

Довідка
про результати моніторингового дослідження стану викладання освітньої галузі
«Математика» в 5-11-х класах Славутицького ЗЗСО №3.
від 29.02.2024 року

На виконання плану роботи Славутицького №3 на 2023/2024 н. р., протягом лютого 2024 року адміністрацією закладу здійснювалось моніторингове дослідження викладання математики, алгебри, геометрії в 5-11-х класах, дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм тощо.

Метою математичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань.

В результаті дослідження даного питання було проаналізовано:

В результаті вивчення даного питання було проаналізовано:

1. кадрове забезпечення викладання математики, фахову підготовку вчителів, підвищення кваліфікації вчителями;
2. організацію освітнього процесу, матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів;
3. забезпечення підручниками та навчально-методичною літературою;
4. роботу з обдарованими дітьми, результативність навчання;
5. стан ведення документації, стан ведення зошитів учнями;
6. аналіз роботи вчителів щодо формування основних компетентностей на уроках;
7. роботу з подолання освітніх втрат.

В ході моніторингу були відвідані уроки, перевірено календарні плани, перевірені журнали, проведено вибіркочку перевірку зошитів, проведено анкетування учнів та педагогів, опитування педагогів.

Освітній процес з освітньої галузі «Математика» здійснюють вчителі:

ПІБ	Який заклад закінчила, спеціальність	Рік атестації	Загальний стаж, категорія	З якого часу працює в закладі	Категорія звання	Навантаження в годинах на тиждень по класам		
						I-IV	V-IX	X-XI
ДЕЙНЕКО Олена Анатоліївна	Чернігівський ДПІ, спеціальність «Математика, інформатика»	2023	27 р. В	15.08.96	Вища Старший учитель		17 (6-АБ, 9-А)	11 (10,11)
БАЗИЛЄВА Надія Михайлівна	Чернігівський ДПІ, спеціальність «Математика, інформатика»	2022	28 р. В	23.01.95	Вища Старший учитель	5	18 (4 год матем) 9-Б	3
НОРЕНКО Людмила Миколаївна	Чернігівський ДПУ, спеціальність «Математика, фізика»	2023	28 р. В	01.09.20	Вища Старший учитель		26 (5-АБ,7-АБ,8АБ)	

Вчителі вчасно проходять курси підвищення кваліфікації та атестуються. Педагоги постійно підвищують свій фаховий рівень, беруть участь у роботі шкільної професійної спільноти.

Викладання здійснюється відповідно до освітньої програми Славутицького ЗЗСО №3 на 2023-2024 н.р. за такими навчальними програмами:

- 11 клас - навчальна програма з математики учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
- 10 клас - навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
- 9 клас – навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».
- 8 клас - МАТЕМАТИКА. Навчальна програма для учнів 5 - 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).
- 7 клас - Математика 5-9класи для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена). Затверджена Наказом Міністерства науки і освіти України від 07.06.2017 № 804.
- 6 клас - модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
- 5 клас - математика Складено відповідно до Модельної навчальної програми адаптаційного циклу для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Забезпеченість підручниками – 100%. Підручники відповідають діючим програмам.

Періодичні видання з математики не передплачені.

Уроки математики проводяться в таких кабінетах: №303 – Надія Базилева, №307 – Людмила Норенко, №316 – Олена Дейнеко.

Кабінет №316 – оснащений стереометричними тілами, таблицями з математики, алгебри та геометрії, таблицями значень, моделями для вивчення деяких теорем геометрії. ІКТ на уроках вчителем застосовуються з використанням переносного мультимедійного проектору. В кабінеті наявна навчально-методична, дидактична література, роздаткові матеріали.

Кабінет №307 – є набір канцелярських інструментів, стенди, моделі геометричних фігур, роздатковий матеріал та навчально-методична література. ІКТ на уроках вчителем застосовуються з використанням переносного мультимедійного проектору.

Кабінет №303 – кабінет інформаційно-комунікаційних технологій. ІКТ на уроках вчителем застосовуються з використанням інтерактивної дошки та мультимедійного проектору.

Всі вчителі забезпечені сучасними ноутбуками. За результатами моніторингу рівня навчально-матеріальної бази та можливостей, які надає вчителю обладнання кабінетів математики визначено, що обладнання кабінетів дозволяє забезпечувати організацію освітнього процесу для виконання програмних вимог.

Розподіл годин на вивчення предметів «Математика», «Алгебра», «Геометрія» здійснюється у відповідності до освітньої програми Славутицького ЗЗСО №3 на 2023-2024 н.р., складеної на основі типових освітніх програм затверджених Міністерством освіти і науки. З метою виявлення та реалізації інтересів, здібностей, потреб, мотивації можливостей і досвіду, підсилено предмети інваріантної складової у 9-А класі, передбачено збільшення годин таким чином: алгебри у 9-А класі на 2 години; геометрії у 9-А класі на 1 годину. Враховуючи особливості навчальних програм, насиченості та складності програмового матеріалу на вивчення алгебри і початків аналізу в 11 класі відведено 5 годин, на вивчення

геометрії 3 години на тиждень. Факультативи в 2023-2024 н.р. не організовано у зв'язку з відсутністю фінансування. Гуртки не організовані у зв'язку з відсутністю годин гурткової роботи.

Календарно-тематичне планування ведеться учителями згідно з діючими програмами, погоджене заступником директора закладу з навчально-виховної роботи. Журнали заповнюються у відповідності до вимог Інструкції з ведення класного журналу. З 2023-2024 н.р. журнали ведуться в електронній формі на платформі «Нові знання».

Учні систематично беруть участь у I та II етапі всеукраїнської олімпіади з математики, інформатики та інформаційних технологій. Учні регулярно займають призові місця на міському етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах з математики. Учні закладу не беруть участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України з математики. В позакласній роботі традиційними є проведення предметних тижнів. В поточному навчальному році вчителі та учні прийняли участь в «Інженерному тижні».

Аналіз відвіданих уроків та роботи вчителів свідчить про те, що:

Вчитель Олена Дейнеко досягла високого рівня професійної майстерності, застосовує сучасні форми проведення навчальних занять, активно впроваджує новітні методики спрямовані на розвиток критичного, математичного, логічного мислення та формування навчальних компетентностей здобувачів освіти. На уроках створює атмосферу, що сприяє розвитку пізнавального інтересу.

Вчитель Надія Базилєва зарекомендувала себе досвідченим педагогом, який застосовує сучасні форми проведення навчальних занять, активно впроваджує новітні методики спрямовані на формування навчальних компетентностей здобувачів освіти. Розвиває в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи. Активно використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей.

Вчитель Людмила Норенко проводить уроки відповідно до сучасних вимог організації освітнього процесу, враховує вікові та психологічні особливості учнів, застосовує особистісно орієнтований підхід. Вона систематично впроваджує найновіші досягнення педагогічної науки, зокрема випробовує та застосовує у роботі з учнями: колективні та індивідуальні форми навчання, проблемне навчання, дослідницькі, проектні методи, встановлює міжпредметні зв'язки на уроці, застосовує завдання розвивального характеру, прийоми активізації мисленнєвої діяльності учнів.

В ході моніторингу стану викладання математики здійснено вибіркового контролю перевірки зошитів з математики. Встановлено, що всі вчителі математики керуються в своїй роботі методичними рекомендаціями щодо викладання математики у 2023-2024 н.р. (Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Математична освітня галузь). При перевірці зошитів оцінюється лише правильність записів. Почерк, охайність та форма запису не є предметом оцінювання. Зошити з математики, в яких виконуються навчальні класні і домашні роботи, перевіряються: у 5—6-х класах— не рідше ніж один раз на два тижні; у 7—11-х класах— не рідше один раз на місяць. Оцінка за ведення зошитів виставляється у класний журнал, але на враховується при виведенні тематичної.

Аналіз анкетування, проведеного серед учнів 5-11 класів (додаток 1), в якому прийняли участь 88 респондентів свідчить про наступне: математика, алгебра і геометрія є серед улюблених предметів, тому що вони цікаві, важливі, подобаються, гарний вчитель і цікаво пояснює. Спостерігається тенденція, якщо вчитель подобається, то і предмет цікавий для учнів. На запитання, що подобається на уроках математики учні зазначили: жарти вчителя, рахувати, коли зрозуміла тема, подача матеріалу, дивитись у вікно, все, гарні оцінки, думати, розв'язувати задачі, вивчати щось нове, легкі теми, вчитися тощо. Не подобаються учням – складні теми, домашні завдання, контрольні, коли вчитель кричить, погані оцінки, буває скучно, різне відношення до учнів, багато писати. Домашні завдання завжди готують 31%, не роблять зовсім – 21%, решта виконують не завжди. Більшість учнів

на підготовку домашнього завдання з математики витрачають до 30 хв. Переважна більшість перед виконанням домашнього завдання знайомляться з текстом параграфа. Третина учнів не вчать на пам'ять правила, означення, теореми, формули перш ніж виконати письмове завдання. Учні виконують домашні завдання переважно самостійно, але частина учнів отримує допомогу від репетиторів, батьків, старші брати (сестри). Батьки (бабусі, дідусі) перевіряють як правило виконання домашніх завдань в молодших класах (періодично), в старших – не перевіряють. Дуже рідко учні звертаються до однокласників з проханням пояснити незрозумілий навчальний матеріал. Серед улюблених занять поза школою математика, або пов'язані з нею заняття відсутні. Гарні оцінки з предмету хотіли б мати більшість учнів, а серед причин, що цьому заважають учні вказують: лень, складність предмету, неуважність, відсутність вільно часу, вчитель погано пояснює, не має бажання, не розумію тощо. Серед причин переважає з відповідей учнів – лень.

Аналіз анкетування, проведеного серед вчителів математики, алгебри, геометрії (додаток 2), в якому прийняли участь 3 респонденти свідчить про наступне: вчителі здійснюють освітній процес державною мовою; знають законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану; здійснюють освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів, зважаючи на зміни, спричинені військовою агресією; застосовують методи та прийоми мотивації учнів до освітньої діяльності під час опанування математичною освітньою галуззю; створюють ситуацію успіху для досягнення навчання; обирають тип навчального заняття залежно від його змісту, теми та мети; заняття спрямовують на досягнення обов'язкових результатів навчання всіма учнями; до заняття добирають зміст, методи, форми і засоби навчання так, щоб максимально забезпечити формування предметних, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів; створюють умови для практичного застосування учнями набутих математичних знань і вмінь; ураховують індивідуальні особливості та потреби учнів, зокрема тих, які зазнали психологічної травми внаслідок військової агресії/вимушеної зміни місця постійного проживання; розвивають в учнів критичне мислення, здатність до математичного аналізу, доведення, моделювання, обґрунтування, пошуку оптимальних способів розв'язання проблемних ситуацій; під час дистанційного навчання поєднують синхронний та асинхронний режими; під час викладання предметів/інтегрованих курсів математичної освітньої галузі застосовують інноваційні педагогічні технології. В той же час нечасто відбувається залучення батьків учнів до участі в освітніх проєктах, іноді вчителі беруть участь у взаємонавчанні, професійних конкурсах тощо.

Робота з подолання освітніх втрат. Проаналізовано якими способами виявляються вчителями математики прогалини у знаннях, які причини вплинули на це, яких заходів було вжито.

Вчитель Людмила Норенко. На початку семестру в 5-АБ класах виявлено такі прогалини у знаннях як: множення та ділення натуральних чисел, розв'язування текстових задач на рух та економічного змісту, розв'язування рівнянь. У 7-АБ класах проблемними виявились теми: множення та ділення раціональних чисел, додавання і віднімання раціональних чисел, розв'язування рівнянь, пропорція. У 8-АБ класах з тем: формули скороченого множення, область допустимих значень, системи лінійних рівнянь, властивості фігур, знаходження невідомих сторін та кутів (розв'язуючи рівнянням).

Причинами освітніх втрат є військовий стан, низька мотивація, відключення світла, дистанційне навчання. Для подолання труднощів проводились індивідуальні та групові консультації та тренінги під час перерв та після уроків, включення до плану уроку матеріалів на повторення, проведення уроків на початку та в кінці семестру по проблемних темах за рахунок ущільнення навчального матеріалу, надання матеріалів та відео контенту з математики, що дають можливість самостійно допрацювати проблемні теми.

Вчитель Олена Дейнеко. Теми, за якими прослідковуються прогалини у 11 класі з алгебри: Тригонометричні функції. Тригонометричні вирази та тригонометричні рівняння; Похідна та її застосування. Теми, за якими прослідковуються прогалини у 11 класі з

геометрії: Кут між прямою та площиною; Кут між площинами; Теорема про три перпендикуляри та її застосування. Теми, за якими прослідковуються прогалини у 10 класі з алгебри: Функції та їх властивості; Квадратні рівняння та їх застосування; Розв'язування систем рівнянь з двома невідомими Теми, за якими прослідковуються прогалини у 10 класі з геометрії; Теорема косинусів та синусів; Вектори. Теми, за якими прослідковуються прогалини у 9-А класі з алгебри: Квадратні корені; Спрощення виразів з коренями; Дробово-раціональні рівняння; Розв'язування квадратних рівнянь; Площі многокутників; Подібність трикутників. Теми, за якими прослідковуються прогалини у 6 класі з математики: Додавання та віднімання, множення та ділення десяткових дробів; Розв'язування рівнянь; Розв'язування задач за допомогою рівнянь. Прогалини при вивченні вище вказаних тем виявлено при написанні діагностичних контрольних робіт, даних на початку 1 семестру.

Серед основних причин слід виділити: ситуація в Україні, проведення уроків під час повітряних тривог, дистанційне або змішане навчання, відключення електроенергії, деякі теми опрацьовувались самостійно завдяки вище вказаним причинам.

Для подолання освітніх прогалин: здійснено адаптивне гнучке планування, яке передбачає перерозподіл навчального часу між темами; закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом). У зручний для учнів час можна виконувати діагностичні тести на платформі ВШО. Їх розробили в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe). Крім діагностичних тестів, на сайті “Всеукраїнської школи онлайн” є відео уроки із завданнями для учнів 5–11 класів.

Вчитель Надія Базилева. Серед основних освітніх втрат є: не усвідомлення базових алгебраїчних концепцій та геометричних теорем; функції та графіки - неформальне розуміння понять функцій та відношення між графіками та виразами; тригонометрія - труднощі у розумінні тригонометричних функцій та їх застосування, спостерігаються труднощі обчислювального характеру з раціональними числами, звичайними дробами.

Освітні втрати з математики виникли з різних причин, таких як: відсутність мотивації, відсутність базових навичок, дистанційне навчання, використання застосунків, які розв'язують математичні вправи, використання готових розв'язків домашніх завдань.

Для подолання освітніх втрат на уроках з математики використовуються інтерактивні методи, такі як: групова робота, використання візуальних засобів, практичні завдання, інтерактивні комп'ютерні програми, усний рахунок.

Рекомендації:

1. *Вчителям математики* Олені Дейнеко, Надії Базилевій, Людмилі Норенко:

1.1. посилити роботу з обдарованими учнями в частині залучення учнів до участі в МАН, проєктній діяльності, конкурсах учнівської творчості;

1.2. модернізувати зміст і структуру уроків відповідно до компетентісного та особисто орієнтованого підходу до навчання, орієнтуватися на розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань;

1.3. урізноманітнювати та удосконалювати форми й методи роботи на уроках з метою зняття напруження, одноманітності, розподілу уваги;

1.4. сприяти підвищенню рівня мотивації здобувачів освіти до навчання, застосовуючи: завдання різного рівня тяжкості; ігрові технології; міні проєкти, творчі вправи і завдання; проблемно-пошукові завдання;

1.5. формувати в учнів громадянську позицію, розвивати навички інформаційної гігієни під час війни; здійснювати психологічну підтримку серед здобувачів освіти;

1.6. продовжити роботу з відслідковування та подолання освітніх втрат

4. Адміністрації закладу:

4.1. створювати умови для належного підвищення кваліфікації вчителями математики;

4.2. здійснювати психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу;

4.3. забезпечувати сучасними засобами навчання та обладнання навчальні кабінети.

Матеріал узагальнив

Нашиба Г. А. – директор закладу

Ознайомлені:

_____ Надія БАЗИЛЄВА

_____ Олена ДЕЙНЕКО

_____ Людмила НОРЕНКО

29.02.2024 року

Шановний учню! / Шановна ученице!

Ми проводимо дослідження, щоб вивчити стан викладання математики у школі, де Ви навчаєтесь. Це потрібно для того, щоб зробити нашу школу більш якісною. Саме тому Ваша участь у дослідженні є дуже значущою та важливою. Просимо заповнити анкету та відповісти на запитання про Ваш особистий досвід у школі та класі.

Ця анкета є анонімною. Тобто відповіді, які Ви надасте, не побачать однокласники, батьки, учителі школи: результати анкетування ми використаємо лише в узагальненому вигляді для того, щоб покращити роботу школи. Зверніть увагу: тут немає і не може бути «правильних» чи «неправильних» відповідей — нас цікавить Ваша особиста думка. Запитання анкети не повинні лишатися без Вашої відповіді.

Дякуємо за участь!

1. Які твої улюблені шкільні предмети і чому?
2. Який твій улюблений вчитель? Чому він тобі подобається?
3. Чи подобається тобі математика?
4. Що подобається на уроках математики?
5. Що не подобається на уроках математики?
6. Чи завжди готуєш домашні завдання з алгебри і геометрії?
7. Скільки часу у тебе іде на підготовку усіх домашніх завдань?
8. Скільки часу витрачаєш на підготовку домашнього завдання з математики?
9. Чи знайомишся із текстом параграфа у підручнику перед виконанням письмових домашніх завдань?
10. Чи вчиш напам'ять правила, означення, теореми, формули перш, ніж почати виконувати письмові завдання?
11. Чи самостійно виконуєш домашні завдання з математики? Чи допомагає хтось із дорослих у виконанні домашньої роботи?
12. Як часто батьки (бабусі, дідусі) перевіряють у тебе домашні завдання?
13. Чи звертався ти до однокласників із проханням пояснити незрозумілий навчальний матеріал із математики? Хто з них тобі допоміг?
14. Яке твоє улюблене заняття поза школою?
15. Яку б оцінку ти хотів мати з математики?
16. Що, на твою думку, заважає тобі мати кращі оцінки з алгебри і геометрії?

Шановний вчителю математики!

Наш заклад освіти проводить дослідження, щоб оцінити якість викладання освітньої галузі «Математика» та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності.

Ваша участь у дослідженні є дуже значимою та важливою. Опитування має анонімний характер і отримані дані будуть використані лише в узагальненому вигляді. Відповідаючи на кожне запитання, обирайте один варіант відповіді (якщо у формулюванні запитання не вказано інше). Жодне запитання анкети не повинно лишатися без Вашої відповіді.

Дякуємо за участь!

1. Здійснюю освітній процес у межах академічної свободи відповідно до вимог нормативно-правового забезпечення, зокрема в умовах воєнного стану

постійно

майже завжди

часто іноді

не здійснюю

2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), правильно вживаючи в мовленні математичну термінологію

постійно / дуже добре

майже завжди / добре

часто / деякою мірою і

ноді / досить непогано

не здійснюю / це не про мене

3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики

Постійно

майже завжди

часто

іноді

це не про мене

4. Працюю над збагаченням словника учнів математичною термінологією

постійно

майже завжди

часто

іноді

не працюю

5. Навчаю учнів коректно використовувати в мовленні математичні терміни

постійно

майже завжди

часто

іноді

не навчаю

6. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану

досконало / дуже добре

достатньо / добре

частково / досить непогано

маю епізодичне уявлення

не знаю

7. У разі надзвичайних ситуацій (під час пожежі, обстрілів тощо) поведжуся спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій

постійно / дуже добре
майже завжди / добре
часто / деякою мірою
іноді / маю епізодичне уявлення
панікую / потрібно опрацювати відповідний алгоритм дій

8. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів, зважаючи на зміни, спричинені військовою агресією

постійно
майже завжди
часто
іноді
не здійснюю

9. Дотримуюсь педагогічної етики, толерантної комунікації, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є

постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь / не сприймаю

10. Застосовую методи та прийоми мотивації учнів до освітньої діяльності під час опанування математичною освітньою галуззю

постійно / дуже добре
майже завжди / добре
часто / досить непогано
іноді / все ще тренуюсь
не застосовую / ще не вмію

11. Створюю ситуацію успіху для досягнення навчання

постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю позитивного результату

12. Формую ціннісний аспект математичного знання, позитивне ставлення до математики та інтерес до її вивчення

постійно
майже завжди
часто
іноді
не формую

13. Використовую потенціал математичної освітньої галузі для формування в учнів інтересу до сучасних досліджень і новацій

повною мірою
у більшості випадків
частково
іноді
не використовую

14. Популяризую здоровий та безпечний способи життя через розкриття відповідних математичних закономірностей, що сприяють фізичному здоров'ю дитини, у процесі розв'язання завдань з практичним змістом

постійно
майже завжди
часто

іноді

не популяризирую

15. Організую освітній процес із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни

постійно

майже завжди

часто

іноді

не організую

16. Виховую в учнів загальнолюдські цінності, повагу до особистості, розвиваю в них позитивні моральні якості

постійно

майже завжди

часто

іноді

не виховую

17. Здійснюю різні види планування освітнього процесу

постійно

майже завжди

часто

іноді

не здійснюю

18. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття / позакласного заходу

постійно

майже завжди

часто

іноді

не визначаю

19. Обираю тип навчального заняття залежно від його змісту, теми та мети

постійно

майже завжди

часто

іноді

не обираю

20. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні): поняття та їхні означення (або опис, показ, характеристика)

постійно

майже завжди

часто

іноді

не аналізую

21. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні) математичні факти (властивості, формули, інші твердження)

постійно

майже завжди

часто

іноді

не аналізую

22. Аналізую зміст навчального матеріалу, виокремлюю нові й базові об'єкти засвоєння (основні та супровідні): способи діяльності (правила, алгоритми, способи розв'язування задач), проводжу їх логіко-дидактичний аналіз, прогноую можливі труднощі його сприйняття та результати засвоєння учнями, визначаю доцільний спосіб підготовки до

вивчення нового змісту (повторення чи актуалізація базових знань і вмінь) та відповідні форми і засоби його реалізації на занятті

постійно

майже завжди

часто

іноді

не аналізую /не прогнозую

23. Заняття спрямовую на досягнення обов'язкових результатів навчання всіма учнями

Постійно

майже завжди

часто

іноді

не спрямовую

24. До заняття добираю зміст, методи, форми і засоби навчання так, щоб максимально забезпечити формування предметних, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

не добираю

25. Створюю умови для практичного застосування учнями набутих математичних знань і вмінь постійно

майже завжди

часто

іноді

не створюю

26. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків

постійно

майже завжди

часто

іноді

не добираю

27. Ураховую індивідуальні особливості та потреби учнів, зокрема тих, які зазнали психологічної травми внаслідок військової агресії / вимушеної зміни місця постійного проживання

Постійно

майже

завжди

часто

іноді

не враховую

28. Під час підготовки до занять використовую не тільки підручник(и), але й додаткові (довідкові), електронні матеріали

постійно

майже завжди

часто

іноді

не використовую

29. Добираю методи та прийоми навчання так, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття постійно

майже завжди

часто

іноді

не добираю

30. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом

повною мірою

у більшості випадків

частково дуже

обмежено

не доступний / не пов'язаний / не збалансований

31. Розвиваю в учнів критичне мислення, здатність до математичного аналізу, доведення, моделювання, обґрунтування, пошуку оптимальних способів розв'язання проблемних ситуацій постійно

майже завжди

часто

іноді

не розвиваю

32. Організую різні види діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)

постійно

майже завжди

часто

іноді

не організую

33. Організую заходи, спрямовані на формування інтересу до вивчення математичної галузі (гурток, олімпіада, конкурс тощо)

постійно

майже завжди

часто

іноді

не організую

34. Навчаю учнів доцільно та ефективно використовувати електронні освітні ресурси в освітньому процесі

постійно

майже завжди

часто

іноді

не навчаю

35. Підтримую інтерес учнів до вивчення математики

постійно

майже завжди

часто

іноді

не підтримую

36. Застосовую різні форми та види оцінювання результатів навчання учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

не застосовую 4

37. Формую в учнів навички самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання

постійно

майже завжди

часто

іноді
не формую

38. Дотримуюсь визначених критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь

39. Спрямовую оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ
постійно
майже завжди
часто
іноді
не спрямовую

40. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації
постійно
майже завжди
часто
іноді
не формую

41. Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому середовищі,
мережевого етикету та медіаграмотності; розвиваю вміння відрізнити ознаки дезінформації
та маніпуляції постійно
майже завжди
часто
іноді
не дотримуюсь / не розвиваю

42. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими
постійно
майже завжди
часто
іноді
не поєдную / ще не вмію

43. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої Я ідентичності
постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю / ще не вмію

44. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги
та співпраці, сприяю адаптації дітей з-поміж ВПО до нових умов освітнього процесу
постійно
майже завжди
часто
іноді
не створюю / це не про мене

45. Запобігаю проявам булінгу
постійно
майже завжди
часто
іноді
не запобігаю / ще не вмію

46. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в закладі загальної середньої освіти
досконало
достатньо
маю епізодичне уявлення
не знаю

47. Комунікую з батьками учнів (особами, які їх замінюють) щодо їхньої поведінки, успішності під час опанування математичними знаннями
постійно
майже завжди
часто

іноді / намагаюся це робити з батьками, які готові до співпраці
не комунікую

48. Залучаю батьків учнів до участів освітніх проектах
постійно
майже завжди

часто

іноді

не залучаю батьків

49. Можу надати домедичну допомогу в разі потреби

постійно / так, для мене це дуже легко

майже завжди / так, для мене це легко

часто / так, але для мене це трохи складно

іноді / так, але для мене це дуже складно

не можу/ не володію достатніми знаннями

50. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті

постійно

майже завжди

часто

іноді

не слідкую / це не про мене

51. Під час викладання предметів / інтегрованих курсів математичної освітньої галузі

застосовую інноваційні педагогічні технології

постійно

майже завжди

часто

іноді

не використовую

52. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки,

здійснюю наставництво / супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних

потреб

постійно

майже завжди

часто

іноді

не співпрацюю

53. Аналізую власну педагогічну діяльність щодо її ефективності, шукаю причини

професійних помилок

постійно

майже завжди

часто

іноді

не аналізую

54. Беру участь у взаємонавчанні, професійних конкурсах

постійно

майже завжди

часто

іноді

не беру / це не про мене

55. Знаю особливості чинних модельних навчальних програм освітньої галузі, яку викладаю

досконало

достатньо

частково

маю епізодичне уявлення

не знаю

56. Знаю вимоги до розроблення навчальної програми з предмета / інтегрованого курсу

математичної освітньої галузі

досконало

достатньо

частково

маю епізодичне уявлення

не знаю

57. Використовую можливості академічної свободи вчителя у власній професійній діяльності

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи / не користуюся можливостями академічної свободи

58. Сприяю розвитку в учнів уміння презентувати власні ідеї, бачення, інноваційні погляди

постійно

майже завжди

часто

іноді

не сприяю

59. Виховую в учнів шанобливе ставлення до української культури та толерантне ставлення

до інших культур

Постійно

майже завжди

часто

іноді

не виховую