

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Східницького ЗЗСО І – ІІІ рівнів



М. Кость

М.М.Кость

«31»

серпня

2021р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Східницького закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ рівнів
Східницької селищної ради
Дрогобицького району
Львівської області
на 2021-2022 навчальний рік

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол №13 від 31.08.2021р.)

I. Загальні положення

За Статутом школа має структуру:

- школа I ступеня - початкові класи (1 кл. - 4 кл.);
- школа II ступеня основна школа (5, 6, 7, 8, 9 кл.);
- школа III ступеня-старша школа (10, 11 кл.).

Освітню програму школи I ступеня (1–4 класів) Східницького ЗЗСО I – III рівнів розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04. 2011р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. №1272 (за редакцією Шияна Р.Б., для 1-2 класів), від 08.10.2019р. №1273 (за редакцією Шияна Р.Б., для 3-4 класів).

Освітня програма для школи II ступеня (5 – 9 класів) Східницького ЗЗСО I – III рівнів розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток умінь і навичок учнів, талантів, здібностей, компетентностей, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного природного середовища, задоволення фізичних, соціокультурних пізнавальних потреб учнів.

Освітня програма школи III ступеня (10 – 11 класів) Східницького ЗЗСО I – III рівнів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 28.11.2019 року № 1493.

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Навчальними планами передбачається реалізація освітніх галузей через навчальні предмети і курси та інваріатну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів не залежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачають:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття. Факультативи, групові та індивідуальні заняття проводяться для окремих груп учнів. Оцінювання і облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

III. Структура навчального року

Навчальний рік починається 01 вересня 2021 р.

і закінчується 08 червня 2022 р.

Тривалість навчального року:

у 1 – 11 кл. – 175 днів.

Навчальний рік організовується за семестровою системою.

I семестр – з 01 вересня по 31 грудня 2021 р.

II семестр – з 17 січня по 08 червня 2022 р.

Канікули заплановані у такі строки:

- осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 р. (7 дн.);
- зимові – з 01 січня по 16 січня 2022 р. (16 дн.);
- весняні – з 28 березня по 03 квітня 2022 р. (7 дн.).

IV. Режим роботи закладу

- однозмінне навчання з п'ятиденним робочим тижнем;
- початок занять – 08⁰⁰ год.;
- тривалість уроків у початковій школі, базовій та основній відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»:
 - у 1 кл. – 35 хв,
 - у 2 – 4 кл. – 40 хв,
 - у 5 – 11 кл. – 45 хв;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (Постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Розклад дзвінків на 2021 – 2022 н. р.

1 кл.

- 1) 09 год. 00 хв. – 09 год. 35 хв.
- 2) 10 год. 00 хв. – 10 год. 35 хв.
- 3) 11 год. 00 хв. – 11 год. 35 хв.
- 4) 12 год. 05 хв. – 12 год. 40 хв.
- 5) 13 год. 10 хв. – 13 год. 45 хв.
- 6)

2 – 4 кл.

- 09 год. 00 хв. – 09 год. 40 хв.
- 10 год. 00 хв. – 10 год. 40 хв.
- 11 год. 00 хв. – 11 год. 40 хв.
- 12 год. 05 хв. – 12 год. 45 хв.
- 13 год. 10 хв. – 13 год. 50 хв.
- 14 год. 05 хв. – 14 год. 45 хв.

5 – 11 кл.

- 0) 08 год. 00 хв. – 08 год. 45 хв.
- 1) 09 год. 00 хв. – 09 год. 45 хв.
- 2) 10 год. 00 хв. – 10 год. 45 хв.
- 3) 11 год. 00 хв. – 11 год. 45 хв.
- 4) 12 год. 05 хв. – 12 год. 50 хв.
- 5) 13 год. 10 хв. – 13 год. 55 хв.
- 6) 14 год. 05 хв. – 14 год. 50 хв.
- 7) 15 год. 00 хв. – 15 год. 45 хв.

Режим роботи ГПД

13⁵⁰ год. – 13⁵⁵ год. – організація роботи ГПД

13⁵⁵ год. – 14¹⁵ год. – спортивно-оздоровчі заняття

14¹⁵ год. – 14⁴⁵ год. – самопідготовка

14⁴⁵ год. – 14⁵⁵ год. – обід

14⁵⁵ год. – 15¹⁵ год. – самопідготовка

15¹⁵ год. – 15²⁰ год. – заходи емоційно-розвивального характеру

15²⁰ год. – відхід учнів додому.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальну практику в 5-8-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №13 від 31.08.2021р.), проводяться протягом навчального року та в процесі вивчення окремих предметів.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів згідно наказу МОН України, відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні, 11-го - липні місяці 2022 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється практичним психологом школи.

У випадку масових захворювань, карантину та інших непередбачених надзвичайних ситуацій педагогічна рада школи приймає рішення про організацію освітнього процесу й забезпечення виконання навчальних програм, запровадження дистанційної освіти.

V. Навчальний план початкової школи (1-4 класи) з українською мовою навчання

У початковій школі навчання здійснюється у 4 класах.

1 клас — 28 учнів

2 клас — 22 учнів

3 клас — 30 учнів

4 клас — 23 учнів

З метою формування в учнів християнських моральних чеснот, свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних та культурних цінностей на вивчення спеціального курсу «Основи християнської

етики відведено:

у 2 класі - 1 годину;

у 3 класі - 1 годину;

у 4 класі - 1 годину.

3 метою проведення індивідуальних консультацій та групових занять відведено:

у 1 класі – 1 годину.

Робочий навчальний план для 1-4 класу

Навчальні предмети	Кількість навчальних годин у класах				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантна складова					
Українська мова навчання					
Укр. м.	5	5	5+5*	5	20+5*
Англ. мова	2	3	3+3*	3	11+3*
Математика	3	3	4	4	14
Інформатика	-	-	1+1*	1+1*	2+2*
Я досліджую світ	7	8	7+2*	7	29+2*
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультура	3	3	3	3	12
Разом	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова					
-індивідуальні та групові заняття:	1	-	-	-	
- християнська етика	-	1	1	1	
Разом	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження (без врахування фізкультури)	20	22	23	23	88
Сумарна кількість інваріантної та варіативної складових (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12.01.2016 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року N 160), на підставі заяви батьків, довідки ЦМЛ м. Борислава форми №080-1/0 , для 3-х учнів організовано індивідуальну форму навчання.

За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) у Східницькому ЗЗСО I – III рівнів навчається у 1 кл. – 2 учні, у 3 кл. – 1 учень.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання складено індивідуальні навчальні плани для цих учнів, погоджено їх з батьками.

**Навчальний план
для індивідуальної форми навчання з учнями 1 класу**

№ з/п	Предмет	К-сть годин
1.	Українська мова	3 год.
2.	Українська мова в інтегрованому курсі	1 год.
3.	Математика	2 год.
4.	Іноземна мова (англійська)	1 год.
5.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2 год.
6.	Музичне мистецтво	0,5 год.
7.	Образотворче мистецтво	0,5 год.

**Навчальний план
для індивідуальної форми навчання з учнем 3 класу**

№ з/п	Предмет	К-сть годин
1.	Українська мова	2 год.
2.	Українська мова в інтегрованому курсі	1 год.
3.	Математика	3 год.
4.	Іноземна мова (англійська)	0,5 год.
5.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2 год.
6.	Музичне мистецтво	0,5 год.
7.	Образотворче мистецтво	0,5 год.
8.	Фізична культура	0,5 год.

V.I. Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

V.II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, вшановування своєї гідності та гідності інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У.Ш. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів **формульованого** характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають вербальному формульованому оцінюванню та підсумковому оцінюванню у 3-4-х класах..

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування у Східницькому ЗЗСО I – III рівнів можуть проводитися моніторингові дослідження. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти Східницького ЗЗСО I – III рівнів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти у закладі забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

V. IV. Очікувані результати навчання здобувачів базової та повної середньої освіти

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні</p>

		<p>комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та</p>

		джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу</p>

	життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,

	<p>формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму 5-9 класи укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

VI. Основна школа

5 кл. — 21 уч.

6 кл. — 19 уч.

7 кл. — 20 уч.

8 кл. — 17 уч.

9 кл. — 18 уч.

З метою формування в учнів християнських моральних чеснот, свідомої відповідальної особистості учня на основі християнських духовних культурних цінностей на вивчення спеціального курсу «Основи християнської етики» відведено:

у 5 класі – 0,5 годину;

у 6 класі – 1,5 годину;

у 7 класі – 1 годину;

у 8 класі – 1,5 годину;

у 9 класі – 1 годину.

З метою усвідомлення ролі сучасних технологій у взаємозв'язку з народними традиціями і народною творчістю, формування ключових компетентностей у здобувачів освіти та з метою поділу класу на групи додатково виділено з варіативної частини на вивчення курсу «Трудове навчання»:

у 5 класі – 2 години;

у 6 класі – 1 година;

у 9 класі – 1 година.

Для підсилення вивчення предметів інваріантної частини складової Навчального плану з варіативної частини відведено на вивчення курсів

«Українська мова» - у 6 класі – 1 година,

у 8 класі – 1 година.

«Математика» - у 7 класі – 1 година,

«Англійська мова» - у 8 класі – 1 година.

Робочий навчальний план для 5-9 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Інваріантна складова	Укр. мова навчання. Вивчення двох іноземних мов				
навчального плану	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Укр. мова	3,5	3,5	2,5	2	2
Англ. мова	3	2	2	2	2
Польська мова	2	2	2	2	2
Укр. літер.	2	2	2	2	2
Зрубіжна літ.	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Образотворче м.	1	1	1	-	-
Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	4	4	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	2	2	3
Хімія	-	-	1,5	2	2
Трудове навчання	2+2*	2	1+1*	1	1
Інформатика	1+1*	1+1*	1+1*	2+2*	2+2*
Основи здор.	1	1	1	1	1

Фізкультура	3	3	3	3	3
Разом (без фізк.)	25,5+3*	27,5+1*	29+2*	29,5+2*	31+2*
Варіативна частина навч. плану	2,5	3,5	3	3,5	2
Укр. мова		1		1	
Математика			1		
фізика					
Християнська етика	0,5	1,5	1	1,5	1
Індивідуальні та групові заняття					
Трудове навчання	2	1	1		1
Англійська мова	-	-	-	1	-
Гранично допустиме навантаження на 1учня	28	31	32	33	33
економія					
Разом (без врахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

*- поділ

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма базової середньої освіти Східницького ЗЗСО I – III рівнів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Освітня програма базової середньої освіти Східницького ЗЗСО I – III рівнів не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор.

VII. Старша школа

10 кл. — 18 уч.

11 кл. — 21 уч.

З метою формування в учнів християнських моральних чеснот, свідомої відповідальної особистості учня на основі християнських духовних культурних

цінностей на вивчення спеціального курсу «Основи християнської етики» відведено:

у 10 класі – 1 година;

у 11 класі – 1 година.

З метою підготовки старшокласників до успішної соціалізації і формування стійких інтересів та індивідуальних здібностей, підсилення вивчення окремих предметів, які відведені на ЗНО з додаткових годин виділено години на вивчення:

У 10 класі

«Англійська мова» – 1 година;

«Українська мова» – 1 година;

«Історія» – 1 година;

«Математика» – 1 година;

«Правознавство» – 1 година;

«Зарубіжна література» – 0,5 години;

«Захист України» – 1,5 години.

У 11 класі

«Англійська мова» – 1,5 години;

«Українська мова» – 2 години;

«Історія» – 1 година;

«Математика» – 2 години;

«Захист України» – 1,5 години.

Робочий навчальний план для 10-11 класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 кл.	11 кл.
Інваріантна складова навчального плану		
Укр. мова	2	2
Англ. мова	2	2
Укр. літер.	2	2
Зарубіжна літ.	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізкультура	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Разом (без фізк.)	27	26

Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1+1*	2+2*
Технології	2	1
Варіативна частина навч. плану	8	9
Історія	1	1
Захист України	1,5	1,5
Українська мова	1	2
Осн. християнської етика	1	1
Факультативні курси та індивідуальні заняття:		
Англ. мова	1	1,5
Математика	1	2
Заруб. літ.	0,5	-
Правознавство	1	-
Гранично допустиме навантаження на 1учня	33	33
економія		
Разом (без врахування поділу класів на групи)	38	38

*- поділ

VIII. Розподіл годин гурткової роботи :

Гурток музичний «Джерело» – Гавак О. М. – 3,5 год.

Гурток «Музеєзнавство» – Федішин Н. Мик. – 1,5 год.

Гурток польської мови – Лернатович А. М. – 3 год.

Гурток «Джура» – Пронь Б. Є. – 1 год.

Разом: 9 годин.

IX. Основні форми організації освітнього процесу є:

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.
- Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.
- З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має

акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Х. Опис та інструменти системи забезпечення якості освіти внутрішнього

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: навчальний процес забезпечують 25 фахівці з відповідних предметів;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети обладнано кабінети хімії, фізики, інформатики, біології, історії, комбінована майстерня;
- якість проведення навчальних занять забезпечують педагоги:
 - 1 учитель-методист;
 - 9 старших учителів;
 - 16 педагогів вищої кваліфікаційної категорії,
 - 2 першої кваліфікаційної категорії,
 - 3 другої кваліфікаційної категорії,
 - 2 спеціалістів;
 - 2 учителів 11 т.р.
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторингових досліджень якості навчальних досягнень учнів посеместрово.
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи МО, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаються як позитивні, так і негативні аспекти, плануємо заходи корекції; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога ;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи .