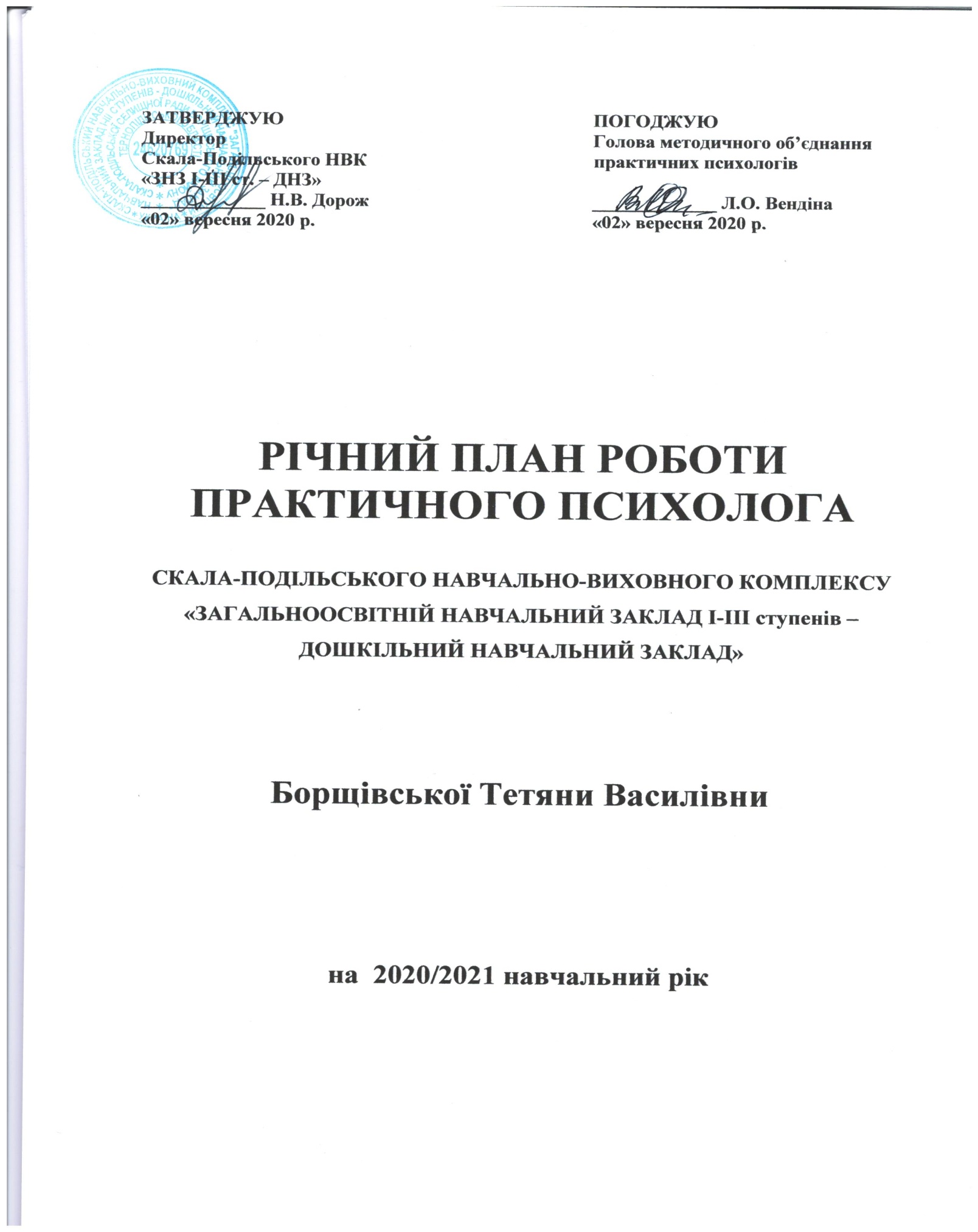
****

**ГРАФІК РОБОТИ**

**ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**СКАЛА-ПОДІЛЬСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ ступенів – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»**

**Борщівської Тетяни Василівни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дні тижня** | **Інтервали робочого часу** | |
| з \_\_\_\_ год. | по \_\_\_\_ год. |
| Понеділок | з 8.30 год. | по 15 год. |
| Вівторок | з 8.30 год. | по 15 год. |
| Середа | з 8.30 год. | по 15 год. |
| Четвер | з 8.30 год. | по 15 год. |
| П’ятниця | з 8.30 год. | по 15год. |

**ВСТУП**

Річний план роботи психолога складено на підставі «Положення про психологічну службу в системі освіти України», Стратегії розвитку психологічної служби системи освіти, методичних рекомендацій обласного центру практичної психології і соціальної роботи.

**Тема, над якою працює Скала-Подільський НВК:** «Формування високо компетентної особистості учасників навчально-виховного процесу на основі удосконалення їх інформаційної культури та впровадження новітніх інформаційно-комунікативних технологій».

**Тема, над якою працює методичне об’єднання практичних психологів:** «Безпека освітнього середовища»

**Тема, над якою працює практичний психолог:** «Статеве виховання у сучасній школі»

**Головні напрямки роботи практичного психолога:**

* 1. Психологічний супровід розвитку учнів у 1, 5, 10 кл.
  2. Профорієнтація серед учнівської молоді у 9, 11 кл.
  3. Робота з дітьми „групи ризику” та з дітьми соціально незахищених категорій.
  4. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх.
  5. Робота з обдарованими дітьми.
  6. Орієнтація учнів на здоровий спосіб життя.
  7. Психологічна підтримка вчителя.
  8. Допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни.

Відповідно до листа МОН України від 27.07.2020р. №1/10-1495 визначені ще такі напрямки діяльності у 2020/2021 навчальному році:

* Навчання дітей справлятися зі стресом та напругою, долати складні життєві ситуації;
* Психологічна безпека в Інтернет-просторі та профілактика суїцидальних нахилів у дітей;
* Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та подолання упередженого ставлення до них з боку інших учнів, їх батьків і вчителів;
* Профілактика насильства в сім’ї.

**1. ПСИХОДІАГНОСТИЧНА РОБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Цільова група |
| 1 | ***Вивчення процесу адаптації першокласників до навчання в школі.***  Визначення загального інтелектуального розвитку за методикою «Малюнок людини» Гуденаф.  Діагностика рівня розвитку довільної регуляції поведінки за методикою «Графічний диктант» Д.Ельконіна.  Вивчення особливостей сімейних взаємин у сприйнятті дитиною за методикою «Малюнок сім’ї»  Відвідування уроків та занять у групі продовженого дня, спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним.  Бесіди з учителем та вихователями ГПД з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації.  Анкетування батьків з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації. | вересень | 1 клас |
| 2 | ***Дослідження рівня адаптації до нових умов навчання у школі другого ступеня.***  Дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин (методики «Дерево», «Соціометрія»).  Діагностика особливостей особистісної сфери (методика «ДВОР»).  Діагностика ставлення окремих учнів до свого класу за допомогою опитувальника «Мій клас» (методика Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха).  Оцінка відношення підлітка з класом.  Дослідження самооцінки (методика Дембо-Рубінштейн)  Відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.  Анкетування батьків з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації. | жовтень | 5 клас |
| 3 | ***Дослідження особливостей новоутворень підліткового віку, стосунків з оточення***  Вивчення акцентуацій характеру, вад особистісного розвитку(МПДО, ДВОР)  Діагностика узагальнених смислових установок за допомогою методики «Установче поле» (тест незакінчених речень). | березень | 7 клас |
| 4 | ***Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів випускних класів.***  Встановлення професійного типу особистості за тестом Голанда.  ДДО Клімова | жовтень  лютий | 11 клас  9 клас |
| 5 | ***Дослідження рівня адаптації учнів при переході до старшої школи.***  Дослідження мікроклімату у класному колективі, структури взаємовідносин (методики «Дерево», «Соціометрія»).  Визначення рівня інтелектуального розвитку (прогресивні матриці Равена).  Визначення інтересів та схильності підлітка до теорії та практики обраного профілю навчання (тест структури інтересів та схильностей).  Відвідування уроків з метою дослідження взаємодії вчителя з учнями.  Анкетування батьків з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації. | листопад | 10 клас |
| 6 | ***Дослідження рівня готовності випускників школи до ЗНО.***  Вивчення професійних інтересів.  Визначення рівня сформованості вміння самоорганізації учнів. | березень | 11 клас |
| 7 | ***Дослідження особливостей розвитку учнів з особливими освітніми потребами.***  Діагностика особливостей пізнавальної, емоційно-мотиваційної та особистісної сфери.  Вивчення характеру стосунків у сім’ї за методикою «Малюнок сім’ї»  Анкетування батьків. | вересень-жовтень | Учні,що навчаються індивідуально |
| 8 | ***Виявлення особистісних особливостей дітей, що схильні до правопорушень.***  Вивчення акцентуацій характеру, вад особистісного розвитку(МПДО, ДВОР)  Діагностика узагальнених смислових установок за допомогою методики «Установче поле» (тест незакінчених речень).  Вивчення емоційної сфери (Проективна карта емоційного світу дитини). | за запитом | Учні, що стоять на внутрі-шкільному обліку |
| 9 | ***Дослідження особливостей розвитку обдарованих дітей.***  Діагностика особливостей розвитку особистості, психічних процесів:   * інтелектуальних, творчих здібностей; * статусу в колективі; * емоційних станів: тривожності, фрустрації; * якостей особистості; * професійних нахилів. | лютий | Обдаровані учні |
| 10 | ***Вивчення громадської думки учнів, батьків, педколективу з різних питань шкільного життя.*** | за запитом | Учні, батьки, вчителі |

**2. КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Цільова група |
| 1 | Індивідуальне консультування учнів :  - початкових класів,  - середніх класів,  - старших класів. | протягом року | учні |
| 2 | Консультування вчителів і батьків: „Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні” | жовтень | Вчителі  батьки |
| 3 | Консультування вчителів і батьків: „Допомога дорослих у розвитку дитини” | листопад | Вчителі  батьки |
| 4 | Консультування батьків щодо питань труднощів у взаєминах із дітьми. | грудень | батьки |
| 5 | Індивідуальне та групове консультування учнів, які мають труднощі у виборі професії, профілю навчання:  - середніх класів,  - старших класів. | протягом року | учні |
| 6 | Індивідуальне консультування учнів, що перебувають на внутрішкільному обліку. | протягом року | учні |
| 7 | Консультування вчителів про психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки. | протягом року | вчителі |
| 8 | Консультування учнів, які займаються за індивідуальним графіком навчання, їх батьків та вчителів | протягом року | Учні, вчителі, батьки |

**3. КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАНА**

**ТА РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Цільова група |
| 1 | Корекційно-розвивальні заняття з першокласниками.  Індивідуальна корекція пізнавальних процесів (пам’ять, увага, мислення) | листопад-грудень | 1 клас |
| 2 | Усунення дезадаптації до нових умов навчання учнів 5 класу. | листопад-грудень | 5 клас |
| 3 | Індивідуальна психокорекція пізнавальних процесів. | протягом року | учні за запитом |
| 4 | Групова психокорекція особистості (тренінг спілкування) учнів 10 класу. | березень | 10 клас |
| 5 | Розвиток інтелектуальних здібностей обдарованих дітей. | березень-травень | Обдаровані учні |
| 6 | Обговорення результатів профдіагностики, питання вибору професії, подальшого профілю навчання. Ознайомлення учнів із вимогами до професій, системою навчальних закладів (учні випускних класів). | листопад, березень | 11 клас  9 клас |
| 7 | Індивідуальні заняття з учнями, що перебувають на внутрішкільному обліку | протягом року | Учні, що стоять на внутрі-шкільному обліку |
| 8 | Індивідуальні заняття з учнями з особливими освітніми потребами | листопад-травень | Учні,що навчаються індивідуально |

**4. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОСВІТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Цільова група |
| 1 | Виступи перед учнями на виховних годинах, годинах психолога (див. додаток № 1). | щомісяця | учні |
| 2 | Виступи на педагогічних радах, на засіданнях методичних об’єднань класних керівників, батьківського комітету, загальношкільних батьківських зборах, участь у засіданнях методичної ради, Ради школи, Ради профілактики правопорушень (див. додаток № 2). | протягом року | вчителі |
| 3 | Виступи на батьківських зборах(див. додаток № 3). | протягом року | батьки |

**5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Норми часу |
| 1 | Планування роботи на рік, на місяць, погодження планів. | протягом року | 6 год.,  2,5 год. |
| 2 | Складання звіту про виконану роботу за місяць, за семестр, за рік. | протягом року | 4 год.,  8 год. |
| 3 | Підготовка до проведення тренінгів, ділових ігор з учнями, батьками, педпрацівниками. | протягом року | 7 год. |
| 4 | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах. | протягом року | 3 год. |
| 5 | Підготовка до проведення виховних годин з учнями. | протягом року | 3 год. |
| 6 | Робота в бібліотеці, самопідготовка. | щомісяця | 8 год. |
| 7 | Консультації в навчально-методичних та наукових центрах. | протягом року | 5 год. |
| 8 | Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) психологів. | протягом року | 8 год. |

**6. ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи з учнями, педпрацівниками, батьками, адміністрацією НВК | Термін проведення | Цільова група |
| 1 | Відвідування учнів соціально незахищених категорій вдома, бесіди з батьками. | протягом року | Учні, батьки вдома |
| 2 | Відвідування батьків даних учнів за місцем роботи. | протягом року | Батьки за місцем роботи |
| 3 | Вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування. | протягом року | органи виконав-чої влади та громадського самоврядування. |

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Скала-Подільського НВК**

**«ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Дорож**

**«02» вересня 2020р.**

***Додаток № 1***

до річного плану

практичного психолога

Скала-Подільського НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»

**ВЕРЕСЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Знайомство. Наша школа. Ми учні | Знайомство, формування позитивної мотивації до навчання, спілкування, зниження тривожності, сприяння встановленню дружніх стосунків, усвідомлення себе як частинки класного колективу | Психолог. – 2011. – №21. – вкладка | Збереження здоров’я |
| 2 | Я – школяр | Формування культури поведінки в школі,розвиток навичок спілкування, виховувати доброзичливе ставлення до інших | Психолог. – 2013. – №7. – С.10-11 | Збереження здоров’я |
| 3 | Чарівне дерево доброти | Добро і зло у повсякденному житті. Актуалізація прийняття морального вибору перед вчинками з позиції розуміння добра | Гончаренко Т. Корекційні та розвивальні заняття з психологом. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2007 | Збереження здоров’я |
| 4 | Чи веселий, дружний клас? Це залежить лише від нас | Розвиток ефективної взаємодії в учнівському колективі | Гончаренко Т. Корекційні та розвивальні заняття з психологом. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2007 | Профілактика насилля |
| 5 | Знання – джерело розуму | Усвідомлення учнями важливості опанування ефективних прийомів навчальної діяльності, створення умов для розвитку позитивної мотивації до знань | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.16-21 | Збереження здоров’я |
| 6 | Добро в тобі | Допомогти учням усвідомити, що добро потрібне кожній людині; вчити нести добро іншим через добрі справи; сприяти вихованню в них активної життєвої позиції, людяності, чесності, милосердя, доброти | Психолог. – 2013. – №1. – С.25-26 | Профілактика насилля |
| 7 | Терпимість – мудрість душі | Підготувати дітей до прийняття цінності кожної людини, усвідомлення індивідуальних особливостей один одного, ознайомити з поняттям «толерантність», дати можливість побачити, що в кожній людині є щось хороше, кожна людина цікава | Психолог. – 2013. – №3. – С.29-30 | Профілактика насилля. Дотримання прав дитини |
| 8 | Ми обираємо здоров’я | Формувати свідоме ставлення до власних вчинків, свого здоров’я та здоров’я інших людей як найвищої цінності, розкрити причини вживання наркотичних речовин і негативні наслідки їхнього впливу на молодий організм, навчити школярів оцінювати ситуації ризику, приймати відповідальні рішення та протистояти соціальному тиску | Психолог. – 2011. – №17. – С.6-8 | Збереження здоров’я. Профілактика шкідливих звичок |
| 9 | Кам’яні джунглі великого міста, або як захистити себе | Дати учням практичні поради щодо самозахисту під час небажаних зустрічей на вулицях міста | Психолог. – 2013. – №9. – С.10-11 | Збереження здоров’я |
| 10 | Профілактика ксенофобії та расизму | Профілактика проявів ксенофобії та расизму серед учнів школи, чітко окреслити кордони поведінки людини в демократичному суспільстві, показати значущість толерантної поведінки під час взаємин з іншими, виховувати толерантне ставлення до людей інших віросповідань і національностей | Психолог. – 2013. – №2. – С.19-21 | Профілактика ксенофобії та расизму |
| 11 | Майбутнє для мене | Самопізнання і самовираження, навчання учнів конкретних прийомів для успішної діяльності | Психолог. – 2012. – №17. – С.56-57 | Збереження здоров’я |

**ЖОВТЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Мої відчуття | Продовжувати пізнавати себе через відчуття | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Будьмо добрими людьми і не будьмо злими | Поглибити знання учнів про доброту та її вияви, визначити разом із дітьми правила виявлення доброти в типових життєвих ситуаціях, формувати установки на формування цих правил, створити ситуації, за допомогою яких діти зможуть перейнятися розумінням доброти | Психолог. – 2012. – №17. – С.15-16 | Профілактика насилля |
| 3 | Люби працювати – і робота полюбить тебе | Ознайомити учнів з історією появи професій, дати визначення поняттям «професія», «спеціальність», формувати стійке позитивне ставлення до професії та до себе як суб’єкта майбутньої професійної діяльності | Психолог. – 2013. – №11-12. – С.101-102 | Профорієнтація |
| 4 | Що допоможе мені навчатися | Допомогти учням усвідомити правила роботи на уроці, вироблення стилю поведінки й інтонації упевненої в собі людини, сприяти формуванню навчальних навичок, сприяти саморозкриттю дітей емпатії | Психолог. – 2013. – №5. – С.21-22 | Збереження здоров’я |
| 5 | Емоції. Вміння їх контролювати | Збагатити знання учнів про емоції людини, вчити поділяти емоції на позитивні, невизначені, негативні, сприяти усвідомленню й прийняттю учнями свого емоційного стану, розвивати вміння контролювати свої емоції, виховувати бажання самовдосконалення, аби зберегти своє здоров’я, створити умови психологічного комфорту для позитивних емоцій | Психолог. – 2013. – №8. – С.14-17 | Збереження здоров’я |
| 6 | Життя як хобі | Формувати уявлення учнів про хобі, які сприяють успішній життєдіяльності, розвивати віру в себе, навчитися розрізняти корисні та шкідливі заняття, набути навичок керування власними бажаннями, розвивати цілеспрямованість, уміння завершувати розпочате | Психолог. – 2011. – №44. – С.21-23 | Збереження здоров’я |
| 7 | Тиск як шкідлива форма впливу | Пояснити дітям, що тиск – одна з форм впливу на людей, поговорити про джерела тиску, навчити опиратися тиску, особливо в ситуації, пов’язаній із ризиком для здоров’я, формувати вміння самостійно приймати рішення, які не завдають шкоди нашим інтересам і здоров’ю | Психолог. – 2011. – №14-15. – С.35-36 | Профілактика насилля |
| 8 | Лихослів’я в школі | Профілактика і корекція лихослів’я в учнівському середовищі, формування негативного ставлення до лихослів’я, удосконалення вміння керувати власними емоціями, контролювати гнів, поважати почуття інших, виховання свідомого ставлення до своїх мовленнєвих вчинків та прагнення до адекватного вираження власних почуттів | Психолог. – 2012. – №23. – С.23-27 | Профілактика насилля |
| 9 | Насильство та жорстокість | Дати учням уявлення, що таке насильство та жорстокість, пояснити основні терміни, виховувати доброту і милосердя, розвивати емпатію і вміння співчувати іншим, узагальнити відомості про можливості розв’язання ситуацій насильства, переконати, що звертатися по допомогу до дорослих жертві насильства – це не соромно | Психолог. – 2011. – №44. – С.3-5 | Профілактика насилля |
| 10 | Командна взаємодія | Ознайомити з поняттям «емоційний Інтелект», відпрацювати навички розуміння та прийняття інших людей, їх внутрішнього душевного світу, виробити навички мозкового штурму, поглибити процеси саморозкриття, самоаналізу та подолання можливих психологічних бар’єрів, сформувати «груповий дух», сприяючи згуртуванню, закріпити довірчий стиль спілкування у групі | Психолог. – 2013. – №8. – С.10-13 | Профілактика насилля |
| 11 | Поїздка за кордон: за і проти | Розширити знання учнів про можливості виїзду за кордон, актуалізувати існуючі в учнів уявлення про проблему торгівлі людьми, поїздки за кордон із метою працевлаштування, навчання, шлюбу, про легальне та нелегальне перебування в іншій країні, формувати вміння аналізувати власні потреби | Психолог. – 2012. – №20. – С.11-12 | Профілактика торгівлі людьми |

**ЛИСТОПАД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Світ емоцій. Які бувають емоції | Підтримувати в дітей мотивацію пізнання самих себе через емоції | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Хочемо знати свої права | Ознайомити учнів з основними правами дітей | Конвенція ООН про права дитини | Дотримання прав дитини |
| 3 | На доброму серці світ тримається | Ознайомити з поняттям «доброта» й значенням її в житті людини, створити умови для виявлення рис характеру дітей, поєднати поняття доброти, краси та праці | Психолог. – 2007. – №43. – С.23-24 | Збереження здоров’я |
| 4 | Подолання випробувань. Сила волі | Формування сміливості, впевненості в собі, розвиток соціальної компетентності дітей, закріплення позитивних емоцій | Психолог. – 2013. – №5. – С.22-23 | Збереження здоров’я |
| 5 | Місто майстрів | Сприяти загальній поінформованості дітей молодшого шкільного віку через ознайомлення з професіями, сформувати уявлення про особливості професійної діяльності лікаря, перукаря, кухаря, продавця, сприяти усвідомленню привабливих і непривабливих сторін професій, сформувати настанову на усвідомлений вибір професій | Психолог. – 2013. – №11-12. – С.15-18 | Профорієнтація |
| 6 | Пізнай себе | Створити оптимальний соціокультурний мікроклімат у колективі, сприяти духовному і творчому саморозкриттю, саморозвитку й само формуванню особистості | Психолог. – 2012. – №17. – С.19-20 | Збереження здоров’я |
| 7 | Вірус лихослів’я: як вберегтися | Профілактика і корекція лихослів’я в учнівському середовищі, формування негативного ставлення до лихослів’я, удосконалення вміння керувати власними емоціями, контролювати гнів, поважати почуття інших, виховання свідомого ставлення до своїх мовленнєвих вчинків та прагнення до адекватного вираження власних почуттів | Психолог. – 2012. – №15-16. – С.60-64 | Профілактика насилля |
| 8 | Людина і світ професій | Узгодження знань учнів про світ і вимоги професій, формування образу «Я» учня у світі професій, вільного від гендерних стереотипів, незалежного від традиційних поглядів на роль і місце чоловіка і жінки у сучасному суспільстві | Психолог. – 2011. – №39. – С.21-23 | Профорієнтація |
| 9 | Мова жестів | Тренувати найважливіші риси гарного співрозмовника, концентрувати увагу на партнері, спостерігати за його мовною експресією, жестами й мімікою | Психолог. – 2011. – №37. – С.20-24 | Профілактика насилля |
| 10 | Що таке життєвий шлях? | Створення позитивної мотивації до заняття, розкриття суті понять «життя», «життєвий шлях» та їхніх складових | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.55-60 | Збереження здоров’я |
| 11 | Психологічні особливості статі | Розглянути основні психологічні відмінності статі | Лукашук-Федик С.В. Репродуктивна культура особистості: Навчальний посібник. – Тернопіль: Астон, 2004. – С.35-42 | Статеве виховання |

**ГРУДЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Пригоди в Казковій країні | Виробляти навички ауто релаксації, сприяти розвитку пізнавальних процесів, формувати вміння аналізувати, вчити розв’язувати протиріччя, розвивати логічне мислення | Початкове навчання. – 2005. – №32. – С.8-10 | Збереження здоров’я |
| 2 | Я і моя сім’я | Закріпити знання дітей про сім’ю, сімейні стосунки, навчити учнів основних правил поведінки у сім’ї, допомогти дітям усвідомити вимоги дорослих членів сім’ї, спів ставляти їх зі своїми можливостями і бажаннями, навчити дітей вирішувати конфліктні ситуації з батьками та іншими членами сім’ї | Психолог. – 2013. – №7. – С.11-12 | Збереження здоров’я |
| 3 | Подорож у країну Спілкування | Виховувати у дітей повагу до себе та до інших, учити їх розуміти себе, знати себе, спонукати учнів працювати над собою, виховувати вміння спілкуватися з однолітками | Шкільний світ. – 2006. – №1. – С.7-9 | Профілактика шкідливих звичок |
| 4 | Мій страх | Навчити дітей розпізнавати свої шкільні страхи, допомогти знайти способи їх розв’язання, усунути шкільну тривожність | Психолог. – 2013. – №5. – С.23 | Збереження здоров’я |
| 5 | Підступна Нікотинія | Сформувати в підлітків свідоме ставлення до власних вчинків, свого здоров’я та здоров’я інших людей як найвищої цінності, розкрити причини вживання тютюну і негативні наслідки його впливу на молодий організм, навчити учнів оцінювати ситуації ризику, приймати відповідальні рішення та протистояти соціальному тиску | Матеріали програми «Рівний – рівному» | Збереження здоров’я. Профілактика шкідливих звичок |
| 6 | Шкідливі звички та їхні наслідки | Створення доброзичливої атмосфери, поглиблення знань про шкідливі звички та їхні наслідки, популяризація здорового способу життя | Психолог. – 2012. – №17. – С.17-18 | Збереження здоров’я |
| 7 | Мистецтво володіти собою і спілкуватися з іншими | Виховувати у дітей повагу до себе та до інших, учити їх розуміти себе, знати себе, спонукати учнів працювати над собою, виховувати вміння спілкуватися з однолітками та старшими, вміти виходити з конфліктних ситуацій, розвивати вміння висловлюватися, мати власну точку зору, співпрацювати | Шкільний світ. – 2006. – №1. – С.7-9 | Профілактика насилля |
| 8 | Курити чи ні? | Сформувати в підлітків свідоме ставлення до власних вчинків, свого здоров’я та здоров’я інших людей як найвищої цінності, розкрити причини вживання тютюну і негативні наслідки його впливу на молодий організм, навчити учнів оцінювати ситуації ризику, приймати відповідальні рішення та протистояти соціальному тиску | Психолог. – 2008. – №2. – С.10-11 | Профілактика шкідливих звичок |
| 9 | Злочин, який не розголошують | Дати учням практичні поради щодо самозахисту під час небажаних зустрічей на вулицях міста | Психолог. – 2013. – №9. – С.10-11 | Профілактика насилля |
| 10 | Проблеми ВІЛ/СНІДу | Виявити рівень знань, поінформованість і визначити ставлення щодо проблеми СНІДу, спонукати учнів до усвідомлення зв’язку між цінностями людини, її поведінкою та наслідками для себе та інших, проаналізувати основні шляхи зараження цією хворобою і профілактичні заходи, формувати адекватне розуміння проблеми існування ВІЛ, толерантне ставлення до інфікованих людей | Психолог. – 2012. – №17. – С.21-23 | Збереження здоров’я |
| 11 | Життя, в якому є ВІЛ | Дати знання про ВІЛ, СНІД, історію виникнення, шляхи передачі, формувати уявлення учнів про те, що від нашого розуміння ризику, від нашої поведінки залежить наше здоров’я, виробляти толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих людей | Психолог. – 2012. – №17. – С.24-27 | Збереження здоров’я |

**СІЧЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | В гостях у тітоньки Сови | Розвиток довільної уваги, образної пам’яті, спостережливості та кмітливості, удосконалення наочно-образного та словесно-логічного мислення, вироблення навичок групової взаємодії, заохочення до мовленнєвої та пізнавальної активності | Психолог. – 2011. – №33. – С.7-9 | Збереження здоров’я |
| 2 | Бережімо дружбу | Продовжувати закріплювати знання дітей про дружбу, поведінку справжнього друга, довести необхідність друзів у житті кожної людини, спонукати до аналізу своїх дій і вчинків у стосунках з іншими | Психолог. – 2013. – №7. – С.12-13 | Збереження здоров’я |
| 3 | Що таке характер | Формувати поняття характер, розвивати вміння аналізувати й коригувати риси свого характеру | Психолог. – 2013. – №5. – С.29-30 | Збереження здоров’я |
| 4 | Мрія про справжнього друга | Розвиток почуття особистої відповідальності за взаємини | Психолог. – 2008 – липень, вкладка | Профілактика насилля |
| 5 | Подолай своїх драконів | Розвиток рефлексії, усвідомлення своїх вад, розуміння їх тимчасовості, корекція вчинками, прийняття себе | Психолого- педагогічний супровід школярів./ Т.Гончаренко. – К.: Шк.світ, 2005 | Збереження здоров’я |
| 6 | Ти – дівчина | Формування відповідального ставлення дівчат-підлітків до власного здоров’я, розширення знань про перехідний вік, статеве дозрівання, основи догляду за собою, психологічні особливості підліткового віку | Психолог. – 2011. – №6. – С.3-5 | Статеве виховання. Репродуктивне здоров’я |
| 7 | Ставлення людини до людини | Уточнити уявлення учнів про ввічливість, учити користуватися ввічливими мовними формами, викликати бажання піклуватися про інших, виявляти чуйність, турботливість | Шкільний світ. – 2006. – №5. – С.16-17 | Профілактика насилля. Дотримання прав людини |
| 8 | Відверто – дівчатам | Формування відповідального ставлення підлітків до статевих стосунків, узагальнення і розширення знань про наслідки, психологію статевих стосунків | Психолог. – 2011. – №6. – С.6-10 | Статеве виховання. Репродуктивне здоров’я |
| 9 | Стратегія вибору професії | Ознайомити учнів зі стратегією вибору професії, з чинниками, що впливають на цей вибір, розвинути здатність до самоаналізу | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.15-22 | Профорієнтація |
| 10 | Право на життя – це право бути народженим | Формування відповідального ставлення до власного статевого здоров’я, розуміння психологічних та фізичних наслідків аборту, необхідності запобігати небажаній вагітності, ознайомлення з основними методами контрацепції | Шкільний світ. – 2006. – №6.  Психолог. – 2011. – №6.- С.11-18 | Статеве виховання. Репродуктивне здоров’я |
| 11 | Раннє статеве життя: за і проти | Формування відповідального ставлення підлітків до статевих стосунків, узагальнення і розширення знань про наслідки, психологію статевих стосунків | Лукашук-Федик С.В. Репродуктивна культура особистості: Навчальний посібник. – Тернопіль: Астон, 2004. | Статеве виховання. Репродуктивне здоров’я |

**ЛЮТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Коли мені лячно | Дати змогу дітям виразити свої страхи, неусвідомлену тривогу. Навчити трансформувати її | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Чарівні слова | Закріпити знання дітей про вживання слів ввічливості та вітання, учити користуватися ввічливими словами – мовними нормами, розвивати культуру мовлення | Психолог. – 2013. – №7. – С.13-14 | Збереження здоров’я |
| 3 | Чарівний сад професій | Ознайомити учнів з розмаїттям професій, допомогти краще усвідомлювати особливості професій, зміцнювати родинні зв’язки за допомогою збереження сімейних традицій, виховувати шанобливе ставлення до людей різних професій | Психолог. – 2013. – №11-12. – С.105-106 | Профорієнтація |
| 4 | Вірю в себе, знаю, що мені потрібно | Налаштування дітей на процес формування пробачення своїх помилок, формування життєвих цінностей, планів на майбутнє, налаштування на позитивне сприйняття своєї особистості, підвищення самооцінки | Психолог. – 2013. – №5. – С.24 | Збереження здоров’я |
| 5 | Подорож у Країну прав дитини | Ознайомити учнів з основними правами дітей | Конвенція ООН про права дитини | Дотримання прав дитини |
| 6 | Один за всіх, усі за одного! | Вчити дітей сприймати різні життєві ситуації, аналізувати їх і знаходити шляхи виходу з них, розвивати вміння висловлювати свої думки чітко й лаконічно, виховувати у дітей правильне ставлення до понять «друг», «дружба» | Шкільний світ. – 2006. – №5. – С.11 | Профілактика насилля |
| 7 | Здоров’я – скарб безцінний | Розширення і поглиблення уявлення підлітків про важливість здоров’я, формування активного розуміння того, що є здоровим способом життя | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.75-77 | Збереження здоров’я |
| 8 | Конфлікти: шляхи розв’язання | Ознайомити учнів із поняттям «конфлікт», видами конфліктів, причинами, позитивними та негативними аспектами конфлікту, способами подолання конфлікту, формувати вміння безконфліктно поводитися. Беручи до уваги інтереси й потреби інших | Психолог. – 2012. – №18. – С.13-14 | Профілактика насилля |
| 9 | Ставлення молоді до алкоголю | Підвищити рівень знань про алкоголь та його наслідки, обговорити основні мотиви вживання алкоголю молоддю, сформувати в учнів позитивне ставлення до здоров’я як однієї з найвищих цінностей людини, виробити й розвинути навички прийняття відповідальних рішень у ситуаціях вибору | Психолог. – 2011. – №34. – С.27-28 | Профілактика шкідливих звичок |
| 10 | Складові успіху | Визначення складових успіху, формування активного усвідомлення учнями широкого кола свого потенціалу, прагнення до саморозвитку, самовдосконалення, створення власної формули успіху | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.61-67 | Профорієнтація |
| 11 | Наркоманія – дорога у прірву | Усвідомлення своїх потреб та емоційних станів як одна з головних засад здорового способу життя | Матеріали програми «Рівний – рівному» | Профілактика шкідливих звичок |

**БЕРЕЗЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Емоція гніву. Що з нею робити | Навчити пізнавати емоцію гніву та виражати гнів неруйнівними способами | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Ми однакові, але ми різні | Ознайомити дітей з правилами поведінки для хлопчиків і дівчат, формувати навички культури спілкування, виховувати доброзичливе ставлення один до одного | Психолог. – 2013. – №7. – С.14-15 | Збереження здоров’я. Статеве виховання |
| 3 | Кожен у чомусь дуже здібний | Розвиток самоповаги та поваги до інших, усвідомлення своїх здібностей і талантів, навичок колективної взаємодії | Психолог. – 2008 – липень, вкладка | Збереження здоров’я |
| 4 | Дівчатка і хлопчики. Ми різні і тим цікаві | Розвиток усвідомлення своєї статі та соціальних очікувань щодо відповідної до неї реалізації, поваги до іншої статі, актуалізація сімейних цінностей | Психолог. – 2008 – липень, вкладка | Статеве виховання |
| 5 | Найважливіша у світі людина | Утвердження цінності індивідуальності кожного, цінності життя | Психолого- педагогічний супровід школярів./ Т.Гончаренко. – К.: Шк.світ, 2005 | Профілактика насилля |
| 6 | Засоби спілкування | Тренувати найважливіші риси гарного співрозмовника, концентрувати увагу на партнері, спостерігати за його мовною експресією, жестами й мімікою | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.56-63 | Збереження здоров’я |
| 7 | Шкідливі звички. Кому і навіщо вони потрібні | Навчання техніки подолання шкідливих звичок | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.78-82 | Профілактика шкідливих звичок |
| 8 | Толерантність – ознака сучасного світогляду | Сформувати в учнів поняття «толерантність», розвивати соціальну інтуїцію, чутливість, толерантне ставлення до оточення, суспільства, до певних ситуацій, відпрацьовувати навички безконфліктного спілкування, розвивати фантазію, творчі здібності | Психолог. – 2013. – №8. – С.18-20 | Дотримання прав людини |
| 9 | Крок до взаєморозуміння | Формувати вміння входити в становище інших людей, краще розуміти почуття, мотиви поведінки, виховувати правильні стереотипи поведінки і моральних установок | Шкільний світ. – 2006. – №5. – С.14-15 | Профілактика насилля |
| 10 | Викрадач розуму – алкоголь | Усвідомлення небезпечного впливу реклами, небезпеки різних форм узалежнень, зокрема від пива | Матеріали програми «Рівний – рівному» | Профілактика шкідливих звичок |
| 11 | Вдало обрана професія – щаслива доля | Актуалізація процесу професійного самовизначення,формування вміння проявляти активність щодо професійного самовизначення, моделювання образу бажаного професійного майбутнього | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.44-52 | Профорієнтація |

**КВІТЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Емоція задоволення і радості | Розвивати вміння адекватно виражати свій емоційний стан | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Емпатія – основа взаємодії | Ознайомити учнів з поняттям «емпатія» та її роллю у людських взаєминах, навчити через емпатію розуміти світ інших людей | Психолог. – 2013. – №7. – С.15-16 | Збереження здоров’я |
| 3 | Фантазія. Усмішка. Диво | Розвиток креативності та навичок групової взаємодії | Т.Гончаренко. Я хочу, можу, буду добре вчитися | Збереження здоров’я |
| 4 | Твоє велике, тепле серце. Кому воно світить, кого зігріває? | Формувати навички самопізнання, самооцінки вчинків, готувати до сприйняття інклюзії в школі | Психолог. – 2010. – №25 | Назустріч інклюзивній освіті |
| 5 | Хочу краще вчитися – боюся помилитися | Прищепити навички саморегуляції негативних емоційних станів, зокрема тривожності, опанування релаксаційних вправ | Т.Гончаренко. Я хочу, можу, буду добре вчитися | Збереження здоров’я |
| 6 | Конфлікти. Стратегія поведінки | Ознайомити учнів із поняттям «конфлікт», видами конфліктів, причинами, позитивними та негативними аспектами конфлікту, способами подолання конфлікту, формувати вміння безконфліктно поводитися. Беручи до уваги інтереси й потреби інших | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.63-69 | Профілактика насилля |
| 7 | Що я знаю про куріння | Розширення та поглиблення знань учнів про негативний вплив куріння на організм людини | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.82-85 | Профілактика шкідливих звичок |
| 8 | Дружба. Симпатія | Формувати ціннісне ставлення до особистого емоційного досвіду й досвіду іншої людини | Психолог. – 2011. – №14-15. – С.28-30 | Профілактика насилля |
| 9 | Способи управління стресом під час підготовки до іспитів | Надати учням корисні поради для боротьби із стресом | Психолог. – 2012. – №20. – С.42 | Збереження здоров’я |
| 10 | Ієрархія потреб | Усвідомлення старшокласниками власних потреб | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.67-76 | Збереження здоров’я |
| 11 | Способи управління стресом під час підготовки до іспитів | Надати учням корисні поради для боротьби із стресом | Психолог. – 2012. – №20. – С.42 | Збереження здоров’я |

**ТРАВЕНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Тематика годин | Мета | Ресурси | На підтримку програми |
| 1 | Риси характеру | Сформувати уявлення, що риси характеру формуються вчинками, пізнаються через вчинки | Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>) | Збереження здоров’я |
| 2 | Усмішка творить дива | Створити позитивну емоційну атмосферу, вивчати міміку обличчя, тренувати міміку, розвивати почуття доброзичливості, уваги один до одного | Психолог. – 2013. – №7. – С.16-17 | Збереження здоров’я |
| 3 | Принцеси та лицарі. Їхні фортеці та гасла | Формування внутрішньої мотивації шляхетної поведінки, ввічливості, вивчення етикету | Т.Гончаренко. Я хочу, можу, буду добре вчитися | Профілактика насилля |
| 4 | Працюємо та відпочиваємо | Формування навичок розподілу часу, складання режиму дня | Т.Гончаренко. Я хочу, можу, буду добре вчитися | Збереження здоров’я |
| 5 | Моя сім’я, мій рід, моє коріння | Формування засад само ідентифікації, приналежності до культурних надбань свого народу | Психолог. – 2008. – №19. – С.25 | Профілактика насилля |
| 6 | Як виникають образи | Формувати вміння входити в становище інших людей, краще розуміти почуття, мотиви поведінки, виховувати правильні стереотипи поведінки і моральних установок | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.69-73 | Профілактика насилля |
| 7 | Підступна дія алкоголю | Створення умов для розуміння учнями шкідливості алкогольних напоїв, формування навички самостійного аналізу та оцінювання запропонованої інформації | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.85-88 | Профілактика шкідливих звичок |
| 8 | Твій зовнішній вигляд | Створення умов для усвідомлення підлітками власних стереотипів «ідеальної зовнішності», об’єктивна оцінка власної зовнішності | Яланська С.Ю. Підлітки: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.104-110 | Збереження здоров’я |
| 9 | Стань капітаном свого життя | Підвищити якість допрофільної підготовки учнів, створити умови для виявлення творчого й інтелектуального потенціалу учнів, ознайомити учнів із колом інтересів одне одного, визначити життєві цінності, тип характеру учнів | Психолог. – 2012. – №18. – С.15-16 | Збереження здоров’я |
| 10 | Хто винен, коли не щастить? | Формування відповідальності за свої вчинки, дослідження локусу контролю | Яланська С.Ю. Старшокласники: заняття з психології. – К.: Редакції загальнопед. газет, 2012. – С.80-88 | Збереження здоров’я |
| 11 | Молодіжна субкультура | Вміння розрізняти маніпулятивні впливи, розвиток толерантності й уміння обстоювати свої погляди ненасильницькими методами | Матеріали програми «Рівний – рівному» | Профілактика насилля |

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Скала-Подільського НВК**

**«ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Дорож**

**«02» вересня 2020р.**

***Додаток № 3***

до річного плану

практичного психолога

Скала-Подільського НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»

**Орієнтовний перелік тем групових консультацій батьків та виступів на батьківських зборах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Клас** | **Тематика заходів** |
| **1** | Психологічна готовність до шкільного навчання  Як підтримати дитину в період адаптації до шкільного навчання  Сім’я очима дитини. Узагальнене обговорення дитячих малюнків |
| **2** | Шкільна неуспішність  Телебачення. Його роль і вплив на формування особистості дитини  Організація дозвілля молодшого школяра |
| **3** | Виховання дисциплінованості у дітей  Чому дітям буває важко вчитися? |
| **4** | Чому діти вдаються до брехні?  Готовність до навчання у середній школі з узагальненими результатами діагностики |
| **5** | Особливості адаптації п’ятикласників і вікові особливості молодших підлітків  Кишенькові гроші у дітей |
| **6** | Психологічні передумови виникнення шкідливих звичок та запобігання ним  Комп’ютер і дитина. Які небезпеки чигають на неї в Інтернеті  Розвиток та підтримка творчих здібностей і талантів дітей |
| **7** | Проблеми перехідного віку: на межі між дитинством і дорослістю  Мотивація до навчання  Причини низької успішності та шляхи її підвищення  Організація дозвілля підлітків |
| **8** | Ознаки вживання наркотичних речовин. Поведінка батьків при виявленні у дитини схильності до вживання наркотиків  Права та обв’язки дітей у сім’ї  Види насилля в сім’ї |
| **9** | Питання статевого виховання в сім’ї. Як говорити з дитиною про статеве дозрівання і репродуктивне здоров’я  Роль батьків в усвідомленому професійному виборі дітей |
| **10** | Юнацький вік і стосунки з дорослими  Сучасні погляди на шлюб та сім’ю. Формування установок на соціальні ролі батьківства та материнства |
| **11** | Професійне самовизначення молоді  Допомога батьків при підготовці до ЗНО |

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор**

**Скала-Подільського НВК**

**«ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Дорож**

**«02» вересня 2020р.**

***Додаток № 2***

до річного плану

практичного психолога

Скала-Подільського НВК «ЗНЗ І-ІІІ ст.-ДНЗ»

**Виступи на педагогічних радах, на засіданнях методичних об’єднань класних керівників, батьківського комітету, загальношкільних батьківських зборах, участь у засіданнях методичної ради, Ради школи, Ради профілактики правопорушень**