

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

ВІДДІЛ ОСВІТИ ХИРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ –
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ С. СКЕЛІВКА**

УКЛАДАЧІ:

Дробіняк Л.І., заступник директора з ВР

Яхов О.М., заступник директора з НВР

Турик М.В., педагог – організатор

Брунарська Н.Т., вч. укр. мови і літ.

Димінська Г.М., вчитель інформатики

Медведюх Т.В., практичний психолог

Пришляк О.І., соціальний педагог

ЗМІСТ

Вступ	3
Розділ І. Стислий опис методики дослідження: використані методи і прийоми, організація дослідження.	6
Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження.	13
Висновки.	35
Рекомендації.	40
Додатки.	42

ВСТУП

Виховний простір — це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується. Це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості. У ньому має бути представлений весь спектр цінностей, розвиток яких залежить від того наскільки якісним є освітнє середовище: безпечне, відкрите, демократичне, насичене патріотизмом, сповнене довіри.

Основними вимогами до створення виховного простору є безпечне освітнє середовище.

Освітнє середовище - це система впливів і умов формування особистості, а також можливості для її розвитку, що містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні здобувачів освіти.

Освітнє середовище ЗЗСО спеціально створене та має встановлені державою за участі місцевої громади та учасників освітнього процесу властивості:

Просторово-предметне наповнення школи орієнтоване на забезпечення комфортних умов для навчання і релаксації. Воно добре продумане та сприяє формуванню естетичних смаків і уподобань здобувачів освіти.

Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання. За умови дотримання цих правил учасники освітнього процесу взаємодіють як спільнота (колектив). У спільноті здобувачі освіти переймають визначений освітньою програмою ЗЗСО рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості.

Творють і розвивають освітнє середовище ЗЗСО педагогічні працівники за участі учнівського і батьківського активу. Розвиток освітнього середовища спрямований на підвищення ефективності освітнього процесу. Для навчання і виховання

здобувачів освіти педагоги працюють за укладеними ними програмами, застосовують спеціальні науково вивірені методи та навчальні засоби.

Актуальність дослідження якості освітнього середовища полягає в дотриманні закладом освіти його основних критеріїв: безпечності, демократичності, відкритості, патріотичності, культуротворчості. Освітнє середовище сучасного ЗЗСО має бути відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках»):

- безпечним, тобто не загрожувати життю, фізичному і психічному здоров'ю учасників освітнього процесу, насамперед здобувачів освіти.
- сповненим довіри, що передбачає ґрунтовану на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з якими вони комунікують.
- демократичним, тобто, де керівництво закладу поважає права учасників освітнього процесу, не принижує їх гідність, , гарантує академічну автономію педагогам , уможлиблює реалізацію учнем/ученицею індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує утворені в закладі самоврядні спільноти учнів, батьків та вчителів.
- орієнтованим на пробудження патріотизму: особливої прихильності до України, почуття особистої ідентифікації з нею, турботи про добробут її громадян та готовності жертвувати своїм часом, енергією, майном та життям заради Батьківщини.
- культуротворчим, себто таким, що мотивує й активізує здобувачів освіти , стимулює їх фізичний, інтелектуальний і особистісний розвиток

завдяки відповідному предметно-просторовому оточенню та застосуванню педагогами активних та інтерактивних методів навчання.

- відкритим до комунікації з іншими шкільними спільнотами, з громадськими об'єднаннями, насамперед, місцевими осередками дитячих та молодіжних організацій, а також з лідерами громадської думки, воїнами ЗСУ, волонтерами і т. д. Відкритість (інклюзивність) передбачає також адаптованість освітнього середовища закладу до участі у шкільній спільноті обдарованих учнів, дітей з особливими освітніми потребами, осіб з ООП.

Мета дослідження - оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору.

Об'єкт дослідження – освітнє середовище.

Предмет дослідження – відповідність освітнього середовища ЗЗСО критеріям сучасного виховного простору української школи (безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий).

Інформація про стан та взаємовідносин у школі необхідна для прийняття ефективних і своєчасних управлінських рішень. Можна скористатися узагальненими результатами опитування для планування розвитку освітнього середовища. Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО необхідно публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме: педколективу - на педраді; батьківській громаді - на загальношкільних зборах; учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах. За підсумками моніторингу запланувати заходи з покращення якості освітнього середовища.

04 квітня 2025 року у Закладі загальної середньої I-III ступенів – закладі дошкільної освіти с.Скелівка було проведено моніторингове дослідження, метою якого є оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору.

Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-го, 8-го і 10-го класів та батьки (опікуни) цих дітей.

За результатами дослідження можна отримати відповідь на орієнтовні ключові питання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Аналіз звіту дослідження буде корисним для педагогічного колективу закладу освіти, батьків та вихованців. Врахування результатів дослідження якості освітнього середовища допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, організації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Розділ 1. Стислий опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації № 02-01/01/97 від 25.03.2025 року.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини у 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ № 32 від 01.04.2025р. « Про проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища та створення робочої групи».

Моніторинг відбувся 04 квітня 2025 року.

Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору було проведено шляхом анкетування учнів 4-го, 8-го, 10-го класів (анкети розраховані на час до 45 хв.) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.). Анкетування учнів 4-го та 8-го, 10-го класів і педагогів відбувалось в закладі освіти у час, зазначений в графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування. Анкетування учнів 4-го та 8-го, 10-го класів

відбувалось з власних гаджетів, у класах з доступом до інтернету, педагогів, також із власних гаджетів, у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора. Батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів, педагогів відбувалось під керівництвом педагогів зазначених у наказі по школі, на визначеному школою уроці, у присутності шкільного психолога, інших, визначених наказом директора педагогічних працівників. Попередньо було продемонстровано дітям створені психологом відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Насамперед вони обирали категорію учасника, вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалась з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця обов'язково натиснула кнопку «завершити анкетування».

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалось у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні. Педагог інформував про те, що анкетування анонімне і обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Педагог (класний керівник) роз'яснив респондентам, як слід виконувати анкету. Було надіслано батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет було для них відкрито до 24 год.

Дослідженням було охоплено 31 учителя, 7 учнів – 4-го класу, 20 учнів 8-го класу, 18 учнів – 10-го класу та 34 батьків учнів. Серед учнів 4-го класу залучено

4 (57,14%) хлопчиків та 3 (42,86%) дівчат. Серед учнів 8-го класу взяли участь 11 (46% хлопчиків та 54% дівчат. Поміж учнів 10 класу опитано 47,37% хлопців та 52,63% дівчат. Отже, загалом поділ між статями в учнів майже порівну, значно переважає кількість учнів з успіхами у навчанні (84,48%).

Серед педагогів переважають учасники жіночої статі – 90%, чоловіків – 10%. Щодо вчителів, то участь у дослідженні взяли 6 (19,35%) учителів початкових класів, 7 (22,58%) учителі математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій, 9 (29,03%) учителі гуманітарних дисциплін (мови, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури, 9 (29,03%) педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховання, директор). Працівників з педагогічним стажем до 10 років – 6 (19,35%), від 11 до 20 років – 6 (19,35%), працівників з педагогічним стажем понад 20 років – 19 (61,29%). Щодо категорії, то 13 (41,94%) – це вчителі вищої категорії, 15 (48,39%) вчителі 2 або 1 категорії і 3 (9,68%) – спеціалісти.

Із 34-х батьків 8-го, 10-го та 4-го класів переважали жінки (34 (100%)); особи віком до 35 років – 11 (32,35%) осіб, від 36 до 45 років – 21 (61,76%) осіб; 46 і більше років – 2 (5,88%) особи; з вищою освітою – 10 (29,41%), середньою або середньо спеціальною (не педагогічною) – 19 (55,88%).

Участь у дослідженні педагогічних працівників, батьків та учнів дозволяє проаналізувати систему виховного простору школи з різних позицій, всебічно підійти до виявлення проблем виховання та очікувань респондентів.

Проаналізувавши відповіді на ключові питання, можна визначити наскільки виховний простір ЗЗСО відповідає регіональному стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини у 2021 – 2027 роках»):

Безпечний: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

Сповнений довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміюють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Демократичний: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправні учасники освітнього процесу, педагоги зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

Патріотичний (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів

України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв України, рідного краю (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів), школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму відсутність/заходи протидії), знуцання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуроохоронна і природоохоронна діяльність), забезпечення можливості пізнавати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявлення поваги до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набуття досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

Культуротворчий (розвивальним, мотиваційний до навчання):

використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працює бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки

до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

Відкритий (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та

самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові питання:

- 1) У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
- 2) Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
- 3) Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
- 4) Наскільки забезпеченні можливості учнів формували ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської поведінки? (патріотичний)
- 5) Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання? (культуротворчий).
- 6) Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

- Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)
- Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
- Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)

- Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
- Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

В процесі проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних правдивими.

Розділ 2. Аналіз результатів дослідження

2.1. Безпечне освітнє середовище

Якість освітнього середовища насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Ключове запитання 1: У якій мірі виховний простір закладу є безпечним і унеможливорює заподіяння фізичної майнової та моральної шкоди учасникам освітнього процесу

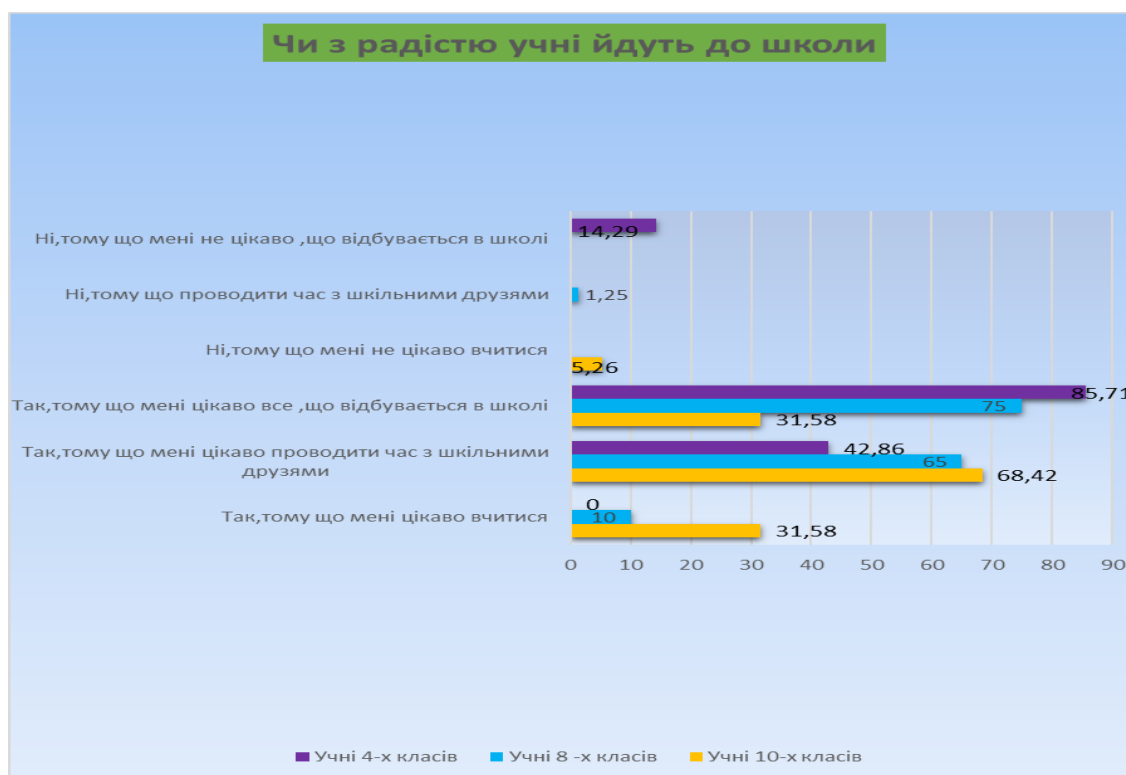
Теза: У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні в основному створені умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортне середовище для життєдіяльності здобувачів освіти. Безпечним простір визнали: десятикласники – 2(10,53%), восьмикласники – 3(15%), четвертокласники – 3(42,86%), батьки – 17(50%), вчителі – 7(22,58%).

Аргументи та факти: Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків.

Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору можна зробити такі висновки:

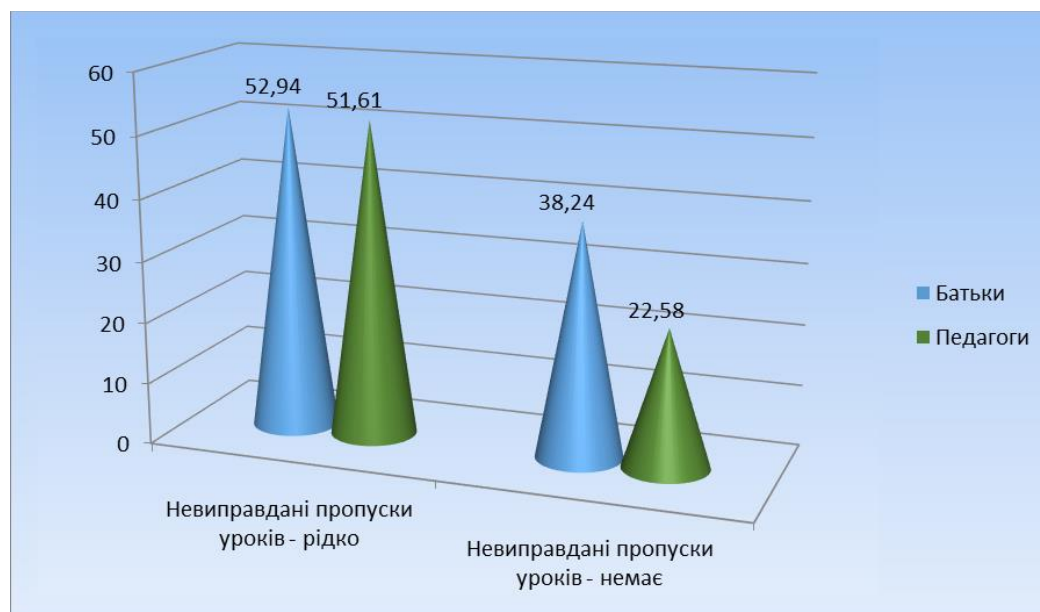
1) «Чи подобається вам відвідувати школу?»

Здобувачі освіти 4-го, 8-го, 10-го класів з радістю відвідують школу, тому що їм подобається проводити час зі шкільними друзями. Саме так зазначили учні 4 класу – 42,86%, 8 класу - 65%, 10 класу – 68,42%. Переважна більшість батьків також стверджує, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи (62%). Це означає, що учням комфортно в школі, їм хочеться кожен день переступати поріг навчального закладу, та свідчить про сприятливу атмосферу в класних колективах та ЗЗСО. Саме від цього і залежить якість освіти, виховання та психологічного здоров'я дитини.



На думку вчителів, невинуватені пропуски уроків трапляються досить рідко (51,61%). Батьки теж погоджуються, що учні рідко пропускають уроки без поважної причини (52,94%). Водночас одна третина батьків (38,24%) зазначає, що

пропусків уроків без поважної причини взагалі немає. Погоджуються з цією думкою (22, 58%) вчителів.



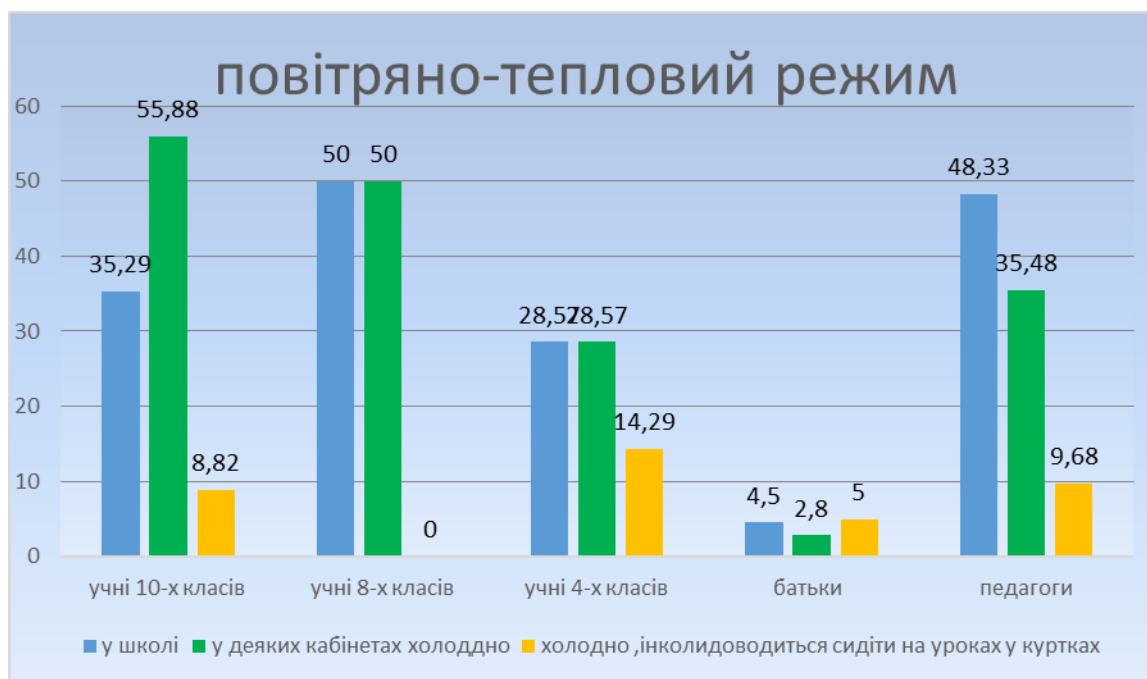
2) «Чи смакувала вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?»

Здобувачі освіти відзначають, що у школі добре готують, їжа завжди підігріта і смачна. Так вважають 71,43 % учнів 4 класу та батьки – 44,12%. Більшість старшокласників не харчуються в шкільній їдальні, проте 25% учнів 8 класу та 68,42 % учнів 10 класу зазначають, що їжа у їдальні смачна, а деколи – ні. Це свідчить про різні смакові уподобання учнів. Своєю чергою половина педагогів вважають, що їжа у шкільній їдальні не завжди відповідає вимогам здорового харчування, хоча третина стверджує, що їжа все-таки відповідає нормам повністю.



3) «У яких умовах ти перебував у школі минулого навчального року?»

Учні 4 класу вважають, що у їхньому класі достатньо тепло (28.57%), клас добре освітлюється (57.14%), у коридорах і класах чисто (57,14 %). Здобувачам освіти подобається перебувати у приміщеннях класу, школи (71,14%), що сприяє навчанню та ефективному відпочинку на перервах. Респонденти 8 класу (50 %) та 10 класу (5,26 %) зазначають, що іноді у деяких кабінетах буває прохолодно, але водночас 15,79% 10 – класників, стверджує, що у школі завжди тепло. Батьки ж відзначили, що в осінньо-зимовий період достатньо тепло (35 %) та не завжди тепло (38,42 %). Думка педагогів щодо повітряно-теплого режиму розділилась: задовільняє повністю – 48.39 %, не завжди – 35,48 %. Щодо освітлення, переважна більшість батьків (73,53 %) відповіли, що у класах достатньо світла для читання та письма, педагоги – 74,19 % теж вважають, що класні приміщення належно освітлюються.



4) «Наскільки часто у закладі траплялися дії, які підпадали б під визначення(булінгу, мобінгу, правопорушень свободи совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво)?»

Педагоги стверджують, що булінгу (цькування) над учнями у школі немає (75 %). З цією думкою погоджується 73,53 % батьків. Частина батьків кажуть, що 20,59 % зустрічали булінг рідко, 14,71 % - лихослів'я часто, рідко 2,94

Серед опитаних четвертокласників зазначено, що проявів булінгу у школі немає (57,14%). 15 % 8 – класників відповіли, що не знають, такої ж думки 52,63 % 10 - класників. Варто зазначити, що половині опитаних старшокласників не відомі такі випадки. Проте у класних колективах інколи присутні насмішки над учнями.

Відповіді учителів закладу на ряд запитань, що стосується дій, які підпадали б під визначення(булінгу, мобінгу, правопорушень свободи совісті, лицемірство, наклеп, хабарництво) є наступними: мобінг - (61,28%) – ніколи; проте (29,03%) зазначили інколи. Водночас на запитання: «Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?», 80,65 % вчителів зазначили, що не відчували тиску на себе. Проте, 6,45% відмітили тиск збоку окремих батьків. Дискримінація за расовою, етнічною або статевою ознаками – (83,87%) – ніколи, проте (29,03%) зазначили інколи;

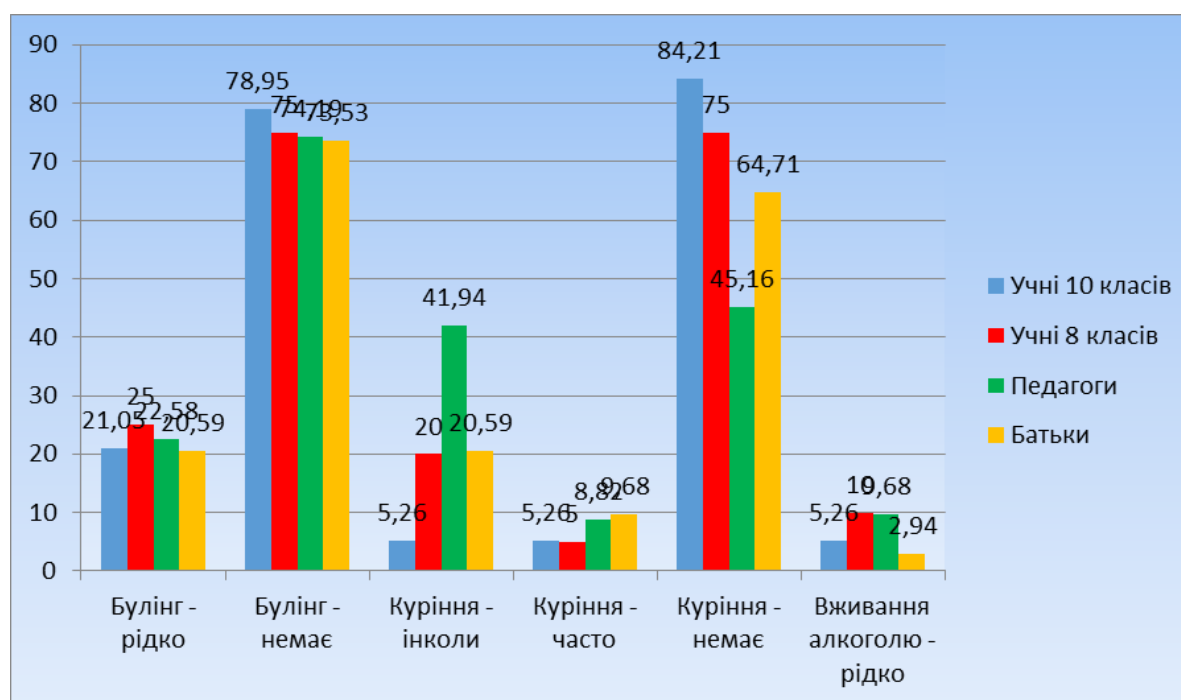
порушення права на свободу совісті та віросповідання: (80,65%) – ніколи; булінг (цькування педагогів батьками) / учнями – (64,52%) – ніколи і проте (29,03%) – інколи; наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину, її батьків) – (70,97%) – ніколи, але (25,71%) – відповіли інколи; академічний плагіат: ніколи – (83,87%), проте (16,13%) – дали відповідь інколи; лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам чи почуттям) - (64,52%) – ніколи і (32,26%) вважають інколи; майже усі педагоги закладу, а це (83,87%) вважають, що хабарництво (пропозиція родичами учнів, іншими особами хабаря директору, заступникові директора школи, педагогові) відсутнє, але (16,13%) вважає, що таке буває інколи.

Відповіді батьків на дані запитання : мобінг, дискримінація за расовою, етнічною або статевою ознаками – (97,06%) – ніколи, лише (2,94%) зазначили інколи; порушення права на свободу совісті та віросповідання: (94,12%) – ніколи; мобінг (85,29%) ніколи, проте (11,76%) відповіли інколи; булінг (цькування батьками педагога) – (91,18%) ніколи, проте (5,88%) відповіли інколи; наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину, її батьків) – (82,35%) – ніколи, але (11,76%) – відповіли інколи; академічний плагіат: ніколи – (83,87%); лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або батьків учнів їхнім справжнім намірам чи почуттям) - (88,24%) ніколи і (8,82%) вважають інколи; вимагання педагогами, адміністрацією хабаря – (94,12%) ніколи.

5) «Як часто траплялися цьогоріч або під час ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв та інше)»

Аналізуючи відповіді респондентів щодо куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв, вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин, можна зробити висновки, що прояви цих шкідливих явищ не є поширеними. Тобто, не

траплялося: куріння цигарок - 4 клас – 71.43%, 8 клас – 75%, 10 клас – 84,21%, педагоги – 45,16%, батьки – 64,71%; вживання алкогольних напоїв - 4 клас – 85,71%, 8 клас – 90% ніколи, 10 клас – 94.74 %, педагоги – 90.32 %, батьки – 91,18%; вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин -4 клас – 71.43%, 8 клас - 95 %, 10 клас - 100%, педагоги - 100%, батьки – 97,06 %. Проте такі явища інколи трапляються, про це говорить 41,94% опитаних вчителів, 25% опитаних учнів 8-го класу, та 20,59% батьків.



З вищезазначеного можна стверджувати, що у закладі освіти є безпечні умови перебування, сприятлива обстановка.

Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час навчально-виховного процесу, в умовах надзвичайних ситуацій, пожежі, повітряної тривоги. Так відповіли 99 % педагогів та 97 % батьків. Більшість відповідей респондентів свідчать про належний тепловий режим, освітлення, якісну і смачну їжу у шкільній їдальні, а також чистоту у класах, коридорах.

2.2. Виховний простір сповнений довіри

Довіра - це певний стан психологічного внутрішнього спокою, що проявляється за відсутності подразників та переживань. Коли відсутні прояви дискримінації за різними соціальними ознаками, є можливість вільно висловлювати свою думку, дискутувати, існує взаєморозуміння та співпраця між учасниками освітнього процесу. На скільки виховний простір сповнений довіри можна побачити, аналізуючи відповіді на ключові питання: вчителі (16,13%), батьки 92,94%), 8-класники – (20%),

Ключове запитання 2: Наскільки в школі захищена людська гідність та який рейтинг рівня довіри?

Теза: У закладі освіти станом на момент дослідження виховний простір в основному сповнений довіри, в якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливості та висока педагогічна культура, майже повністю захищена. Сповненим довіри простір визнали: восьмикласники – 4(20%), четвертокласники – 2(28,57%), батьки – 1(2,94%), вчителі – 5(16,13%)

Аргументи та факти: Захищеним морально виховний простір школи визнали більше половини опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі на достатньому рівні.

Досліджуючи проблему захищеності гідності та прав учнів, а також рейтингу довіри у навчальному закладі було одержано таку інформацію.

1)« Кому з вчителів Ти довіряєш настільки, що можеш попросити поради, звернутися за підтримкою?»

Аналізуючи відповіді респондентів, визначено, що класному керівникові довіряють (68%) 10-класників, (60%) 8 – класників і (86%) 4-класників.

Керівництву закладу освіти довіряють значно менше учнів, а саме: (11%) 10-класників, (10%) - 8 – класників і (29%) 4 – класників.

Отже, учні довіряють, найчастіше звертаються за порадою та підтримкою до класного керівника, керівництву закладу довіряють менше.

Старшокласники можуть попросити поради, звернутись за підтримкою до декількох учителів (10 – класники – 5,26 % , 8 - класники – 15 %), що свідчить про усталені відносини з дорослими і позитивний досвід спілкування. (85 %) 4 - класників відкриті та довіряють усім учителям, з них хлопці – (17,71%). Здобувачі освіти знають, що у них є можливість поспілкуватися із шкільним психологом, якщо у них виникне потреба. Однак є такі учні, котрі нікому не довіряють: 10 кл.– (10,5%), 8 кл.– 20 %, 4 кл. – 14 %.

1) «Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти?»

Характер міжособистісних відносин між педагогами та батьками (опікунами) учнів є достатньо довірливі і відкриті взаємини. Про це свідчать позитивні відповіді значної кількості батьків (52, 94%) та учнів 10-го класу – (44 %) вважають, що їхні батьки довіряють учителям. Водночас (48, 39%) педагогів зазначили, що відносини є товариські і довірливі, (45,16%) відповіли – партнерські і найчастіше співпрацюють, проте інколи трапляються конфлікти (3,23%). Між дирекцією і батьками відповіді були наступними: товариські і довірливі – (32,26%), партнерські, найчастіше співпрацюють – (58,06%), проте інколи трапляються конфлікти, зазначили (6,45%) педагогів.

Між педагогами та адміністрацією закладу теж склалися довірливі та відкриті відносини. (61,29%) педагогів дали відповідь – партнерські, найчастіше співпрацюють; (22,58%) зазначили, що відносини товариські і довірливі, проте іноді трапляються конфлікти (16,13%). Також (58,06%) вважають, що вчителі та керівництво закладу відкрите до спілкування, а (19 %) педагогів вважають, що краще вирішувати проблеми самостійно.

3) «Чи прозора система оцінювання у школі?»

На дане питання батьки дали ствердну відповідь у кількості (67,65%), а (20,59%) опитаних відповіли, що вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку. На думку педагогів, система оцінювання є прозора (74%), проте є моменти, які потребують додаткового пояснення щодо оцінювання.

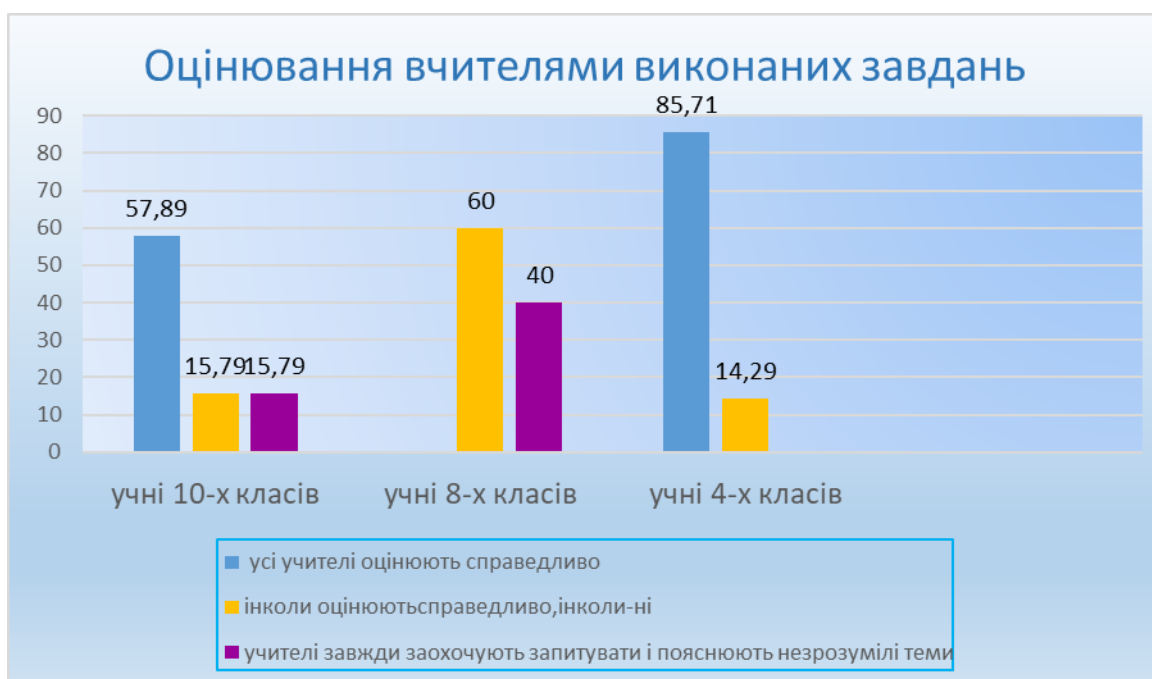
Учні 4-го класу вважають, що їхні знання були справедливо оцінені (81%), учні 8-го класу погоджуються з цим твердженням на (40%) і зазначають, що їхні знання інколи оцінюють справедливо, інколи - ні (30 %).

Подібна картина спостерігається у відповідях 10-го класу: (58%) з них вважають, що всі вчителі оцінюють справедливо, та (16%) - інколи оцінюють справедливо, інколи -ні.

2) «Якщо тобі було складно зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали тобі у ній розібратись?»

Учителі ЗЗСО завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми. Так вважають 40% учнів 8-го класу та 47% учнів 10-го класу. Більша половина опитаних старшокласників зазначають, що це залежить від учителя і від теми уроку.

Батьки (опікуни) учнів вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться з особистими питаннями або проханням про допомогу від більшості вчителів (71%) з якими у них склалися товариські, довірливі відносини, однак 3% стверджують, що іноді траплялися конфлікти у відносинах із педагогами. В свою чергу 76,14% вчителів відповіли, що також відкликаються на звернення учнів із запитанням чи проханням про пораду і ще 70% педагогів зазначили також, що з батьками у них товариські, довірливі стосунки. Відповіді педагогів підтверджують, що значна частина учнів звертаються до них із особистими питаннями.



4) «Якими є повсякденні відносини між учасниками освітнього процесу у закладі освіти?»

На думку батьків відносини між однокласниками їхньої дитини є товариськими та довірливими (82%), однак 10% зазначили, що траплялися конфлікти.

Відносини між учнями і педагогами - партнерські (32%), товариські - 65%. Між батьками учнів теж існують хороші відносини, побудовані на довірі та партнерстві (44%). Між батьками і дирекцією склалися довірливі і партнерські, зазначили 65% опитаних батьків.

Аналізуючи відповіді педагогів щодо міжособистісних взаємин вчителів, то 44% відповіли, що вони є товариські і довірливі. Педагоги найчастіше співпрацюють, оскільки 45% зазначили, що відносини є партнерські. Така ж картина спостерігається у взаємовідносинах педагогів та дирекції. Характер міжособистісних відносин учнів та педагогів побудований на довірі (58%), партнерстві (42%); батьків та педагогів - партнерстві (65%).

Зазначені відповіді вказують на здорові довірливі та товариські взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виховного процесу.

2.3. Демократичний виховний простір

При демократичному стилі виховання гарантоване право участі кожного в житті освітньої спільноти. Педагог не тільки зацікавлений в успіхах учня, а й прагне допомогти їх досягти. Він бере активну участь у виховному процесі, будуючи його як співпрацю, в якій кожна зі сторін бере на себе певні зобов'язання. Діти мають права і обов'язки, що відповідають їхньому віку, можуть вільно висловлювати власну думку з якою рахуються педагоги та батьки. Ні вихователі (педагоги чи батьки), ні вихованці не звільняються від відповідальності, вони співпрацюють та можуть впливати на життя освітньої спільноти.

Ключове питання 3: Наскільки у шкільному закладі захищений демократичний виховний простір, гарантоване право учасників навчально – виховного процесу?

Теза: у закладі освіти на момент опитування склалися умови цілком повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні. Учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства щодо управління в закладі освіти. Демократичним простір визнали: батьки – (8,82%), вчителі – (29,03%) 8-класники – (15%), 10 клас – (26,32%)

Аргументи і факти:

Повноправними носіями прав і обов'язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже усі учасники освітнього процесу. Свобода вільного висловлювання не обмежується.

Про це свідчать наступні результати:

1) «Чи можете Ви на уроці та позаурочних заходах висловити свою думку?»

Респонденти 10-го класу відповіли, що можуть і на їх думку зважають - 99%, 8-го класу - 86 %, учні 4-го класу - 89%.

Вчителі відповіли, що адміністрація та педагогічний колектив заохочують учнівство вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами (61,36%).

У школі активно діє учнівське самоврядування про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. А це свідчить про демократичний простір у закладі освіти.

2) «Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?»

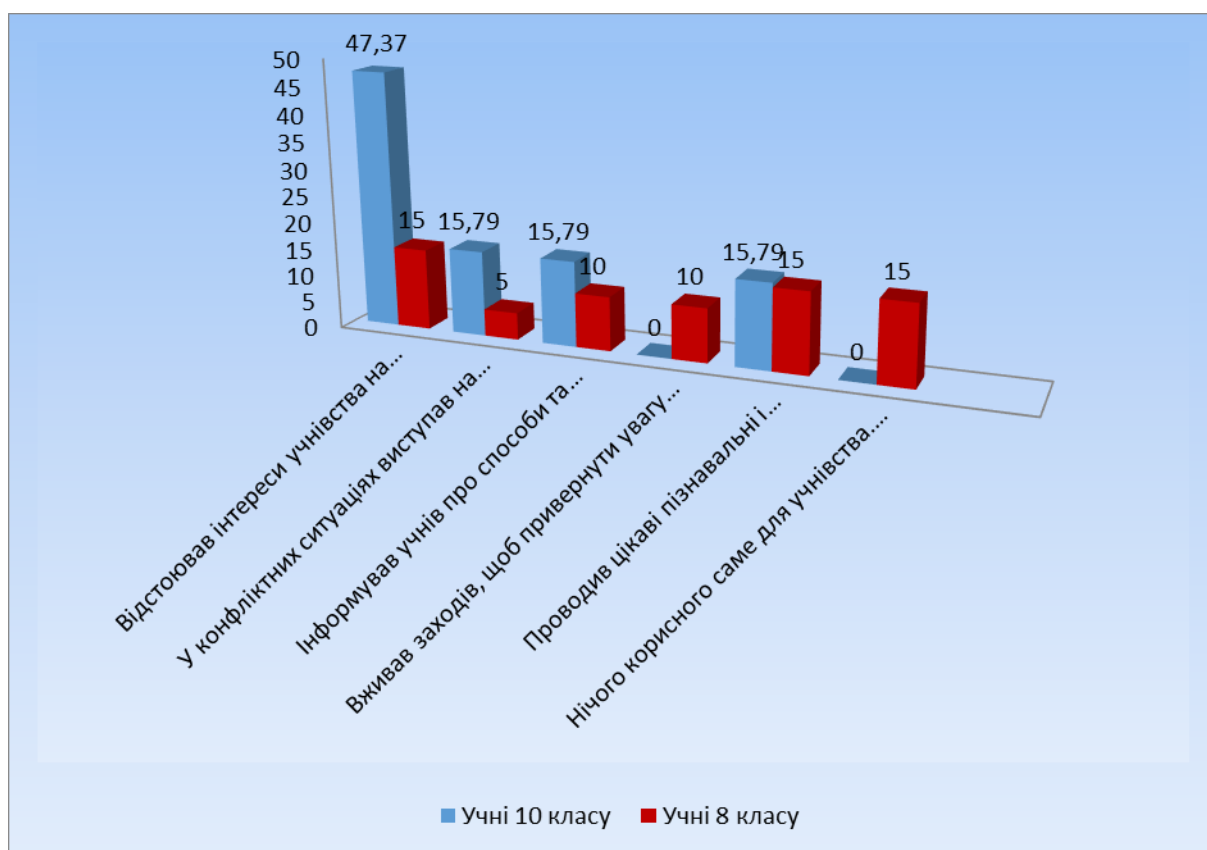
Ухвалення розроблених самими учнями рішень. Про це говорить - 24% учнів 8 - го класу, 42% - 10-го класу та 44% педагогів.

Інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод. Так вважають 10% учнів 8 - го класу, 16% - 10-го класу та 26% педагогів.

Організація та проведення цікавих, пізнавальних і розважальних заходів. Учні 8-го класу погоджуються з даним твердженням на 15% , 10-го класу - 16%, педагоги - 45%.

На запитання: «Для чого та як діє учнівське самоврядування в школі?» - учні 4 класу відповіли, що учнівське самоврядування приймає найважливіші для учнів рішення (85,71%), (71,43%) вважають, що Учніське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою.

Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Дирекція та педагоги зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. В свою чергу учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту.



Права та свободи учнів захищені. Про це свідчать результати опитаних старшокласників, що становить 54% респондентів.

Опрацювавши відповіді на запитання щодо захисту прав і свобод учнів, ми зрозуміли, що більшість учасників е-опитування схильні до думки, що загалом захищені - це (57,89%) - учні 10-го та (40%) - восьмикласників, (26,32%) - 10-класників і (40 %) - 8-класників вважають, що окремі права потрібно відстоювати проте, є й думка, що інколи доводиться відстоювати свої права - (5,26%) вважають десятикласники та (20%) – восьмикласників, проте (10%) – восьмикласників і (10,53%) десятикласників не знають про які права йде мова. Вчителі в свою чергу вважають, права учнів у закладі захищені (80,65%). Керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу – (70,97%) відповіли так, і (58,06%) зазначили, що права педагогічних працівників у закладі теж дотримані.

Рівень демократичності у закладі достатній. Педагоги переважно враховують думку учнів. Слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Права всіх учасників освітнього процесу у закладі захищені.

2.4. Патріотичний виховний простір

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Приналежність до народу закладена генетично і передається від одного покоління до іншого. У навчальному закладі спілкуються виключно українською мовою та шанобливо ставляться до символів нашої держави.

Ключове питання 4: Наскільки забезпеченні можливості учнів формували ідентичність політичного українця, патріота й набутий досвід громадянської поведінки?

Теза: в освітньому закладі на даний час створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Патріотичним простір визнали: вчителі – (35,48%), батьки (17,65%), 8- класники – 10%, 4 – класники – (14,29%), 10-класники – (31,58%).

Аргументи і факти: за результатами анкетування вказані відповіді дозволяють визнати виховний простір патріотичним, оскільки позитивні відповіді надали більшість опитаних. Відповідно у закладі створені достатні умови для формування в учнів почуття патріотизму та набуття стійкої громадянської позиції.

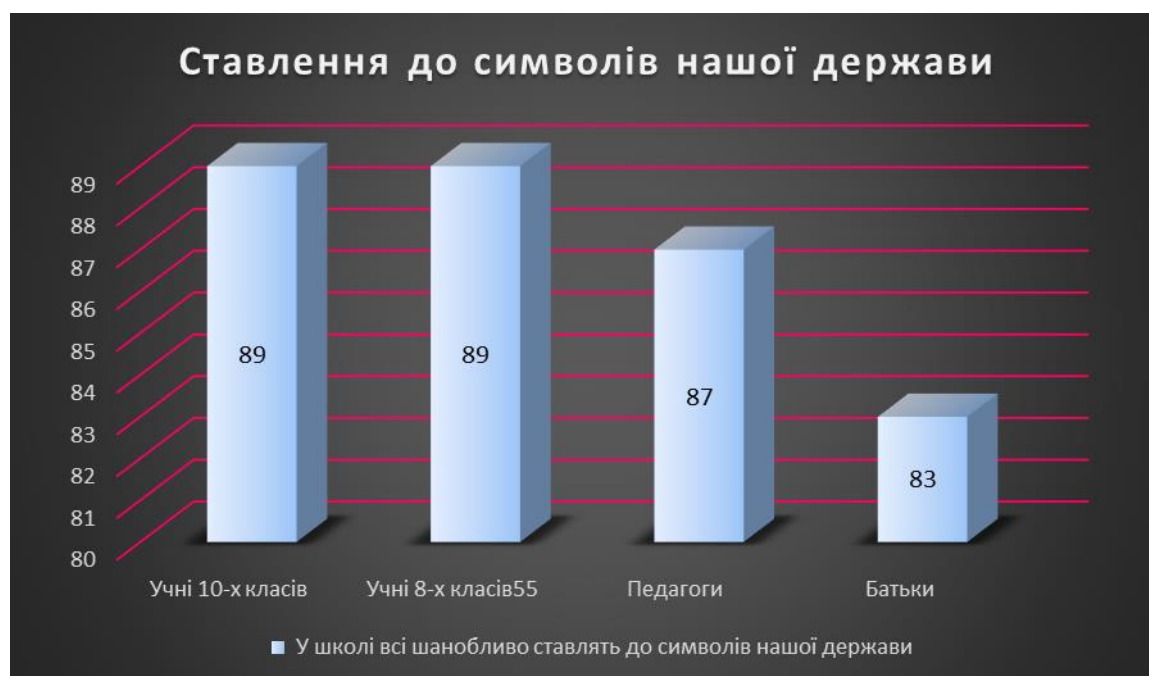
Про це свідчать наступні результати:

1)«Чи траплялися з боку учнів твоєї школи неповага до державних символів України?»

Більший відсоток опитаних респондентів відповіли, що ні, у школі всі

шанобливо ставляться до державних символів: учні 8 класу - 55%, учні 10 класу - 89%, батьки - 83%, педагоги - 87%.

Учні 4-го класу у своїх відповідях зазначили, що знають історичні постаті (85,71%), шанують національні символи: вміють описувати Прапор України – (100%), вміють виконувати Гімн (85,71%), проте (14,29%) зазначили, що самостійно не виконують, (42,86%) можуть розповідати про походження малого Герба України, проте такаж кількість учнів (42,86%) не впевнені, що зможуть. Четвертокласники охоче пізнають культуру і надбання рідного краю, беруть участь у майстер-класах, вікторинах, квестах, екскурсіях. Це ствердили $\frac{2}{3}$ учнів.



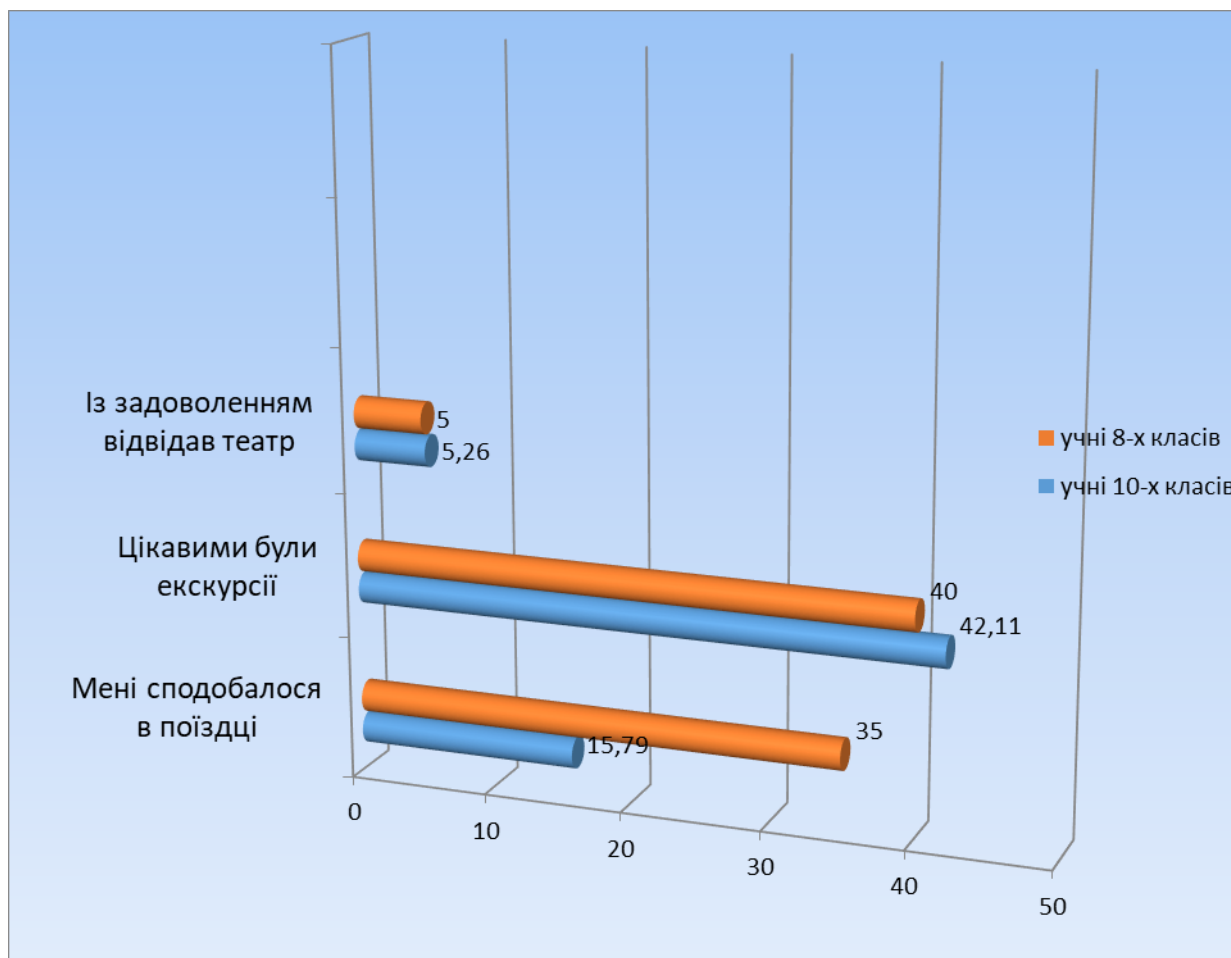
1) «Чи сподобались тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?».

Учні 4 класу (71,43%) відповіли, що їм було дуже цікаво, проте (14,29%) - сказали, що лише деякі з екскурсій сподобались.

Учням 8 класу (70 %) сподобалось проведення минулого року шкільних заходів до важливих днів чи пам'ятних дат. Частина учнів (45%) зазначили, що саме завдяки

урокам чи позаурочним заходам їх зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів.

Учні 10-го класу (41%) вказали на те, що школа пробудила у них інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української культури та держави. Отже, можна зробити висновки, що відповіді респондентів свідчать про патріотичний дух закладу освіти.



2.5. Культуротворчий виховний простір

Формуючи культуротворчий виховний простір заклад освіти сприяє розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу, використанню активних та інтерактивних методів навчання, проведенню змагань, турнірів, конференцій, подорожей тощо.

Ключове питання 5: Наскільки у шкільному освітньому середовищі використовуються форми і методи, що є розвивальними і мотивуючими до навчання?

Теза: у закладі освіти на даний час є достатньо сприятливі умови для розвивального і мотивуючого навчання, використовуються різні форми і методи роботи, працює бібліотека, забезпечується всебічний розвиток особистості.

Культуротворчим простір визнали (14,29%) четвертокласників.

Аргументи і факти: З метою створення мотивуючого і розвивального середовища, у закладі використовуються різноманітні активні та інтерактивні методи, проводяться екскурсії, подорожі.

Проаналізувавши відповіді на наступні питання, можна зробити висновки, наскільки виховний простір є розвивальним та мотивуючим до навчання.

На запитання:

- 1) **«Чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?»**

Більшість батьків учнів відповіли, що усі педагоги дбали й загалом успішно організовували позаурочні заходи (58%), учні 8-го класу погоджуються з думкою батьків на 60%, учні 10-х класу - 58%. Окрім цього 8-класники (47%) стверджують, що брали участь в усіх заходах, якщо мали таку можливість. (70%) зазначили, що їм подобається, як у школі відзначають державні і релігійні свята. Десятикласники відповіли, що також беруть участь у тематичних конкурсах, турнірах: в одному чи двох - 22%, у кількох - 27%. Педагоги схвалюють роботу колег щодо організації позаурочних заходів (90%). На уроках вчителі дуже часто практикують роботу в парах, групах. 42% з них пропонують такі методи регулярно, і 54% використовують це інколи. Учні 4 класу (85.71%) зазначили, що їм подобається, як у школі відзначають державні і релігійні свята, проте (14,29%) відповіли, що їм було нудно.

Про це свідчать також результати відповідей учнів на запитання

2) «Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?»

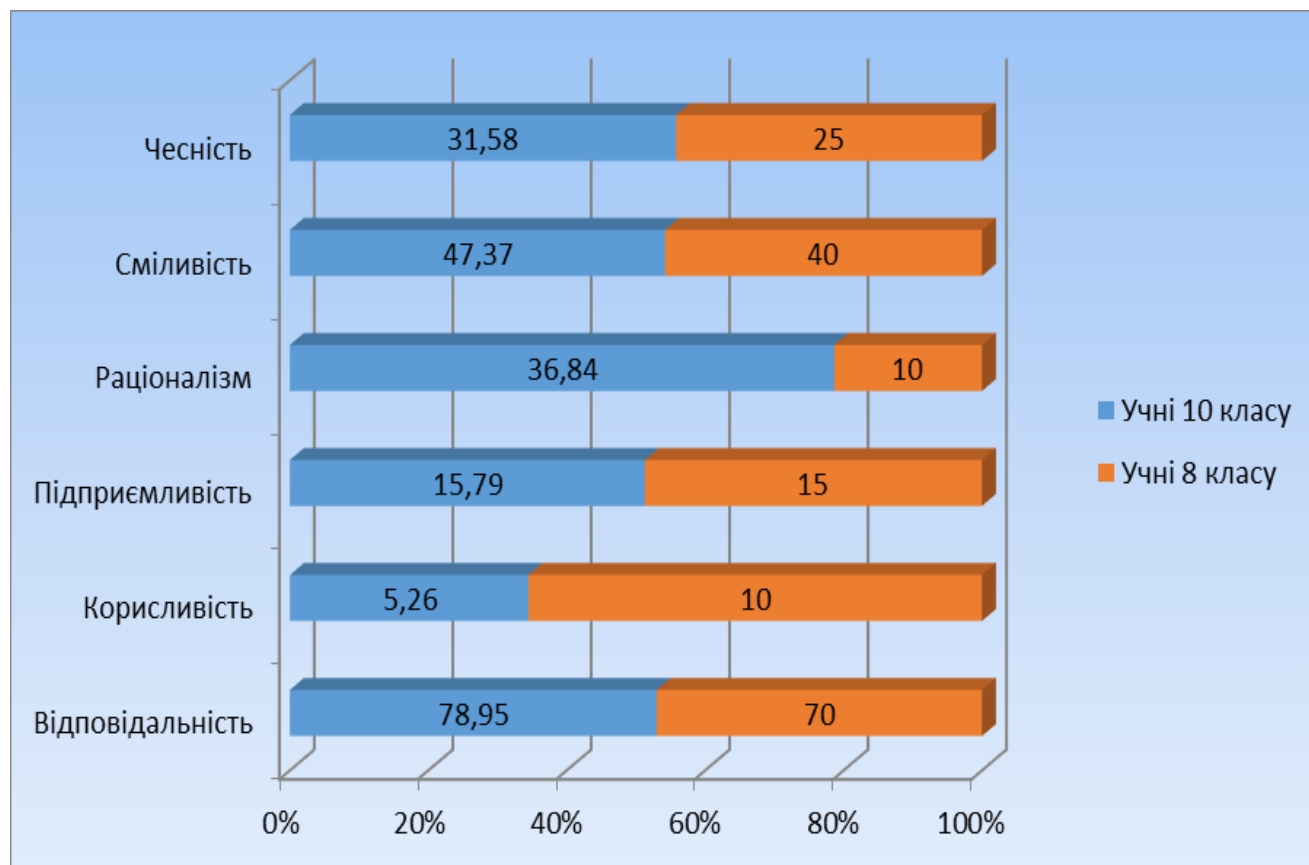
Навчальний процес, як і виховний у школі проходить цікаво та з використанням різноманітних методів. Дуже часто на уроках учні виконують завдання групами або/і парами. Опрацювавши відповіді респондентів на дану тематику ми побачили, що для учнів 4 класу це цікаво (74%). Учні 8 і 10 класів зазначили, що найчастіше цей метод навчання використовують на уроках: української мови - (42%) - 10-й та (20%) - 8-й класи; математики - (16,%) - 10-й клас;; іноземної мови - (42%) - 10-й та (30%) - 8-й класи; фізика і географія – (25%) – 8 клас і (26%) – 10 – клас; біологія – (36%) – 10 клас і (5%) – 8 клас; історія – (74%), хімія – (36%), української літератури – (42%) і технології – (21%)- зазначили у своїх відповідях тільки 10 клас.

3) «Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека?»

10- тикласники відповіли, що часто брали книги для читання (32%), інколи використовували читацький зал, лише (5%), $\frac{1}{4}$ опитаних 8 -класників (25%) зазначає, що брали книги для читання, решту лише отримують підручники у шкільній бібліотеці. 4 – класники (71,43%) відповіли, що часто брали книги для читання, 14,29% - лише отримували книги, такий же відсоток учнів використовували читацький зал. На думку батьків, їхні діти систематично позичають для читання літературу (25%), консультуються щодо потрібної інформації (26%). Педагоги вважають, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (83%), сприяє формуванню інформаційної компетентності (45%), зберігає інформаційні ресурси закладу(22%). Педагоги у співпраці з батьками мають на меті виховати всебічно розвинуту особистість, яка розуміє свою неповторність, власну гідність, уміє логічно мислити, приймати обдумані рішення. Учні здатні активно діяти, проявляють ініціативність, впевнені у собі, відповідальні.

Про це свідчать відповіді респондентів на наступне питання:

4) «На розвиток яких особистісних рис учнів впливає заклад освіти?»



2.6. Відкритий виховний простір

Ключове питання 6: Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства?

Теза: у нашій школі на сьогодні склалося цілком позитивне ставлення до дітей з ООП. Відкритим простір визнали: ----- батьки (11,76%), 10 кл – 5,26

Аргументи і факти: За результатами опитування більшість респондентів відповіли, що простір є відкритим для спілкування, навчання і встановлення усталених зв'язків між учасниками освітнього процесу.

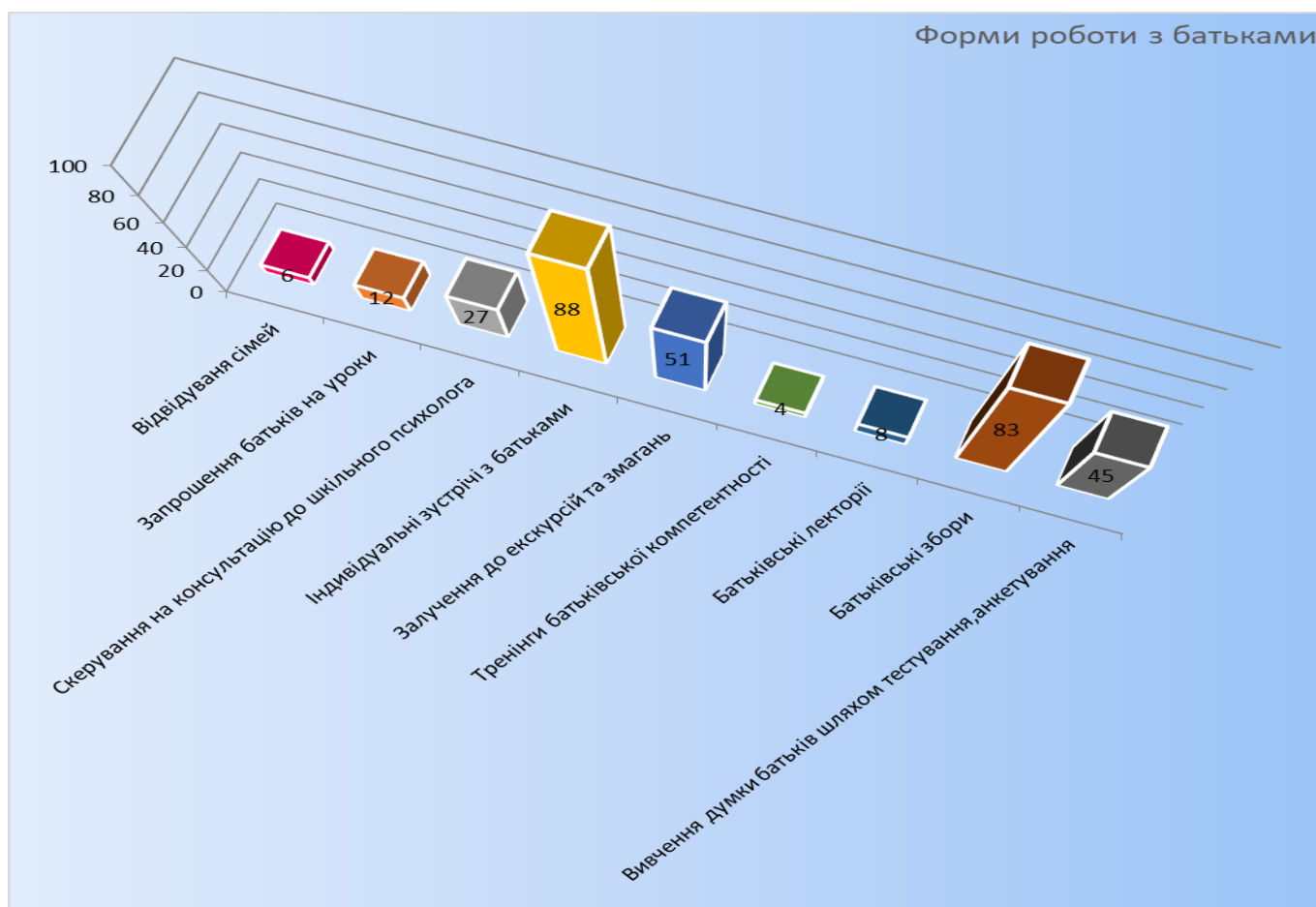
Ключовими питаннями, які оцінюють на скільки відкритий виховний простір є:

1) «Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?»

Здобувачі освіти ЗЗСО ставляться до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів. Це підтверджують результати опитування: учні 8-го класу - 50%, 10-го класу- 68%, 4 – го класу –(71,43%), проте іноді жартують (28,57%). Байдуже ставляться (25%) восьмикласників. Батьки зазначають, що їхні діти відкриті до спілкування, проявляють увагу та турботу. Це свідчить про формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості.

2) «Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?»

Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (50%), це підтверджують 10 - класники (34%). 8 - класники проводячи шкільні заходи, теж запрошували активістів, волонтерів, захисників, про це стверджують (40%) учнів. Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу: завжди - 44%, найчастіше - 38% (за відповідями батьків). У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ. Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах (35%). Теж саме стверджують педагоги (49%).



Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи:

- анкетування, тестування, бесіди - 45%
- батьківські збори - 83%
- організація та супровід подорожей - 52,27%

Індивідуальні зустрічі - 88%

За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує цілком відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

ВИСНОВКИ

Виходячи з аналізу результатів моніторингового дослідження, що на думку респондентів, наш заклад освіти є в **основному безпечний**, тобто учням комфортно перебувати у школі, достатньо тепло і світло для читання і письма, у класах завжди прибрано і чисто.

Здебільшого дітям подобається і смакує шкільне харчування.

У нашій школі практично не трапляються такі явища поведінки як: невинуваті пропуски уроків, зриви їх, списування, куріння. Вживання алкоголю, наркотиків, крадіжок, вандалізму, знущання над тваринами не відбувається. Педагоги ознайомлюють дітей із правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, таких, як: пожежі, задимлення, замінування, повітряні тривоги. Також постійно навчають учнів і батьків правилам безпечного користування Інтернетом та дотримання кібер-безпеки. Оцінювання відбувається цілком прозоро і справедливо. Педагоги нашого закладу регулярно цікавляться думкою батьків (опікунів) щодо умов навчання, адаптації, психологічного мікроклімату дітей у закладі освіти. В основному у нашій школі вимоги до учнів відповідають нормам навчальної програми.

Проте є ряд питань, на які варто звернути увагу ! Наприклад, батьки стверджують, що у шкільних туалетах учні відчувають дискомфорт. Також невелика частина батьків зазначили, що діти витрачають занадто багато часу на виконання домашнього завдання, що суперечить вимогам встановлених норм та перезавантажує учнів у позашкільний час.

Є, на жаль, невеликий відсоток школярів, які принципово не харчуються в їдальні, оскільки їм не подобається шкільна їжа - це стверджують і батьки, і учні.

Також турбує рбче питання поодиноких випадків куріння вживання алкоголю учнями, оскільки є батьки, які стверджують, що діти інколи це роблять, але жодним чином не протидіють цьому.

Більшість опитаних зазначили, що в закладі прояви, які підпадають під визначення булінгу відсутні, але є поодинокі випадки.

З вищезазначеного можна стверджувати, що у закладі освіти є безпечні умови перебування, сприятлива обстановка. Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час навчально-виховного процесу, в умовах надзвичайних ситуацій, пожежі, повітряної тривоги. Більшість відповідей респондентів свідчать про належний тепловий режим, освітлення, якісну і смачну їжу у шкільній їдальні, а також чистоту у класах, коридорах.

Що стосується простору, **сповненого довіри**, то захищеним морально виховний простір школи визнали більше половини опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі на належному рівні, оскільки в колективі домінують товариські та довірливі взаємовідносини. Педагоги, адміністрація закладу та батьки розуміють, що лише спільними зусиллями та наполегливістю можна досягти кінцевої мети поставлених перед закладом освіти завдань. Учасники навчального процесу співпрацюють між собою на засадах партнерства та цілеспрямовано. В цілому довірливі, товариські і партнерські відносини склалися між учнями і педагогами. Проте є невелика частина учнів, які не довіряють нікому у закладі.

Але слід звернути увагу, що невелика частина респондентів зазначили, що бувають випадки щодо маніпуляцій з оцінюванням знань учнів зі сторони деяких педагогів, а також те, що у вирішенні деяких питань, адміністрація закладу самостійно приймає рішення, не завжди радиться з батьківським комітетом. Переважна більшість учнів довіряє педагогам, однак є невеликий відсоток учнів, які нікому не довіряють.

Демократичний простір відповідно до регіонального стандарту і опитаних респондентів у нашому закладі достатньо сформований.

У закладі освіти склалися умови цілком повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками

освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства щодо управління в закладі освіти.

Про діяльність школи більшість батьків отримує інформацію на батьківських зборах та від класного керівника, частина батьків користується для цього сторінкою школи в соціальній мережі. В ЗЗСО регулярно проводяться вибори до різних органів самоврядування. Половина батьків зазначили, що залучаються до розробки виховної програми школи, річного плану роботи, Стратегії розвитку школи, проте інша половина зазначили, що не були залучені. Всі мають можливість вільно висловлювати свою думку стосовно актуальних питань життя школи. У загальному батьки вважають, що права учасників освітнього процесу не порушуються. Адміністрація школи часто погоджує свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти.

Патріотичний простір у нашому освітньому закладі, на думку більшої частини респондентів, сформований належним чином. Про це свідчить те, що у нас спілкуються усі учасники освітнього процесу державною мовою, усі поважають та шанобливо ставляться до символіки України та традицій і звичаїв. Учні нашої школи із захопленням і цікавістю відвідують патріотичні заходи, зустрічі з волонтерами, воїнами ЗСУ. Самі систематично залучаються до волонтерської діяльності.

Культуротворчий простір, на думку респондентів, повністю сформований. Дирекція школи достатньо ефективно комунікує з учасниками освітнього процесу та їх батьками щодо організації екскурсій, дитячих ранків, тематичних вечорів; підтримує і заохочує організовувати позаурочні заходи. В основному у закладі вчителі забезпечують дотримання учнями принципів академічної доброчесності, створюючи належні умови для навчання. Всі учасники освітнього процесу навчального закладу мають можливість

переглядати на офіційних платформах (Facebook, сайт, Viber групах) фото та відео позаурочних заходів.

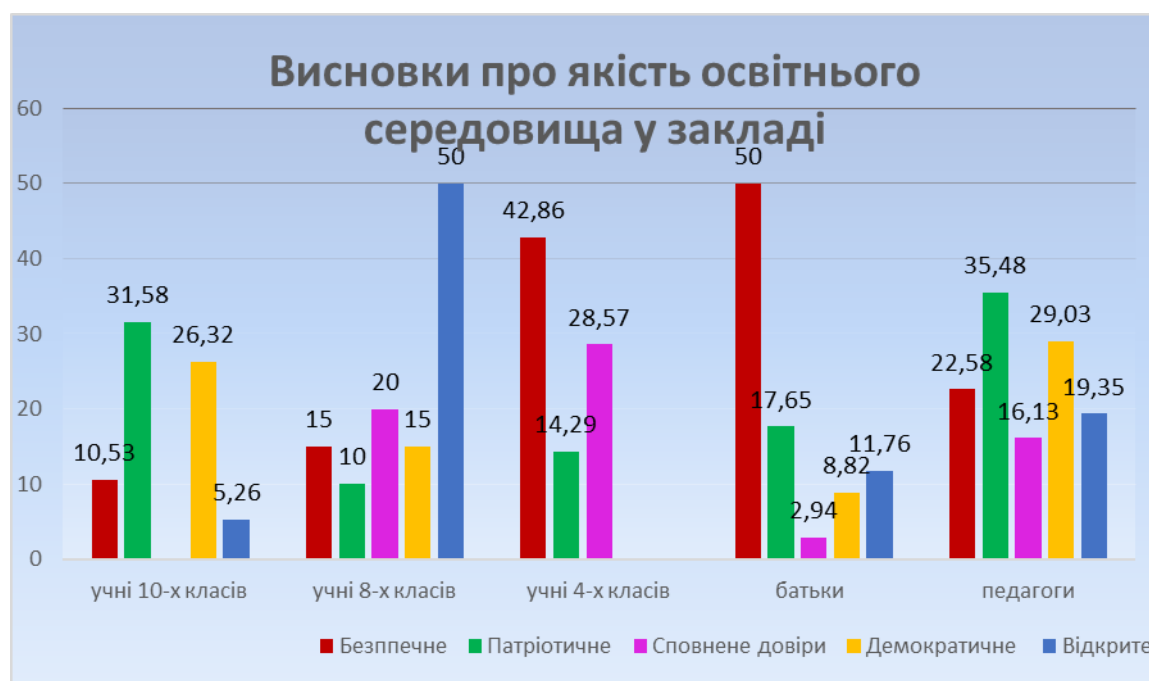
Тому, батьки здобувачів освіти можуть реально оцінити участь своїх дітей в позаурочних заходах і переважна більшість задоволена їх проведенням і добровільним залученням виконавців.

Класні керівники у своїй роботі використовують різноманітні форми спілкування з батьками, адаптовуючись до віку респондентів, та застосовуючи новітні технології відповідно до потреб сьогодення.

Проте є невеликий відсоток батьків, котрі не обізнані про зміст позаурочних заходів.

Що стосується **відкритого (інклюзивного)** виховного простору, можна сказати, що школа формує цілком відкритий виховний простір. Керівництво прислуховується до думки учасників освітнього процесу, в більшості враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування. Вчителі та батьки вчать дітей добре і рівноправно ставитись до усіх учнів. Закликають дітей підтримувати, розуміти, учнів з ООП, заохочують до дружнього спілкування з ними. Більшість респондентів вважають, що у школі відбувається вільний обмін інформацією між

усіма суб'єктами



Отже, освітнє середовище, як виховний простір, сформоване і перебуває на достатньому рівні. Оскільки наш заклад освіти в основному забезпечує необхідні умови виховання та захисту учнів: виховний простір є достатньо безпечним для учасників освітнього процесу, сповнений довіри (відсутні явні прояви дискримінації, усі учасники освітнього процесу прагнуть дотримуватися справедливості й толерантності у взаєминах, намагаються взаємодіяти та співпрацювати, заради досягнення спільної мети), патріотичним, культуротворчим (учасники освітнього процесу ефективно комунікують між собою з метою і відкритим (інклюзивним), у якому керівництво закладу детально вивчає питання вдосконалення безпеки й комфорту та створення умов для навчання дітей з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ.

З метою покращення освітніх виховних просторів просторів і враховуючи результати е – дослідження, рекомендуємо:

Адміністрації закладу:

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 р. дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (до 30.05.2025р).
2. Забезпечити систему ефективної комунікації між дирекцією, вчителями, учнями та батьками для відкритості та взаєморозуміння, залучаючи батьків до прийняття рішень та участі у розробці річного плану , Стратегії розвитку закладу, у прийнятті важливих шкільних рішень.
3. Сприяти відкритому спілкуванню між вчителями, учнями та батьками, створюючи умови для вільного обміну інформацією щодо удосконалення освітнього процесу і мотивації до навчання.

Заступнику директора з адміністративно – господарської роботи:

1. Систематично контролювати якість прибирання у шкільних туалетах, забезпечити проведення відповідних заходів технічними працівниками для її покращення.
2. Систематично контролювати забезпечення теплового режиму в осінньо – зимовий період.

Учителям-предметникам:

1. Зважаючи на те, що учні виконують завдання з кількох предметів, під час формування домашніх завдань враховувати загальне навчальне навантаження учнів та передбачуваний час на їх виконання.
2. Забезпечувати доступність та прозорість інформації , об'єктивне та справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів. Кожну оцінку супроводжувати аргументованим коментарем.

Педагогу – організатору, класним керівникам:

- 1.Проводити бесіди щодо утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини.
- 2.Під час виховних заходів продовжувати розвивати любов до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля.
- 3.Формувати відповідальне ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.
4. Систематично залучати батьків до участі у шкільних/класних заходах та діяльності батьківського комітету школи/класу.
- 5.Залучати учнів до участі заходів національно - патріотичного виховання, організовувати зустрічі ветеранами АТО, ЗСУ , волонтерами, активістами громадських організацій

Працівникам їдальні:

1. З'ясувати причини низької відвідуваності їдальні та врахувати побажання учнів щодо харчування.
2. При готуванні їжі враховувати смаки учнів і це дасть їм можливість обирати улюблені страви.

Адміністрації закладу, практичному психологу, соціальному педагогу, класним керівникам:

1. Організовувати та проводити профілактичні заходи, спрямовані на запобігання курінню, булінгу, шкідливих звичок та вживанню ненормативної лексики. Систематично залучати представників правоохоронних органів до співпраці.
- 2.Організовувати тренінги для всіх учасників освітнього процесу з метою налагодження ефективної комунікації між педагогами, учнями, батьками.

Усім учасникам освітнього процесу необхідно:

- 1.Сформувати спільне бачення з метою вдосконалення безпечного освітнього середовища, узгодивши погляди учнів, педагогів та батьків.

2.Визначити ключові критерії організації безпечного середовища для кожного учасника освітнього процесу.

3.Забезпечити ефективний зворотній зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу для обміну думками, зауваженнями та пропозиціями.

ДОДАТКИ

Графік проведення анкетування у е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-го, 8-го та 10-го класів 04.04.2025р

Час проведення	Клас	Відповідальні
2 урок (09.55-10.20)	8	Турик М.В. Димінська Г.М.
3 урок (11.10-11.55)	4	Пришляк О.І. Мельник М.Л.
4 урок (12.10-12.55)	10	Медведюх Т.В. Брунарська Н.Т.
5 урок (13.05 – 13.50)	Педагогічні працівники	Дробіняк Л.І. Димінська Г.М.
Впродовж дня	Батьки	Класні керівники 4, 8, 10 класів.



**Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів –
заклад дошкільної освіти с.Скелівка Хирівської міської ради
Самбірського району Львівської області**
вул.Центральна, 150-а, село Скелівка, Самбірський район, Львівська область, 82052 тел. 61-3-93
e-mail: skeliwkashkola@gmail.com Код ЄДРПОУ 22385880

Від 01.04.2025р.№_32_

На № 02-01/01/97 від 25.03.2025р.

НАКАЗ

**Про проведення анкетування в е-
форматі для оцінювання якості
освітнього середовища та
створення робочої групи**

Відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 25.03.2025р. № 02-01/01/97,

НАКАЗУЮ:

1. Провести анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, 10-х класів та їхніх батьків 04.04.2025р.
2. Створити робочу групу у складі:
Яхов О.М.-заступник директора з навчально-виховної роботи;
Дробіняк Л.І.- заступник директора з виховної роботи;
Турик М.В. -педагог-організатор;
Димінська Г.М.- вчитель інформатики;
Брунарська Н.Т. - вчитель української мови та літератури;
Медведюх Т.В. - практичний психолог;
Пришляк О.І.- соціальний педагог.
3. Робочій групі забезпечити опрацювання даних анкетування та відомостей до 15.05.2025р.
4. Розглянути до 30.05.2025р. на засіданні педагогічної школи узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища -2025 та ухвалити заходи на його розвиток.
5. Оприлюднити до 6.06.2025р. на сайті школи звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цих звітів рішення.
6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

ДИРЕКТОР _____ Світлана СКАЛИЧ

