Освітня програма

закладу загальної середньої освіти

**НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад с.Скелівка Старосамбірського району**

**Львівської області»**

**Структура освітньої програми**

Розділ 1.Призначення школи.

Розділ 2.Опис "моделі" випускника школи.

Розділ 3.Цілі та задачі освітнього процесу школи.

Розділ 4.Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5.Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6.Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Розділ 1**

Призначення школи та засіб його реалізації

Всього в Скелівському НВК працює 44 педагогічний працівник. З них вищу освіту мають 44

9 педагогічних працівників мають кваліфікаційну категорію "Спеціаліст вищої категорії",

12 - "спеціаліст І категорії", 11 – спеціаліст ІІ категорії та 12- "спеціаліст"

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв’язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

Місія закладу: 1)Виховати особистість з високою культурою , здатною до самореалізації у сучасному суспільстві яка формує свій життєвий досвід на основі національних загальнолюдських цінностей і моралі. 2.) Впровадження інтерактивних технологій навчання в освітній процес

Генеральна мета : Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Розділ 2 Опис "моделі" випускника школи.

**Модель випускника**

**Нової Української Школи**

*Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна*

*благородним захопленням, поривом до чогось світлого,*

*розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло»*

Василь Сухомлинський.

**Модель випускника Нової Української Школи** - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

Вчитель має бути партнером учневі, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших.

**Місія нової української школи** – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час.

Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Розробка моделі випускника НУШ — це перший крок, наступний крок — це ство­рення умов, за яких ця модель може бути реалізована.

**За умовами Нової Української Школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризується широким спектром впливів особистості:**      1. Випускник має залишити школу професійно визначеним;  
      2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати;  
      3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;  
      4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;  
      5.Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;  
      6.Він повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля;

Випускник Нової Української Школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

**Випускник НУШ має бути компетентний у ставленні до життя — потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.**

**Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:**

упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;

**Випускник середніх класів має володіти:**

* на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів повинен:**

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
* опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;

. прагнути духовного і соціального добробуту.

**Отже,** прагнення до того, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни, на це ми повинні постійно звертати особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу школи

1 Охоплення дітей всіма формами дошкільної освіти та вжиття невідкладних заходів щодо стовідсоткового залучення дітей п'ятирічного віку до дошкільної освіти;

2 Впровадження нового державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти;

3 Надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку, у тому числі з особливими потребами;

4 Забезпечення заходів на покращення іміджу навчального закладу з метою збільшення мережі навчального закладу;

5Розробка перспективного плану розвитку навчального закладу в умовах реформування суспільства та освіти;

6 Участь в всеукраїнській інформаційній системі управління освітою;

7 Удосконалення змісту, форми та методів роботи з педагогічними кадрами;

8 Забезпечення особистісно-зорієнтованої підготовки здібних та обдарованих учнів та посилити мотивацію школярів та вчителів для участі в олімпіадах, змаганнях та конкурсах;

9 Організація регулярного безкоштовного підвезення до місць навчання і додому учнів та педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів у сільській місцевості, які цього потребують;

10 Подальша робота над оволодінням педагогічними працівниками інформаційно-комунікативними технологіями та їх впровадженням у навчально-виховний процес;

З 2018-2019 навчального року заклад працюватиме над науково-методичною проблемою «Впровадження інтерактивних технологій навчання у освітній процес».

Етапи роботи над науково-методичною проблемою закладу:

І етап. Підготовчий

2018-2019 н.р.

Творчий підхід до вибору методів навчання для отримання здобувачами освіти міцних знань

Мета:

- визначення та забезпечення необхідних і достатніх умов оновлення освітнього процесу закладу;

- впровадження технологій продуктивної та інноваційної освіти, як основи життєвої самореалізації особистості;

- відстеження динаміки психічного розвитку та розвиток інноваційного потенціалу здобувачів освіти.

Заходи:

- організації самоосвіти педагогів з проблеми креативної освіти;

- формування готовності вчителів до інноваційної діяльності на курсах підвищеної кваліфікації;

-проведення психолого-педагогічного семінару «Креативна освіта ХХІ століття»;

- планування роботи.

ІІ етап. Організаціно-моделюючий

2019-2020 н.р.

Роль потенціалу уроку в розвитку творчих здібностей учнів, їхньої особистості в умовах здійснення особистісно-орієнтовного підходу

Мета:

- проектування інноваційної моделі сучасного уроку;

-передбачення педагогічної успішності, інноваційної діяльності кожного вчителя та забезпечення розвитку креативних здібностей членів освітнього процесу.

Заходи:

- проведення індивідуальних та групових консультацій;

- дискусій;

- метод моделювання.

ІІІ етап. Креативний

2020-2021 н.р.

Інноваційні технології, як засіб розвитку креативної активності здобувачів освіти

Мета:

- запровадження технологій формування інформаційної, організаційно-комунікативної та профорієнтаційної компетентності учнів;

- формування прийомів науко-дослідницької та пошуково-творчої діяльності з метою розвитку креативно-інноваційного потенціалу вчителя та здобувачів освіти.

Заходи:

- використання превентивних форм роти, тренінги;

- проведення психолого-педагогічних практикумів;

- майстер класи;

- накопичення досвіду управління інноваційними процесами в освітній діяльності закладу.

ІV етап. Коригуючий

2021-2022 н.р.

Формування та розвиток креативності учасників педагогічного процесу на основи їх самостійної освітньої діяльності

Мета:

- моніторинг результативності рівня розвитку творчого потенціалу вчителів та здобувачів освіти.

Заходи:

-навчання методів збору, фіксування та обробки педагогічної інформації;

- збір, узагальнення та інтерпретація результатів впровадження креативної освіти.

V етап. Підсумковий

2022-2023 н.р.

Результативність педагогічної майстерності вчителів на основі креативних компетентнісно орієнтовних технологій навчання

Мета:

- аналіз одержаних результатів діяльності та зіставлення їх із метою;

-з’ясування причин виявлених недоліків;

- узагальнення перспективного педагогічного досвіду роботи над проблемою;

- розробка рекомендацій упровадження результатів;

- накреслення перспективних завдань та вибір нової науко-методичної проблеми.

Заходи:

- допомога в здійсненні самоаналізу класної діяльності;

- підготовка творчих звітів, друкованої продукції;

- проведення підсумкової конференції;

- презентація досвіду апробації та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Розділ 4

Навчальний робочий план та його обґрунтування.

Перспективний робочий навчальний план НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад с.Скелівка Старосамбірського району Львівської області», **протокол №4 від 12.06.2018року.**

Пояснююча записка

НВК «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад с.Скелівка Старосамбірського району Львівської області» комунального типу. Станом на 01.09. 2020 року в школі налічується 169 учнів.

Робочі навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік складено:

для 1-3 класу – за навчальними планами для початкової школи, відповідно до Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти затверджених Колегії МОН України від 22.02.2018р.

4 класів – за навчальними планами початкової школи, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407.

для 5-9-х класів – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405.

для 10-х класів – – за навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408.

для 11-х класів – – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 406.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання, в основній та середній школі введено 9 годин гурткової роботи (Захист України).

Структура 2020/2021 навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальні заняття організовуються за семестровою системою, навчальний рік розпочинається 1 вересня та закінчується не пізніше 1 липня.

І семестр – 1 вересня 2020р. – 30 грудня 2020р.;

ІІ семестр – 14січня 2021р. – 28 травня 2021р..

Канікули:

- осінні - 24 жовтня 2020р. – 31 жовтня 2020р;

-зимові - 31 грудня 2020р.- 13 січня 2021р.;

-весняні – 25 березня 2021р. – 31 березня 2021р.

Додаткові канікули для 1 класу – 20-26 лютого 2021р.

Як передбачено статтею 34 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

У 2020/2021навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики , іноземна мова або історії та з предмета за вибором учнів (11 клас) ,основної школи українська мова, математика та предмету за вибором (9 клас) за завданнями, розробленими навчальним закладом.

Вручення документів про освіту для випускників 9-х та 11-х класів проводиться до кінця червня.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій загальноосвітній навчальний заклад приймає самостійно на педагогічній раді.

Заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети \учні | К-сть годин на тиждень у класах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова та  літературне читання | 5 | 5 | 5 | 7 |
| Іноземна мова | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 7 | 8 | 8 |  |
| Природознавство |  |  |  | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі |  |  |  | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  |  |  | 1 |
| Технології | Трудове навчання |  |  |  | 1 |
| Технологічна | Дизайн і технології |  |  |  |  |
| Мистецька | Мистецтво |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров'я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основи здоров'я |  |  |  | 1 |
| РАЗОМ | . | 22 | 24 | 24 | 24 |

1-4 класи – за навчальними планами для початкової школи, відповідно до Типовоих освітніх програм для закладів загальної середньої освіти затверджених Колегії МОН України від 22.02.2018р., та

навчальними планами початкової школи, відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407. Додаток табл. 2.

В 1- 4 класах можуть бути введені як курс за вибором години християнської етики і додаткові заняття з математики і української мови.

В 1-4 класах може бути введена група продовженого дня за рахунок субвенції сільської ради.

Навчальний робочий план

Інваріантна складова частина

Варіативна складова частина

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Українська мова |  |  | 1 | 1 |
|  | ВСЬОГО | 23 | 25 | 26 | 26 |

Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми

стандартами.

- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити

оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості

кожного учня закладу.

- Розвивати досвід партнерства, волонтерства , самоврядування.

- Реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та

дорослих шляхом активного залучення до навчальної та суспільно –

громадської діяльності.

- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.

- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей,

інтересів, нахилів, здібностей учнів.

- Забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей .

Розділ 2

ОСНОВНА ШКОЛА

5-9 класи навчаються за навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405. У середніх класах можуть бути введені години варіативної складової на креслення, .

Навчальний робочий план

Інваріантна складова частина

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Німецька мова |  |  |  |  |  |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство –  знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  |  |  |  | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | Креслення |  |  |  | 1 |  |
| 2 | Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЬОГО | 30 | 33 | 33.5 | 34.5 | 36 |

Варіативна складова частина

СТАРША ШКОЛА.  
10-ті класи навчаються за навчальними планами для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408. Додаток табл. 2,3.

11-ті класи – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти , відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 406. Додаток табл. 2

Навчальний план

Інваріантна частина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 | 11 |
|  |  |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Економіка |  |  |
| людина і світ |  |  |
| Художня культура |  |  |
| Алгебра |  |  |
| Математика | 3 | 3 |
| Геометрія |  |  |
| Астрономія |  | 1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Екологія |  |  |
| Технології | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| Разом | 34 | 33 |

Варіативна складова частина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 | Християнська етика | 1 | 1 |
| 2 | Географія | 0,5 | 1 |
| 3 | Фізика | 0,5 | 1 |
| 4 | Математика | 1 | 1 |
| 5 | Історія | 1 | 1 |
| 6 |  |  |  |
|  | ВСЬОГО | 38 | 38 |

Школа навчається в одну зміну.

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**СКЕЛІВСЬКОГО НВК НА 2020-2021н.р.**

**1клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Час проведення** | **Тривалість перерви** |
| **1** | **9.00-9.35** | **9.35-9.55(20хв)** |
| **2** | **9.55-10.30** | **10.30-11.10(40хв)** |
| **3** | **11.10-11.45** | **11.45-12.10(25хв)** |
| **4** | **12.10-12.45** | **12.45-13.05(20хв)** |
| **5** | **13.05-13.40** |  |

**2-4 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Час проведення** | **Тривалість перерви** |
| **1** | **9.00-9.40** | **9.40-9.55(15хв)** |
| **2** | **9.55-10.35** | **10.35-11.10(35хв)** |
| **3** | **11.10-11.50** | **11.50-12.10(20хв)** |
| **4** | **12.10-12.50** | **12.50-13.05(15хв)** |
| **5** | **13.05-13.45** |  |

**5-11класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроку** | **Час уроку** | **Тривалість перерви** |
| **1** | **9.00-9.45** | **9.45-9.55(10хв)** |
| **2** | **9.55-10.40** | **10.40-1110(30хв)** |
| **3** | **11.10-11.55** | **11.55-12.10(15хв)** |
| **4** | **12.10-12.55** | **12.55-13.05(10хв)** |
| **5** | **13.05-13.50** | **13.50-14.00(10хв)** |
| **6** | **14.00-14.45** | **14.45-14.55(10хв)** |
| **7** | **14.55-15.40** |  |

Примітка:факультативні заняття проводяться через 45 хв. після останнього уроку.

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ**

**СКЕЛІВСЬКОГО НВК НА 2020-2021н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П\П** | **Вид занять** | **Час проведення** |
| 1 | Прийом дітей | 14.00-14.10 |
| 2 | Спортивна година | 14.10-15.10 |
| 3 | Обід | 15.10-16.10 |
| 4 | Самопідготовка | 16.10-18.10 |
| 5 | Виховний захід | 18.10-18.40 |
| 6 | Перерва | 18.40-18.50 |
| 7 | Дозвілля дітей | 18.50-19.20 |
| 8 | Індивідуальна робота з учнями | 19.20-20.00 |

**РЕЖИМ РОБОТИ**

**ДНЗ СКЕЛІВСЬКОГО НВК**

**НА 2020-2021 Н.Р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старша**  **група** | **Середня**  **група** | **Молодша**  **група** | **Зміст роботи** |
| **8.00-9.00** | **8.00-8.55** | **8.00-8.50** | Прийом дітей, огляд, ігри |
| **9.00-9.30** | **8.55-9.25** | **8.50-9.20** | Сніданок |
| **9.30-9.55** | **9.25-9.50** | **9.20-9.45** | Ранкова гімнастика |
| **9.55-11.00** | **9.50-10.55** | **9.45-10.50** | Навчальні заняття |
| **11.00-12.30** | **10.55-12.25** | **10.50-12.20** | Підготовка до прогулянки, прогулянка |
| **12.30-12.50** | **12.25-12.45** | **12.20-12.40** | Повернення з прогулянки |
| **12.50-13.20** | **12.45-13.15** | **12.40-13.10** | Обід |
| **13.20-15.20** | **13.15-15.15** | **13.10-15.10** | Сон |
| **15.20-16.00** | **15.15-15.55** | **15.10-15.50** | Підйом, загартувальні процедури |
| **16.00-16.20** | **15.55-16.15** | **15.50-16.10** | Полуденок |
| **16.20-17.00** | **16.15-16.55** | **16.10-16.50** | Ігри, заняття за інтересами |
| **17.00-18.30** | **16.55-18.30** | **16.50-18.30** | Друга прогулянка, повернення додому |

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

РЕЖИМ ХАРЧУВАННЯ

Харчування проводиться після 2 та 3 уроків:

1-4 класи 10.30-11.10

5-11 класи 11.55 -12.10

Всі бажаючі працівники школи в міру можливості мають змогу харчуватися в шкільній їдальні в інший час.

Харчування дітей пільгових категорій, здійснює школа за рахунок бюджетних коштів.

Харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій може здійснюватися за рахунок бюджетних коштів або коштів місцевого бюджету.

5-11 класів за кошти батьків.

Обґрунтування введення предметів інваріантної та варіативної частин.

Години інваріантної частини навчального плану складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І, ІІ та ІІІ ступенів, затверджених наказами МОН за №№ 405,406,407,408, відповідно до типових навчальних планів початкова школа додаток таблиця 2, основна школа Додаток 5-8кл. Таблиця1 та 9кл таблиця 10, середня школа 10 кл. додаток таблиці 2,3. 11 кл. додаток таблиця 2.

У процесі складання навчального плану враховано філологічний профіль навчання на який виділено 8 годин навчального часу у 10 і 11 класах.

До варіативної частини навчального плану включено години історії визвольних змагань (10 клас), креслення (8 клас)

Варіативність змісту освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу для введення додаткових занять, факультативів, курсів за вибором, що створює простір для задоволення освітніх потреб та пізнавальних інтересів учнів у галузях пов’язаних з обраним профілем (математика), та суспільно гуманітарних наук (Історія визвольних змагань).

Креслення

В школі введено курс креслення у 8 класі.

Основне завдання курсу креслення - навчити учнів правильно читати та виконувати креслення, а також розширити їх політехнічний кругозір.

Необхідність вивчення креслення в школі зумовлена не тільки його винятковим значенням у сучасному житті, а й тією величезною роллю, яку відіграє графічна діяльність у розвитку мислення та пізнавальної активності учнів, їх творчих здібностей і самостійності, у формуванні спеціальних умінь і навичок.

В інформаційному суспільстві існують глобальні чинники, що породжують міжпредметні зв’язки.

У нашій школі введено філологічний профіль з 10 класу і креслення вивчається як окремий предмет у 8класі.

*На уроках математики учні набувають елементарних знань і вмінь будувати паралельні прямі, перпендикуляри до прямої, поділу відрізка й кута на дві рівні частини. Далі закріплюють свої знання й уміння, які потрібні в майбутньому для складніших побудов з креслення і геометрії.*

*Зв'язок геометрії і креслення зумовлений тим, що креслення побудоване на теоретичних основах геометрії, а навички побудов, яких учні набувають на уроках креслення, використовують на уроках геометрії для побудови трапецій, паралелограмів, ромбів. Такі питання як поділ та побудова кутів за допомогою циркуля і лінійки, побудова взаємно перпендикулярних прямих тощо, мають бути вивчені на уроках математики під час розв'язування геометричних прикладів і задач. Також вивчаються й інші задачі, пов'язані з побудовою паралелограмів, ромбів, трапецій, дотичних до кола. Дуже важливо, щоб всі вищезазначені завдання були розв’язані раціональними прийомами, тобто такими, які застосовуються на уроках креслення і в практиці роботи конструкторських бюро. Розв’язуючи такі завдання за допомогою косинця і лінійки, вчитель економить час, необхідний йому для більш поглибленого аналізу, доведення та і дослідження тієї чи іншої задачі.*

Креслення і трудове навчання нерозривно зв'язані між собою. Трудове навчання здійснюється значно раніше, ніж креслення, тому навчання дає перші навички виконання та читання креслень простих об'єктів праці. Ці елементарні знання з креслення учні можуть використовувати для виконання певних завдань. Увагу учнів слід зосередити при цьому не тільки на якості роботи, а й на точності виготовлення деталі за кресленням та кількості витраченого матеріалу. На уроках креслення учні закріплюють теоретичні знання, виробляють обчислювальні навички, набувають навички конструювання

У 5 класі учнів знайомлять з поняттям "креслення і технічний рисунок", формують уявлення про типи ліній, які використовують на креслені, показують випадки використання умовних позначень товщини, діаметру і радіусу. Крім того, учням повідомляють правила читання креслення.

У 6 класі додаються знання про ескіз і виводять поняття про головний вигляд, вид зверху і зліва. Разом з тим, дають початкові уявлення про деякі правила нанесення розмірів і вимоги до виконання написів на кресленні. Учні привчаються до певної послідовності роботи при виконанні різних зображень предметів призматичної форми з 2-3 елементами, плоских деталей із тонколистового матеріалу і проволоки. У цьому ж класі учням дають поняття про складальне креслення і кінематичні схеми.

У 7 класі поглиблюються знання, отримані учнями про графічні зображення.

У 8 класі учнів навчають вибирати число і розміщення виглядів на кресленні, наносити розміри з врахуванням базових поверхонь і визначати на кресленні форму конструктивних елементів деталей. Крім цього, розглядають креслення деталей із сортового матеріалу і складальних креслень виробів з шпонковими з'єднаннями.

У 9 класі вивчають перетини і розрізи, зображення різьби, складання ескізів і читання креслення деталей, які включають нові вивчення умовностей технічного креслення.

Креслення та образотворче мистецтво мають багато спільного. Вони формують просторову уяву, розвивають спостережливість, увагу, навчають аналізувати форму та конструкцію зображених предметів, розвивають уміння малювати з натури.

Фізика і креслення - дві важливі політехнічні дисципліни. На уроках фізики учні за рисунками ознайомлюються з будовою і принципом дії багатьох механізмів і машин, розв'язують різні задачі графічним способом. Креслення і технічний рисунок на уроках фізики розглядають як засіб пояснення певних фізичних законів.

Креслення і географія. На уроках географії учням часто доводиться виконувати різні технічні рисунки і креслення, які відіграють особливо важливу роль у розкритті загальних фізико-географічних понять. На уроках географії учні будують плани шкільної ділянки, місцевості, зображують рельєф місцевості за допомогою горизонталей, визначають азимут по карті тощо. У наступних класах учні, поглиблюючи знання з географії, вивчають картографічні проекції, вимірювальні можливості карт, умовні знаки і позначення на топографічних картах, визначають прямокутні координати точок за допомогою топографічної карти та ін.

Отже, при вивченні різних предметів учні виконують багато графічних робіт та читання креслень. Міжпредметні зв'язки залишаються однією з головних умов підвищення ефективності навчального процесу, сприяє формуванню в учнів світогляду, пізнавального інтересу, свідомого засвоєння знань, поглибленню технічних знань. Особливо важливо забезпечити міжпредметні зв'язки при викладанні креслення, математики, трудового навчання, образотворчого мистецтва і фізики, оскільки знання й уміння, набуті учнями при вивченні цих предметів, взаємозв'язані між собою і в цілому створюють в уяві учнів цілісну картину світу, тому креслення як предмет має бути в шкільній програмі.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Спираючись на концепцію профільного навчання в старшій школі, усвідомленого інтересу кожного учня до української мови, схильність до вибору в майбутньому професії, пов’язаної з нею актуальною є необхідність введення профільного навчання з української мови.

Мета профільного навчання української мови полягає у формуванні інтелектуально розвиненої, високоморальної, національно свідомої, духовно багатої мовної особистості, яка вільно володіє виражальними засобами сучасної української літературної мови, її стилями, різновидами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), готова до подальшого професійно орієнтованого навчання і спроможна самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання, саморозвитку й діяльнісно реалізовувати їх.  
В умовах поступового переходу загальноосвітньої школи на основу профільного навчання надзвичайно актуально звучить проблема якісної розробки системи вивчення української мови як одного з головних профільних предметів у філологічному напрямі та визначення ступеня її представленості як окремої навчальної дисципліни в інших профільних спеціалізаціях. Міністерством освіти і науки України створена цілісна концепція вивчення української мови в системі профільної освіти (11 вересня 2009 року). Зміст програми старшої школи відповідно до типових навчальних планів складатиметься із змісту курсів української мови для 10, 11 класів двох рівнів: 1) рівня стандарту – для учнів, що обрали негуманітарні профілі навчання; 2) рівня профільного навчання (української філології).   
Профільна спрямованість вивчення української мови насамперед проявляється в тому, що здійснюється диференціація головних завдань освоєння цього предмета в класах різних спеціалізацій. У класах філологічного профілю рідна мова освоюється одночасно як предмет вивчення та засіб навчання, що зумовлює своєрідність побудови змісту навчання та добір відповідних форм його реалізації. Курс мови в класах філологічного профілю містить розширені відомості із загального мовознавства, у ньому здійснюється послідовна реалізація принципу історизму шляхом упровадження методично та науково адаптованих, приступних для розуміння учнями етимологічних матеріалів, він супроводжується використанням завдань дослідницько-пошукового характеру, за допомогою яких формуються вміння самостійно здобувати нові знання, працювати з науковою та довідковою літературою різних жанрів. Загалом поглиблений курс вивчення української мови має стимулювати інтерес старшокласників до слова, створювати належні умови для його щонайглибшого осягнення, сприяти розвитку філологічного мислення майбутніх фахівців-мовників. Також слід зауважити, що поглиблений курс

української мови не повинен обмежуватися засвоєнням лише додаткової інформації про мову теоретичного характеру, а вибудовуватися з паралельним поглибленням і вдосконаленням мовленнєвої підготовки школярів, не передбачати самого лишень збільшення обсягів засвоюваного учнями теоретичного матеріалу, а створювати умови для вироблення відповідних практичних навичок з мови, уміння використовувати набуті знання в практичній мовленнєвій діяльності.   
У класах нефілологічного профілю українська мова є насамперед засобом освоєння матеріалу інших навчальних дисциплін, мета її вивчення в класах такого типу – дати знання про мову, її виражально-зображальні ресурси, красу й багатство, структуру й форми їх прояву, ознайомити учнів із основами культури мовлення, головними літературними нормами, дати їм уявлення про мовлення як засіб ефективного спілкування, сформувати вміння й навички ділової комунікації, виробити риси красномовства. Тому в класах нефілологічних профілів при вивченні мови на перший план виходить його комунікативна спрямованість, побільшення лексико-фразеологічного запасу учнів, освоєння ними особливостей наукового та офіційно-ділового стилів мовлення, зорієнтованість у сфері укладання ділових паперів тощо.   
За умов профільного навчання зростає також можливість учителя моделювати навчальний курс відповідно до власних методичних поглядів, вводячи додатковий матеріал або поглиблюючи методу його вивчення. Також у системі профільної освіти значно зростає обсяг самостійної навчальної діяльності школярів та урізноманітнюються її форми.   
Систему філологічної освіти як профільної має забезпечувати також впровадження в практику вивчення спеціальних курсів (курсів профільного доповнення) та курсів за вибором (факультативних курсів). Курси другого різновиду можуть пропонуватися не тільки учням класів філологічного профілю, але й профілів нефілологічних та негуманітарних, курси першого різновиду призначені для класів філологічного профілю, причому вивчатися можуть не тільки в класах зі спеціалізацією української філології, але й у класах зі спеціалізацією іноземної філології та комбінованими спеціалізаціями (історико-філологічний профіль). Програми таких курсів розроблено з урахуванням актуальних завдань філологічної освіти молодих поколінь та профільної підготовки учнів середньої школи, сучасного стану мовознавства та супровідних і допоміжних дисциплін, потреб і запитів школярів, кола їхніх зацікавлень та інтересів, а також узвичаєних форм підготовки фахівців філологічної спеціалізації.   
Чинник часового забезпечення (4 години в класах філологічного напряму (профіль української філології), 2 години в класах усіх інших спеціалізацій) зумовлює своєрідність побудови навчального процесу. У нефілологічних профілях профілізація вивчення української мови забезпечується насамперед тематично-змістовим наповненням уроку, тобто добором ілюстративного й дидактичного матеріалу відповідної тематики (наприклад, у класах природничого профілю це будуть речення й тексти про природу, екологію, валеологію тощо; у класах фізико-математичного профілю – про техніку,

представників точних наук та їхні напрацювання, перспективи цих галузей і под.). У класах з поглибленим вивченням філологічних предметів, відповідно, тематика текстів та речень має спрямовуватися на гуманітарні науки.   
Варіюватися мають також обсяг виучуваного матеріалу, ступінь його глибини, інтенсивність навчальної діяльності, формулювання запитань і завдань.  
У рамках дії компетентнісної парадигми в освіті на уроках української мови необхідно:  
- формувати мовні компетенції учнів, тобто системні знання про мову як засіб вираження думок і почуттів людини;  
- виробляти практичні навички володіння культурою мови, додержання мовних норм, уміння користуватися словниками та іншою літературою довідкового характеру;  
- прищеплювати мовний смак, розширюючи філологічний кругозір;  
- формувати лінгвістичні компетенції учнів, розширюючи їх знання про українську мову як багатофункціональну знакову систему й суспільне явище, розширюючи загальні уявлення про мовознавство і праці окремих вітчизняних лінгвістів, виробляючи навички мовної рефлексії, що сприятиме інтелектуалізації мовлення учнів;  
- формувати загальні мовленнєві компетенції;  
- виробляти лінгвокультурознавчу компетенцію, формуючи цілісне уявлення про мову як національно-культурний феномен, розуміння національної своєрідності української мовної картини світу, знання констант української національної культури тощо;  
- формувати дослідницьку компетенцію, вдосконалювати вміння й навички самостійної філологічної роботи з навчально-науковим текстом.  
Для реалізації цих завдань застосовується текстоцентричний підхід, зосереджується увага на інтегруванні теоретичних та прагматично зорієнтованих розділів курсу сучасної української літературної мови (фоностилістики, стилістичної лексикології, граматичної стилістики, стилістики і культури мовлення, риторики).  
Отже, профільне навчання у старшій школі забезпечить належний рівень готовності випускників до зовнішнього тестування, високий рівень опанування предмета і подальше його вивчення в ВНЗ нам належному рівні.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Система внутрішньошкільного контролю

1. Оглядовий контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Дата | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Мета контролю | Методи контролю | Узагальнення результатів | Виведення на рівень обговорення | Виконавець |
| 1. | До 01.09 | Розклад | -І ступеня; -ІІ ступеня; -ІІІ ступеня; | Оцінити відповідність розкладів санітарно-гігієнічним вимогам, навчальному плану, наявності навчальних приміщень, кадровому забезпеченню | - вивчення розкладів - бесіди із заступниками директора; - інспектування - СЕС | Протокол Протокол Розклади | Засідання Ради школи, засідання ПК, засіданняПР | Директор Заступник |
| До 01.09 | Розклад | - курси за вибором; - факультативи; - ГПД; - додаткові заняття |
| 2. | До 01.09 | Готовність школи до нового навчального року | - навчальні кабінети; - спортивна зала; - їдальня; - майстерні; - бібліотека | Визначити стан готовності навчальних кабінетів до нового навчального року | Спостереження, бесіда із завгоспом школи, вчителями -предметниками, робота з документами | Акт | НД | Відповідальні за кабінети та навчальні приміщення |
| 3. | Жовтень, березень | Відповідність навчальних кабінетів та приміщень санітарним нормам | - навчальні кабінети; - спортивна зала; - майстерні; | Визначити відповідність стану навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів санітарно-гігієнічним вимогам, наявність необхідного навчально-дидактичного забезпечення, паспорту кабінету | Огляд навчальних кабінетів, бесіди, робота з документацією | Довідка | НД | Відповідальні за кабінети, адміністрація |
| 4. | Жовтень | Робота педколективу школи над єдиною методичною темою | - вчителі-предметники; - ШМО | Визначити наявність внутрішкільного розуміння актуальності цього питання | Анкетування | Довідка | НПД МР | Заступник |
| Листопад-лютий | Впровадження інновацій | - ефективність використання інновацій; - методичне забезпечення НВП | Проведення теоретичної підготовки для розв`язання проблем | Спостереження на уроках | Протокол | МР | Адміністрація |

2. Загальношкільний контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контролю | | Питання контролю | Методи контролю | Виконавці, відповідальні | | Узагальнення результатів | | Виведення результатів на рівень обговорення | | | Відмітка про виконання | |
| Щоденний (поточний) | | - організація та проведення позашкільних, загальношкільних заходів; - виконання правил внутрішкільного розпорядку, статутних вимог вчителями, учнями, батьками; - санітарно-гігієнічний стан школи, пришкільної території; - робота класів на закріпленій території; - заміщення уроків вчителями; - організація початку робочого дня, уроків; - наявність поурочного планування | - вивчення графіків загальношкільних заходів; - відвідування заходів; - бесіди з учнями, батьками; - відвідування уроків; - робота з класними журналами; - бесіди з класними керівниками; - бесіди з вчителями- предметниками; - графіки чергування | Черговий адміністратор Голова ПК | | Запис КК Наради ПД, Наради ПЗД Виробнича нарада | | НПД | | |  | |
| Щотижневий | | Робота бібліотеки школи: 1) дотримання графіку роботи; 2) наявність читачів; 3) робота постійнодіючих виставок; 4) проведення урочних та позаурочних заходів | - відвідування бібліотеки; - спостереження; - робота з документацією. | Дробіняк Л. І. | | Запис КК Наради ПЗД Наради ПД | | НПД | | |  | |
| Робота гуртків, секцій, факультативів, курсів за вибором: 1) наявність та кількість учнів на заняттях; 2) ведення документації 3) дотримання розкладу | спостереження; вивчення журналів; відвідування занять | Яхов О. М. | | Запис у журналах | |  | | |  | |
|  | | Чергування вчителів по школі: - наявність графіка; - наявність вчителів на закріплених постах (відповідно до графіку) Наявність контролю з боку вчителів-предметників за відвідуванням учнями занять Наявність поточних оцінок та записів з боку вчителів в щоденниках учнів Зовнішній вигляд учнів | - спостереження - спостереження - перевірка журналів - експрес-перевірки щоденників; - записи в щоденниках - бесіди з класними керівниками, учнями, батьками | Черговий адміністратор, голова ПК Черговий адміністратор Черговий адміністратор | | Запис КК Затвердження графіка Наради ПД Записи в класних журналах, записи в щоденниках учнів; Запис КК Нарада ПД Нарада ПД Виробнича нарада | | НПД НПД НПД НПД НПД | | |  | |
| Щомісячний | | Виконання навчальних програм Виконання навчальних програм варіативної складової Проведення тематичної атестації учнів Заняття з учнями, які навчаються на початковому рівні Нормативність оцінювання учнів Виконання управлінських рішень Виконання внутрішкільних графіків | - відвідування уроків, занять - вивчення записів у класних журналах; - бесіди з вчителями, керівниками ШМО - відвідування уроків; - вивчення записів у журналах. - відвідування уроків; - бесіди з учителями; - бесіди з кл. керівниками; - бесіди з учнями; - перевірка журналів - відвідування уроків; - перевірка журналів; - бесіда з учнями, - бесіда з вчителями. - контроль книги наказів; - бесіда; - спостереження; - що зроблено (аналіз) - вивчення графіків НПЗД; - спостереження; - бесіда | Адміністрація | | Протоколи самоекспертизи Протоколи самоекспертизи Графік Нарада ПД, ПЗД Наради ПД, ПЗД Наради ПД Наради ПД, ПЗД | | | НПД НПД НПД НПД НПД НПД НПД | | |  |
| Щосеместровий | | - виконання навчальних програм; - проведення тематичних атестацій; - нормативність оцінювання; - навчальні досягнення учнів у класах; - підсумки відвідування учнями занять; - виконання варіативних складових навчальних планів; - контроль перевірки зошитів та проведення лабораторних, контрольних, практичних робіт, екскурсій; - техніка читання учнів 1-4 класів | - вивчення матеріалів само- та взаємоекспертизи; - сумісна експертиза - проведення контролю читання з учнями; - бесіди з вчителями та учнями | Адміністрація відповідно до функціональних обов’язків. | | І семестр –НД ІІ семестр – довідка Рік – наказ І семестр – довідка ІІ семестр - наказ | | | НПД НПД | | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |
| № п\п | Об`єкт контролю | Предмет контролю | Методи контролю | Термін виконання | Узагальнення матеріалів | | Виведення на рівень обговорення | | | ол | | |
| 1. | Мета: вивчити стан справ в 1-х, 5-х класах – адаптація учнів в класі та в школі, створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини | | | | | | | | | | | |
| 1, 5 – і класи: | - психологічний клімат; - організація виховної роботи; - засвоєння навчального матеріалу; - позакласні заходи | - відвідування уроків, позакласних заходів, ГПД; - техніка читання; - відвідування батьківських зборів; | Вересень-листопад | Довідка Наказ Довідка | | НПЗД НПД НПД | | | Директор Заступник Практичний психолог | | |

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

У школі представлений широкий спектр освітніх педагогічних технологій, які застосовуються в освітньому процесі:

1. Проблемне навчання

Створення в навчальній діяльності проблемних ситуацій і організація активної самостійної діяльності учнів за їх вирішення, в результаті чого відбувається творче оволодіння знаннями.

2. Різнорівневі навчання

3. Проектні методи навчання. Впровадження технології кейс-методу.

4. Дослідницькі методи навчання

5. Лекційно-семінарські занняття

6. Навчання у співпраці.

7. Інформаційно-комунікаційні технології.

8. Здоровязберігаючі технології.

9. Нетрадиційні форми навчання.

Директор НВК Чура Р.Є.