згуртованості: формуються ціннісно-орієнтаційні уподобання, почуття колективізму. Інколи виникають бійки, різні витівки, непорозуміння, які не йдуть на користь формуванню міжособистісних стосунків у класі. Часто спостерігається порушення дисципліни учнями як на уроках, так і на перервах та поза школою. Але загалом взаємини між учнями класного колективу ґрунтується на взаємодопомозі та дружбі. Для цього проводяться тематичні бесіди, вікторини, анкетування, класні години. При виконані спільної справи більшість членів учнівського колективу виявляють щиру зацікавленість. У будь-яких заходах більш активні дівчата.

Батьківський колектив турбується щодо організованості класного колективу, високого рейтингу навчальних досягнень своїх дітей, а тому є активними учасниками навчально-виховного процесу в класі та школі.

З боку класного керівника постійно ведеться контроль за навчанням та дотриманням учнями правил поведінки. Робота вчителя спрямована на запобігання правопорушень, зміцнення учнівського колективу, активізацію профілактичної роботи щодо збереження життя та здоров’я учнів, формування у них свідомого ставлення до власного здоров’я, культури тощо.

Адміністрацією закладу під час моніторингу адаптації 5х класів було відвідано 6 уроків в 5-А класі і 11 уроків в 5-Б класі. Аналізуючи відвідані навчальні заняття можна зробити висновки, що здобувачі освіти на уроках виявляють зацікавленість: вони прагнуть бути активними, розумними, поміченими новими вчителями. Більша частина учнів до уроків готуються старанно, систематично виконують домашні завдання, вміють чітко відповідати на запитання, самостійно виконувати завдання, творчо ставляться до опанування нового матеріалу.

Але є певна кількість учнів, яким не вистачає самостійності, вміння зосередитися. Вони відволікаються і заважають іншим учням, не відразу розуміють пояснення вчителя, довго пишуть і читають, не виконують домашні завдання, часто відсутні зошити, підручники, канцелярське приладдя.

Особливо слід відмітити учнів 5-Б класу. Педагоги приділяють набагато більше уваги організаційній частині уроку, щоб підготувати їх до роботи, заспокоїти, створити комфортне освітнє середовище (особливо дисципліну і поведінку). Постійно присутній загальний шум у класі. А це заважає якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти і як наслідок результати навчальної діяльності учнів знижується.

Важлива складова під час адаптації п’ятикласників належить сім’ї. Тому батькам необхідно надавати рекомендації з урахуванням індивідуальних особливостей учня. Але слід звернути увагу, що надмірна опіка батьків та втручання їх у навчальний процес також може негативно впливати на адаптацію учнів.

**Рекомендації:**

1. **Шкільному психологу** провести психолого-корекційну роботу з учнями, що мають високий та підвищений рівні тривожності;
2. **Класним керівникам**:
	1. Продовжувати виховну роботу з метою подальшого згуртування класних колективів через організацію загальних колективних справ, спільних переживань;
	2. ознайомити батьків з особливостями адаптації на батьківських зборах;
	3. провести індивідуальні бесіди з батьками учнів з низьким соціометричним статусом і дати рекомендації для спільної роботи з виховання.
3. **Класним керівникам, шкільному психологу** звернути увагу на учнів, що мають більшість негативних виборів, зокрема, статус «негативних лідерів» у класних колективах, залучати даних учнів до колективної діяльності, створювати ситуації успіху з метою підвищення самооцінки та статусу в класі
4. **Вчителям-предметникам:**
	1. Враховувати психологічні потреби учнів у період адаптації з метою недопущення підвищення рівня тривожності; уникати осуду та непродуктивної критики при оцінюванні знань, проявляти обережність при оцінюванні невдач учнів;
	2. використовувати в освітньому процесі інтерактивні методи навчання, інформаційні та мультимедійні засоби;
	3. урізноманітнювати форми й методи роботи на уроках із метою зацікавленості учнів та формуванню предметних компетентностей;
	4. розвивати навички самостійної роботи: користування додатковою літературою, словниками, довідниками, інтернет-ресурсами;
	5. дотримуватись єдиних вимог до учнів;
	6. здійснювати індивідуальний підхід до учнів;
	7. не перевантажувати учнів домашніми завданнями;
	8. особливу увагу, підтримку надавати учням з ознаками шкільної дезадаптації, заниженої самооцінки, зацікавлювати їх, підтримувати, виражати впевненість у їхньому успіху;
	9. сприяти соціалізації таких учнів, надавати допомогу у встановленні контактів з однолітками, відпрацьовувати поведінкові навички, підвищувати їхній рейтинг серед учнів класу, створювати ситуацію успіху, доручаючи відповідальну посаду в колективі.

Виконавець:

Ганна Корець

Ознайомлені:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П.І.Б.** | **Дата** | **Підпис** |
| А. Савицька  |  |  |
| В. Бивалькевич |  |  |
| В. Олекса |  |  |
| В. Симонова |  |  |
| В. Турчин  |  |  |
| Л. Норенко |  |  |
| М. Мамикіна  |  |  |
| Н. Базилєва  |  |  |
| Н. Дубина  |  |  |
| Н. Поспішна |  |  |
| О. Зінченко |  |  |
| О. Клименко |  |  |
| О. Товста  |  |  |
| Т. Щеголькова  |  |  |
| Х. Мех  |  |  |