

Аналіз роботи школи у 2019-2020 навчальному році та завдання на 2020-2021 навчальний рік

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно – громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Підбиваючи підсумки роботи за період червень 2019 - червень 2020 року слід зазначити, що це був рік надзвичайно напруженої роботи, творчих здобутків, нових відкриттів, що відбуваються у сфері формування змісту середньої загальної освіти - це реалізація Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державної програми "Освіта", Концепції національно-патріотичного виховання, формування норм Конвенції про права дитини, боротьба з фактами прояву булінгу та впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у першому та другому класах та інші нормативно-правові документи, які регламентують роботу керівника.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до вимог освітніх програм розвитку, виховання і навчання дітей. Чинними для використання у закладі дошкільної освіти, рекомендованої МОН України. Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство. Зараз ми не можемо знати, з якими ще викликами зустрінуться діти, які зараз навчаються у школі. Тому важливо переходити від школи, яка дає знання, до школи яка вчить по-новому ці знання використовувати і застосовувати у подальшому житті.

Нова українська школа - це школа для життя. І це в певній мірі підтвердив карантин.

Освітні реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Ця особистість проінформована, обізнана, має знання та досвід, вміє їх застосовувати.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну

середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «**Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти**», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Вже другий рік за програмою Нової української школи навчаються учні 1-2 класів. Одним із ключових компонентів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке передбачає перегляд зміни фізичного, просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання. У нашому закладі вже створено такі кабінети, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивації до навчання. Тут є мобільні робочі місця, які легко трансформуються для групової, командної та проектної роботи. У кожному класі є зона пізнавально-навчальної діяльності, творчі осередки, змінні тематичні та комунікативні зони, читальний куточок, осередок гри, юного дослідника, зона відпочинку, зона вчителя.

За цей час школа отримала сучасні технічні засоби: МФУ (багатофункціональними пристроями), 1 ламінатор, 1 проектор, магнітно-маркерні дошки та фліпчарти, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища. У наявності математичні планшети, набори геометричних фігур, танграми, ігрові набори для дітей, конструктори LEGO, рахункові палички Кюізенера, навчальні таблиці. Обладнання для НУШ підбирається не тільки у відповідності з осередками простору, вибір приладів, матеріалів також підпорядковується освітнім галузям.

Усі вчителі мають вищу категорію, пройшли підготовку для роботи за програмою НУШ, отримали сертифікати. Це дало змогу сповна забезпечити кадрову складову впровадження Нової української школи в освітній простір.

Учителі приділяють багато свого часу, щоб навчання в НУШ було цікавим і радісним. Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання сучасних ІТ- технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання. Тому освітній простір гнучкий,

періодично оновлюється з метою створення різноманітних можливостей для різних видів діяльності, а зонування у класних кімнатах має своєрідне оформлення для максимальної навчальної мотивації і розвитку особистості.

Робота з кадрами

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху. Протягом минулого навчального року навчально-виховний процес забезпечували 55 педагогічних працівників, 6 з них – сумісники. Із них :

Мають педагогічне звання:

1. Старший учитель – 3;
2. Учитель-методист – 4;
3. Учителів з вищою категорією – 23;
4. Учителів спеціалістів I категорії – 20;
5. Учителів спеціалістів II категорії – 6;
6. Спеціалістів – 7

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

За підсумками атестації 2020 року присвоєно (підтверджено раніше присвоєні) кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої категорії» та «учитель-методист»-1 (Булошник В.Д)

«спеціаліст вищої категорії» – 2 (Медяник Н.В., Новодран Н.М.);

«спеціаліст першої категорії» – 5 (10%); присвоєно- 2 педагогам

Присвоєно педагогічне звання « учитель-методист» Новодран Наталі Михайлівні.

Атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків і позанавчальних заходів, з урахуванням думки колег, учнів, батьків, а також наявності друкованих матеріалів педпрацівників, які претендують на присвоєння педагогічного звання.

При проведенні атестації в поточному навчальному році використовувалися різні форми методичної роботи: творчі звіти, презентації досвіду роботи вчителів, які атестувалися, майстер-класи, участь у шкільних і міських семінарах, предметних тижнях.

У ході атестації педпрацівниками здійснено самоаналіз освітньої діяльності, створено методичні посібники. Члени атестаційної комісії надавали допомогу вчителям у складанні індивідуального плану підготовки та проходження атестації, відвідували уроки, позанавчальні заходи педпрацівників, які атестуються.

Усі педпрацівники, які атестувалися у 2019-2020 н.р., брали активну участь у роботі методичних об'єднань, творчих груп, семінарів, педагогічних рад, де звітувалися про роботу, ділилися власними напрацюваннями. Володіють інноваційними освітніми методиками й інформаційно-комунікаційними

технологіями, активно їх використовують і поширюють у професійному середовищі.

Із метою підвищення свого фахового рівня, рівня кваліфікації педагогів рішенням педагогічної ради було обрано корпоративні курси на базі школи для двох груп педагогів. Станом на 01.06.2020р вже більше 50% педагогів школи пройшли курсову підготовку на базі Донецького обласного інституту підвищення педагогічної освіти за різними формами навчання: очно-дистанційною, очною, предметні онлайн-курси. Усі педагоги отримали сертифікати за участь у вебінарах, он-лайн конференціях, семінарах, учасниками і слухачами яких вони протягом навчального року та особливо під час карантину.

Інша група педагогів будуть проходити курси ПК в жовтні-листопаді. У грудні 2020 року рішенням педагогічної ради буде зарахована кількість годин підвищення кваліфікації кожним педагогом. Згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р № 800 не пізніше 25 грудня працівник повинен поінформувати керівника закладу освіти або уповноважену ним особу про стан проходження ним підвищення кваліфікації у поточному році з додаванням копій отриманих документів про підвищення кваліфікації. Відповідна інформація зберігається в особовій справі працівника відповідно до законодавства.

Освітній процес

Упродовж 2019-2020 навчального року діяльність педколективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку.

Школа працювала за навчальним планом, складеним у відповідності до Типових навчальних планів, затвердженими наказом МОН України. При складанні робочих навчальних планів враховуються інтереси, запити та потреби учнів. Так, за бажанням учнів і їх батьків за рахунок варіативної складової:

- з метою розвитку соціокультурної компетентності учнів в контексті діалогу української та російської культури використано 1 годину на факультативний курс « Російська мова» (6-А, 7-Б);

- з метою сприяння загальнокультурного розвитку особистості, формування світогляду учня, його прагненню до пізнання і самовдосконалення, якісної підготовки до ДПА за рахунок варіативної складової на 1 годину збільшено час на вивчення математики у 9-х класах;

- з метою забезпечення профільного навчання за філологічним напрямом збільшено кількість годин на вивчення української мови (2 години на тиждень) та української літератури (2 години на тиждень) в 10-му та 11 –х класах, з іноземної мови (англійська мова) в 10-11 класах (3 години на тиждень)

- з метою якісної підготовки до ЗНО з математики відведено додаткові 2 години на тиждень на вивчення математики в 11-х класах та 1 година на тиждень – в 10-му класі.

Адміністрація здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю

були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану школи та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2019-2020 навчальному році, адміністрацією школи було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що навчальний процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У зв'язку з призупиненням навчального процесу з 07/02.2020 по 23.02.2020 згідно наказу відділу освіти Слов'янської міської ради від 06.02.2020р №47 кількість проведених уроків відповідає скоригованому календарно-тематичному плануванню. Програму виконано за рахунок дистанційної освіти та ущільнення програмного матеріалу.

Керуючись Постановою Кабінету міністрів України від 11.03.2020 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та листом Міністерства освіти і науки України №1/9-154 від 11.03.2020, розпорядженням міського відділу освіти від 12.03.2020 №85- «Про заходи запобігання епідемії коронавірусної інфекції в місті Слов'янськ на недопущення поширення COVID-19» з 12.03.2020 по 29.05.2020 здійснювався освітній процес у дистанційній формі шляхом застосування електронних засобів, інформаційно-комунікаційних технологій, платформ, а саме: «Мій клас, Googleclassroom, Naurok, Zoom, Всеосвіта, E-schools», широко практикувалося використання педагогами LearningApps, Linoit.

У повному обсязі виконані контрольні роботи та всі необхідні форми контролю мовленнєвої діяльності з української мови і літератури, зарубіжної літератури. Проведено всі уроки розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Відповідно до плану виконано контрольні роботи з математики, фізики, хімії. З фізики, хімії, біології виконано всі заплановані лабораторні та практичні роботи. З іноземної мови проведено всі залікові уроки контролю: читання, письма, аудіювання, говоріння.

Освітній процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів.

Якість освіти здобувачів освіти – це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності освітнього процесу.

Адміністрація школи постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану

та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненою корона вірусом SARS-CoV-2», зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 08.04.2020 року №262 та змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 22.04.2020 року №291, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», цього року учні 4 та 9 класів звільняються від проходження ДПА. Для випускників 11 класів ДПА у формі ЗНО було проведено відповідно до календарного плану проведення ЗНО (зі змінами).

За останні роки кількість школярів з особливими освітніми потребами зростає, а тому існує тенденція до збільшення інклюзивних класів і виникає нагальна потреба в забезпеченні учнів з особливими освітніми потребами якісною освітою. У 2019-2020 році було створено три класи (1-Б, 2-В та 4-В класи) інклюзивного навчання для чотирьох дітей з особливими освітніми потребами. Але, у зв'язку із переведенням двох учнів за станом здоров'я, було переведено на індивідуальне навчання (Івченко Герман, Гришак Володимир), залишилось два інклюзивних класа. Інклюзивне навчання для учнів організовано з дотриманням вимог чинних нормативно-правових документів, що регулюють питання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами та доповненнями), Постанова КМУ від 21.08.2019 р.№773 «Про внесення змін до Постанови КМУ від 23 квітня 2003 р. №585».

Для організації інклюзивного навчання цих дітей у нашій школі створено належні умови: призначено 2 асистенти вчителів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, які здійснюють соціальний супровід дітей, для проведення корекційно-розвиткових занять - логопеда, практичного психолога, дифектолога, тифлопедагога.

Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами, Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 88 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2018 році». На основі цього розроблений індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми

потребами з урахуванням висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану

Діти мають можливість користуватися спортивною та актовою залом, комп'ютерним кабінетом, відвідують бібліотечно-інформаційний центр, їдальню .

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами в колективі створене демократичне середовище, вчитель визначає спільно з іншими педагогічними працівниками рівень досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР, з батьками дітей тісна співпраця, вони беруть участь у розробці ІПР, постійно відвідують школу, їм надається консультативна допомога про стан засвоєння навчальної програми/освітнього плану дитиною з ООП; фахівцями використовуються диференційований та індивідуальний підхід.

Станом на 1 вересня 2020 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 72 учня.

За підсумками 2019 – 2020 навчального року із 700 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

159 здобувачів освіти 1-2-х класів – оцінені вербально;

438 здобувачів освіти 3-8, 10 класів оцінені і переведені до наступних класів;

55 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 8 учнів отримали свідоцтва з відзнакою (9-А клас Гончар Єлизавета, Зубарева Надія, Кокар Рінат, Кравченко Олександр (класний керівник Шаутдінова Світлана Григорівна; 9-Б клас: Бобирева Валерія, Кандиба Михайло, Ракова Аміна, Ткаченко Дар'я (класний керівник Кобильник Вікторія Анатоліївна);

48 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка ;

та три учня 11-А класу закінчили школу із золотою медаллю Коверга Анастасія, Куплінов Володимир та Мальнев Данило (класний керівник Рябцева Ірина Володимирівна.

На основі аналізу навчально-виховної та методичної роботи, потреб та інтересів педагогів, з метою формування інноваційної культури та підтримки творчих ініціатив педагога як важливих чинників забезпечення якісної освіти, реалізації державних стандартів, розвитку національно свідомої творчої особистості у наступному навчальному році педагогічний колектив школи має на меті почати працювати над новою науково – методичною проблемою «Упровадження прогресивних технологій навчання, як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти». Для досягнення цієї мети необхідно вирішити такі завдання:

1. Забезпечення гарантованого Конституцією України право громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

2. Спрямування роботи педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи.
3. Продовження роботи над формуванням життєвих компетенцій школяра в рамках освітнього простору.
4. Удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу шляхом:
 - забезпечення кожному з здобувачів освіти рівного доступу до якісної освіти;
 - здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
 - зміцнення навчально-матеріальної бази школи;
 - забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя дітей;
 - виховання громадянської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій, моралі, поваги до державних символів України;
 - забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
 - дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
5. Посилення контролю за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів.
6. Розвиток творчої активності педагогів, підвищення їхнього кваліфікаційного та професійного рівня.
7. Сприяння впровадженню інформаційно-комунікативних, проектних та здоров'язбережувальних технологій у освітній процес, застосування їх в управлінській діяльності.
8. Удосконалення системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності навчального закладу.
Усе це сприятиме формуванню конкурентноздатних випускників, які гідно працюватимуть і навчатимуться в незалежній Україні та інших куточках світового простору.

Робота з обдарованими дітьми

Робота з обдарованими дітьми в планувалася і здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

З метою виявлення обдарованих дітей психологом школи було проведено тестування діагностики пізнавальних процесів учнів 2,3,5 класів; визначення коефіцієнту інтелекту здобувачів освіти 6-7 класів, виявлення спеціальних розумових здібностей.

На початку нового навчального року всі вчителі-предметники підготували папки про роботу з обдарованими дітьми. Серед матеріалів, внесених до папок були: список обдарованих дітей, індивідуальний план роботи з ними, творчий паспорт здобувача освіти, картка психолого-педагогічних спостережень, рекомендації по роботі з обдарованими дітьми, творчі завдання для підготовки до олімпіад, конкурсів.

Формуванню творчої особистості сприяють інтерактивні форми роботи здобувачів освіти на уроках, у профільних класах курси за вибором, факультативи, участь здобувачів освіти у шкільних і міських олімпіадах, конкурсах.

З метою реалізації здібностей здобувачів освіти протягом року були проведені конкурси читців, юних художників, спортсменів. Під час проведення предметних тижнів проводилися конкурси на кращого здобувача освіти з предмета, конкурси ерудитів «Розумники».

У 2019-2020 навчальному році у банку даних «Обдарованість» нашої школи нараховується 33 здобувачі освіти, 15 з них мають інтелектуальну обдарованість, 6 – спортивно-туристичну, 9 – художньо-естетичного, літературного напрямку; 3–хореографічну.

Протягом 2019-2020 навчального року 2 учениці нашої школи були слухачами Слов'янського педагогічного університету. Зокрема, Ярова Ганна, учениця 10 класу з філософії (вчитель наставник Ярова Ніна Валеріївна) та учениця 11 класу – Коверга Анастасія з української мови та літератури, яка посіла перше місце у обласному турі Всеукраїнського учнівського конкурсу МАН та отримала сертифікат МАН (вчитель-наставник Рябцева Ірина Володимирівна).

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін брало участь 28 учні нашої школи, які показали гарні результати на міському та обласному рівнях. Олімпіада з української мови та літератури 9 клас – Зубарева Надія – II місце (вчитель Шаутдінова С.Г.), 10 клас – Кіреєва Ксенія – I місце (вчитель Шарон М.В.), 11 клас – Коверга Анастасія – III місце (вчитель Рябцева І.В.). Олімпіада з астрономії: 10 клас Кіреєва Ксенія -III місце (вчитель Медяник Н.В.). Олімпіада з фізики 11 клас: Куплінов Володимир – II місце (вчитель Медяник Н.В.). Олімпіада з математики: 5 клас Андрющенко Арсеній – III місце (вчитель Бондаренко Т.Ф.), 6 клас – Куплінова Вікторія – II місце (вчиетль Петровська І.О.), 9 клас – Тимошенко Марія – III місце (вчитель Тимофєєва Т.Г.), 10 клас – Кіреєва Ксенія – III місце (вчитель Бондаренко Т.Ф.), 11 клас – Куплінов Володимир – II місце (вчитель Бондаренко Т.Ф.). Олімпіада з географії: 9 клас – Кушаков Павло – II місце (вчитель Новодран Н.М.), 10 клас – Кіреєва Ксенія – I місцен (вчитель Новодран Н.М.). Кіреєва Ксенія – переможниця Всеукраїнської обласної олімпіади з географії і є учасником збірної команди Донецької області. Вона Другий рік отримує стипендію міського голови за успіхи у навчанні.

Конкурс ім. П.Яцика: 5 клас – Угарова Арина – III місце (вчитель Шаутдінова С.Г.). Вона посіла 4 місце у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу з української мови та літератури ім.П.Яцика, 6 клас – Колюшенко

Багато учнів нашої школи – учасники різних Всеукраїнських конкурсів та олімпіад. У 2019-2020 році 240 учнів були учасниками Всеукраїнського конкурсу «Колосок», 120 учнів математичного конкурсу «Кенгуру», 79 учнів конкурсу з інформатики «Бобер», 70 учнів з англійської мови «Гринвіч»), 171 учень з української мови «Соняшник», 2 учні з світової літератури «Sunflower», 10 учнів конкурсу з історії «МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ».

2019-2020 рік закінчило 700 учнів, з них було оцінено 541 учень. Результати успішності: високий рівень – 74 учні (14%), достатній рівень – 288 учня (53%), середній рівень – 157 учні (29%) і низький рівень – 22 учні (4%), тобто якість знань складає по школі 67%.

Науково-методична робота в школі велася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно Рекомендацій щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, схвалених листом Міністерства освіти і науки України від 23.07.2002р. №1/9-21.8, наказу по школі від 18.09.2019 року №200-од «Про організацію науково-методичної роботи з педкадрами в 2019-2020 навчальному році».

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Сприяння творчому та інтелектуальному розвитку учнів, створення якісного освітнього простору в школі шляхом використання можливостей ІКТ в освітньому процесі».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, МАН, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Ці завдання творчо вирішувалися педагогічним колективом через різні форми методичної роботи: групові форми (шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів, творчі групи, динамічну групу, школу молодого вчителя), колективні форми роботи (творчі пари вчителів основної школи «Ефективні методи роботи з обдарованими учнями – запорука успіху» – саме таке питання допомогло вчителям виявити позитивне у роботі з учнями під час підготовки до предметних олімпіад, побачити прогалини та виявити шляхи підвищення рівня якості освіти; психолого-педагогічний консиліум, методичні оперативні наради, педагогічні

читання), індивідуальні форми роботи (методичні консультації, співбесіди з проблем, самоосвітня робота педагогів).

У структурі методичної роботи однією із організаційних форм групової роботи є методичні об'єднання вчителів. Протягом року працювало 5 методичних об'єднань: вчителів початкових класів, вчителів математики, вчителів української мови та літератури, вчителів англійської мови, вихователів групи продовженого дня, також працювало методичне об'єднання класних керівників.

У 2019-2020 навчальному році колектив вчителів початкової школи продовжував вирішувати завдання, що були поставлені державно-правовими документами, рішеннями місцевих органів влади та планом роботи на навчальний рік.

Методоб'єднання вчителів початкових класів в цьому навчальному році продовжувало працювати над проблемою «Розвиток розумових здібностей як необхідна складова формування інноваційної творчої особистості». Розумове виховання у широкому розумінні передбачає виховання допитливої інтелектуально розвиненої особистості здатної до самостійного творчого пізнання світу. Значна увага приділялася використанню та впровадженню в роботу нових методів навчання призначених для роботи з учнями в Новій українській школі.

Добре себе зарекомендували спільні позакласні заходи взаємовідвідування уроків, проведення круглого столу «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», семінарів-практикумів для вчителів, обмін думками.

Змістом методичної роботи було:

- підвищення рівня дидактичної та методичної підготовки вчителів;
- створення умов для самоосвіти та творчості вчителів;
- вивчення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду;
- оволодіння новими навичками та прийомами навчання та виховання;
- інтеграція в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами;
- використання технологій колективно-групового навчання;
- впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчальний процес.

У 2019 – 2020 навчальному році творчі групи вчителів старшої школи продовжили свою роботу над реалізацією науково – методичних проблем «Застосування ІК технологій в освітньому процесі як засіб формування основних життєвих компетентностей учнів» та «Креативні форми роботи – запорука професійного зростання та педагогічної майстерності». Свою діяльність вчителі спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Досконало володіють ефективними формами і методами організації освітнього процесу, цілеспрямовано працюють над пошуком нових нестандартних форм організації навчального процесу та вихованням дітей такі вчителі: Шаутдінова С.Г., Рябцева І.В., Шарон М.В., Новодрен Н.М., Зенькова І.Г., Кобильник В.А., Бондаренк Т.Ф., Василькова В.В. та інші.

Було проведено по 4 засідання творчих груп учителів, на яких розглядалися питання згідно річного плану роботи творчих груп. У зв'язку з карантинними заходами заключне засідання відбулося в онлайн режимі у формі методичного моста

«Удосконалення методів і прийомів проведення уроку як засіб розвитку творчої особистості вчителя та учнів», під час якого обговорювалася та аналізувалася проведена за рік робота, особливо практична частина (показові уроки, майстер-класи).

Динамічна група вчителів основної та старшої школи протягом навчального року приділяли значну увагу підвищенню результативності уроків через підвищення професійної компетентності вчителів, формуванню системності знань учнів, виробленню в них практичних і пізнавальних умінь; продовжили працювати над науково – методичною «Упровадження сучасних підходів навчання до творчого розвитку учнів із використанням ІКТ». Уся робота динамічної групи нашої школи проводилася згідно плану, який складався у вересні на весь навчальний рік. Тематика засідань динамічної групи була спрямована на вивчення теоретичних та практичних аспектів упровадження сучасних підходів навчання до творчого розвитку учнів із використанням ІКТ, значна увага приділялась роботі з обдарованими дітьми, розвитку навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі удосконалення навчальних вмінь, створенню ситуації успіху на уроці як засобу розвитку навчальної активності та самостійності учнів, інноваційним технологіям навчання на уроках, підведенню підсумків роботи динамічної групи.

Протягом навчального року відбулося 4 засідання динамічної групи.

Ефективною формою роботи з молодими та малодосвідченими вчителями є школа молодого вчителя, яка працювала над проблемою «Становлення молодого вчителя – основа розвитку освіти», яка працювала протягом року згідно плану і результатом роботи групи є: розробка рекомендацій для забезпечення демократизації навчання та рекомендації з питань поліпшення стану диференціації, індивідуалізації та гуманізації навчання; створено індивідуальні методичні скарбнички; опрацьовано сучасні освітні технології; проведено консультації, бесіди з наставниками, ділові ігри, круглі столи, дискусії та індивідуальні консультації.

Методичною роботою в школі було охоплено всіх педагогів. Учителі школи проводили показові уроки й позакласні заходи, де продемонстрували практичні результати втілення в практику теоретичних наробок з науково-методичної проблеми, над якою працюють.

У роботі психолого-педагогічного семінару були задіяні як досвідчені педагоги, так і вчителі початківці.

Підсумковий захід з методичної роботи та педагогічні читання в зв'язку карантинними заходами не були проведені.

Невирішеними залишаються такі проблеми:

– недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проектах різного рівня;

– залишається не високою результативність здобувачів освіти в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів, написанні-захисті науково-дослідних робіт Конотопської МАН України, предметних конкурсах.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Пріоритетні напрями роботи на 2020-2021 навчальний рік:

1. Продовжити роботу по реалізації нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, розбудові Нової української школи, по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів.
2. Сприяти активізації діяльності вчителів щодо поширення інноваційних технологій.
3. Створювати умови для участі педагогічних працівників школи у професійних конкурсах, надавати консультації педагогам з метою підвищення якості робіт.
4. Посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень, організації роботи гуртків.

Контрольно-аналітична діяльність адміністрації

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2019-2020 навчальному році були:

- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної , практичної допомоги учителям ;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей ;
- удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи ,
- робота профільних і допрофільних класів .

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи школи було здійснено:

1. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
2. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів у школі здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019/2020 навчальному році
2. Здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: української мови і літератури «Творче застосування прогресивних технологій навчання та сучасних методів і прийомів роботи в процесі викладання української мови і літератури»; біології, природознавства, основ здоров'я «Активізація розумової діяльності учнів на уроках біології, природознавства, основ здоров'я шляхом

застосування інноваційних технологій»; історії, правознавства, громадянської освіти; початкових класів «Формування нового освітнього простору відповідно до Концепції Нової української школи», результати якого розглядалися на засіданнях педагогічної ради, були видані накази за результатами вивчення даних питань, надані рекомендації педагогам щодо усунення недоліків у роботі та здійснювався адміністративний контроль (виконання рішень): англійська мова, зарубіжна література, географія, початкові класи, результати якого розглядалися на нарадах при директорові.

3. Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-го класу, адаптація шестирічних дітей до навчання в школі.

Проводилися перевірки:

- Стан організації освітнього процесу у 1-х класах;
- Оглядовий контроль: перевірка ведення щоденників учнями школи;
- Перевірка робочих зошитів з української мови, математики та природознавства у початкових класах; з української мови, англійської мови, математики, зарубіжної літератури в основній і старшій школі;
- Вивчення стану сформованості навичок читання учнів 1-4 класів;
- Вивчення дотримання учнями орфографічного режиму з української мови та математики;
- Контроль за відповідністю теми і мети уроку, календарному плануванню, програмним вимогам, новому Державному стандарту освіти;
- Перевірка роботи групи продовженого дня.

Також, була проведена декада «Початкова школа – 2020». В запланованих заходах взяли участь учителі, діти та їх батьки.

У цілому декада «Початкова школа – 2020» була результативною. Заходи, проведені у рамках декади, сприяли посиленню уваги до проблем початкової школи, активізації методичної роботи з педкадрами, підвищенню професійної майстерності вчителів початкових класів, надали можливість розкрити потенціал педагогів, учнів, батьків.

У I семестрі було проведено моніторинг знань здобувачів освіти у 3-4-х

Основною метою внутрішнього контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази окремих навчальних кабінетів.