

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти
Східницької селищної ради
Дрогобицького району
Львівської області

Т. Я. Шуст



ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
Східницького закладу загальної середньої
освіти I-III рівнів
Східницької селищної ради
Дрогобицького району Львівської області
на 2021-2026 роки

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

від 22.03.2021 № 3

2021 рік

Зміст

I. Паспорт

II. Вступ

III. План розвитку школи на 2021-2026 рр.

1. Загальні положення

2. Мета та завдання

3. Зміст діяльності

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021- 2026 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

4.2. Мережа класів та контингент учнів

4.3. Розвиток кадрового потенціалу

4.4. Перспективні плани підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників

4.5. Основні напрями методичної роботи

4.6. Перспективний план внутрішньшкільного контролю за викладанням предметів

4.7. Основні напрями виховної роботи школи

I. Паспорт

| Назва | Зміст плану |
|-----------------------------|--|
| Тип програми | Перспективний план розвитку |
| Підстава для розробки плану | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі |
| Нормативно-правова база | <p>1. Організаційні питання Закон України «Про повну загальну середню освіту» Закон України «Про освіту» Указу президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» Збірник нормативних документів щодо роботи закладів освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанови КМУ: «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» від 13.09.2017 № 684 Головного санітарного лікаря: «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладі освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19» від 22.08.2020 № 50 Накази МОН: «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 № 536 Листи МОН: «Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 08.04.2020 № 1/9-201 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» від 22.07.2020 №1/9-394 «Щодо неухильного дотримання законодавства» від 14.08.2020 №1/9-441</p> <p>2. Підвищення кваліфікації Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 № 1/9-141</p> <p>3. Конкурс на посаду керівника Наказ МОН: «Щодо примірного переліку питань» від 19.05.2020 № 654 Лист МОН «Щодо окремих питань проведення конкурсу на посаду керівника закладу загальної середньої освіти» від 20.05.2020 № 1/9-264</p> <p>4. Приймання, переведення, вибуття учнів Накази МОН: «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14 .07.2015 № 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 № 621) Лист МОН «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 22.07.2019 № 1/9-471</p> <p>5. Освітній процес Постанови КМУ: «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 21.08.2013 № 607</p> |

«Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 № 898

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872

Накази МОН:

«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» від 29.04.2020 № 574

«Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» від 07.02.2020 № 143

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу» від 27.08.2019 № 1154

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» від № 1146 від 16 вересня 2020 року

додаток «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» наказ від 19.08.2016 № 1009

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 14.09.2020 № 329

Листи МОН:

Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від 11.08.2020 № 1/9-430

Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини від 16.06.2020 № 1/9-328

Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству від 18.05.2018 № 1/11-5480

Методичні рекомендації щодо формування оцінювання учнів 1 класу від 21.05.2018 № 2.2-1250, № 2.2-1255

«Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

6. Психологічна служба

Лист МОН «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» від 24.07.2019 № 1/9-477

7. Безпека життєдіяльності

Накази МОН:

«Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 № 659

«Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.01.2019 № 97

«Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669

«Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» від 15.08.2016 № 974

| | |
|-----------------------------|---|
| | «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів» від 14.12.2012 № 1423 |
| Мета плану | Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. |
| Завдання плану | <ul style="list-style-type: none"> • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес • Створення толерантного середовища у навчальному закладі • Розвиток комунікативних здібностей учнів • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти |
| Термін реалізації плану | 2021-2026 рр. |
| Ресурсне забезпечення плану | <ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи • залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); • підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів |
| Структура плану | <p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p> <p>III. План розвитку школи на 2021-2026 рр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення 2. Мета та завдання 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2026 рр. |
| Очікувані результати | <ul style="list-style-type: none"> • Досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів; • підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів; • зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків; • інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти; • підвищення загальної педагогічної культури; • розробка і апробація нових педагогічних ідей; • психологічний супровід освітнього процесу; • створення комфортних умов для обдарованої дитини; • опанування нових інформаційних технологій; • обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»; • забезпечення наступно-перспективних зв'язків між різними рівнями освіти; • забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів. <p>Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціумі. Ефективне</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціально-педагогічного супроводу. |
| Показники ефективності плану | <ul style="list-style-type: none"> • Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад • Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг • Збільшення контингенту учнів • Розширення ділових партнерських зв'язків |

II. Вступ

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинен готувати заклад загальної середньої освіти України.

Підготовка перспективного плану розвитку Східницького ЗЗСО I-III рівнів на 2021-2026 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учні в освітньому процесі, дитиноцентризмом, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей Нової української школи:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;

- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця, конкуренто здатного у 21-му столітті.

Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів. Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет. План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається план, сплановані наступні завдання:

- поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;
 - удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;
 - забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;
 - забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;
 - удосконалення допрофільної освіти;
 - забезпечення внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів.
- Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає

можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 років.

III. План розвитку закладу на 2021-2026 р.р.

1. Загальні положення

План стратегічного розвитку закладу спрямований на:

Виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів.

Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

2. Мета та завдання

Створення належних умов для:

- реалізації інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування, основними видами якої є фундаментальні та прикладні наукові дослідження;
- реалізації освітньої діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв'язання технологічних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем;
- набуття знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого провадження підприємництва та впровадження результатів наукової та науково-технічної діяльності;
- розвитку інноваційної культури;
- забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- доступного та якісного освітнього середовища;
- рівного доступу до освіти, підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- гуманних відносин в освітньому закладі;

- соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- необхідної матеріально-технічної бази.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Східницького закладу загальної середньої освіти I-III рівнів:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- формування принципів академічної доброчесності.

Діяльність школи базується на засадах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
9. Етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

Ключові переваги стратегії закладу:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

3. Зміст діяльності

Стратегічний план розвитку Східницького ЗЗСО I-III рівнів розрахований на 5 років і включає в себе:

- Освітню та виховну складову.
- Методичну складову.
- Систему збереження та зміцнення здоров'я школяра та вчителя.
- Матеріально-технічну складову.

Освітня складова

Утвердження інноваційного навчання, націленого на:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
 - створення сучасного освітнього середовища в закладі, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;
 - забезпечення належної допрофільної підготовки учнів;
- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством;
- залучення школярів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у Всеукраїнських та Міжнародних заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);
- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;
- здобування знань і вмінь, моделювання власного світобачення, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;
- становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація школярів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність.

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і

креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання школярів;

- забезпечення роботи школи відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади;

- продовження виконання державного замовлення на освіту школярів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення випускникам школи свободи вибору та широких перспектив у майбутньому;

- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;

- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;

- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;

- утвердження школи, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;

- вдосконалення дослідницької та пошукової роботи в навчальному закладі;

- створення в школі єдиного освітнього інформаційного центру;

- розвиток комунікативних навичок школярів у володінні іноземними мовами;

- участь у Міжнародних освітніх проектах;

- налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами, розвиток школи як відкритої освітньої системи;

Виховна складова

Виховна робота у школі спрямована на формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання.

Для реалізації та втілення у життя відповідних завдань розроблено план заходів, які передбачають:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання з учнями;

- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку

професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми;

- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;

- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;

- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі;

- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

Методична складова

- Запровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;

- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;

- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;

- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів школи;

- стимулювання педагогів до особистісного і професійного зростання;

- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;

- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;

- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя:

- створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров'я;
- забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2026 р. р.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Перспективний план поліпшення матеріально-технічної бази навчального закладу

| Вид робіт | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-----------|---|--|---|---|--|
| Ремонт | Їдальня Баскетбольний щит Замір опору ізоляції електричних мереж та електроустановок школи Капітальний ремонт даху | Кабінет хімії Кабінет інформатики для учнів початкової школи Капітальний ремонт перекриття спортивного залу | Блискавкозахист нового корпусу школи Баскетбольний щит Утеплення приміщення спортивного залу | Замір опору ізоляції електричних мереж та електроустановок школи Комбінована майстерня | Коридори I і II поверхів Спортивний зал |
| Придбання | Меблі до їдальні Спортивний інвентар Радіатори опалення Фарба для поточного ремонту Камери відеонагляду | Комп'ютерна техніка Оргтехніка Фарба для поточного ремонту Трибуна Обладнання та засоби навчання до кабінету | Обладнання до кабінету хімії Комп'ютерна техніка Оргтехніка Фарба для поточного ремонту Акустична система | Меблі до комбінованої майстерні Меблі до учительської кімнати Фарба для поточного ремонту | Меблі до зони відпочинку учнів (коридор II поверху) Фарба для поточного ремонту |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|
| | | «Захист України» | | | |
| Заміна | Система опалення Пандус Система протипожежної сигналізації Перезарядка та обслуговування вогнегасників | Вхідний вуличний електрощит Перезарядка та обслуговування вогнегасників | Обладнання спортивного майданчика Перезарядка та обслуговування вогнегасників | Вікна Перезарядка та обслуговування вогнегасників | Обладнання для кухні Перезарядка та обслуговування вогнегасників |

4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 січня 2021 року у школі функціонує 11 класів, у яких навчається 230 учнів, середня наповнюваність становить 20,9.

Учні працюють за 5-ти денним навчальним тижнем.

| Класи | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|--------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів | К-сть класів | К-сть учнів |
| 1 | 1 | 31 | 1 | 23 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 23 |
| 2 | 1 | 21 | 1 | 31 | 1 | 23 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 3 | 1 | 29 | 1 | 21 | 1 | 31 | 1 | 23 | 1 | 25 |
| 4 | 1 | 23 | 1 | 29 | 1 | 21 | 1 | 31 | 1 | 23 |
| 5 | 1 | 20 | 1 | 21 | 1 | 27 | 1 | 19 | 1 | 28 |
| 6 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 21 | 1 | 27 | 1 | 19 |
| 7 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 21 | 1 | 27 |
| 8 | 1 | 17 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 21 |
| 9 | 1 | 18 | 1 | 17 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 10 | 1 | 18 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 18 | 1 | 18 |
| 11 | 1 | 21 | 1 | 18 | 1 | 15 | 1 | 15 | 1 | 18 |
| Усього | 11 | 238 | 11 | 235 | 11 | 238 | 11 | 244 | 11 | 258 |

4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 січня 2021 року в навчальному закладі працює 24 педагогічні працівники, з них 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 завідувач бібліотеки.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо-кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії – 16, спеціаліст I категорії – 2, спеціаліст II категорії – 3, спеціаліст – 1, сп. з 11 т. р. – 2.

Стаж педагогічної роботи:

| | до 3-х р. | від 3 до 10 р. | від 10 до 20 р. | 20 р. і більше |
|--------------------------|-----------|----------------|-----------------|----------------|
| Педагогічних працівників | 0 | 3 | 8 | 13 |

Потреби в кадрах на період 2021 – 2026 років

Школа повністю забезпечена педкадрами на найближчі п'ять років.

4.4. Перспективні плани підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників

Перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Східницького ЗЗСО I-III рівнів

| № п/п | Список педпрацівників | 2022 р. | 2023 р. | 2024 р. | 2025 р. | 2026 р. |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Кость Мирослава Миколаївна | | | директор | | |
| | Кость Мирослава Миколаївна | | | труд. навч. (технолог.), фізика | | |
| 2. | Федишин Надія Мирославівна | заст.з НВР | | | | |
| | Федишин Надія Мирославівна | | заруб.літ., мистецтв, обр. мист | | | |
| 3. | Федишин Надія Миколаївна | | | | заст.з НВР | |
| | Федишин Надія Миколаївна | | | | | англ. мова |
| | Федишин Надія Миколаївна | | | | | кер.гуртка |
| 4. | Шийка Галина Романівна | | | | вч. поч. кл. | |
| 5. | Дубленич Любомира Іванівна | | | вч. поч. кл. | | |
| 6. | Гулич Тетяна Михайлівна | | | вч. поч. кл. | | |
| 7. | Южинець Любов Богданівна | | | вч. поч. кл. | | |
| 8. | Журавчак Оксана Володимирівна | | | | матем., інф. | |
| 9. | Гавак Омелян Миколайович | | | муз., мист. | | |
| 10. | Гавак Омелян Миколайович | | | кер.гуртка | | |
| 11. | Пронь Богдан Євгенійович | | | | фіз. вих. | труд. навч. (технолог.), осн. здор. |
| 12. | Галушак Алла Василівна | | | | біол., екол, прир.,ЗУ, обр. мист. | |
| 13. | Паранюк Оксана Олексіївна | | англ. мова | | | |
| 14. | Гнатишин Андрій Любомирович | | хр. ет.,ЗУ, гром. осв. | | | правозн. |
| 15. | Яковець Роксолана Ярославівна | | укр. м і літ., польс мова | | | |
| 16. | Стельмашик Галина Романівна | | | | | істор, хр. ет |
| 17. | Мурак Леся Йосифівна | | | | | укр. м. і літ. |
| 18. | Федьків Марія Григорівна | | | | матем. | |
| 19. | Лернатович Анастасія Миколаївна | кер. гуртка, пед.-орган. | | | | |
| 20. | Луцик Надія Ярославівна | | | вч. поч. кл. | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------|-------------------------|--|------------------------------|---------------|
| 21. | Крончко Оксана Миколаївна | | | | укр.м і літ., пед.-орган. | |
| 22. | Кравець Галина Миколаївна | | осн. здор., географ. | | хімія | |
| 23. | Кіт Олег Орестович | | інформ. | | | фізика, астр. |
| 24. | Янів Іванна Степанівна | | | | пр. психолог | зав. біб. |
| 25. | Щепаняк Руслана Ярославівна | сумісник | | | | |
| 26. | Богун Мар'яна Михайлівна | | | | | мед. сестра |

Перспективний план атестації педпрацівників
Східницького ЗЗСО I-III рівнів

| № п/п | Список педпрацівників | 2021- 2022 н. р. | 2022-2023 н. р. | 2023-2024 н. р. | 2024-2025 н. р. | 2025-2026 |
|----------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1. | Кость Мирослава Миколаївна | | | труд. навч. (технолог.) | | |
| | Кость Мирослава Миколаївна | | | директор | | |
| 2. | Федишин Надія Мирославівна | | | заруб.літер. | | |
| | Федишин Надія Мирославівна | | | заст.з НВР | | |
| 3. | Федишин Надія Миколаївна | | кер.гуртка | | | англ. мова |
| | Федишин Надія Миколаївна | | | | | заст. з НВР |
| | Федишин Надія Миколаївна | | | | | кер. гуртка |
| 4. | Шийка Галина Романівна | | | | | вч. поч. кл. |
| 5. | Дубленич Любомира Іванівна | | вч. поч. кл. | | | |
| 6. | Гулич Тетяна Михайлівна | | | вч. поч. кл. | | |
| 7. | Южинець Любов Богданівна | | | вч. поч. кл. | | |
| 8. | Журавчак Оксана Володимирівна | | | | | математика |
| 9. | Гавак Омелян Миколайович | | | | музика | |
| 10. | Гавак Омелян Миколайович | | | | кер.гуртка | |
| 11. | Пронь Богдан Євгенійович | | | | | труд. навч. (технології) |
| 12. | Галушак Алла Василівна | | | | | біологія |
| 13. | Паранюк Оксана Олексіївна | | | | англ. мова | |
| 14. | Гнатишин Андрій Любомирович | | | Громад.освіта | | |
| 15. | Яковець Роксолана Ярославівна | | | | укр. м і літ. | |
| 16. | Стельмашик Галина Романівна | | | історія | | |
| 17. | Мурак Леся Йосифівна | | укр. м. і літ. | | | |
| 18. | Федьків Марія Григорівна | | | | | математика |
| 19. | Лернатович Анастасія Миколаївна | | | кер. гуртка, пед.-орган. | | |
| 20. | Луцик Надія Ярославівна | | вч. поч. кл. | | | |
| 21. | Крончко Оксана Миколаївна | | укр.м і літ., пед.-орган. | | | |
| 22. | Кравець Галина Миколаївна | | хімія | | | |
| 23. | Кіт Олег Орестович | | фізика | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------|--------------|--|--|--|
| 24. | Янів Іванна Степанівна | | пр. психолог | | | |
| 25. | Щепаняк Руслана Ярославівна | сумісник | | | | |
| | | | | | | |

4.5. Основні напрями методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Основні завдання методичної роботи:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи;
- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу;
- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;
- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
- здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
- керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
- активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;

- удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- надання методичної допомоги молодим учителям;
- підвищення ефективності та результативності освітнього процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- керівну координаційну роботу щодо МО;
- пошуково-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійно діючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій;
- залучення обдарованих дітей до дослідницької діяльності в МАН.

4.6. Перспективний план внутрішньошкільного моніторингу за викладанням предметів

Перспективний план внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів у школі I-III ступенів

| Предмет | 2021-2022 н. р. | 2022-2023 н. р. | 2023-2024 н. р. | 2024-2025 н. р. | 2025-2026 н. р. |
|-------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Українська мова та література | | + | | | |
| Англійська мова | | | | + | |
| Польська мова | | | | | + |
| Зарубіжна література | | | + | | |
| Історія | | | + | | |
| Географія | | + | | | |
| Правознавство | | | | + | |
| Громадянська освіта | | | + | | |
| Хімія | | + | | | |
| Біологія | | + | | | |
| Захист України | | | + | | |
| Трудове навчання /технології | | | | | + |
| Онови здоров'я | | | | | + |
| Фізика, астрономія | + | | | | |
| Математика | | | | | + |
| Інформатика | + | | | | |
| Мистецтво | | | | + | |
| Музичне мистецтво | | | | + | |
| Образотворче мистецтво | | | | | + |
| Фізична культура | | | | | + |

4.7. Основні напрями виховної роботи закладу освіти

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах прав і свобод людини і громадянина. Виховна діяльність навчального закладу здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про запобігання протидії домашньому насильству».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції

національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243). Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва, перегляд документальних фільмів; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу). Особливої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка через конкретну практичну діяльність сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України. Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні

орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання в дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати відповідно до Державної соціальної програми «національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», створюючи систему захисту прав та інтересів дитини, дружнього до дітей середовища, відповідно до міжнародних стандартів та пріоритетів.

Із метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми розробляються плани заходів, до реалізації яких залучаються учасники освітнього процесу, представники правоохоронних органів та юридичних установ. До цього напрямку належить також робота щодо інформування здобувачів освіти та їх батьків про право на отримання безоплатної правової допомоги, доступ до інформації тощо.

Цифрове середовище, зокрема мережа Інтернет, є не лише важливим джерелом інформації, але і способом комунікації та здобуття освіти. Разом з тим існує багато ризиків, через які діти можуть потрапити у небезпечні обставини. Тому є важливо виробити правила щодо безпечної поведінки в цифровому середовищі. Залучення батьків до освітнього процесу, налагодження партнерських відносин сприятиме підвищенню рівня навчання, створення безпечного освітнього середовища.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу школи. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у

стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів. Батьки мають стати не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами успіхів їх дітей, вони мають безпосередньо впливати на формування молодого покоління своїм досвідом та прикладом. Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Виховання учнівської молоді на засадах музейної педагогіки сприятиме всебічному розвитку школярів, формування нового способу мислення, активному пізнанню навколишнього світу, підвищенню мотивації учнів до навчальної діяльності.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді. У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів. Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи, акції.