



ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Керівник закладу

М. М. Кость

Від 29.08.2023р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Східницького закладу  
загальної середньої освіти І-ІІІ рівнів  
Східницької селищної ради  
Дрогобицького району  
Львівської області  
на 2023-2024 навчальний рік

Погоджено  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол №1 від 29.08.2023р.)

Освітня програма розроблена на виконання /з урахуванням/:

1. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

2. Постанов Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Держ. стандарту початкової освіти» (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2021 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабнету Міністрів України 30.09.2020 №898 (у 5-6-х класах ),

- від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Держ. стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (у 7-11 класах);

3. Типової освітньої програми:

- розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. , затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 № 743-22

- для 5-6-их класів – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235;

7-9 кл-закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (введено в дію з 2018/2019 н.р.);

-закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 406;

- наказу МОН № 1493 від 28.11.19р. «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня».

4. Наказів МОН України:

- від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти";

-від 10.07.2019р. №955 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах";

-Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017;

- від 07.01.2019р. за № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;

- від 17.03.2015р. за №306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);

- від 08.05.2019р. за №621 «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.: Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу». + Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р. «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі.

5. Вимог безпеки освітнього процесу:

- Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 «Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;
- Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”;

- Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. “Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”;
- Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу.

До 2023/2024 навчального року:

Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;

Методичні рекомендації для вчителів початкових класів до проведення першого уроку в 2023-2024 навчальному році;

Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти;

Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.

Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»;

Лист Міністерства освіти і науки України № 1/12038-23 від 14.08.23 року Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році;

Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.21 року Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році.

Постанова КМУ № 957 від 15.09.2021 року Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти;

Лист МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році.

Освітня програма визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму ЗЗСО побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети та курси за вибором;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Вступ

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Відповідно до пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова

освіта, базова середня освіта та повна загальна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

Державний стандарт початкової загальної освіти:

З 01.09.2018р. в Східницькому ЗЗСО I-III рівнів, учні 1-4 класів навчаються за принципами НУШ. Для них: створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми відповідно до Типової освітньої програми ПШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня.

Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 1-4 класів сприяють успішному розвитку таких умінь, як: читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

Державний стандарт базової середньої освіти:

Учні 5-6 класу навчатимуться за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМ № 898 від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»

Учні 7-9 класів навчатимуться за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 23.11.2011р. № 1392. Вони мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, в школі проводяться заходи, що покликані на підвищення інтересу до навчання: предметні тижні. В цей час в школі проводяться брейн-ринги, конкурси, змагання та інше.

Специфіка базової освіти в закладі спрямована на: формування наукового світогляду школярів, інтеграцію особистості учня в систему національної, світової культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших.

Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.

Державний стандарт повної загальної середньої освіти

Із 01.09.2022 р., в школі впроваджується оновлена за змістом та переліком предметів Освітня програма школи III рівня. Вона функціонує як школа з допрофільним навчанням та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти.

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж навчального року своєчасно й обґрунтовано проводиться низка заходів:

- роз'яснювальні бесіди з учнями та батьками (через збори у форматі «учні+батьки», через виховні години, через індивідуальні консультації);
- складаються Навчальні плани для 10-х та 11-х класів (враховано: матеріальну базу школи, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки);
- обираються Навчальні програми відповідних предметів та/або інтегрованих курсів;
- відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в школу фіксується через «Курс.Школа»);
- моніторинг впровадження Освітньої програми та реалізації поставлених задач здійснюється протягом навчального року відповідно до Плану роботи школи на рік. Аналіз/результати опитувань учасників освітнього процесу, вивчення документації, досліджень ефективності проведених заходів - це частина інформації, що відображена в Річному звіті директора школи. Основними показниками є: моніторинг знань, умінь та навичок з окремих предметів;; участь учнів школи у предметних олімпіадах, творчих, спортивних та інтелектуальних змаганнях/конкурсах; захист робіт учнів-членів МАН та участь учнів у конкурсах Всеукраїнського рівнів; аналіз результатів НМТ; аналіз успішності вступної кампанії - вступ до ЗВО; аналіз результатів атестації педпрацівників та їх навчання /підвищення кваліфікації за напрямками/; аналіз участі педпрацівників у методичних заходах школи, громади.

Освітня програма закладу покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку школи є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання,

розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, оптимізація управлінської діяльності;

матеріально –технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
- підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (педагогічна рада визначає стратегію розвитку школи; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.

Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу.

Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу. Сьогодні



випускник школи – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність їх вивчення

Тип закладу – загальноосвітній навчальний заклад I-III рівнів.

Орієнтовна/реальна кількість класів на 2022/2023н.р.:

I рівень – 4; II рівень – 6; III рівнів – 2;

Орієнтовна кількість учнів: 175

Робочий навчальний план закладу ЗЗСО розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти, чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад; відповідно до листів Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовні робочі навчальні плани на 2023/2024 навчальний рік вводяться в дію з 01.09.2023 р. та складаються:

- для 1-4 класів – відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 та методичних рекомендацій МОН України);

- для 5 - 6 класів НУШ за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМ. № 898 від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.

- для 7 - 9 класів – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМ від 23.11.2011 № 1392 на основі Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.18р. за № 405 ;

На рівні повної загальної середньої освіти ( в 10-11 класах)за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМ від 23.11.2011 № 1392.

Форми організації освітнього процесу

Режим роботи школи:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;

Основною формою організації освітнього процесу є урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- уроки-семінари,
- конференції,
- форуми,
- вистави,
- брифінги,
- квести,
- інтерактивні уроки,
- інтегровані уроки,
- відео-уроки,
- прес-конференції,
- захист навчальних проєктів,
- проблемний урок
- ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року: Відповідно до статті Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» і закінчується не пізніше 28 червня.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р., в програми 2023/2024 навчального року можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформи Google Classroom .

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за № 1369 від 07.01.19р. «Про затвердження Порядку проведення ДПА» перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково.

Вручення документів про освіту для випускників 9-ого та 11-ого класу буде проведено у терміни, визначені наказом МОН України .

За планом роботи закладу учні школи протягом навчального року: стають учасниками й переможцями різних спортивних змагань, конкурсів;

Протягом багатьох років учні школи активно беруть участь у наступних інтелектуальних змаганнях: «Кенгуру», «Бобер», «Соняшник», «Левеня», «Лелека», Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідницьких робіт – членів МАН України – 8-11 класи, Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних дисциплін – 6-11 класи, Міжнародного мовно – літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 5-11 класи, Всеукраїнської олімпіади «Всеосвіта», Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок».

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти в Східницькому ЗЗСО І – ІІІ рівнів**

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років.

При записі дитини до школи батьки (законні представники) знайомляться з необхідними документами – Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку школи, Положеннями про діяльність школи, а також мають надати Згоду на обробку персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (І рівень навчання) батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я керівника про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень;

Зарахування до 1 класу відбувається відповідно до щорічних наказів.

Комплектування 1 класу завершується 31 серпня поточного року.

За наказом МОН № 405 від 20.04.18р.: «Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов».

При зарахуванні учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;

- особову справу з попереднього місця навчання.

Всіх учнів та їх батьків (законних представників) адміністрація закладу знайомить із Статутом ЗЗСО, іншими розпорядчими та нормативними положеннями, що діють у закладі.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Освітні програми школи розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН України) подано:

- очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);
- пропонований зміст предмета;
- реалізації в змісті предмета;
- внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Вчителі школи неодмінно враховують їх при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля всього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності. Наприклад:

1. Наскрізну лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток» впроваджуємо задля формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля,

усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» потрібне для формування відповідального громадянина суспільства, який розуміє принципи й механізми функціонування держави, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія засвоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо. Такі форми розвивають в учнів готовність до співпраці та толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок.
3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкої людини - члена суспільства. Випускники мають бути здатними вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
4. Наскрізна лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечує краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприяє розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітня програма закладу передбачає три рівні повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); повна загальна середня освіта (10-11 класи).

Загальний обсяг навчального навантаження 1-4 класи

З вересня 2019 року в Україні впроваджено оновлений Державний стандарт початкової загальної освіти (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р.), оснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з

переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

. Він розроблений на таких засадах:

- цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини;
- радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»;
- принципи здоров'я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей.

Навчальний план Східницького ЗЗСО I – III рівнів визначає структуру та зміст початкової освіти через інваріантну й варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навчальних предметів), гранично допустиме навантаження учнів та загальнорічну кількість навчальних годин

### **5-6 клас НУШ**

Учні 5-6 класів НУШ навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМ № 898 від 30 вересня 2020 р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

· гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; · інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

· визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного

мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки ( урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу

покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 5-6 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

За рішенням педради закладу №1 від 29.08.2023 р. , у 5 класі вересень, жовтень – адаптаційний період, упродовж якого здійснюється вербальне оцінювання, далі – рівневе оцінювання упродовж I семестру. II семестр – перехід на бальне оцінювання ( за 12-ти бальною системою). Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час



організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1.	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з

		поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на

		очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	X-V та 3XB+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою

		побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому _____ що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з

		вивченою темою
22	Підсумок або питання	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох на картках сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про

		власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації,

		понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть

		продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестиконулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знан
41	Хто швидше? 46 Є питання, в кого є відповідь? Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильн	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерт	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова,



		дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильні

#### Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня /учениці. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня /учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх

навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

### **7-9 класи**

Учні 7-9 класів навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за № 1392 від 23.11.11р із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020.).

Вивчення курсу «Інформатика» для учнів 5-9 класів, за єдиною програмою, яка передбачає попереднє вивчення інформатики у 2-4 класах початкової школи.

### **10-11 класи**

Учні 10-11 класів навчатимуться за навчальними планами відповідно до Державного стандарту (затверд. Постановою КМУ за № 1392 від 23.11.11р.).

Типовий навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Базовий модуль — фундаментальний. Це обов'язкові для всіх предмети, що вивчаються не поглиблено, а на рівні стандарту.

Модуль вибірково-обов'язкових предметів (ВОП). Учні та батьки учнів (законні представники) обирають 2 предмети із поданих: «Мистецтво», «Інформатика», «Технології». Для їх вивчення відводиться два роки. Вчителі обирають та пропонують певні модулі навчального матеріалу, враховуючи регіональні особливості та матеріально-технічну базу школи, доводять цю інформацію до відома учнів та їх батьків. З 1 вересня 2023р., за попередніми заявами батьків учнів: в 10-11 класах - предмет «інформатика», «технології».

Порядок вивчення окремих навчальних предметів.

Навчальними планами передбачається реалізація освітніх галузей через навчальні предмети і курси та інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів не залежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Години варіативної складової передбачають:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової
- упровадження курсів за вибором:
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Факультативи, групові та індивідуальні заняття проводяться для окремих груп учнів. Оцінювання і облік занять здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

### Школа I рівня

У початковій школі навчання здійснюється у 4 класах.

1 клас - 25 учнів

2 клас – 32 учнів

3 клас- 33 учнів

4 клас- 23 учнів

З метою формування в учнів християнських моральних чеснот, свідомої та відповідальної особистості учня на основі християнських духовних та культурних цінностей на вивчення спеціального курсу «Основи християнської

етики відведено:

у 2 класі - 1 годину;

у 3 класі - 1 годину;

у 4 класі - 1 годину.

З метою проведення індивідуальних консультацій та групових занять відведено:

у 1 класі – 1 годину.

### Робочий навчальний план для 1-4 класу

Навчальні предмети	Кількість навчальних годин у класах				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантна складова					
Українська мова	5	5+5*	5+5*	5	20+10*
Англійська мова	2	3+3*	3+3*	3	11+6*
Математика	3	3	4	4	14
Інформатика	-	-	1+1*	1+1*	2+2*
Я досліджую світ	7	8+2*	7+2*	7	29+4*
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультура	3	3	3	3	12
Разом	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова :	1	1	1	1	4

-індивідуальні та групові заняття:	1	-	-	-	1
- Основи християнської етики	-	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження (без врахування фізкультури)	20	22	23	23	88
Сумарна кількість інваріантної та варіативної складових (без урахування поділу на групи)	23	25+10*	26+11*	26+1*	100+22*

Для учня 3 класу організовано індивідуальне навчання ( педагогічний патронаж)

Навчальний план для учня 3 класу Амбруша А. у 2023-2024 н. р.

№ з/п	Предмет	К-сть годин
1.	Українська мова	3 год.
2.	Українська мова в інтегрованому курсі	1 год.
3.	Математика	3 год.
4.	Іноземна мова (англійська)	1 год.
5.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	2 год.
	Разом	10 год.

У 3 класі навчається учениця з ООП (інклюзивний клас)

**Індивідуальний навчальний план  
для дитини з особливими освітніми потребами  
учениці 3 класу  
Східницького ЗЗСО І – ІІІ рівнів  
на 2023/2024 навчальний рік**

(розроблений за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН від 21.08.2022 р. №743) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини інклюзивно-ресурсним центром Бориславської міської ради (додаток до висновку від 30 .06. 2022 р.)

Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень (занять на тиждень)
Українська мова	5
Англійська мова	3
Математика	4
«Я досліджую світ»	7
Образотворче мистецтво	1
Музичне мистецтво	1
Фізична культура І	3
Інформатика	1
Додаткові години для вивчення предметів на вивчення інваріантної складової та курсів за вибором: Основи християнської етики	1
<b>Усього</b>	<b>22+3</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з державного бюджету	<b>26</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття:</b>	<b>4</b>

Школа II рівня

5-А клас – 19 учнів

5-Б клас – 19 учнів

6 клас – 27 учнів

7 клас – 22 учнів

8 клас – 20 учнів

9 клас – 26 учнів

З метою формування в учнів християнських моральних чеснот, свідомої відповідальної особистості учня на основі християнських духовних культурних цінностей на вивчення спеціального курсу «Основи християнської етики» відведено:

у 7 класі – 1 годину;

у 8 класі – 1 годину;

у 9 класі – 1 годину.

З метою усвідомлення ролі сучасних технологій у взаємозв'язку з народними традиціями і народною творчістю, формування ключових компетентностей у здобувачів освіти та з метою поділу класу на групи додатково виділено з варіативної частини на вивчення курсу «Трудове навчання»:

у 5-А класі – 2 години;

у 5-Б класі – 2 години;

у 6 класі – 2 години;

у 7 класі – 1 година;

у 9 класі – 1 година.

Для учня 5 - Б класу Томина Б. організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)

Індивідуальний навчальний план для учня 5-Б кл. Томина Б. у 2023-2024 н. р.

№ з/п	Предмет	К-сть годин
1.	Українська мова	4 год.
2.	Українська література	2 год.
3.	Математика	2 год.
4.	Пізнаємо природу	1 год.
5.	Здоров'я, безпека та добробут	1 год.
6.	Етика	1 год.

7.	Досліджуємо історію і суспільство	1 год.
8.	Фізична культура	1 год.
9.	Технології	1 год.
	Разом	14 год.

Освітня програма для 5 клас розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5 клас) його розподіл між освітніми галузями за даним роком навчання;
- містить річний навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються для 5-класу Східницького ЗЗСО I-III рівнів в освітньому процесі.

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу

<b>Освітній компонент</b>	<b>Назва програми</b>
<b>Українська мова</b>	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
<b>Українська література</b>	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкав, Шило.
<b>Зарубіжна література</b>	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
<b>Англійська мова</b>	Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.
<b>Математика</b>	Математика 5-6 кл. Істер.
<b>Пізнаємо природу</b>	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
<b>Здоров'я, безпека та добробут</b>	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Хитра, Романенко.
<b>Інший курс морального спрямування (етика)</b>	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Ашортія Є. Д.; Бакка Т. В.; Желіба О. В. та інші.
<b>Досліджуємо історію і суспільство</b>	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. (інтегрований курс) Пошетун та ін.
<b>Інформатика</b>	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
<b>Технології</b>	Технології 5-6 кл. Терещук та ін.
<b>Образотворче мистецтво</b>	Мистецтво (інтегрований курс) Масол Л.В.
<b>Музичне мистецтво</b>	Мистецтво (інтегрований курс) Масол Л.В.
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.



Робочий навчальний план для 5-их класів (НУШ)

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 –А Клас	5 –Б клас	Всього
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	8
		Українська література	МОВ	2	2	4
		Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5	3
		Англійська мова	МОВ	3	3	6
			МОВ			
Математична		Математика	МАО	4,5	4,5	9
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2	2	4
			ПРО			
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1	2
		Інший морального спрямування (етика)	СЗО	1	1	2
Громадянська історична	Досліджуємо історію суспільства		ГЮ	1	1	2
			ГЮ			
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5+1,5*	1,5+1,5*	3+3*
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	4
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	2
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	2
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	6
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: 2 год						
Технології				2*	2*	4*
Усього (без врахування фізкультури) + поділ *				27,5 +1,5*	27,5 +1,5*	55 +3*
Міжгалузеві інтегровані курси				0	0	0
		Робототехніка		0	0	0
		STEM		0	0	0
		Драматургія і театр		0	0	0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	31	62
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28	28	56

## Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	3
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	4,5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
		Інший курс морального спрямування (етика)	СЗО	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2
			ГЮ	
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5 +1,5*
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: 2,5 год				
Технології				2 *
Усього (без врахування фізкультури) + поділ *				30,5 +1,5*
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31

Робочий навчальний план для 7-9 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Разом
Інваріантна складова навчального плану	Українська мова навчання. Вивчення двох іноземних мов			
Українська мова	2,5	2	2	6,5
Англійська мова	2	2	2	6
Польська мова	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	6
Зрубіжна література	2	2	2	6
Історія України	1	1,5	1,5	4
Всесвітня історія	1	1	1	3
Основи правознавства	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	-	-	1
Образотворче мистецтво	1	-	-	1
Мистецтво	-	1	1	2
Алгебра	2	2	2	6
Геометрія	2	2	2	6
Біологія	2	2	2	6
Географія	2	2	1,5	5,5
Фізика	2	2	3	7
Хімія	1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	1	1	1	3
Інформатика	1+1*	2+2*	2+2*	5+5*
Основи здоров'я	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
<i>Разом (без фізк.) * + поділ</i>	<i>29+1*</i>	<i>29,5+2*</i>	<i>31+2*</i>	<i>89,5+5*</i>
Варіативна частина навч. плану	3	3,5	2	8,5
Основи християнської етики	1	1	1	3
Трудове навчання	1	---	1	2
Гранично допустиме навантаження на 1учня	32	33	33	98
Разом фінансується (без врахування поділу класів на групи)	32+3	33+3	33+3	98+9
Усього з фізкульт., + поділ	34+1*	33,5+2*	36+2*	103,5+5*

\*- поділ

### Школа III рівня

10 клас – 15 учнів;

11 клас – 14 учнів.

З метою формування в учнів активної громадянської позиції, християнських моральних чеснот, свідомої відповідальної особистості учня на основі християнських духовних культурних цінностей на вивчення спеціальних курсів «Основи християнської етики», «правознавство», відведено:

у 10 класі – 1 година;

у 11 класі – 1 година.

#### Робочий навчальний план для 10-11 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	10 кл.	11 кл.	Разом
Інваріантна складова навчального плану			
Укр. мова	2	2	4
Англ. мова	2	2	4
Укр. літер.	2	2	4
Зарубіжна літ.	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	6
Інформатика	1	2	3
Технології	2	1	3
<i>Разом (без фізк.)</i>	27	26	53
Варіативна частина навч. плану	8	9	17
Христ. етика	1	1	2

Гранично допустиме навантаження на 1учня	33	33	66
Всього фінансується (без врахування поділу класів на групи)	38	38	76
Разом (з фізкультурою)	31	30	61

### Структура 2023 – 2024 навчального року

Навчальний рік починається 1 вересня 2023 року «День знань», закінчується - 28 червня 2024 р.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 р.

II семестр – з 22 січня по 31 травня 2024 р.

Канікули:

25.12.2023 р. – 19.01.2024 р.

03.05.2024 р. – 06.05.2024 р.

Експерсії у 1-4-х класах, згідно рішення педагогічної ради школи (протокол №1 від 29.08.2023р.), проводяться протягом навчального року та в процесі вивчення окремих предметів, в 5-8-х, 10 класах навчальні експерсії та навчальну практику – 03.06.2024 по 07.06.2024 р.

**РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ**

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

**Тривалість уроків:**

1-2 класи - 35 хвилин,  
3-4 класи - 40 хвилин,  
5-11 класи - 45 хвилин.

**Розклад дзвінків для учнів 1-2 класів:**

1 урок	09.00 – 09.35	перерва - 25 хвилин
2 урок	10.00. – 10.35	перерва - 25 хвилин
3 урок	11.00. – 11.35	перерва - 30 хвилин
4 урок	12.05. – 12.40.	перерва - 30 хвилин
5 урок	13.10. – 13.45.	перерва - 20 хвилин
6 урок	14.05. – 14.40.	

**Розклад дзвінків для учнів 3-4 класів:**

1 урок	09.00 – 09.40	перерва - 20 хвилин
2 урок	10.00. – 10.40	перерва - 20 хвилин
3 урок	11.00. – 11.40	перерва - 25 хвилин
4 урок	12.05. – 12.45.	перерва - 25 хвилин
5 урок	13.10. – 13.50.	перерва - 15 хвилин
6 урок	14.05. – 14.45.	

**Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів:**

1 урок	09.00. – 09.45	перерва - 15 хвилин
2 урок	10.00. – 10. 45.	перерва - 15 хвилин
3 урок	11.00. – 11.45.	перерва - 20 хвилин
4 урок	12.05. – 12.50.	перерва - 20 хвилин
5 урок	13.10. – 13.55.	перерва - 10 хвилин
6 урок	14.05. – 14.50.	перерва - 10 хвилин
7 урок	15.00. – 15. 45	

Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня.