**Довідка**

**про організацію навчально-виховного процесу та стану адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчального процесу Нової Української школи Славутицького ЗЗСО І-ІІІ ступенів №3**

**від 01 грудня 2022 року**

Згідно з річним планом роботи закладу та з метою забезпечення виконання **Державного стандарту початкової загальної освіти** з 01.11.2022 по 30.11.2022 року адміністрацією здійснювалося моніторингове дослідження «Адаптація 1-го класу до навчання в НУШ».

Моніторинг було здійснено за такими напрямками:

1. кадрове забезпечення;
2. стан навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення викладання;
3. відповідність ведення шкільної документації;
4. рівень формування ключових та предметних компетентностей;
5. психологічний клімат та адаптація здобувачів освіти 1-х класів до навчального середовища.

**1. Кадрове забезпечення**

Навчально-виховний процес у перших класах здійснює один педагог, Мишко Олена Миколаївна, яка має відповідну науково-теоретичну підготовку, досконало володіє методикою викладання предметів у початкових класах, постійно працює над підвищенням своєї педагогічної майстерності, велику увагу приділяє самоосвіті. Дані про освітньо-кваліфікаційну підготовку вчительки наведені в таблиці:

Таблиця 1. Кадрове забезпечення в 1-го класу 2022-2023 навчального року

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **П.І. вчителя** | **Рік народження** | **Навчальний заклад, який закінчив/ спеціальність за дипломом** | **Загальний стаж педагога/ кваліфіка****ційна категорія/ звання** | **Атестація** | **Педагогічне навантаження** |
| 1. | Мишко Олена  | 1975 | Чернігівський ДПІ вчитель початкових класів | 34 р./вища категорія | 2018 | 21 година |

**2.Стан навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення викладання**

Організація освітньої діяльності у 1-го класу закладів загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р, Державного стандарту початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019року №688), освітньої програми закладу освіти (Наказ МОН від 08.10.2019 року №1272) з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID -19) та з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов’язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні.

Під час планування та підготовки до навчального процесу у 1-му класі вчителька Мишко Олена Миколаївна керувалася наступними нормативними документами:Лист МОН від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»;Лист МОН від 14.09.2022 № 1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році».

Організація навчання здійснюється за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державних стандартів початкової загальної освіти та затвердженими Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.).

Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, є необов’язковим і може мати місце в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Готовність здобувачів освіти до освітнього середовища визначено взаємозв’язаними компонентами: фізичною готовністю (станом здоров’я і фізичним розвитком дитини), інтелектуальною і особистісною готовністю. Фізична готовність учнів 10го класу до навчального процесу визначена медичними працівниками, про що свідчить запис у медичних картках школярів.

Навчально-виховний процес організовано на базі Славутицького закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів №3.

З 1 вересня розпочали навчання:

1 клас - класний керівник Мишко Олена Миколаївна - 31 учень,

за наступним змішаним режимом навчання:

8.30 - 9.05 - 1 урок/очна

9.20 - 9.55 – 2 урок/очна

10.10 - 9.45 - 3 урок/очна

11.00 - 10.40 – 4 урок/очна

12.50 - 13.20 - 5 урок/дистанційна

Першокласники займаються по 5-денному робочому тижню. Навчальний процес здійснюється за семестровою структурою.

Вересень-листопад класні керівники особливу увагу приділяють успішності адаптаційного періоду, адже створення сприятливого середовища для адаптації дитини до систематичного навчання у закладі забезпечуватиме їх подальший розвиток, успішне навчання та виховання. Розклад навчальних занять складений відповідно до вимог та затверджений директором закладу.

Для здобувачів освіти 1го класу облаштовано кімнати для відпочинку; зони для організації рухливих ігор, ранкових зустрічей, обладнано туалети (вбиральні). У класних кабінетах є вихід до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, дидактичне забезпечення. Для групи продовженого дня організоване гаряче харчування.

**3.Відповідність ведення шкільної документації**

Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-го класу оцінюють вербально. У класному журналі та в зошитах оцінки в балах або в рівнях не виставляються. Для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-го класу не використовуються ніякі умовні позначення, не оцінюється темп роботи здобувача освіти, його особистісні якості та індивідуальні психічні процеси, зокрема пам’ять, увага, сприймання. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб’єкт - суб’єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Наказу МОНУ від 02.09.2020 року №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення журналу учнів початкових класів Нової української школи». Класний журнал ведеться охайно та вчасно заповнюється вчителем. Порушень під час перевірки не виявлено.

**4.Рівень формування ключових та предметних компетентностей**

Олена Миколаївна приділяє особливу увагу збереженню та зміцненню фізичного здоров’я здобувачів освіти, «ранковим зустрічам», їхньому моральному та громадянсько-патріотичному вихованню, формуванню критичного та логічного мислення, тісно співпрацює з батьківською громадою, вихователем групи продовженого дня, шкільним психологом та соціальним педагогом, спільно готують і проводять батьківські збори, бесіди з батьками на психолого-педагогічну та адаптаційну тематику (залучають шкільного психолога та соціального педагога).

У процесі навчання класний керівник працює над реалізацією одного з найважливіших завдань - формування у першокласників основних та предметних компетентностей, загальнонавчальних умінь і навичок, особистості адаптованої до соціуму. Відповідно до вимог навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів їх прийоми та методи роботи з дітьми спрямовані на формування організаційних умінь і навичок, загально мовленнєвих, загально-пізнавальних, контрольно-оцінних умінь і навичок. Домінуючою під час навчання здобувачів освіти у 1-му класі НУШ є ігрова діяльність, розвиток критичного, математичного та логічного мислення.

Новим змістом початкової загальної освіти у 1-х класах загальноосвітніх навчальних закладів передбачено навчання іноземної мови з 1 вересня 2012 року. Програма вивчення іноземної мови в 1-х класах загальноосвітніх навчальних закладів передбачає реалізацію змісту в обсязі однієї години на тиждень.

Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості.

**5. Психологічний клімат та адаптація учнів 1-х класів до навчального середовищаза результатами дослідження адаптації учнів 1-го класу**

***Мета дослідження:*** Виявлення потенційної «групи ризику», тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані з суттєвими труднощами через дослідження наступних компонентів адаптації:

* фізіологічне підлаштування організму;
* шкільна успішність та поведінка;
* емоційне прийняття нової соціальної ситуації.

**Програма дослідження включає:**

* збір даних про захворюваність першокласників (статистичні дані);
* анкетування батьків (виявляємо наявність психосоматичних симптомів дезадаптації та збираємо інформацію про учня);
* опитування вчителя за допомогою опитувальника Л.М. Ковальової, Н.Н. Тарасенко (визначаємо рівень дезадаптації та виявляємо фактори, які їй сприяють);
* обстеження першокласників за допомогою проєктивної методики “Будиночки” (досліджуємо емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та визначаємо здатність організму до енерговитрат);
* проведення методики «Школа звірів» (вивчаємо мотиваційну сферу, ставлення дитини до вчителя, до однокласників, до навчання в школі, а також шкільну тривожність).

***Опис результатів:***

Дослідження проводилося протягом вересня – листопада 2022 року.

 Обстежено всього 24 учні, у т.ч. дівчат – 17, хлопчиків – 7. 5 учнів перебувають на екстернатній формі навчання, тому до дослідження залучені не були.

На початку навчального року у 42 % дітей класу присутня психосоматична симптоматика. Серед поширених спостерігаються такі психосоматичні симптоми дезадаптації: хворіла у вересні-жовтні (33 % - учні класу), довго просинається (17 % ), довго не може заснути, хоча дуже втомилася (6 % ), гризе нігті (11 %).

Згідно анкетування батьків, усі діти ідуть до школи з бажанням, з радістю, емоційний характер вражень 72% дітей від школи – в основному позитивний. 89 % батьків стверджують, що дитина повністю пристосувалася до шкільного режиму; «не зовсім» – 11% учнів; учнів, які «ще не пристосувалися» до шкільного режиму не виявлено. 23% батьків учнів зазначають, що дитина справляється з навчальним навантаженням без напруги, 65 % – швидше так, чим ні, 12 % батькам важко відповісти.

На питання: «Чи скаржиться дитина на товаришів по класу, ображається на них?» – 45 % опитаних батьків відповіли, що «буває, але рідко»; «такого практично не буває» – 55 %. Щодо ставлення до класного керівника, то 100 % дітей класу не скаржаться батькам на вчителя. На питання «З якими проблемами, пов’язаними з початком навчання у закладі, Ви зіткнулися?», батьки назвали «засвоєння уроків під час дистанційного навчання», проблеми з читанням та письмом, вимкнення світла та інтернету.

За результатами проєктивної методики “Будиночки” 37 % (9 дітей) мають ВК (вегетативний коефіцієнт) від 0,51 – 0,91, що свідчить про стан оптимальної працездатності, який відбувається за рахунок періодичного зниження активності.

59 % дітей (14 учнів) мають оптимальну працездатність, відрізняються бадьорістю, здоровою активністю, готовністю до енерговитрат. Навантаження цих учнів відповідають можливостям.

Дітей з низьким ВК, що характеризується хронічною перевтомою, виснаженням, низькою працездатністю, на момент діагностування не виявлено.

За результатами проєктивних методик, 88 % учнів мають позитивне сприйняття навчального закладу; у 80 % учнів – позитивне ставлення до вчителя; 42 % мають занижену самооцінку; 67 % (16 учнів) мають труднощі у побудові контактів з однокласниками; 83 % (20 дітей) відчувають певну тривожність, напруженість. Лише 22 % (5 учнів) усвідомлюють свою позицію як учня, більшість першокласників навчальний заклад приваблює позанавчальною діяльністю. Серед навчальних предметів напруження викликають письмо — 21 % (5 учнів), математика — 17 % (4 учні), читання — 4 % (1 учень).

За результатами опитування за методикою Л. Ковальової, Н.Тарасенко 83 % учнів мають високий ступінь адаптації (низький – дезадаптації) (дані про учнів див. в узагальненому протоколі). Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

17 % (4 учня) мають середній ступінь дезадаптації. Період адаптації цих дітей в школі затягується: діти не можуть прийняти ситуацію навчання, спілкування з вчителем, дітьми. Як правило, ці діти зазнають труднощі в засвоєнні навчальної програми. Середній рівень адаптації може перейти в легкий до кінця першого півріччя завдяки доброзичливому і тактовному відношенню вчителя.

 Дітей з високим рівнем дезадаптації, потенційної «групи ризику», в класі не діагностовано.

Найпоширенішими факторами дезадаптації є:

1. гіперкінестичний синдром, надмірна розторможеність – 54 %,
2. інфантилізм – 42 %,
3. астенічний синдром - 42 %,
4. інертність нервової системи - 38 %,
5. неготовність до школи – 29 %,
6. порушення інтелектуальної діяльності – 25 %,
7. недостатня довільність психічних функцій - 17 %,
8. низька мотивація навчальної діяльності – 8 %.

**Висновки:**

 Результати діагностичної роботи показали, що 83 % учнів класу мають високий ступінь адаптації. Ці діти легко та швидко адаптувались до нових умов, переважно мають гарний настрій, без видимої напруги виконують всі вимоги вчителя. Іноді у них можуть відмічатись складності або в контактах з дітьми, або у стосунках з учителем, оскільки їм ще важко виконувати всі нові для них вимоги. Але у перші місяці навчання відбувається засвоєння і нового статусу, і нових вимог, і нового режиму.

 Друга група дітей має середній рівень адаптації. Їх 17%. Вони мають тривалий рівень адаптації. Період невідповідності їхньої поведінки вимогам школи затягується. Діти не можуть прийняти ситуацію навчання, спілкування з учителем, дітьми. Як правило, ці діти зазнають труднощів у засвоєнні навчальної програми. Завдяки доброзичливому і тактовному відношенню вчителя до кінця першого півріччя реакції цих дітей стають адекватними навчальним вимогам.

Дітей з низьким рівнем адаптації, потенційної «групи ризику», у класі не виявлено.

1. представити результати діагностичної роботи батькам, класному керівнику, адміністрації навчального закладу;
2. для батьків, діти яких мають низький рівень адаптації, провести консультації з метою надання інформації стосовно даної проблеми.

**Рекомендації:**

1. **Класному керівнику 1-го класу Мишко Олені Миколаївні:**
	1. продовжувати працювати над формуванням у першокласників організаційних умінь і навичок, загальномовленнєвих, загально пізнавальних та контрольно-оцінних умінь і навичок, позитивного, дружнього до дитини, здорового освітнього середовища.
	2. працювати над створенням сприятливого середовища для адаптації першокласників до систематичного навчання для забезпечення їх подальшого розвитку, успішного навчання та виховання;
	3. продовжувати формувати основні та предметні компетентності в здобувачів освіти;
	4. при роботі з класом звернути особливу увагу на учнів «групи ризику», впроваджувати індивідуальний підхід, тісно співпрацювати з соціальним педагогом та шкільним психологом.
2. **Практичному психологу Аллі Савицькій:**
3. представити результати діагностичної роботи батькам, класним керівникам, адміністрації навчального закладу;
4. для батьків, діти яких мають низький рівень адаптації, провести консультації з метою надання інформації стосовно даної проблеми.
5. **Заступнику директора з навчально-виховної роботи Наталії Галузі:** ознайомити педагогічний колектив з результатами моніторингупро про організацію навчально-виховного процесу та стану адаптації здобувачів освіти 1-го класу до навчального процесу Нової Української школи в умовах нових державних стандартів.

Лист ознайомлення до довідки від 02.12.2020 року

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алла САВИЦЬКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія ГАЛУЗА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олена МИШКО