

# РІЧНИЙ ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ

| Вступ                                                                                                      | <p>Освітня діяльність у школі здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, чинного законодавства, спрямована на реалізацію державних, регіональних і міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих і нормативних документів.</p> <p>Навчальний заклад здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Навчально-виховний процес відбувався в одну зміну. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча й ініціативна, готова та здатна відповідати за власний добробут і добробут усього суспільства, бути свідомим громадянином України.</p>                                                                                                                                                                                              |                |           |           |           |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|----|---|---|---|---|---------------------------------------------|----|----|----|----|----|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|---|-------|-------|------|------|
| Створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти | <p>Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативності роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичні звіти. Усього таких дітей - 39. Навчались у 2018/2019 навчальному році в інших навчальних закладах: у ЗНЗ – 5, коледжах - 5 , профліцеях -2.</p> <p>Є необхідність вивчити поліпшення роботи з батьками, що проживають в мікрорайоні, але віддають дітей на навчання в інші навчальні заклади та врахувати їхні побажання при розробленні стратегії роботи школи на наступні 5 років.</p> <p>Усі діти та підлітки шкільного віку, що проживають у мікрорайоні школи, здобувають повну загальну середню освіту.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                |           |           |           |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
| Стан і розвиток шкільної мережі                                                                            | <p>Стан шкільної мережі критичний. На початок 2018/2019 н .р. в закладі було 4 повних класи та 3 неповні.із них 1-4-х класів – 1 (1) класів, 5-9-х класів – 2 (2) класів, 10 клас – 1 . Мова навчання - українська. Станом на 05.09.2018 кількість учнів становила 27.</p> <p>Аналіз стану шкільної мережі свідчить про складну демографічну ситуацію в населеному пункті.</p> <table><tr><th>Шкільна мережа</th><th>2014/2015</th><th>2015/2016</th><th>2016/2017</th><th>2017-2018</th><th>2018-2019</th></tr><tr><td>Кількість класів на початок навчального року</td><td>10</td><td>6</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>Кількість учнів на початок навчального року</td><td>68</td><td>53</td><td>38</td><td>37</td><td>27</td></tr><tr><td>Середня наповнюваність</td><td>6,8</td><td>5,9</td><td>4,8</td><td>4,8</td><td>3,9</td></tr><tr><td>Організація індивідуального навчання</td><td>-</td><td>11(3)</td><td>13(4)</td><td>7(3)</td><td>7(3)</td></tr></table> | Шкільна мережа | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Кількість класів на початок навчального року | 10 | 6 | 4 | 4 | 4 | Кількість учнів на початок навчального року | 68 | 53 | 38 | 37 | 27 | Середня наповнюваність | 6,8 | 5,9 | 4,8 | 4,8 | 3,9 | Організація індивідуального навчання | - | 11(3) | 13(4) | 7(3) | 7(3) |
| Шкільна мережа                                                                                             | 2014/2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2015/2016      | 2016/2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
| Кількість класів на початок навчального року                                                               | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6              | 4         | 4         | 4         |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
| Кількість учнів на початок навчального року                                                                | 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 53             | 38        | 37        | 27        |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
| Середня наповнюваність                                                                                     | 6,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5,9            | 4,8       | 4,8       | 3,9       |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |
| Організація індивідуального навчання                                                                       | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11(3)          | 13(4)     | 7(3)      | 7(3)      |           |           |                                              |    |   |   |   |   |                                             |    |    |    |    |    |                        |     |     |     |     |     |                                      |   |       |       |      |      |

|                                            | <p>Таблиця свідчить про складну демографічну ситуацію в селі та спонукає до пошуку шляхів збільшення контингенту учнів з метою забезпечення обов’язковості загальної середньої освіти.</p> <p>Протягом року не змінювалась кількість учнів у школі.</p> <p>У минулому навчальному році проведено медичний огляд. До спеціальної медичної групи віднесено 5 учнів (14%), до підготовчої - 29 (78%), 3 (8%) – основна група.</p> <p>Сучасний стандарт гуманізації освіти потребує індивідуальної форми навчання. У навчальному закладі практикується здобуття освіти за індивідуальними навчальними планами учнів з неповних класів, у яких змінена кількість годин на вивчення деяких предметів, проте навчальна програма має бути виконана за рахунок ущільнення тем, самостійного опрацювання матеріалу, дистанційного навчання. 2018/2019 н.р. в школі за індивідуальною формою навчалося 7 учнів, з них: у 1-4 кл. -3, у 5-9 кл. -4.</p> <p>У школі протягом кількох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Протягом року здійснювався контроль за відвідуванням навчальних занять учнями адміністрацією та класними керівниками. Збирались медичні довідки, пояснення від батьків. Найбільше днів за рік пропустили такі учні: Осипенко О.- 88 днів (на 40 % більше, ніж минулого року) , Слісарчук А. –65 днів(як і минулого року), Недашківський А. (9кл.) - 61 день,. Найменше пропусків маєть учні початкових класів - Гавилук Д. (4 кл.) та Данькевич О. по 2 дні. Серед учнів середньої та старшої школи найкраще відвідування мають Яхнівський А. (5 днів) Климчак Р. -7 днів. <b>Полежака П. не пропустив жодного дня.</b></p> <p>Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдається знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин. Проте, слід поліпшити роботу з учнями та їх батьками , адже діти часто залишаються вдома без причини, для виконання домашніх робіт по господарству та догляду за дітьми,симулюють хвороби. Найкраще відвідування учнів початкових класів, які ще не вміють хитрувати, слухають батьків та вчителів.</p> |                                  |           |   |                    |   |  |                 |   |     |                            |   |     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|---|--------------------|---|--|-----------------|---|-----|----------------------------|---|-----|
| <b>Кадровий ресурс навчального закладу</b> | <p>Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами.</p> <p>Станом на 01.09.2018 р. в навчальному закладі працювало 14 педагогічних працівників і 6 технічних працівників. Повну вищу освіту мали всі 14 педагогів, що становить 100% від їхньої загальної кількості. Два учителі працювали за сумісництвом.</p> <p>Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу 4 (27%) - учителі – чоловіки. Протягом року відбулось звільнення і призначення педагогіа.</p> <p>У навчальному закладі працюють 2 старші вчителі.</p> <p>Протягом 2018/20189н. р. у закладі працювало:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• педагогів пенсійного віку - 5 осіб;</li><li>• технічних працівників пенсійного віку - 2 особи.</li></ul> <p>57% учителів мають стаж педагогічної роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал учителів навчального закладу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Якісний склад педпрацівників</b></p> <table><tr><th>Педагогічне звання, кваліфікація</th><th>Кількість</th><th>%</th></tr><tr><td>Учитель – методист</td><td>-</td><td></td></tr><tr><td>Старший учитель</td><td>2</td><td>14%</td></tr><tr><td>Спеціаліст вищої категорії</td><td>4</td><td>29%</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогічне звання, кваліфікація | Кількість | % | Учитель – методист | - |  | Старший учитель | 2 | 14% | Спеціаліст вищої категорії | 4 | 29% |
| Педагогічне звання, кваліфікація           | Кількість                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | %                                |           |   |                    |   |  |                 |   |     |                            |   |     |
| Учитель – методист                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |           |   |                    |   |  |                 |   |     |                            |   |     |
| Старший учитель                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14%                              |           |   |                    |   |  |                 |   |     |                            |   |     |
| Спеціаліст вищої категорії                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 29%                              |           |   |                    |   |  |                 |   |     |                            |   |     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|--|--------------------------|------------|---------------|----------------------------|---|---|------------------------|---|---|-------------------------|---|---|------------|---|---|--------|---|---|--|--|--|
|                                          | Спеціаліст першої категорії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7             | 50%  |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|                                          | Спеціаліст другої категорії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1             | 7%   |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|                                          | Спеціаліст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2             | 14%  |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|                                          | Всього                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14            | 100% |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|                                          | <p>На виконання положення 57 статті Закону України «Про освіту» 2018/2019 н.р. педпрацівникам міста в повному обсязі виплачували з бюджету з 2018, 19 років :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• виплати та надбавки за вислугу років;</li><li>• виплати допомоги на оздоровлення в розмірі місячного окладу ( ставки) під час надання педпрацівникам щорічної відпустки;</li><li>• виплати щороку грошової винагороди за зразкове виконання службових обов'язків.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Атестація педагогічних працівників       | <p>Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовуємо можливість атестації педагогічних кадрів. У 2018/2019 навчальному році було атестовано 2 педагогічні працівники. Було затверджено графік проведення атестації педагогічних працівників школи та графік відкритих уроків. Вчителі Свенцицька М. С., Маєвська Г. М. провели відкриті уроки , тематичні виховні години, підготували презентації з досвіду роботи, виступили з доповідями на педагогічній раді.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результати атестації</b></p> <table><tr><td>Кваліфікаційна категорія</td><td>Присвоєння</td><td>Підтвердження</td></tr><tr><td>Спеціаліст вищої категорії</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Спеціаліст I категорії</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td>Спеціаліст II категорії</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Спеціаліст</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Усього</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |      |  | Кваліфікаційна категорія | Присвоєння | Підтвердження | Спеціаліст вищої категорії | - | - | Спеціаліст I категорії | - | 2 | Спеціаліст II категорії | - | - | Спеціаліст | - | - | Усього | 2 | 2 |  |  |  |
| Кваліфікаційна категорія                 | Присвоєння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Підтвердження |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Спеціаліст вищої категорії               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -             |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Спеціаліст I категорії                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Спеціаліст II категорії                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -             |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Спеціаліст                               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -             |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Усього                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |
| Методична робота з педагогічними кадрами | <p>Відповідно до річного плану роботи школи у 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Розвиток природних здібностей та обдарувань школярів у процесі формування компетентнісної освіти»</p> <p>Проведено педагогічні ради, на яких вчителі ділилися досвідом опанування науково-теоретичних основ і технологій діяльності з метою розвитку особистості , показали ефективність своєї діяльності.</p> <p>У 2018/2019 навчальному році методична робота здійснюватися згідно плану роботи школи відповідно до структури, затвердженої наказом по школі . В школі була створена методична рада, до складу якої входили голови шкільних методичних об'єднань. Методоб'єднання працювали над виконанням проблемної теми школи, підвищенням фахового рівня та майстерності учителів. Проте,відсутність у школі посади завуча певною мірою впливає на якість методичної роботи.</p> <p>Відповідно до річного плану роботи школи вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з природознавства, мистецтва, хімії. У рамках вивчення стану викладання цих предметів директором школи були відвідані уроки, видані накази по школі про рівень знань учнів з цих предметів.</p> <p>Стимулом для підвищення педагогічної майстерності вчителів є участь у професійних конкурсах. У 2018/2019 н .р. вчителі школи не приймали участь у конкурсах “Вчитель року”.</p> |               |      |  |                          |            |               |                            |   |   |                        |   |   |                         |   |   |            |   |   |        |   |   |  |  |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Адміністрацією школи приділяється значна увага оформленню навчальних кабінетів, покращенню їх естетичного вигляду, використанню їх можливостей для покращення навчально-виховного процесу на уроці. У школі наявні 6 кабінетів, проте, вони не відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. Добре оснащені та естетично оформлені кабінети початкових класів, укр. мови та літератури. Є хороші учнівські та батьківські куточки у кабінеті історії. Працювала шкільна майстерня.</p> <p>У той же час є проблемні, невирішені питання шкільної методичної служби:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатня робота з організації вивчення та узагальнення ППД вчителів школи;</li> <li>- пошук ефективних та оптимальних шляхів, методів, форм реалізації завдань, пов'язаних з підвищенням якості знань учнів;</li> <li>- оптимізація умов для навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням стратегічних завдань Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти;</li> <li>- удосконалення системи роботи педагогічних працівників з обдарованими учнями та їх результативної участі у предметних та творчих конкурсах та випробуваннях;</li> <li>- потребують урізноманітнення форми методичної роботи з учителями школи через їх активну участь у діяльності майстер-класів, психолого-педагогічних семінарів, тренінгах тощо;</li> <li>- заохочення вчителів до розробки власних програм та методик;</li> <li>- забезпечення найсприятливіші умови для вивчення та розвитку творчості учнів, пошуку обдарованих дітей в рамках проведення предметних тижнів;</li> <li>- залучення педагогів школи до участі у фахових конкурсах та змаганнях;</li> <li>- удосконалення дидактичної бази кабінетів відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів тощо.</li> </ul> |
| <p><b>Реалізація шкільної програми «Обдарована дитина»</b></p> | <p>Одним із основних принципів роботи школи є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. У школі створено відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Роботу спрямовано на виконання комплексної районної програми «Обдарована дитина».</p> <p>З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводимо розроблення варіативної частини навчального плану. Певну частину годин використано для проведення додаткових годин з предметів, винесених на ЗНО, вивчення історії рідного краю, українознавства.</p> <p>Щороку поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдарована дитина». 2018/2019 н. р. він нараховував 7 учнів, із них :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• інтелектуальної обдарованості – 5 учні;</li> <li>• творчої обдарованості – 2 учні;</li> </ul> <p>У I (шкільному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 5 учнів школи.</p> <p>У II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяла участь 1 учениця школи з 5 предметів. Успішно школу представила Юрченко Т. на олімпіадах з фізики, математики, хімії, географії, інформатики, німецької мови. Юрченко Т. отримала диплом III ступеня на олімпіадах з німецької мови та інформатики..</p> <p>Кращі учні школи, переможці предметних олімпіад, тематичних конкурсів були вшановані і відзначені на загальношкільному Новорічному святі, шкільній лінійці в присутності вчителів, батьків та громадськості.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Результати участі учнів школи  
в районних конкурсах в 2018/2019 н. р.**

| Назва конкурсу                                          | Районний етап       |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| Міжнародний конкурс української мови імені Петра Яцика  | III місце           |
| Моя Батьківщина -Україна                                | II місце            |
| Кришталеві нотки                                        | I місце<br>II місце |
| «Чуття єдиної родини», «Годівничка», «Чисте Полісся»... |                     |

В 2018-2019 н. р. на належному рівні залишається краєзнавча робота під керівництвом Скуратовської Р. П. Шкільний музей поповнився багатьма експонатами, використовується в освітньому процесі.

**Результати  
навча-  
льного року**

У 2018/2019 навчальному році навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити та творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

На кінець навчального року 4 учні (15%) мають високий рівень навчальних досягнень, 10 учнів (37%) мають достатній рівень навчальних досягнень із 27 учнів, які закінчили навчальний рік і підлягали оцінюванню, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів.

У початковій ланці високі досягнення мають учні 2 класу Яхнівський С., Полежака П., Мельниченко Н. (вчитель Скуратівська О. А.). Стабільно показує високі результати Юрченко Т. (10 кл.). Серед класів середньої та старшої ланки хорошистами є Демянчук Н., Мельниченко А. (9 кл.), Скуратівський О. (8 кл.). Відсоток кількості учнів, що закінчили 2018/2019 н.р. з оцінками початкового та середнього рівнів складає відповідно 10 учнів (37%). Тут є поле для діяльності вчителів з метою поліпшення якісного показника.

Коригування семестрових оцінок учнів не проводилось.

За підсумками навчального року маємо такі результати:

| клас   | початковий |    | середній |     | достатній |     | високий |    |
|--------|------------|----|----------|-----|-----------|-----|---------|----|
|        | К-сть      | %  | К-сть    | %   | К-сть     | %   | К-сть   | %  |
| 2      |            |    | 1        | 20  | 1         | 20  | 3       | 60 |
| 4      |            |    | 2        | 67  | 1         | 33  |         |    |
| 5      |            |    | 2        | 40  | 3         | 60  |         |    |
| 6      |            |    |          |     | 1         | 100 |         |    |
| 8      |            |    | 3        | 100 |           |     |         |    |
| 9      | 2          | 40 | 1        | 20  | 2         | 40  |         |    |
| 10     | 1          | 20 | 2        | 40  | 1         | 20  | 1       | 20 |
| всього | 3          | 11 | 11       | 41  | 9         | 33  | 4       | 15 |

Маємо результати Міжнародних інтелектуальних конкурсів

|           | відмінний | добрий | учасник |
|-----------|-----------|--------|---------|
| "Кенгуру" |           | 2      | 3       |
| «Левеня»  | 1         |        |         |
| «Бобер"   | 2         | 2      | 2       |

У період з 1 по 9 червня була проведена державна підсумкова атестація для учнів 9 класу з таких предметів: українська мова, математика, правознавство.

В 9 класі навчалось 5 учнів. Результати державної підсумкової атестації з різних предметів показано в таблиці:

Практику та екскурсії учні школи не проходили.

На кінець навчального року 4 учні (15%) мають високий рівень навчальних досягнень, 10 учнів (37%) мають достатній рівень навчальних досягнень із 27 учнів, які закінчили навчальний рік і підлягали оцінюванню, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів.

У початковій ланці високі досягнення мають учні 2 класу Яхнівський С. Полежака П., Мельниченко Н. (вчитель Скуратівська О. А.). Стабільно показують високі результати Юрченко Т. (10 кл.). Серед класів середньої та старшої ланки хорошистами є Демянчук Н., Мельниченко А. (9 кл.), Скуратівський О. (8 кл.). Відсоток кількості учнів, що закінчили 2018/2019 н.р. з оцінками початкового та середнього рівнів складає відповідно 10 учнів (37%) .

У 2018-2019 н. р. виховна робота в школі проводилась відповідно до Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Національної доктрини розвитку освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, яка на принципах гуманізму, єдності сім'ї та школи забезпечує здійснення національного виховання, сприяє формуванню учнів загальнонародських моральних якостей.

Класні колективи спрямовували класні керівники Маєвська Г.М.(10 кл.),  
сुरатовська Р. П. (6 та 9 кл.), Сіденко Д. М., та Сіденко В. А. (7 кл, .) та класовод  
суратівська О.А. (2 клас). Яхнівська Н. І. (4 кл.), Миколаєнко Г. В. вели виховну  
роботу в класах відповідно до річного плану роботи школи.

- правове виховання;
- військово - патріотичне виховання;
- художньо – естетичне виховання;
- морально-етичне виховання;
- родинне виховання;
- формування здорового способу життя, екологічне виховання;
- трудове виховання і профорієнтація;
- превентивне виховання і соціальний захист;
- психолого-педагогічне проектування особистості.

- Свято першого дзвоника
- Свято День Учителя



- День Збройних Сил України
- Прийшов у гості Миколай
- Новорічне свято
- Концерт до свята 8 Березня
- Свято останнього дзвоника

Відповідно до Основних орієнтирів виховання метою виховання дітей у школі є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

З метою формування ціннісного ставлення до суспільства і держави класні керівники значну увагу приділяли вихованню любові до свого народу, поваги до українських звичаїв та обрядів, відчуття своєї належності до України, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини. Учні школи вивчають історію і традиції рідного села, привчаються шанувати рідну українську мову, символи держави, Закони України. На урочистих заходах учнями з учителями виконується Гімн України. Проведено місячник правових знань, виховну годину, пожвавлено роботу туристично-краєзнавчого гуртка на добровільних засадах, підготовлено екскурсоводів для шкільного музею, зібрано та оформлено матеріали для роботи експедиції "Моя Батьківщина -Україна" (Скуратовська Р. П.) Переобладнано шкільний музей. Створено сторінку пам'яті О. Яхновського, учасника АТО (Скуратовська Р. П.).

З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті є куточки державної символіки.

Оформлено стенд «Випускники школи – учасники АТО» (Маєвський А. П.).

Проводилось прибирання братських могил, території біля пам'ятника. Учнями школи виготовлено гірлянди до Дня Перемоги ( Завадська Л. О., Скуратовська Р. П.) , вшановано загиблих у II світовій війні на лініїці 9 травня.

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

- дітей з багатодітних родин – 3
- дітей з малозабезпечених родин –7.

Класні керівники формували в дітей ціннісне ставлення до людей, на виховних годинах проводили бесіди щодо моральної активності особистості, чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбивості, готовності допомогти іншим. В основному, учні школи володіють цими важливими якостями, дружать з однолітками.

Ціннісне ставлення до природи формувалось у процесі екологічного виховання . В школі проведено місячник впорядкування території: ліквідовано 1 несанкціоноване сміттєзвалище, очищено 50 м<sup>2</sup> берегу водойми від сміття, висаджено 10 дерев та 16 кущів, засіяно клумби, здійснюється озеленення класних кабінетів. Організовано виступ екологічної бригади в районному огляді – конкурсі агітбригад "Земля – наш спільний дім" ( Строгий М. М. ). Учні взяли участь в ЕКО-КВЕСТі який проводив народний депутат України П. Дзюблик (Миколаєнко Г. В. )

Ціннісне ставлення до мистецтва формувалось на уроках образотворчого мистецтва, художньої культури, музики. Учні виготовляли поробки для участі в конкурсах «Паперовий світ», «Барви Полісся», «Поліські візерунки», «Ялинкові прикраси», «Зимова казка», «Новорічна композиція», взяли участь та отримали перемогу у фестивалі «Кришталеві нотки» (ансамбль «Козачата», Скуратівська О. А. )

Трудове виховання є системою виховних впливів, що сприяють морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професії, формування свідомого ставлення до праці. В основному, здійснювалося вчителем трудового навчання та технологій Сіденком Д.М., класними керівниками, вч. курсу «Українознавство».

Здійснюється формування ціннісного ставлення до себе, пропаганда здорового способу життя, ліквідація шкідливих звичок. На жаль, частина учнів школи палить, що негативно впливає на стан здоров'я учнів. Проведено місячники: «Увага! Діти на дорозі!», безпеки життєдіяльності. Систематично проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму. На батьківських зборах обговорено питання зростання підліткового суїциду, надано рекомендації щодо виявлення суїцидальних думок дітей. Фізичне виховання здійснюється на уроках фізкультури та в позаурочний час.

З метою профілактики правопорушень серед дітей особлива увага приділяється індивідуальній роботі з дітьми. Проведено бесіди про контроль за поведінкою дітей в позаурочний час.

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, у річному плані роботи школи окремим розділом було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу, запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам, що цього вимагали; охорона прав дитини. У бібліотеці в наявності підбір літератури правової та правоосвітньої спрямованості.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень, а саме:

- класні керівники у класних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями школи;
- у школі ведеться журнал контролю, де фіксуються відсутні учні за кожний день;
- збираються довідки- підтвердження пропусків;
- проводяться індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками;
- систематично піднімається питання відвідування на батьківських зборах;
- відвідуються вдома сім'ї;



Згідно з річним планом роботи школи в грудні та травні були проведені підсумки тематичного контролю по відвідуванню школи учнями.

Важливим завданням українського суспільства на шляху до розбудови демократичної держави є виховання громадянина, який виявляє готовність та бере участь у житті своєї громади. Саме тому школа як громадський центр і традиційний духовний осередок місцевої спільноти має сприяти розвитку демократичної політичної культури, формуванню громадянської компетентності, політико-правових знань та громадянської відповідальності молодих людей. Зміцнення демократичних засад в освіті неможливе без розвитку учнівського самоврядування, проте у школі його робота ведеться формально.

З метою висвітлення роботи класних колективів у кабінетах оформлено класні куточки.

У школі створено методичне об'єднання класних керівників, проте протягом року поживалення його роботи не спостерігалось. На його засіданнях не обговорювались актуальні питання виховної роботи школи, не проводились відкриті виховні заходи.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації важливих завдань. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості, сільської ради особливо при вирішенні питань, які потребують матеріальних витрат, та вдосконалення навчально-виховного процесу. Проводиться індивідуальна робота з батьками.

Особливу увагу було приділено організації навчання учнів початкової школи, учнів з послабленим здоров'ям. Для учнів з послабленим здоров'ям організовано заняття в підготовчій групі. На виконання ст. 15 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз» ст.8 «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз», наказів Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 №280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», від 11.03.1998 № 66 «Про затвердження форми первинного обліку №1-ОМК та інструкції щодо порядку її ведення», від 17.05.2008 № 254 «Про затвердження інструкції про періодичність рентгенівських обстежень органів грудної порожнини певних категорій населення України», від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, з метою забезпечення належних умов при організації проведення медичних оглядів школярів та проходження медичних оглядів педпрацівників перед початком нового навчального року було проведено наступні заходи:

- профілактичні медичні огляди вчителів
- забезпечення питного режиму учнів
- забезпечення миючими засобами та гігієнічними матеріалами
- заняття учнів проходять у приміщені, які відповідають санітарним нормам і правилам;
- систематичні огляди епідоточення школярів
- проведення бесід медичними працівниками щодо профілактики гепатиту С
- проведення акції ЦСССДМ щодо запобігання туберкульозу, ВІЛ (СНІДу)
- перевірка вакцинації школярів від кору

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Трималося під контролем вчасне проходження працівниками загальноосвітніх навчальних закладів флюорографічного обстеження та систематичного медогляду.</p> <p>В школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми ,організацією питного режиму водою гарантованої якості. Встановлено обмежувальне кільце для питного фонтанчика. Контролюється якість питної води , проводиться її дезінфекція.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Робота шкільної бібліотеки</b> | <p>На початок 2018/2019 н. р. бібліотечний фонд шкільної бібліотеки нараховував:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7798 примірників літератури ;</li> <li>- В. т. ч.2155 примірників підручників</li> </ul> <p>Протягом року було обслуговано 32 учнів та 14 вчителів.</p> <p>На 01.09.2018 року бібліотека була забезпечена підручниками на 80%, проте протягом року вони надійшли для учнів.</p> <p>Бібліотекарем було докладено багато зусиль для прищеплення учням потреби в систематичному читанні літератури для розвитку творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей.</p> <p>Однією з найбільш ефективних форм роботи з пропаганди літературних творів та формування читацьких інтересів є книжкові виставки, тематичні папки: «Здоровий спосіб життя», «Письменники рідного краю», «Народознавство», «Голодомор», «Небесна сотня», «Герої Крут»; картотеки підручників.</p> <p>Протягом року систематично проводилась робота щодо збереження навчальної книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейди перевірки стану збереження підручників по класах з метою бережливого відношення до навчальної книги ( 1 раз на чверть);</li> <li>- Робота із реєстраційною картотекою підручників, постійне її оновлення;</li> <li>- Робота бібліотечного гуртка «Книжкова лікарня», залучення дітей до ремонту книжок;</li> <li>- Результати перевірки стану збереження підручників висвітлювались на загальношкільному стенді «Екран збереження підручників».</li> </ul> <p>Таким чином, в 2019/2020 н.р. слід спрямувати роботу шкільної бібліотеки на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризацію книжкового фонду та залучення читачів до відвідування бібліотеки та читання літератури шляхом ретельної підготовки та якісного проведення загальношкільних виховних заходів;</li> <li>- на розширенні бібліотечно-інформаційних послуг на основі вдосконалення традиційних і засвоєння інноваційних бібліотечних форм і методів роботи, введення в роботу новітніх технологій, працювати над підвищенням рівня володіння ІКТ;</li> <li>- сприяння підвищенню фахової, педагогічної майстерності вчителів, батьків шляхом популяризації педагогічної літератури.</li> </ul> |
| <b>Соціальний захист учнів</b>    | <p>У 2018/2019 н. р. роботу навчального закладу спрямовано на реалізацію законів України, які регламентують соціальний захист дітей різних соціально незахищених категорій.</p> <p>У школі постійно проводиться робота з питань соціального захисту учнів. У школі навчалися 3 дітей з багатодітних сімей, дитина-інвалід, 7 дітей з малозабезпечених сімей.</p> <p>Щорічно учні школи отримують вітання та подарунки зі святом Миколая, Новим роком та Різдвом. Своєчасно, за згодою батьків, проводяться всі необхідні планові</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>щеплення з метою профілактики інфекційних захворювань. Адміністрацією школи постійно контролюється якість медичного обслуговування учнів. Здійснювалося гаряче харчування для бажаючих учнів та вчителів. Проведено перевірку вакцинації учнів школи на кір.</p> <p>Класні керівники постійно проводять серед учнів і батьків роз'яснювальну роботу щодо особистості гігієни, режиму харчування, вжиття безпечних і якісних продуктів.</p> <p>Протягом 3-21 червня в школі працював оздоровчий табір «Метелик», в якому проводилися цікаві заняття для 15 учнів, екскурсії, здійснювалось дворазове харчування.</p> <p>Дві дитини відпочивали в таборі «Едельвейс». Їм дуже сподобалося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Безпека життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму</b> | <p>Нагальною залишається проблема дитячого травматизму.</p> <p>Адміністрація школи в роботі з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму визначає цільові пріоритети :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• забезпечення реалізації державної політики щодо охорони життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;</li> <li>• створення безпечних і нешкідливих умов навчання , праці та виховання дітей і підлітків;</li> <li>• навчання школярів основ безпеки життєдіяльності з наступною перевіркою знань відповідно до чинних програм;</li> <li>• організацію позашкільної та позакласної роботи з учнями, просвітницької роботи з їх батьками;</li> <li>• удосконалення системи моніторингу результативності діяльності навчальних закладів із попередження всіх видів нещасних випадків;</li> <li>• підвищення фахової майстерності педагогічних працівників;</li> <li>• співпрацю з усіма зацікавленими організаціями.</li> </ul> <p>З метою збереження життя та здоров'я учнів, відповідно до системи навчальної, просвітницької та виховної роботи адміністрація школи видала накази, відповідно до річного плану контролювала якість роботи із запобігання всім видам дитячого травматизму. Проведено педагогічну раду.</p> <p>У навчальному закладі проводиться робота щодо збереження життя, здоров'я дітей і підлітків, попередження дитячого травматизму. Проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», тиждень охорони праці, день безпеки життєдіяльності, день цивільного захисту.</p> <p>Питання про стан роботи з попередження всіх видів дитячого травматизму систематично розглядалось на нарадах при директору, батьківських зборах.</p> <p>У кабінетах фізики, хімії, інформатики, шкільній майстерні, спортивній залі оформлено стенди з правил техніки безпеки. З учнями школи перед канікулами проводиться цільовий інструктаж, який фіксується в спеціальних журналах. Своєчасно проводились цільові інструктажі з дітьми перед виїздом за межі школи – екскурсії, спортивні змагання, олімпіади - і фіксувались в журналі інструктажу учнів з техніки безпеки.</p> <p>Проводились додаткові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями інших шкіл, які фіксувались в класних журналах і щоденниках учнів. Проводились бесіди щодо запобігання суїциду та профілактики комп'ютерних насильств.</p> <p>На превеликий жаль, в минулому навчальному році статистика травматизму невтішна. Маємо 2 побутові травми : Гриценко А. – на футболі, Осипенко О. – в</p> |

ДТП. 21 липня не стало учня Скуратівського О. внаслідок утоплення в річці Кам'янка. У 2019/2020 навчальному році з боку адміністрації необхідно посилити контроль за проведенням профілактичних заходів та інструктажів щодо охорони життя та здоров'я, сумлінного ставлення вчителів до виконання своїх функціональних обов'язків.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі велась відповідно до:

- статей 43, 50 Конституції України;
- Закону України «Про освіту», стаття 26;
- Кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- наказів Міністерства освіти і науки України № 563 від 01.08.2001р. «Про

затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і № 616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах».