

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Славутицького закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів №3
Протокол №1 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор закладу
_____ Г. НАШИБА
Наказ №50 від 29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Славутицького закладу загальної середньої освіти
I – III ступенів №3 Славутицької міської ради
Вишгородського району Київської області
на 2025-2026 навчальний рік

Славутич 2025

Вступ

Славутицький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 3 Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Освітня програма складена на основі типових освітніх програм затверджених Міністерством освіти і науки України зокрема:

- Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120).

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року.

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025 року (додаток 2,3).

На запит батьків та учнів організовано індивідуальну форму навчання (екстернат, сімейна освіта, педагогічний патронаж). Згідно з «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року №528/36150, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 року №165, наказом МОН від 09.09.2024 №1276.

Освітня програма є наскрізною.

Освітня програма закладу як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Освітню програму закладу укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладі освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Під час оцінювання навчальних досягнень вчителі закладу враховують дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення оцінювати, чи не оцінювати результат такої навчальної діяльності здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі регульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 та Листа Міністерства освіти і науки України 14 березня 2025 року № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання навчальних досягнень» (чинні для 5-8 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі

загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для здобувачів освіти 9 – 11 класів);
– Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами додаток 2.

Оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюється на таких принципах:

- дитиноцентризму – при оцінюванні максимально враховуються здібності та особливості дитини, акцент на важливості докладених дитиною зусиль для певної діяльності, підтримка у процесі навчання;
- об'єктивності – чітке визначення результатів навчання, обговорення критеріїв оцінювання з учнями, що робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання;
- багатовимірності – оцінюються одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно-ціннісне ставлення до себе, інших людей і навколишньої дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях;
- академічної доброчесності – дотримання норм законодавства та етичних принципів у процесі оцінювання діяльності учнів;
- прозорості і відкритості – критерії оцінювання оприлюднюються на вебресурсах та стендах закладу, у навчальних приміщеннях; система інструментів оцінювання (методів і процедур) відповідає навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання і функціям оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу здійснювати вербальною оцінкою, учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою. Вчителі з перших днів навчання застосовують формувальне оцінювання. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

При здійсненні формувального оцінювання важливим є створення психологічно комфортних умов, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємо оцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результату учителем

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів відповідно до законодавства є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне (для 9-11 класів), семестрове, річне. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5-8 класів вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання для 9-11 класів може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень (для 5-8 класів), у табелях (для 9-11 класів).

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових (скоригованих семестрових) оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Рішенням педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2025 року корегування річної оцінки не здійснюється.

Розділ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації.

Найважливіше завдання сучасного закладу - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Тому перед нашим закладом стоїть першочергове завдання – виконувати соціальне замовлення суспільства: забезпечувати випускників якісною освітою й свідомою мотивацією на навчання впродовж життя, створювати можливості для успішного професійного самовизначення.

Стратегічна мета розвитку закладу полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітній заклад I-III ступенів. У закладі навчаються 362 учнів у 15 класах. Мова навчання – українська.

Враховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів, у старшій школі організовано навчання за такими профілями: 10-А клас – профіль української філології; 10-Б клас – профіль англійської філології; 11 клас - військово-спортивний профіль. Продовжено поглиблене вивчення історії у 9-А класі, української мови у 9-Б класі.

Відповідно до типового положення про загальноосвітній навчальний заклад, освітній процес здійснюється відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Основним засобом реалізації призначення є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливостей поглиблено вивчати окремі предмети;
- надання учням можливості вибору профілю навчання;
- інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності.

Реалізація освітньої програми спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, старанності;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, патріотизму;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника закладу

Випускник закладу – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід

діяльності в групі: під керівництвом, самотійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, щоповажає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Випускник закладу I ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самотійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Випускник закладу II ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас, розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.

2) спілкування іноземними мовами, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3) Математична компетентність, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях, усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4) Основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

5) Інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6) Уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7) Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання, ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8) Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9) Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо), культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10) Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання, усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Випускник закладу III ступеня має володіти ключовими компетентностями:

1) спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас, розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

2) спілкування іноземними мовами, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

3) математична компетентність, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й

оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів, розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4) основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях, складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5) інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач, візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6) уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7) Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання, ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8) Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані, ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9) Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо), культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10) Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання, усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- 3) предмети за вибором;
- 4) роботу в проектах;
- 5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii та iх характеристика:

1) Екологічна безпека й сталий розвиток. Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

2) Громадянська відповідальність. Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

3) Здоров'я і безпека. Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

4) Підприємливість і фінансова грамотність. Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу .

Славутицький заклад загальної середньої освіти I – III ступенів №3 у своїй діяльності ставить такі **цілі**:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Нашою метою є: створення освітнього середовища спрямованого на розвиток творчої особистості, яке б створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, такого, щоб міг стати конкурентноздатним, затребуваним на ринку праці, умів ставити цілі та досягати їх. Створення моделі випускника в системі: особистість (цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення), патріот (з активною позицією, діючу згідно з морально-етичними принципами, здатною приймати відповідальні рішення), інноватор (здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися в продовж життя).

Завданням закладу освіти є:

- оперативне виявлення освітніх втрат та розривів здобувачів освіти, що виникли у зв'язку з епідемією і карантинними заходами та воєнними діями. Розроблення й реалізація конкретних механізмів їхньої компенсації.
- реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі

стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;

- налагодження роботи з батьківською громадою на партнерських засадах з різноманітними формами роботи, такими як: батьківські збори і конференції, дні відкритих дверей, підсумкові збори за участю учнів, спільні свята, різні форми змагань за участю батьків і дітей, консультації, батьківські лекторії, телефони довіри, флешмоби, ділові ігри, акції, проектна робота та участь у громадському бюджеті участі задля створення більш сучасних умов для навчання та виховання здобувачів освіти.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I – III ступенів.

Навчальний план Славутицького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 3 на 2025-2026 навчальний рік складено відповідно до освітньої програми розробленої на основі типових освітніх програм, схвалених педагогічною радою школи від 28 серпня 2025 року протокол №1:

- **для школи I ступеня**

- 2, 3, 4 класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року

- **для школи II ступеня**

- 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120) (додаток 1).

- 9-А, 9-Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року(додаток 8).

- **для школи III ступеня**

- 10, 11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025 року (додаток 2,3).

На запит батьків та учнів організовано індивідуальну форму навчання (екстернат, сімейна освіта, педагогічний патронаж). Згідно з «Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року №528/36150, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 року №165, [наказом МОН від 09.09.2024 №1276](#), встановлено таку кількість годин для індивідуальної форми навчання:

1. Для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового, формувального оцінювання - 1 академічна година з кожного навчального предмета, завершального (підсумкового) оцінювання - 1 - 2 академічні години; на перевірку письмових робіт - 20 хвилин на кожну роботу з державної мови або мов національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з усіх інших навчальних предметів; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік).

2. Для здобувачів освіти, які перебувають на педагогічному патронажі, кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV цього Положення:

1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV цього Положення (без урахування годин на проведення корекційно-розвиваючих занять для осіб, які навчаються в інклюзивних і спеціальних класах):

1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;

10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

Індивідуальні навчальні плани складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120)), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №890 від 20.06.2025 року, до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за

редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.

Методологічною основою загальної середньої освіти є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація навчально-виховного процесу на особистість дитини.

Навчальний план закладу включає інваріантний складник, сформований на державному рівні та варіативний складник, в якому за погодженням педагогічної ради та Ради закладу, з урахуванням кадрового, матеріально-технічного забезпечення школи, бажання учнів та їх батьків, години варіативного складника передбачено на поглиблене вивчення предметів та факультативи.

1. З метою виявлення та реалізації інтересів, здібностей, потреб, мотивації можливостей і досвіду, підсилено предмети інваріантної складової у 2 класі, 6-АБ класах та допрофільних 9-АБ класах, передбачено збільшення годин таким чином:

- англійської мови у 2 клас на 1 годину;
- англійської мови у 6-А класі на 1 годину;
- математики у 6-Б класі на 1 годину;
- історії України у 9-А класі на 0,5 години;
- всесвітньої історії у 9-А класі на 1 годину;
- української мови у 9-Б класі на 2 години;
- української літератури у 9-Б класі на 1 години;

2. З метою розширення обраної закладом спеціалізації, та світоглядного спрямування здобувачів освіти, для задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів. З метою формування знань про роль і значення інформації та медіа в розвитку особистості, поглиблення комунікативних здібностей та ключових компетентностей учнів: навичок критичного мислення в процесі роботи з медіа; вміння орієнтуватися в сучасному медіапросторі; розуміти основні принципи функціонування різних видів медіа та вплив цифрових технологій на фізичне та психічне здоров'я; аналізувати й оцінювати медіаповідомлення, збирати, опрацьовувати, зберігати та передавати інформацію з урахуванням пріоритетів професійної діяльності запроваджено факультативи:

- «Основи медіа грамотності» у 7-Б класі;
- «Основи медіа грамотності» у 5-АБ класах (міжкласний);
- «Основи медіа грамотності» у 10 класі (міжкласний);
- «Основи медіа грамотності» у 8 класі.

З метою підвищення рівня економічної освіти, фінансової грамотності та ділової активності молоді, вироблення практичних навичок економічної, зокрема фінансової поведінки учнів, застосуванні досвіду успішної діяльності у сфері підприємництва та плануванні власного бюджету, запроваджено факультативи:

- «Підприємництво і фінансова грамотність» у 9-АБ класах (міжкласний);

– «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» у 10 класі (міжкласний);;

З метою створення умов для розвитку особистості як активного відповідального громадянина України, з метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до особливостей процесу становлення української держави в контексті її історичного розвитку, осмислення основних етапів боротьби українського народу на шляху до незалежності, формування високих моральних цінностей, зокрема патріотизму, національної свідомості українців, виховання почуття гордості, любові до рідної землі запроваджено факультатив – «Становлення української державності» у 11 класі.

З метою формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок профільної середньої освіти, здатності виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті і в умовах негативних зовнішніх впливів та готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України. Враховуючи особливості навчальних програм, насиченості та складності програмового матеріалу на вивчення захисту України в 11 класі відведено 5 години. Вивчення захисту України у 10-АБ класах проводиться на базі Славутицького ліцею. На вивчення української мови та літератури у 10-А класі відведено по 4 години, на вивчення англійської мови у 11-Б класі відведено 5 годин.

3. Повна реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями було обрано два предмети – «Інформатика» і «Технології», які будуть викладатися одночасно в 10 класі та «Інформатика» і «Технології» у 11 класі.

4. Враховуючи оновлені Типові навчальні плани для учнів 5-8 класів, особливості модельних програм з історії, матеріально-технічну базу, вивчення історії та громадянської освіти у 6-8-х класах, відбуватиметься окремо, на основі розроблених та затверджених педагогічною радою навчальних програм. Враховуючи методичні рекомендації, вивчення громадянської освіти у 6-8 класах буде відбуватись протягом II семестру.

5. Для учнів 9-10 класів організовано гурток військово-патріотичного спрямування «Сокіл-Джура» 3 години та науково-дослідницької діяльності «Основи науково-дослідницької діяльності у галузі географії» 0,5 годин.

Враховуючи кадрове та матеріальне забезпечення та за результатами анкетування учнів та батьків, на підставі рішення педагогічної ради Зобрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура», трудове навчання та технології у цьому навчальному році, зокрема:

1. Для вивчення фізичної культури

Класи	Назва модуля	Кількість годин
5 клас	Рухливі ігри	24
5 клас	Дитяча легка атлетика	

5 елас	Панна	
5 клас	Альтимат-фризбі	24
5 клас	Баскетбол	
5 клас	Регбі-5	
5 клас	Бадмінтон	24
5 клас	Шашки	
5 клас	Доджбол	
5 клас	Футбол	33
5 клас	Волейбол	
5 клас	GOOL GAMES	
6 клас	Рухливі ігри	24
6 клас	Футбол	
6 клас	Панна	
6 клас	Гімнастика	24
6 клас	Аеробіка	
6 клас	Чарлідінг	
6 клас	Баскетбол	32
6 клас	Бадмінтон	
6 клас	Регбі-5	
6 клас	Доджбол	25
6 клас	Дитяча легка атлетика	
6 клас	Волейбол	
7 клас	Рухливі ігри	24
7 клас	Панна	
7 клас	Легка атлетика	
7 клас	Баскетбол	24
7 клас	Альтимат-фризбі	
7 клас	Регбі-5	
7 клас	Футбол	33
7 клас	Доджбол	
7 клас	Gool Games	
7 клас	Волейбол	25
7 клас	Гімнастика	
7 клас	Бадмінтон	
8 клас	Легка атлетика	24
8 клас	Баскетбол	
8 клас	Панна	
8 клас	Баскетбол	24
8 клас	Алтимат Фризбі	
8 клас	Регбі 5	
8 клас	Волейбол	24
8 клас	Бадмінтон	
8 клас	Гімнастика	
8 клас	Футбол	33
8 клас	Даджбол	
8 клас	GOOL GAMES	
9 клас	Легка атлетика	28
9 клас	Баскетбол	25
9 клас	Волейбол	29
9 клас	Футбол	20
9 клас	Гімнастика	10
10 клас	Легка атлетика	28
10 клас	Баскетбол	25
10 клас	Волейбол	29
10 клас	Футбол	20

10 клас	Гімнастика	10
11 клас	Легка атлетика	29
11 клас	Волейбол	26
11 клас	Баскетбол	35

2. Варіативні модулі вивчення трудового навчання і технологій для хлопців

Класи	Назва проектів	Кількість годин
5 клас	Технологія обробки дерев'яних матеріалів (ДВП, фанера)	20
5 клас	Технології обробки деревини	20
5 клас	Технологія ажурного випалювання	15
5 клас	Технологія безпечного користування електроприладами	15
6 клас	Технологія обробки деревини	20
6 клас	Технологія обробки дерев'яних матеріалів (ДВП, фанера)	20
6 клас	Технологія обробки тонколистоного металу	15
6 клас	Технологія обробки дроту	15
7 клас	Технологія ручної обробки металу	20
7 клас	Технологія технічної обробки металу	20
7 клас	Технологія обробки тонколистоного металу	15
7 клас	Технологія обробки дроту	15
8 клас	Технологія ручної обробки металів	6
8 клас	Технологія механічної обробки металів	5
8 клас	Технологія обробки дерев'яних матеріалів	12
8 клас	Технологія обробки виробів художнім випалюванням	12
9 клас	Технологія ручної обробки деревини	18
9 клас	Технологія ручної обробки сортового прокату	17
10 клас	Базовий модуль креслення	35
10 клас	Ландшафтний дизайн	17
11 клас	Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини	12
11 клас	Технологія креслення	17

3. Варіативні модулі вивчення трудового навчання і технологій для дівчат

Класи	Назва проектів	Кількість годин
5 клас	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами	16
5 клас	Технологія виготовлення ляльки-мотанки	16
5 клас	Технології обробки текстильних матеріалів ручним способом	16
5 клас	Технології догляду за житлом	10
5 клас	Технології ниткографії	16
6 клас	Технології виготовлення виробів з бісеру	16
6 клас	Технологія виготовлення аплікацій	16
6 клас	Технологія приготування їжі	16
6 клас	Технологія формування культури споживання	6
6 клас	Технологія оздоблення виробів декоруванням	16
7 клас	Технології виготовлення в'язаних виробів (гачком, спицями, руками)	19
7 клас	Технології декупажу	6
8 клас	Технології виготовлення виробів спицями	19
8 клас	Технології виготовлення вишиваних виробів	16
9 клас	Технології виготовлення вишиваних виробів	16
9 клас	Технології виготовлення виробів з бісеру	19

4. Варіативні модулі з інформатики

Класи	Назва проектів	Кількість годин
10 клас	Базовий модуль	35

10 клас	Основи електронного документообігу	17
11 клас	Графічний дизайн	35
11 клас	Веб-технології	35

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 року № 128 з змінами внесеними наказом МОН 3 808 від 03.06.2025 року «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

На групи діляться учні:

3,4,5-Б,8 класів для вивчення української мови;

3,4,5-Б,8 класів для вивчення англійської мови;

5-Б, 8 класу для вивчення технологій;

2, 3, 4, 5-А,Б, 6-АБ,8, 11 класів для проведення практичних уроків з інформатики

III. Структура навчального року та режим роботи закладу.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня 2026 року.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів, для учнів 4,9,11-х класів державної підсумкової атестації.

Навчання відбувається у однозмінному режимі зі змішаною формою навчання: для учнів 2-4 класів з 08.30 до 14.20 год.; для учнів 5-11-х класів 08.30 до 14.50 год. 15.00-15.45 – час для індивідуальних консультацій. організовано роботу групи подовженого дня з 12.40 до 17.10 для учнів початкової школи

Навчальний рік поділений на семестри:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року;

Протягом навчального року для учнів організовані канікули:

Осінні – з 25 жовтня по 02 листопада 2025 року;

Зимові – з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

Весняні – з 21 березня по 29 березня 2026 року

Тривалість уроків становить:

45 хвилин для учнів 5-11 класів;

40 хвилин для учнів 2-4 класів;

З урахуванням місцевих особливих кліматичних умов, в умовах воєнного стану та інших обставин, за погодженням з виконавчим органом управління освітою, протягом навчального року можуть змінюватись структура навчального року та режим роботи закладу.

Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року)

Інваріантний складник		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	А (23)
Мовно-літературна	Українська мова	4/3 140/105
	Літературне читання	3/4 105/140
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3+1 /140
Математична	Математика	4/140
Природнича, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		24+1/875
Гранично допустиме навантаження на учня		22/770
Всього фінансується з бюджету		25/875

Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року)

Інваріантний складник		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	А (32)
Мовно-літературна	Українська мова	4/3 140/105
	Літературне читання	3/4 105/140

Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875
Гранично допустиме навантаження на учня		23/805
Всього фінансується з бюджету		25/875

Навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О.Я. затверджена наказом Міністерство освіти і науки України №743 від 12.08.2022 року)

Інваріантний складник		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	(31)
Мовно-літературна	Українська мова	4/3 140/105
	Літературне читання	3/4 105/140
Іншомовна	Іноземна мова (англійська мова)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, соціальна і здоров'я збережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875

Гранично допустиме навантаження на учня	23/805
Всього фінансується з бюджету	25/875

**Навчальний план для 5-АБ класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235
від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 09.08.2024 року №1120))**

Обов'язковий освітній компонент		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(30)	Б(29) Інклюзивний клас
Мовно-літературна	Українська мова	4/140	4/140
	Українська література	2/70	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52	1,5/52
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5/122	3,5/122
Математична	Математика	5/175	5/210
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1,5/52	1,5/52
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2/70	2/70
Інформатична	Інформатика	1,5/52	1,5/52
Технологічна	Технології	2/70	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105
Разом		30/1050	30/1050
Вибірковий освітній компонент			
1.Факультативи			
Основи медіаграмотності (міжкласний)		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		28/980	28/980
Всього фінансується з бюджету		30,5/1067,5	30,5/1067,5

**Навчальний план для 6-АБ класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235
від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 09.08.2024 року №1120))**

Обов'язковий освітній компонент		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(27)	Б (26)
Мовно-літературна	Українська мова	4/140	4/140
	Українська література	2/70	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52	1,5/52
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5+1/157,5	3,5/122
Математична	Математика	5/175	5+1/210
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70	2/70
	Географія	2/70	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1,5/52	1,5/52
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії України та всесвітньої історії	2,5/87	2,5/87
	Громадянської освіти	0,5/18	0,5/18
Інформатична	Інформатика	1,5/52	1,5/52
Технологічна	Технології	2/70	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105
Разом		33+1/1190	33+1/1190
Гранично допустиме навантаження		31/1085	31/1085
Всього фінансується з бюджету		34/1190	34/1190

**Навчальний план для 7-А класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235
від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 09.08.2024 року №1120))**

Обов'язковий освітній компонент		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	А (17)
Мовно-літературна	Українська мова	3/105
	Українська література	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5/122
	Друга іноземна мова (німецька мова)	2/70
Математична	Алгебра	3/105
	Геометрія	2/70
Природнича	Біологія	2,5/85
	Географія	2/70
	Фізика	2/70
	Хімія	1/35
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1/35
Громадянська та історична	Історія України	1,5/52
	Всесвітня історія	1/35
	Громадянська освіта	0,5/18
Інформатична	Інформатика	1,5/52
Технологічна	Технології	1/35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1/35
Фізична культура	Фізична культура	3/105
Разом		35/1225
Гранично допустиме навантаження		32/1120
Всього фінансується з бюджету		35/1225

**Навчальний план для 7-Б класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235
від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 09.08.2024 року №1120))**

Обов'язковий освітній компонент		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	Б(15)
Мовно-літературна	Українська мова	3/105
	Українська література	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5/122
Математична	Алгебра	3/105
	Геометрія	2/70
Природнича	Біологія	2,5/85
	Географія	2/70
	Фізика	2/70
	Хімія	1/35
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1/52
Громадянська та історична	Історія України	1,5/52
	Всесвітня історія	1/35
	Громадянська освіта	0,5/18
Інформатична	Інформатика	1,5/70
Технологічна	Технології	1/35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3/105
Разом		34/1225
1.Факультативи Основи медіаграмотності		1
Гранично допустиме навантаження		32/1120
Всього фінансується з бюджету		35/1225

**Навчальний план для 8 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №235
від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України
від 09.08.2024 року №1120))**

Обов'язковий освітній компонент		Кількість годин на тиждень
Освітні галузі	Навчальні предмети	(34)
Мовно-літературна	Українська мова	3/105
	Українська література	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5/122
Математична	Алгебра	3/105
	Геометрія	2/70
Природнича	Біологія	2,5/87,5
	Географія	2/70
	Фізика	2/70
	Хімія	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека і добробут»	1/52
	Фінансова грамотність	1/52
Громадянська та історична	Історія України	1,5/70
	Всесвітня історія	1/35
	Громадянська освіта	0,5/18
Інформатична	Інформатика	1,5/52
Технологічна	Технології	1/35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1/35
Фізична культура	Фізична культура	3/105
Разом		35/1225
1.Факультативи Основи медіаграмотності		1
Гранично допустиме навантаження		33/1155
Всього фінансується з бюджету		36/1260

**Навчальний план для 9 класу з українською мовою навчання
(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти
затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №405
від 20.04.2018. Таблиця 8)**

Інваріантний складник		Кількість годин на тиждень	
Освітні галузі	Навчальні предмети	А(21)	Б(22)
Мови і літератури	Українська мова	2	2+2
	Українська література	2	2+1
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5
	Всесвітня історія	1+1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		32+1,5	32+3
Варіативний складник 1. Факультативи Підприємництво і фінансова грамотність (міжкласний)		0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		33	33
Всього фінансується з бюджету		34	35,5

**Навчальний план для 10-А класу
з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів
загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і
науки України № 890 від 20.06.2025 року. Таблиця 2,3, філологічний
напрямок, профіль української філології)**

1.1.Базові предмети	Кількість годин на тиждень
	(18)
Іноземна мова (англійська)	2/70
Зарубіжна література	1/35
Математика	3/105
Історія України	1,5/52
Всесвітня історія	1/35
Громадянська освіта	2/70
Біологія і екологія	2/70
Географія	1,5/52
Фізика і астрономія	3/105
Хімія	1,5/52
Фізична культура	3/105
Захист України	2/70
1.2.Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5/52
Технології	1,5/52
1.3.Профільні предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Разом	30,5+4/1207
2. Варіативний складник	
1. Факультативи	
Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? (міжкласний)	0,5
Основи медіа грамотності (міжкласний)	0,5
Гранично допустиме	33/1155
Всього фінансується	35,5/1242,5

Навчальний план для 10-Б класу
з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025 року. Таблиця 2,3, філологічний напрям, профіль англійської філології)

1.1.Базові предмети	Кількість годин на тиждень
	(19)
Українська мова	2/70
Українська література	2/70
Зарубіжна література	1/35
Математика	3/105
Історія України	1,5/52
Всесвітня історія	1/35
Громадянська освіта	2/70
Біологія і екологія	2/70
Географія	1,5/52
Фізика і астрономія	3/105
Хімія	1,5/52
Фізична культура	3/105
Захист України	2/70
1.2.Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1,5/52
Технології	1,5/52
1.3.Профільні предмети	
Іноземна мова (англійська)	2+3/175
Разом	30,5+3/1172
2. Варіативний складник	
1. Факультативи	
Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? (міжкласний)	0,5
Основи медіа грамотності(міжкласний)	0,5
Гранично допустиме	33/1155
Всього фінансується	34,5/1207

Навчальний план для 11 класу
з українською мовою навчання (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025 року. Таблиця 2,3, військово-спортивний профіль

	Кількість годин на тиждень
1.1.Базові предмети	(18)
Українська мова	2/70
Українська література	2/70
Зарубіжна література	1/35
Іноземна мова (англійська)	2/70
Математика	3/105
Історія України	1,5/52
Всесвітня історія	1/35
Біологія і екологія	2/70
Географія	1/35
Фізика і астрономія	4/140
Хімія	2/70
Фізична культура	3/105
1.2.Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2/70
Технології	1/35
1.3.Профільні предмети	
Захист України	2+3/175
Разом	29,5+3/1137,5
2. Варіативний складник	
<i>1. Факультативи</i>	
Становлення української державності	1
Гранично допустиме	33/1155
Всього фінансується	33,5/1172.5

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Освітній процес закладу здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Форми здобуття освіти визначаються Статутом закладу відповідно до чинного законодавства. Обрані форми відповідають наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо). Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційною (очною (денною) формою навчання. З урахуванням освітніх запитів, у закладі освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти організовується індивідуальна форма навчання (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником закладу та підписується батьками. Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160, зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 року №165, наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2024 №1276).

Заклад освіти може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами здобуття освіти: інституційною (очною (денною), індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня) освіта, педагогічний патронаж). У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти, може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно-дистанційна.

Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 року №979).

У 2025-2026 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 5-Б класі. У інклюзивному класі навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання відповідно до законодавства включає надання дитині підтримки за визначеним рівнем, визначеним у висновку за результатами комплексної оцінки інклюзивно-ресурсного центру. Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивних класах забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу учителями-предметниками та супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу, затвердженим наказом по закладу. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення

індивідуальних занять які можуть надаватися як штатними працівниками закладу (асистент учителя, вчителі певного фаху), так і залученими фахівцями на підставі цивільно-правових договорів з працівниками.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій чи ускладнення епідемічної обстановки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу. Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання

яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. *При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :*

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

(вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми відбувається відповідно до переліку освітніх програм та навчальної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах у 2025-2026 н.р.

Для 1-4 класів:

Перелік програм та рекомендованої для навчання літератури за посиланням https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KNxKQSJxSFmexcGOP9irYwufgbWfiQba_jDldiLNvQ/edit?gid=1744497099#gid=1744497099

Для учнів 5-х класів обрано такі модельні програми:

1. «Українська мова. 5-6 класи» для закладів середньої середньої освіти (автори: Заболотний А.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Г.Д.)

2. «Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.).

3. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Беркерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вішко М.І., Джангабекова Т.А.).

4. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)

5. «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.).

6. «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колесник Я.І.).

7. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.).

8. «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.).

9. «Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Токарьова І.О., Щупак І.Я.).

10. «Технології. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Терещук А.І., Абрамова О.В., Пащак В.М., Тавич Н.М.).

11. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.).

12. «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломосьць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

13. «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Для учнів 6-х класів обрано такі модельні програми:

1. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).

2. Українська мова. 5-6 класи» для закладів середньої середньої освіти (автори: Заболотний А.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Г.Д.)

3. «Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.).

4. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Беркерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вішко М.І., Джангабекова Т.А.).

5. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

6. Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.).

7. «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колесник Я.І.).

8. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.).

9. «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

10.«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пасічник О.В., Чернікова Л.А.).

11.«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С.

12.«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.).

13. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

14. Модельна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

Для учнів 7-8 класів:

1. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).

2. «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.).

3. «Українська мова. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В. та ін.) та з української літератури – Модельна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. (Яценко Т. О., Пахаренко В. І. та ін.).

4. «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.) та Модельна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).

5. «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Турянця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

6. «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.).

7. «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

8.«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).

9. «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) та Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І.)

10. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.).

11. «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).

12. «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

13. «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.).

14. «Фізика. 7-9 класи» (автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В.Ф.).

15. «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

16. «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

Для 9-11 класів:

Перелік програм та рекомендованої для навчання літератури за посиланням:
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit?gid=337295027#gid=337295027>

Програмно-методичне забезпечення варіативної частини освітньої програми:

- «Підприємництво і фінансова грамотність». 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. Л, Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143).

- «Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?» (авт Смовженко Т.С, Кузнєцова А.Я.) лист Міністерства освіти і науки України від 28.05.2019 № 1/11-4995.

- «Основи медіаграмотності» (5–6 класи) для закладів загальної середньої освіти / О. П. Мокрогуз / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Р. І. Євтушенко *Гриф Міністерства освіти і науки України* «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Протокол № 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022., Протокол № 1 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 31.01.2023);
- Основи медіаінформаційної грамотності для 10—11 класів. Навчальна програма / О. П. Мокрогуз , О. В. Желіба / За заг. редакцією В. Ф. Іванова. - Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. — 38 с. *Гриф Міністерства освіти і науки України* «Схвалено для використання в освітньому процесі» (рішення експертної комісії з інформатики від 09 травня 2024 року (протокол № 4), експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 05 червня 2024 року (протокол № 4).
- «Підприємництво і фінансова грамотність». 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. Л, Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143), Схвалено до використання рішенням педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2025
- Луньов С.М., Василенко І.Є. Становлення української державності (Лист ІМЗО від 06.07.2016 року № 2.1/12-Г-481). Схвалено до використання рішенням педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2025