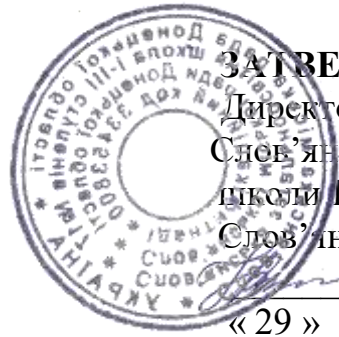


СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради
Протокол №1 від 29 серпня 2022



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Слов'янської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 17
Слов'янської міської ради
Неллі МЕДЯНИК
« 29 » серпня 2022р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Слов'янської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 17
Слов'янської міської ради Донецької області
на 2022-2023 навчальний рік

(базова середня освіта, 6-9 класи)

2022 р.

Розділ 1. Пояснювальна записка

Слов'янська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 17 Слов'янської міської ради Донецької області є навчальним закладом І-ІІІ ступеня.

Освітня програма СЗОШ №17, розроблена на основі Типових освітніх програм, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідати структурі Типової освітньої програми, визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження, містити навчальний план.

Освітня програма для **6-9 класів** розроблено відповідно до:

- Закону України «Про освіту»,
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 № 462).
- Наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р. № 201 від 10 лютого 2017 р.
- Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»);

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

У разі неможливості здійснювати навчання в приміщенні школи з будь-яких причин (надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) учня за кордоном, на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) запроваджується дистанційна форма навчання відповідно до рішення педагогічної ради. Забезпечення виконання освітніх та навчальних програм, навчального плану здійснюється через уцільнення

навчального матеріалу, організацію самостійної навчальної діяльності учнів, додаткові консультації із використанням технологій дистанційного навчання.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік,

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 6, 7, 8, 9, класах розміщено в **Річному навчальному плані (Додаток 3)**. Учні з особливими освітніми потребами здобувають загальну середню освіту в закладі в інклюзивних класах 6-а, 7-а.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у **5-11-х класах – 45 хвилин**.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Таблиця ключових компетентностей учнів 6-9 класів

(створена відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти та наказів МОН України №405 і №408 від 20.04.2018 р.).

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою</p>

	впродовж життя	<p>навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою:

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розділ 4. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення:

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

У межах галузі «Мистецтво» в 6-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 8, 9 кл. - курс «Мистецтво».

У межах галузі «Громадянська та історична» в 6 класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу:

Основними формами організації початкового освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Основними формами організації освітнього процесу є такі типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Форми організації освітнього процесу відповідають вимогам Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Якість проведення навчальних занять

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти

вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її. Для сучасного уроку характерними ознаками є:

1) Розвиток і формування ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою
- здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами
- математична компетентність
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології
- інноваційність
- екологічна компетентність
- інформаційно-комунікаційна компетентність
- навчання впродовж життя
- громадянські та соціальні компетентності
- культурна компетентність
- підприємливість та фінансова грамотність

2) Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей:

- спрямування змісту навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів;
- розвиток в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо);
- розвиток в учнів навички співпраці та культуру командної роботи;
- дотримання гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо).

3) Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання:

- інформаційно-комунікаційних технологій, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей;
- електронних освітніх та медіа ресурсів;
- мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайнзавдань тощо;
- обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

4) Комунікація з учнями:

- націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю;
- повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів;
- спрямованість на розвиток та саморозвиток кожної дитини;
- завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити;
- мотивація учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень.

5) Співпраця з учнями на засадах партнерства:

- сприйняття думки учнів, їх поглядів; - формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями;
- орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах.

6) Дотримання академічної доброчесності.

7) Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

8) Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття:

- оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв;
- оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання;
- надання учням час на обдумування відповіді;
- супровід відповіді учня уточнювальними запитаннями;
- забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконання/виконаного завдання;
- спрямування оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня;
- використання прийомів самооцінювання і взаємооцінювання учнів;
- відзначення досягнення учнів, підтримання в них бажання навчатися;
- надання учням можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів;
- домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями.

Під час застосування технологій дистанційного навчання вчителі використовують ресурси - Google Classroom та Meet:

- Розробляють навчальні заняття, презентації, тести, завдання для самостійного опрацювання учнями, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів;
- Завдання, які пропонуються вчителем/вчителькою, сприяють формуванню суспільних цінностей;
- При використанні освітніх ресурсів вчитель/вчителька дотримується академічної доброчесності;
- Пропонують батькам дітей з особливими освітніми потребами покрокові інструкції для виконання запропонованих завдань/вправ.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової	Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Класно-узагальнюючий контроль	Стан вивчення предметів інваріантної складової
Результати семестрового та річного оцінювання; порівняльний аналіз якості за	Успішність учнів за результатами оцінювання

підсумками річного оцінювання між класами; порівняльний аналіз підсумкового (річного) оцінювання за попередні два роки з поточним навчальним роком; аналіз навчальних досягнень учнів профільних 10 класів; порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з предметів учнів 11-х класів	

Додаток 3

Навчальний план для 6-9 класів Слов'янської ЗОШ І-ІІІ ступенів №17 з навчанням українською мовою 2022-2023 н.р.

(Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405(таблиця 1 до Типової освітньої програми)).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
		6-А інкл 6-Б	6-Б	7-А інкл	7-Б	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3+3	3+3	3 +3	3	3	3 +3	3	3+3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-				1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		26,5+3	26.5+3	28+3	28+3	28,5 +3	28,5 +3	28,5 +3	30 +3	30+ 3

Додатковий час на навчальні предмети, факультативні, індивідуальні заняття та консультації математика(алгебра)	-	-	-	-				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без урахування часу на заняття з фізичної культури)	31	31	32	32	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26,5 +3	26,5 +3	28 +3	28 +3	28,5+ 3	28,5 +3	28,5 +3	31 +3	31 +3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)	29,5 +3	29,5 +3	31 +3	28 +3	28,5+ 3	31,5 +3	28,5 +3	34 +3	31 +3
	32,5	32,5	34	31	31,5	34,5	31,5	37	34

Освітня програма обсягом **13(тринадцять)** сторінок пронумерована, прошнурована та скріплена печаткою.
29 серпня 2022 р.

Директор

Неллі МЕДЯНИК