**ДОВІДКА**

**про стан адаптації здобувачів освіти 5-А та 5-Б класів   
до навчання в середній ланці Нової української школи  
Славутицького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №3**

**Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області**

**від 10.12.2024 року**

Згідно з річним планом роботи закладу протягом листопада 2024 року в закладі здійснювалося моніторингове дослідження процесу адаптації до нових умов навчання та засвоєння програмового матеріалу здобувачів освіти 5-го класу. Третій рік п’ятикласники продовжують навчатися за новим Держстандартом базової середньої освіти за реформою «Нова українська школа».

В 2024-2025 н.р. класними керівниками призначені в 5-А класі – Валентина Можега (вища кваліфікаційна категорія, має педагогічне звання «старший вчитель») та в 5-Б класі – Надія Базилєва (вища кваліфікаційна категорія, має педагогічне звання «старший вчитель»).

Освітній процес у 5х класах здійснюють 15 педагогів, з яких мають вищу категорію – 11 вчителів, І категорію – 2, ІІ категорію – 2, також мають педагогічне звання «старший учитель» - 7 педагогів, звання «учитель-методист» - 2. Всі педагоги, які навчають п’ятикласників, успішно пройшли навчання за відповідними освітніми галузями для забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на базі Київського університету імені Б.Грінченка та КНЗ КОР «КОІПОПК». Вчителі мають відповідну науково-теоретичну підготовку, досконало володіють методикою викладання предметів, велику увагу приділяють самоосвіті, стимулюють пізнавальну діяльність учнів, активність, прищеплюють вихованцям любов до свого предмета та створюють умови для формування ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти.

Період адаптації здобувачів освіти у 5-му класі - один із найважчих етапів навчання. Це обумовлено збільшенням навчального навантаження, зміною режиму дня. Різними вимогами з боку вчителів-предметників, зміною стилю спілкування вчителів із учнями.

Наслідки таких змін можуть бути негативними. Тому перехід учнів від початкової до основної ланки потребує від вчителів особливої уваги.

Ситуація новизни завжди є тривожною. Дитина переживає в таких умовах емоційний дискомфорт, довготривалу внутрішню напругу, що може закінчитися шкільною дезадаптацією, погіршенням здоров’я, зниженням успішності, відчуженням від закладу освіти. Це означає, що правильна організація адаптаційного періоду під час переходу учня із початкової ланки в основну не відбулася.

Наступність між початковою ланкою та основною базується на збереженні й послідовному збагаченні досвіду учнів. Початкова школа забезпечує розвиток у молодших учнів якостей необхідних для навчання у старшій школі.

Адаптація під час переходу учня від початкової школи до основної є процесом взаємодії особливості учня й освітнього середовища основної школи, в результаті чого встановлюється оптимальне відношення можливостей, нахилів , інтересів, знань, умінь і навичок школяра, отриманих на попередньому етапі навчання, виховання і розвитку, а також умов освітнього середовища.

Результатом такої взаємодії є збагачення суб’єктивного досвіду дитини, розвитку її індивідуальності, бажання ходити до закладу, брати участь в суспільному житті, спілкуватись з учителями, стійкий позитивний настрій, а успішність не нижча, ніж в початковій школі.

Критеріями успішної адаптації п’ятикласників є:

-  Емоційне благополуччя;

-  Вдоволення міжособистісними стосунками з однокласниками та вчителями;

-Успішне засвоєння учнями навчального матеріалу.

**Психологічна адаптація**

*(практичний психолог закладу – Алла Савицька)*

У рамках проведення моніторингу психологічної адаптації учнів 5-х класів був проведений наступний діагностичний мінімум: «Тест шкільної тривожності Філліпса», соціометричне дослідження Дж. Морено, анкети «Ставлення учнів до школи та класу» та «Класний керівник очима учнів». Діагностуванням було охоплено 100 % учнів 5–А класу та 92 % 5–Б, що перебувають на очній формі навчання.

Метою проведення **«Тесту шкільної тривожності Філліпса»** є вивчення рівня та характеру тривожності, пов’язаною зі школою.

Психологічне діагностування виявило, що більшість учнів 5-А класу – 17 (65%) мають рівень тривожності менше 50 %. 1 учень (4 %) має підвищений рівень тривожності. Серед факторів, які призводять до тривожних станів переважають: проблеми і страхи у відносинах із вчителями (53 %), страх самовираження (52%), страх не відповідати очікуванням оточуючих (50 %), страх перевірки знань (47 %). 46 % учнів класу мають низьку фізіологічну опірність стресу, тобто для них характерні такі особливості психофізіологічної організації, які знижують здатність пристосовуватись до ситуації стресового характеру, що підвищує рівень деструктивного реагування на тривожний чинник середовища. Середній рівень тривожності по класу – 47 %, що є нижче середнього, але перебуває на межі норми.

Середній рівень тривожності в учнів 5-Б класу складає 39 %, що є показником нижче середнього. Більша половина опитаних (14 учнів) мають рівень тривожності менше 50 %, 9 учнів – вище 50 %.

Аналіз змістової характеристики методики серед учнів 5-Б класу виявив наступні показники тривожності: страх перевірки знань – 53 %, загальна тривожність у школі – 45 %, проблеми і страхи у відносинах з вчителями – 44 %, страх самовираження, негативні емоційні переживання ситуацій, пов'язаних із потребою саморозкриття, демонстрації своїх можливостей – 44 %, страх не відповідати очікуванням оточуючих та переживання соціального стресу (емоційний стан дитини, на тлі якого розвиваються її соціальні контакти, передусім з однолітками) – по 40 %. Найнижчим показником є низька фізіологічна опірність стресу – 27 %.

Викликає занепокоєння і потребує уваги наявність в класах учнів, які мають підвищений рівень тривожності (вище 75 %). Серед них 1 учень 5-А і 2 учні 5-Б класів.

**Соціометричні дослідження** покликані виявити рівень згуртованості класних колективів, статус кожного учня у сферах навчальній діяльності та дозвілля.

Рівень згуртованості класного колективу 5-А класу – низький (показник менше 0,49), проте, якщо коефіцієнт згуртованості у сфері навчальної діяльності – 0,16, то у сфері дозвілля – 0,44.

Міжособистісні стосунки 5-А класу за критеріями симпатії-антипатії у сфері навчальної **діяльності** виглядають так: статус соціометричної «зірки» (найбільш емоційно привабливий член колективу) мають 2 учні, «популярних» (тих, хто отримав значне число позитивних виборів і мало відкидання) – 12 учнів, «неприйнятих» (членів групи, які отримали дуже мало позитивних виборів і багато відкидання від інших) – 9, «ізгоїв», тобто учнів, особисті якості яких, особливості поведінки викликають гостре неприйняття в однокласників – 3. 2 учні, які перебувають на екстернаті, отримали статус «ізольований».

У **сфері дозвілля**: 1 «зірка», «популярних» – 15, «неприйнятих» – 8 учнів, статус «ізгой» має 1 учень. Серед 3 учнів зі статусом «ізольований» один навчається очно. Особливістю колективу 5-А класу є те, що статус «зірки» у сферах навчальної діяльності і дозвілля мають різні учні. Розбіжності у соціометричному статусі мають 10 учнів, тобто майже третина класу.

Рівень згуртованості учнів 5-Б класу у сфері навчальної діяльності – нижче середнього (коефіцієнт 0,53), у сфері дозвілля – 0,47, що є низьким показником. У **сфері** **навчальної діяльності** «зірок», тобто, учнів, які є найбільш емоційно привабливими для однокласників, не виявлено. «Популярних» (тих, хто отримує значне число позитивних виборів і мало відкидання з боку інших членів групи) – 15 учнів, «неприйнятих» (мають мало позитивних виборів і багато відкидання) – 9. 3 учні мають соціометричний статус «ізгой». Статус «ізольований» має 1 учень, який перебуває на екстернатній формі навчання. У **сфері дозвілля**: «зірок» – 2 учні, «популярних» – 13, «знехтуваних, неприйнятих» – 1 учень, «ізольованих» – 2, причому один з них навчається очно. Учні зі статусом «ізгой» відсутні. Особливістю міжособистісних стосунків 5-Б класу є те, що третина учнів (12) мають різні статуси у сфері навчальної діяльності і у сфері дозвілля, при цьому 9 з них мають у сфері дозвілля статус вище, ніж у навчальній сфері.

Характерно, що в обох класах наявні мікрогрупи. Це явище нормальне, воно свідчить про утворення мікроспільнот дітей за їхніми інтересами, симпатіями, вподобаннями. У той же час це знижує рівень загальногрупової згуртованості, до призводить до підвищення конфліктності, зниження ефективності діяльності (як індивідуальної так і групової).

**Анкета «Ставлення учнів до школи та класу»** дозволяє доповнити знання про характер освітніх очікувань п'ятикласників, ставлення до навчального закладу, до класу, розширюють уявлення про їхнє освітнє середовище.

Так, 75 % учнів 5-А класу та 55 % 5-Б стверджують, що відчувають задоволення від навчання у закладі. При цьому більшості учнів (66 % 5-А і 45 % 5-Б класів) відповіли, що їм подобається сам процес навчання. На питання «Чи любите ви свій клас?»: у 5-А схвально відповіли 85 % опитаних, у 5-Б 72 %. Після канікул із задоволенням повертаються до навчального закладу 47 % учнів 5-А і 39 % учнів 5-Б класів. Більшість опитаних стверджують, що розповідають про свій навчальний заклад з гордістю (66 % – 5-А і 67 % 5-Б). Лише 9 % (2 учнів) 5-А класу та 1 учня 5-Б відвідувала думка перейти до іншого навчального закладу. У той же час 85 % учнів 5-Б класу і 50 % 5-А вважають, що їхні класи не згуртовані, а розбиті на групи.

Усі опитані зазначили, що мають друзів у класі. На питання «Чи часто виникають у тебе конфлікти з однокласниками?»: «часто» відповіли лише третина учнів (по 6 учнів в обох класах). У разі виникнення проблем у навчальному закладі, більшість зазначили, що звернуться до однокласників та друзів (47 % 5-А та 28 % 5-Б класів), до батьків, родичів (33 % і 22 % відповідно), до класного керівника (5-А – 14 % опитаних, 5-Б – 11 %). У той же час 22 % учнів 5-Б відповіли, що звернуться до вчителів, а 28 % будуть вирішувати проблему самостійно.

Найчастіше неприємностей п'ятикласники очікують від однокласників (55 % учнів 5-А класу 30 % – 5-Б), від учителів-предметників (36 % і 20 % відповідно), 2 учні 5-А і 6 учнів 5-Б – від класного керівника.

У цілому характер життя і стосунків у навчальному закладі учні охарактеризували такими визначеннями: весело (52 % – 5-А, 28 % – 5-Б), цікаво (33 % – 5-А класу, 17 % – 5-Б), нудно (33 % – 5-А, 39 % – 5-Б), сміливо (24% учнів 5-А, 17 % 5-Б класів), гарно (19 % – 5-А класу, 28 % – 5-Б), сіро, сумно (по 24 %).

Більшість учнів упевнені, що вчителі ставляться до них добре не тому, що їм велено так робити, а за покликом душі (66 % опитаних 5-А та 61 % 5-Б класів).

На переважну думку опитаних, зразковий класний керівник повинен бути добрим, а також володіти такими рисами характеру як справедливість, відповідальність, – на думку учнів 5-А, турботливість, чесність – учнів 5-Б класу, повинен бути веселим (30 % – учнів 5-А класу, 5 % – 5-Б). 73 % опитаних 5-А класу переконані, що класний керівник має виконувати функції другої мами, 45 % - функції товариша-захисника. У той же час учні 5–Б вважають, що класний керівник має бути контролером за успішністю та дисципліною учнів (65 %), другою мамою хочуть бачити 30 % опитаних. Половина опитаних п'ятикласників переконана, що класний керівник не повинен кричати на учнів.

95 % учнів 5-Б і 50 % 5-А зазначили, що ніколи не мали конфліктів зі своїм класним керівником, «часто» – зазначив лише 1 учень 5-А класу. 55 % опитаних 5-А і 36 % 5-Б класів вважають, що у разі конфлікту класний керівник їх буде захищати від докорів адміністрації. У разі повторної провини більшість учнів 5-А (55 %) сподіваються, що класний керівник в усьому розбереться і вчинить справедливо, дасть гарну, дружню пораду (50 %), учні 5-Б класу переконані, що класний керівник дасть гарну, дружню пораду (23 %), але при цьому прочитає нотацію (32 %) і може викликати батьків (23 %).

У цілому більшість опитаних відчувають до свого класного керівника повагу, доброту, зазначають, що класний керівник їх влаштовує.

Спираючись на результати діагностичних досліджень, анкетувань і спостереження, можна стверджувати, що процес адаптації більшості п’ятикласників проходить успішно. Проте, адаптація частини учнів, які мають високий рівень шкільної тривожності, низький статус у соціальному середовищі класу, проходять з певними проблемами.

Результати психологічного діагностування потребують реалізації наступних **рекомендацій:**

1) практичному психологу провести психолого-корекційну роботу з учнями, що мають високий та підвищений рівні тривожності;

2) класним керівникам продовжувати виховну роботу з метою подальшого згуртування класних колективів через організацію загальних колективних справ;

3) класним керівникам, практичному психологу звернути увагу на учнів, що мають більшість негативних виборів у класних колективах, залучати даних учнів до колективної діяльності, створювати ситуації успіху з метою підвищення самооцінки та соціального статусу в класі;

4) учителям при роботі з п’ятикласниками враховувати психологічні потреби учнів у період адаптації з метою недопущення підвищення рівня тривожності; уникати осуду та непродуктивної критики при оцінюванні знань, проявляти обережність при оцінюванні невдач учнів.

**Педагогічна характеристика 5-А класу**

*(класний керівник – Валентина Можега)*

В 5-А класі навчається 29 учнів: 12 хлопців і 17 дівчат. Учні однолітки 2013-2014 року народження. Більшість дітей навчаються в цьому складі з 1 класу. Класний колектив продовжує знаходитися в стані формування, так як за останній період додалися нові учні (п’ять), деякі учні вибули з колективу в інші навчальні заклади. В повних сім’ях виховуються 17 дітей, у 10 дітей батьки розлучені, 2 дитини – напівсироти, 1 дитина з багатодітної сім’ї, 4 дитини – ВПО. За сімейною формою навчається один учень, за екстернатною формою - двоє.

В класі дві третини учнів мають високий та достатній рівень навчальних досягнень з усіх предметів, старанно навчаються, виконують домашні завдання, дисципліновані. Мають досягнення високого рівня 4 учениці. Є учні, які мають труднощі в навчанні та результати початкового рівня з деяких предметів - двоє. За результатами щорічних медичних обстежень 1 учениця має підготовчу групу здоров’я, всі інші – основну.

В колективі визначився чіткий лідер, який позитивно впливає на діяльність і поведінку учнів. Також є неформальний лідер. Дуже активно себе проявляють в різних заходах багато дівчат. До групи ізольованих належать двоє учнів.

В учнів класу різні інтереси, ідеали і переконання. В колективі існує декілька груп учнів, які визначилися за інтересами, здібностями, нахилами, місцем проживання. Члени таких груп, як позитивних так і негативних напрямків, люблять проводити час разом, займаються спільною діяльністю. Діти здатні на взаємодопомогу, радіють успіхам товаришів, проте наголошують на чужі невдачі, засмучуються від своїх невдач. Між дівчатами і хлопцями спостерігаються стримані стосунки, яскравих проявів дружби немає.

Учні мають певне доручення в колективі та його виконують. У класі розвивається учнівське самоврядування. Учні можуть достатньою мірою самостійно організуватися під час проведення колективних заходів, але для цього їм необхідне керування, вказівка лідера, вчителя. У них ще низький рівень розподілу обов’язків між собою та самоорганізації для виконання важливих відповідальних доручень. Діти завжди прислуховуються до думки класного керівника, вчасно виконують розпорядження та вказівки. При виконанні спільної справи більшість членів учнівського колективу виявляють щиру зацікавленість.

П’ятикласники активні в житті класу, закладу, беруть участь в різних заходах, але є група учнів, які є пасивними спостерігачами. Між учнями триває формування згуртованості, формуються ціннісно-орієнтаційні уподобання, почуття колективізму.

Дисципліна в класі задовільна. Є учні, які можуть порушувати поведінку на уроках, перервах, потребують особливої уваги з боку вчителів та батьків.

Деякі учні намагаються свою правоту довести силою, образами, можуть влаштовувати бійки. Це не йде на користь формуванню міжособистісних стосунків у класі. Така поведінка засуджується учнями класу. Серед хлопців є тенденція запізнюватися на уроки через ігри на свіжому повітрі, відвідування магазину тощо.

Прояви порушень поведінки пояснюються недостатністю уваги з боку батьків, особливостями темпераменту, низькою культурою поведінки. Основними заходами впливу на учнів, які порушують поведінку, є: індивідуальні бесіди з ними та батьками, робота з практичним психологом закладу.

Але загалом взаємини між учнями класного колективу ґрунтуються на взаємодопомозі та дружбі. Загалом стосунки у класi товариськi, приятельськi. Дiти можугь органiзовувати самостiйно справи, пiдтримувати одне одного й допомагати в критичних ситуацiях. Більшість учнiв проявляють стриманiсть та повагу у стосунках зi старшими, вчителями, намагаються виконувати єдині вимоги і правила поведінки в закладі. Відносини учнів класу з іншими учнями дружні, товариські.

Учні класу задіяні у різних установах позашкільної освіти різних напрямків, що впливає на фізичний і інтелектуальний розвиток, формує самопізнання та самоаналіз : ДШМ - 4 учні, ПДМ - 9 учнів, ДЮСШ - 6 учнів, КДЮСШ - 10 учнів, на жаль, не відвідують ПНЗ - 8 учнів.

Переважна більшість батьків зацікавлені в навчальних досягненнях своїх дітей, здоровому мікрокліматі в колективі, є активними учасниками навчально-виховного процесу в житті класу.

Вони цікавляться життям класу і закладу, відвідують батьківські збори. Батьки учнів налаштовані досить позитивно й прагнуть зробити все від них залежне для комфортного перебування в закладі їх дітей. Досить толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та всунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично в телефонному режимі відбувається спілкування батьків із класним керівником, наслідком якого є коригування поведінки учнів та їх ставлення до навчання.

У роботі з батьками переважали такі форми роботи, як батьківські збори (загальношкільні та класні), загальношкільні та класні заходи, індивідуальні зустрічі, спілкування у вайбер групі та телефонному режимі.

Моє завдання, як класного керівника – в тісній співпраці з батьками учнів, вчителями закладу створити всі умови для максимального розвитку учнів, розкриття їхніх талантів, створення мікроклімату в колективі, який ґрунтується на дружбі, взаємоповазі, взаємопідтримці, толерантному ставленні один до одного.

**Педагогічна характеристика 5-Б класу**

*(класний керівник – Надія Базилєва)*

В 5-Б класі навчається 29 учнів: 12 хлопців і 17 дівчат. Всі учні – ровесники – 2013-2014 року народження. Колектив склався з 1 класу. У колективі 16 учнів, які виховуються в повній сім’ї, 12 – батьки розлучені, дітей з багатодітних сімей немає, 1 дитина-напівсирота. 1 учень навчається на сімейній формі навчання,1 учень - педагогічний патронаж.

У класі висока успішність з усіх предметів. На уроках учні уважні, прагнуть сумлінно готуватися до уроків. Більшість учнів вчаться на високий та достатній рівень. Є учні які мають початковий рівень з деяких предметів.

Результати щорічного медичного обстеження свідчать про те, що здоров'я дітей перебуває в межах допустимих норм: основну групу здоров'я мають більшість п’ятикласників.

Дисципліна в класі задовільна. Хлопці дружать з дівчатами. Діти люблять спілкуватися між собою, спілкуються і поза школою. Дисциплінованість та культура поведінки на задовільному рівні.

Всі учні мають певне доручення в класі, охоче його підтримують.

Учні проявляють інтерес до громадського життя, постійно беруть участь в виховних заходах класу, закладу та міста. Діти здатні на взаємодопомогу, радіють успіхам товаришів. Між учнями триває формування згуртованості; формуються ціннісно-орієнтаційні уподобання, почуття колективізму. В класі є два виражених лідери. В класі розвинуте учнівське самоврядування. У будь-яких заходах більш активні дівчата. Учні класу завжди прислуховуються до думки класного керівника. Вчасно виконують розпорядження та вказівки. При виконанні спільної справи більшість членів учнівського колективу виявляють щиру зацікавленість.

Крім офіційного лідера є неофіційні, які намагаються завоювати авторитет силою (бійками) або якимись витівками, які не завжди йдуть на користь формування міжособистісних стосунків у класі. Іноді спостерігається порушення дисципліни учнями як на уроках, так і на перервах та поза школою. Прояви порушень поведінки пояснюються недостатністю уваги з боку батьків, особливостями темпераменту. Основними заходами впливу на учнів, які порушують поведінку, є: індивідуальні бесіди з ними та батьками. Але загалом взаємини між учнями класного колективу ґрунтуються на взаємодопомозі та дружбі.

Діти займаються в установах позашкільної освіти, як спортивного, так і естетичного напрямку: ДШМ- 9 учнів, ПДМ -10 учнів, ДЮСШ-11 учнів, репетитори – 10 учнів, не відвідують ПНЗ- 3 учні.

Загалом стосунки у класi товариськi, приятельськi. Дiти можугь органiзовувати самостiйно справи, пiдтримувати одне одного й допомагати в критичних ситуацiях. Всi учнi проявляють стриманiсть та повагу у стосунках зi старшими, вчителями. Діти намагаються виконувати єдині вимоги і правила поведінки в закладі.

Батьки дуже зацікавлені в успіхах своїх дітей, у високому рейтингові навчальних досягнень і мікрокліматові в класі, а тому є активними учасниками навчально-виховного процесу в житті класу. Як класний керівник цього класу, я завжди впевнена, що батьки підтримують всі мої творчі починання і ми разом сприяймо вихованню всебічно розвиненої особистості.

Кожний учень класу – індивідуальний, але разом вони складають цілісний механізм. Рівень їхнього сприйняття загальнолюдських цінностей - вище середнього; провівши декілька занять в класі, стало зрозуміло, що учні сприймають загальнолюдські цінності і у них виховане почуття бережливого ставлення до цих цінностей.

Ініціативність, активність, живий оклик на нові справи, творчі починання - ось основні риси класного колективу.

**Рекомендовано:**

1. **Вчителям-предметникам:** 
   1. ураховувати вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів 5 класу;
   2. використовувати у своїй роботі принцип наступності між початковою та основною ланкою;
   3. запобігати груповій критиці учня/учениці або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших;
   4. порівнювати якість роботи здобувача освіти тільки з її попередніми результатами;
   5. надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; демонструвати віру в успіх дитини, акцентувати увагу на успіхах, перемогах;
   6. підтримувати і заохочувати прояви активності в роботі на уроці у скутих, сором’язливих, тривожних дітей, підвищувати їхній статус у класі;
   7. посилити мотиваційну складову уроку, впроваджувати у своїй роботі засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
   8. розвивати рефлексивні уміння учнів, формувати навички самоконтролю та самооцінки;
   9. застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків для вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання.
2. **Класним керівникам:**
   1. постійно працювати над згуртуванням учнівського колективу;
   2. будувати спілкування в некритичній формі, формуючи адекватну самооцінку;
   3. піднімати статус ізольованого та ігнорованого учня (давати доручення, стимулювати, схвалювати його досягнення, створювати умови для співпраці з однокласниками);
   4. продовжувати співпрацювати з учителями-предметниками, батьками учнів, практичним психологом, соціальним педагогом, бібліотекарем;
   5. провести години спілкування, бесіди, ділові ігри, тренінги направлені на формування впевненої поведінки, подолання агресивності та грубої поведінки.
3. **Врахувати рекомендації практичного психолога закладу.**

Довідку підготувала

заступник директора з НВР

Ганна Корець

З довідкою ознайомлені:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вадим ТУРЧИН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина МОЖЕГА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина СИМОНОВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валерій ДІДОВЕЦЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Володимир ПОЛЕГЕШКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ганна КОРЕЦЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надія БАЗИЛЄВА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена ДЕЙНЕКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена КЛИМЕНКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга ЗІНЧЕНКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга ЗМІЙОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна КУПРІЄНКО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна ШЕВЧИК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна ЩЕГОЛЬКОВА