

СХВАЛЕНО

педагогічною радою школи
протокол №2 від 16.12.2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ по школі від

19.12.2019 №181

Директор школи

_____ Г.А. Нашиба

**Положення про внутрішню систему
забезпечення якості освіти
Славутицької загальноосвітньої школи
I-III ступенів №3
Славутицької міської ради
Київської області**

м. Славутич
2019

ЗМІСТ

1. Загальні положення	3
2. Стратегія, політики і процедури, які використовуються під час вивчення освітньої діяльності закладу освіти	7
3. Напрями вивчення якості освітньої діяльності закладу освіти	9
3.1. освітнє середовище закладу освіти	9
3.2. система оцінювання здобувачів освіти	12
3.3. педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	15
3.4. управлінські процеси закладу освіти	19
4. Додатки	23

1. Загальні положення

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Славутицькій загальноосвітній школі I-III ступенів №3 Славутицької міської ради Київської області (далі – заклад) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти). Мета створення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – забезпечити постійне і неухильне вдосконалення якості освітньої діяльності і якості освіти, а, отже, досягнути головної мети освітньої діяльності. Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства.

Тому перед нашою школою стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Завданням закладу є:

- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- налагодження роботи з батьківською громадою на партнерських засадах з різноманітними формами роботи, такими як: батьківські збори і конференції, дні відкритих дверей, підсумкові збори за участю учнів, спільні свята, різні форми змагань за участю батьків і дітей, консультації, батьківські лекторії, телефони довіри, флешмоби, ділові ігри, акції, проектна робота та участь у громадському бюджеті участі задля створення більш сучасних умов для навчання та виховання здобувачів освіти;

- участь в освітній програмі «LionsQuest» (навчально-методичний комплекс) для розвитку особистих та соціальних компетенцій учнів.

Стратегічна мета розвитку школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Відповідно до типового положення про загальноосвітній навчальний заклад, освітній процес здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти.

Основним засобом реалізації призначення є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливостей поглиблено вивчати окремі предмети;
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- інклюзивне освітнє середовище
- моніторинг якості освітньої діяльності;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

- створення в закладі освіти відповідного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Освітня програма закладу складається на навчальний рік відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів. Освітня програма складена на основі типових освітніх програм затверджених Міністерством освіти і науки України. Для здійснення освітнього процесу з дітьми, які мають особливі освітні потреби, використовуємо типову освітню програму спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджену наказом МОН України від 12.06.2018 № 627.

Освітня програма є наскрізною.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Реалізація освітньої програми спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, старанності;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, патріотизму;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

3) предмети за вибором;

4) роботу в проектах;

5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

2. Стратегія, політики і процедури, які використовуються під час вивчення освітньої діяльності закладу освіти

Стратегія та процедура забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип процесного підходу, що розглядає діяльність закладу як сукупність освітніх процесів, які спрямовані на реалізацію визначених закладом стратегічних цілей, при цьому управління якістю освітніх послуг реалізується через функції планування, організації, мотивації та контролю;

- принцип цілісності, який вимагає єдності впливів освітньої діяльності, їх підпорядкованості, визначеній меті якості освітнього процесу;

- принцип безперервності, що свідчить про необхідність постійної реалізації суб'єктами освітньої діяльності на різних етапах процесу підготовки випускника закладу;

- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;

- принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу.

Система оцінювання здобувачів освіти у закладі ґрунтується на основних вимогах та повинна бути відкритою, прозорою і зрозумілою для здобувачів освіти:

1.1. Надання здобувачам освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень:

- розроблення вимог до оцінювання результатів навчання з урахуванням компетентнісного підходу в основу якого покладено ключові компетентності;

- удосконалення підходів до оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході;

- оприлюднення інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України; (додаток 1, додаток 2);

- розроблення учителями власних прозорих критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з базових дисциплін;

- оприлюднення інформації про розроблені вчителем критерії для оцінювання навчальних досягнень учасників освітнього процесу та батьківської громади (початок навчального року).

1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання:

- створення комфортних умов для процесу навчання, індивідуального поступу кожного здобувача освіти;

- створення системи позитивного оцінювання досягнень здобувачів освіти;

- продовжити впроваджувати основні компетентності у навчальний процес.

1.3. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти повинно бути справедливим і об'єктивним

- розроблення спільно із здобувачами освіти критеріїв оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи (на основі критеріїв розроблених МОН);

- розроблення спільно з учасниками навчального процесу критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти для індивідуального навчання та екстернату;

- оприлюднення створених критеріїв оцінювання;

- створення та впровадження системи самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти;

- розроблення та впровадження системи формуального оцінювання.

3. Напрями вивчення якості освітньої діяльності закладу освіти.

3.1. Освітнє середовище закладу освіти

Середовище школи – це місце, де зустрічаються та взаємодіють не лише учні, вчителі, навколишні мешканці та гості школи, де відбуваються не лише уроки, цікаві зустрічі, свята та концерти, але й лекції та семінари, діють відкриті лабораторії та майстерні у різних галузях науки, мистецтва та технологій.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Заклад прагне створити сучасне освітнє середовище, де є:

- поділ навчального кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя тощо).

- Ергономічні меблі (меблі різних ростових груп, наявність підставок для приладдя на стільниці, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь).

- Відсутність надлишкового нагромадження. Перевага надається легким полицям замість нагромадження масивних меблів. Речі, які не використовуються в освітньому процесі, не повинні нагромаджуватись у навчальних кабінетах.

- Незагромаджені вікна (високі вазони, нагромадження речей, книг, масивні штори тощо).

- Дотримання балансу у візуальній стимуляції (розумне використання кольорів, картинок, наочності).

- Уникнення зайвого візуального шуму (наприклад, поєднання візерунчастого лінолеуму та шпалер з малюнками).

- Використання поверхні стін. Крім розміщення інформаційних матеріалів, їх можна використовувати для занотовування необхідної інформації учнями (є спеціальні плівки для цього), учнівських малюнків, творчих робіт. Стіни класу можуть стати своєрідним учнівським портфоліо. Таке використання простору демонструє, що клас належить усім учням.

- Наявність місць для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, настільних ігор тощо).

- Облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів, які можуть бути і в навчальних кабінетах, і в учительській кімнаті.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Оптимальна кількість приміщень та їх площі визначаються проектною потужністю закладу (1266 учнів, 33 класи).

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. В закладі мають бути створені умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці.

Працівники мають бути обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.

Шкільний травматизм посідає третє місце після побутового та вуличного. Основні групи причин шкільного травматизму

1. Поведінка дітей, яка пов'язана з недостатнім рівнем координації рухів, недостатністю знань про небезпеку, про можливі наслідки своїх дій тощо. У віковому аспекті найбільш травмонебезпечним вважається вік від 6 до 12 років, що пов'язано з підвищеною емоційністю дітей у цей період і недостатньо розвиненою у них здатністю до самоконтролю.

2. Дії однолітків під час гри, спортивних змагань, жартів тощо.

3. Травмонебезпечні ситуації, спричинені дорослими – неналежний догляд за дітьми, порушення правил безпеки тощо.

Випадки дитячого травматизму найчастіше трапляються на уроках фізичної культури, трудового навчання, а також під час перерв, у класах, коридорах та на пришкільній території.

Саме тому, керівник та працівники закладу мають постійно слідкувати за дотриманням наступних правил:

- безпечність території та обладнання ігрових і спортивних майданчиків (неушкодженість покриття спортивних та ігрових майданчиків, відсутність ям, справність обладнання, відсутність отруйних, колючих рослин);
- безпечність приміщень закладу (незахаращеність коридорів та рекреацій, маркування на сходах і перилах);
- справність інвентарю та меблів;
- дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках;
- знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу;
- постійна профілактична робота з учнями.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. У закладі здобувачі освіти забезпечені харчуванням. Приготування їжі здійснюється штатними працівниками школи.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею. В кабінетах інформаційно-комунікаційних технологій на комп'ютерах мають бути встановлені програми, що не допускають доступ до забороненого контенту (наприклад Інтернет-цензор). Вчителі інформатики повинні постійно проводити роз'яснювальну роботу стосовно безпеки використання Інтернет-ресурсів.

Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Розроблений та реалізується комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу. Політика запобігання булінгу у закладі має бути комплексною і охоплювати усіх учасників освітнього

процесу. Кожен працівник закладу має знати про антибулінгову політику та неухильно дотримуватись правил та процедур нею встановлених.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Розуміння учасниками освітнього процесу того, що від них очікується, дає відчуття впевненості та, як правило, позитивно впливає на дисципліну й атмосферу у закладі. В закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу. Класним керівникам рекомендовано розробити правила поведінки для кожного класу з залученням учнів та батьків.

3.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Метою системи оцінювання освітньої діяльності є оцінка процесу навчання та набуття компетентностей, навичок і знань здобувачами освіти.

Завдання системи оцінювання:

- перевірка (виявлення рівня отриманих здобувачами освіти знань, умінь та навичок);
- оцінювання (визначення рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти та порівняння їх з певними стандартами, окресленими вимогами навчальних програм);
- облік (фіксація результатів у вигляді оцінок, балів, заохочень).

Функції системи оцінювання освітньої діяльності:

- навчальна (освітня) - контрольні заходи сприяють поглибленню, розширенню, удосконаленню та систематизації знань, вмінь та навичок здобувачів освіти, забезпечують зворотній зв'язок у навчальному процесі;
- діагностично-коригуюча - визначення рівня знань, вмінь і навичок, типових помилок, прогалин у навчанні, причин неуспішності та забезпечення заходів по їх усуненню;
- оцінювальна - з'ясування стану знань, умінь і навичок як окремих здобувачів освіти так і класного колективу в цілому, забезпечення обліку і відкритості результатів контролю, об'єктивного оцінювання;

- стимулююча - схвалення досягнутих здобувачами освіти успіхів та формування позитивної мотивації до навчання, систематичної навчально-пізнавальної діяльності, розвиток почуття відповідальності за результативність;
- розвивальна - за умов систематичного, педагогічно доцільного контролю розвиваються пам'ять, увага, мислення, усне та письмове мовлення, здібності, пізнавальні інтереси, активність та самостійність здобувачів освіти;
- виховна - формування дисциплінованості, організованості, вмінь самодисципліни, позитивного ставлення до навчання, формування потреби в постійній самоосвіті та самовдосконаленні;
- прогностично-методична - вибір оптимальної методики викладання, вдосконалення методів навчання.

Вимоги до системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- систематичність;
- індивідуалізація;
- врахування особистісних можливостей, конкретних умов життя здобувача освіти;
- всебічність;
- об'єктивність;
- єдність вимог щодо всіх здобувачів освіти;
- відкритість, прозорість, обґрунтування.

У закладі повинен здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти шляхом:

- розроблення системи моніторингової діяльності для досліджень оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти;
- розроблення індивідуальних підходів до корекції освітньої діяльності педагогів;
- удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів);
- формування компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;

- створення умов для визначення індивідуальної освітньої траєкторії для окремих здобувачів освіти;
- узагальнення та систематизація результатів моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти (стандартизовані тести);
- узагальнення результатів ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- узагальнення підсумкового оцінювання здобувачів освіти у класному журналі;
- порівняльного аналізу середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльного аналізу навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти;
- підготовки аналітичного документу (звіт, аналітична записка), про підсумки проведення моніторингових досліджень;
- оприлюднення результатів порівняльного аналізу.

У закладі повинно здійснюватись формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання шляхом:

- розвитку стійкої мотивації здобувачів освіти до навчання;
- активізації участі здобувачів освіти в організації своєї навчальної діяльності;
- зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- створення умов для вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи здобувача освіти;
- конструктивних відгуків про роботу здобувача освіти та всебічної допомоги

Заклад забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти шляхом:

- створення умови для самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) здобувачів освіти під кваліфікованим педагогічним керівництвом;

- розроблення та запровадження системи самооцінювання або взаємооцінювання;
- створення необхідного психологічного настрою здобувачів освіти на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- планування при проведенні навчальних занять часу для самооцінювання /взаємооцінювання.

3.3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічна діяльність спрямована на всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Ефективність роботи педагогічних працівників буде визначена такими методами: вивчення документації (календарно-тематичні плани, індивідуальні навчальні плани, електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради), спостереження (за проведенням навчальних занять), опитування (анкетування вчителів).

1. Ефективність планування своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу:

1.1 наявність погодженого заступником директора календарно-тематичного планування, розробленого в довільній формі, відповідно до діючого державного стандарту та навчальних програм з предмету;

1.2 синхронізація календарно-тематичного планування , навчальних програм та освітньої програми закладу освіти.

2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти:

2.1 участь педагогів у обговореннях актуальних проблем на засіданнях педрад, нарадах при директору, роботі творчих груп закладу освіти, участь у майстер-класах, семінарах тощо;

2.2 планування видів роботи спрямованих на розвиток та оволодіння учнями ключових компетентностей;

2.3 результативність запропонованих педагогом методів і засобів діяльності.

3. Участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти за потребою:

3.1. участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання;

3.2. відповідність індивідуального плану освітній програмі закладу освіти та Державному стандарту загальної середньої освіти.

4. Створення, оприлюднення та використання освітніх ресурсів педагогічними працівниками (електронні презентації, відео матеріали, методичні розробки, навчальні програми, веб-сайти, блоги, тощо):

4.1 для викладачів, що претендують на встановлення вищої кваліфікаційної категорії та її підтвердження, для претендентів на звання, наявність оприлюднення власних освітніх ресурсів на сайті закладу освіти, освітніх сайтах, фахових виданнях, семінарах, конференціях, збірниках наукових праць тощо.

5. Сприяння формуванню педагогічним працівником суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку:

5.1 планування та реалізація процесу виховання під час викладання предметів, курсів за вибором, факультативів;

5.2 організація проведення та участь тематичних позаурочних заходах, які готуються спільно з учнями та батьками.

6. Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі:

6.1 визначення рівня володіння комп'ютерними технологіями, комп'ютерною грамотністю вчителів;

6.2 участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі;

6.3 визначення рівня використання вчителем ІКТ у викладацькій діяльності.

7. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

7.1 використання педагогічними працівниками різних форм підвищення кваліфікації та їх відповідність освітній програмі закладу (курсознавча підготовка, участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах);

7.2 добровільна участь педагогічних працівників у сертифікації.

8. Здійснення педагогічними працівниками, які претендують на встановлення звання, або його підтвердження, інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проектах, залучення до роботи як освітніх експертів:

8.1 участь педагогічних працівників у інноваційній діяльності на рівні закладу освіти; регіональному рівні, участь у міжнародних проектах;

8.2 представлення результатів інноваційної роботи на конференціях семінарах, оприлюднення публікацій;

8.3. запровадження результатів інноваційної роботи в освітньому процесі;

8.4. участь педагогічних працівників в експертній діяльності під час проведення експертизи навчальних програм і підручників, підготовки та експертизи тестових завдань ЗНО тощо.

9. Вміння налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, іншими працівниками закладу:

9.1 впровадження в освітньому процесі особистісно-зорієнтованого навчання;

9.2 налагодження комунікації з батьками задля досягнення позитивних результатів в освітньому процесі;

9.3 долучення педагогічних працівників до інституту наставництва, взаємовідвідування між учителями одного, або різних фахів.

10. організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності:

10.1 дотримання педагогом під час проведення педагогічної діяльності академічної доброчесності: власним прикладом; інформуванням про академічну доброчесність учнів та батьків;

10.2 неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень учнів;

10.3 дотримання норм законодавства про авторське право та інші права.

Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників проводиться, як у період атестації, так і в міжатастаційний період шляхом проведення моніторингу.

Індикаторами педагогічної діяльності є:

- використання різних організаційних форм та навчально- методичні підходи у проведенні навчальних занять;
- участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- використання наскрізних змістовних ліній в рамках свого предмету;
- відповідність календарно-тематичного планування нормативним документам;
- складання, оприлюднення та застосування критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- коефіцієнт кореляції між результатами зовнішнього моніторингу, ДПА та підсумковими оцінками з предмету;
- проходження підвищення педагогічними працівниками кваліфікації з врахуванням специфіки роботи закладу та освітньої програми;
- поширення педагогічного досвіду;
- рівень володіння та застосування інформаційно-комунікативних технологій;
- 10.рівень обізнаності та виконання вимог нормативно-правових документів у закладі освіт;

- дотримання єдиного мовного режиму;
- дотримання норм академічної доброчесності.

3.4 Управлінські процеси закладу освіти

У закладі затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування закладу та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування. Основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності і розвитку закладу освіти. Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року. Аналіз виконання річного плану має здійснюватись за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 статті 41 Закону України «Про освіту»). Надзвичайно важливо неухильно дотримуватися принципу, що результатом такого аналізу мають стати відповідні управлінські рішення.

У закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Тому регулярне вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти через створення та застосування системи моніторингу якості освітньої діяльності – критично значима умова успішної роботи закладу.

Самооцінювання має здійснюватись за наступними напрямками:

- освітнє середовище;
- педагогічна діяльність;
- оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- управління закладом;

утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. Для керівництва закладу важливо враховувати, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення закладу сприяє або, навпаки, зменшує можливості для досягнення цілей, які закладені у стратегії розвитку закладу.

Керівництво закладу освіти має сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Визначальна умова для створення такої атмосфери – обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Учасники освітнього процесу повинні мати якомога більш відкрити та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Кожен учасник освітнього процесу має знати, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення – і які наслідки це рішення матиме.

Надзвичайно важливим для формування атмосфери довіри та сприятливого психологічного клімату є можливість для учасників освітнього процесу впливати на прийняття управлінських рішень. Для педагогічних працівників це - бути наради, обговорення, внесення пропозицій тощо. Для учнів – регулярне спілкування, постійна комунікація з учнівським самоврядуванням, залучення учнів до обговорення важливих для діяльності закладу рішень.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на веб-сайті школи, на дошках оголошень. Найважливішим компонентом цієї роботи є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає, що саме заклад має оприлюднювати в обов'язковому порядку.

Керівник закладу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, має заохочувати та підтримувати методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності. Важливим чинником є також професійне спілкування і самовдосконалення керівних працівників, що безпосередньо впливає на якість роботи закладу.

У закладі мають бути створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі.

Документи закладу, що реалізують принцип людиноцентризму, який забезпечує повагу до кожної людини, прийняття її унікальності та права на вільний вибір:

- Статут закладу містить опис основних принципів освітнього процесу, визначає ключові права та обов'язки всіх його учасників.
- Освітня програма дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання.
- Правила поведінки визначають, як саме мають реалізовуватися стосунки між учасниками освітнього процесу, щоб освітнє середовище було вільним від

будь-якого насильства та формувало атмосферу конструктивного спілкування та співпраці.

- Правила внутрішнього розпорядку визначають оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу та їхні права і обов'язки.

Керівництво закладу має створити умови для розвитку громадського самоврядування. Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Для цього керівництво закладу має забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування (батьківські ради, учнівське самоврядування тощо). Цікава й ефективна нова форма залученості закладу освіти до життя громади – участь у проектах партисипативного бюджету (бюджету участі, громадського бюджету).

Режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. Головний принцип цих документів – в їх основу покладений принцип дитиноцентризму, вони мають бути максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості та забезпечувати можливості для гнучкого використання різноманітних організаційних форм навчання і викладання.

У закладі мають бути створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти для кожної дитини, яка цього потребує..

Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Керівництво закладу має постійно приділяти увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1.	Здобувачі освіти засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень.
	2.	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.
	3.	Здобувачі освіти відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення.
II. Середній	4.	Здобувачі освіти відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.
	5.	Здобувачі освіти відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять.
	6.	Здобувачі освіти будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя.
III. Достатній	7.	Здобувачі освіти володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.
	8.	Здобувачі освіти вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями.
	9.	Здобувачі освіти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у

		співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність).
IV. Високий	10.	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11.	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12.	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1.	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2.	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3.	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4.	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5.	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6.	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7.	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8.	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати

		найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9.	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10.	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11.	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12.	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення