

# ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

Лопатина Василя Зіновійовича

1. Період виконання : **2018-2019н.р.**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім'я, по батькові **Лопатин Василь Зіновійович**

дата народження **12.01.2006**

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень

**Сідлищенська загальноосвітня школа І-ІІст.**

рік навчання **2018-2019н.р.**

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

Поряд. номер	Дата	Короткий зміст	Джерело інформації
1		<u>Інформація про розвиток дитини:</u> Вагітність і пологи без патології. Дитина від І вагітності. Сидіти почав в 6 місяців, ходити – в 1 рік і 2 місяці. При поступленні дитини в перший клас було виявлено окулістом порушення зору.	Висновок Коломийського ІРЦ «Про комплексну психолог-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 25.06.2018, №22
2		<u>Медичний діагноз:</u> міопія високого ступеня з астигматизмом обох очей.	Висновок Коломийського ІРЦ «Про комплексну психолог-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 25.06.2018, №22
3		Ускладнення: Емболія рефлексійна середнього ступеня обох очей. Розбіжна співдружна косоокість лівого ока.	Висновок Коломийського ІРЦ «Про комплексну психолог-педагогічну оцінку розвитку дитини» від 25.06.2018, №22

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Потенційні можливості	Потреби
Українська мова	
Українська література	
<u>Зарубіжна література</u> Вчить невеликі (до 4-х рядочків) вірші, переказує прослухані невеликі уривки творів, які його вразили. Відповідає на	Потребує розвитку читання і письма.

запитання неповними реченнями.	
Іноземна мова /англійська/ Списує слова з підручника у словник та вправи узошит, вміє говорити елементарні вирази.	Не вміє читати та потребує удосконалення навичок говоріння.
Друга іноземна мова /німецька/ Списує слова з підручника у словник та вправи узошит, вміє говорити елементарні вирази.	Не вміє читати та потребує удосконалення навичок говоріння.
Алгебра Списує з дошки, обчислює завдання першого рівня, обчислює вирази за допомогою таблиці та лічильного матеріалу.	Не знає таблиць множення та ділення, потрібно удосконалити навичку техніки читання тестових задач.
Геометрія Розрізняє найпростіші геометричні фігури та вміє їх накреслити.	Потрібно удосконалити навичку техніки читання тестових задач.
<u>Історія України</u> Називає одну-дві дати, події, особистості . Може одним-двома реченнями переказати вивчений матеріал.	Потребує більшого розвитку логічного мислення, розширення світогляду, покращення читання та письма.
<u>Всесвітня історія</u> Називає одну-дві дати, події, особистості . Може одним-двома реченнями переказати вивчений матеріал.	Потребує більшого розвитку логічного мислення, розширення світогляду, покращення читання та письма.
Біологія	
Географія Відтворює розповідь, почуту від учителя. Розрізняє на карті окремі географічні об'єкти .	Потребує більшої уваги при формуванні навичок розуміння географічних закономірностей, тренування логічного мислення при характеристиці природних явищ.
Фізика	
Хімія	
Музичне мистецтво Учень вловлює метроритм , підспівує за іншими учнями, заучує за всіма слова пісень.	Потрібно навчити контролювати силу подачі голосу, працювати над чіткістю артикуляції.
Образотворче мистецтво Малює нескладні форми, розмальовує малюнки, розрізняє кольори.	Навчити розрізняти та порівнювати геометричні форми об'єктів та предметів, удосконалити техніку акварельними фарбами.

Трудове навчання	
Інформатика Грає ігри на комп'ютері з допомогою вчителя, працює в програмі пейнт.	Навчити техніки користування мишкою, зосереджуватись при відкриванні та роботі з програмами.
Фізична культура Виконує всі загальнорозвиваючі вправи, добре грає у футбол і настільний теніс, вкладається в більшість нормативів.	Потребує більше вправ на перекладені, брусах та занять з легкої атлетики.
Основи здоров'я Знає правила гігієни, правила поведінки учнів.	Навчити використовувати набуті знання та навички у повсякденному житті.

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

- Так (зазначити потреби) \_\_\_\_\_
- Ні

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення заняття	Дата проведення заняття	Періодичність
-	-	-	-	-

### 7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
Емоційно-вольова	Саморегуляція не достатньо розвинена: завдання виконує з допомогою дорослого, спосіб дій сприймає частково. Маніпулює іграшками самостійно. Дорослих не завжди сприймає позитивно, намагається маніпулювати та нав'язувати свої правила поведінки. Емоційно нестійкий, в окремих випадках під час роботи з цим проявляє імпульсивність та інколи агресивність.	Контролювати темп діяльності на уроці, часто змінювати види роботи, підтримувати та стимулювати до будь-якої діяльності, акцентувати на вміннях і навичках під час занять; розвивати вміння зосереджуватись та заспокоюватись.	Навчитись самостійно виконувати хоч деякі завдання вчителя. Почне позитивно сприймати дорослих. Перестане нав'язувати свої правила поведінки. Стане емоційно стійкішим, менш імпульсивним та агресивним.
Фізична	Фізичний розвиток дитини	Продовжувати розвиток	на далі дитина буде добре

	відповідає віковій нормі. Навички дрібної та великої моторики сформовані достатньо. Відхилень щодо фізичної активності не виявлено.	загальної і дрібної моторики, виконувати комплекс вправ на всі групи м'язів з використанням додаткового інвентаря.	фізично розвиватися
Когнітивна	Інтелектуально-мнестичні функції недостатньо розвинені. Увага розсіяна. Візуальний тип сприймання на середньому рівні. Мислення наочно-дійове. Сформоване не достатньо.	Використовувати вправи на розвиток уваги та мимовільних психічних процесів. Уникати фізичного перенавантаження.	Покращиться увага учня та візуальний тип сприймання.
Мовленнєва	Словниковий запас не відповідає віку. Узагальнююча функція не сформована. В мовленні переважають іменники та дієслова. Не називає людей за родом занять. За малюнками складає прості речення. Навички словозміни та словотворення сформовані частково. Спостерігається порушення порядку слів у реченні та узгодження їх в числі, роді та відмінку. Самостійно розповіді за малюнками не складає. Фонематичні процеси сформовані частково. Наявні вади звуковимови. Мовлення не виразне. Складова структура слова збережена частково.	Проводити словникову роботу з опорою на малюнки і текст. Використовувати артикуляційні вправи для формування правильної вимови звуків. Стимулювати до активного мовлення. Використовувати ігри для розвитку фонематичного сприймання дрібної моторики, зорової уваги.	Збагатить свій словниковий запас. Почне називати людей за родом занять, складати прості речення та короткі розповіді за малюнками. Покращиться мовлення та увага.
Соціальна			

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

Порядковий номер	Навчальний предмет	Програма	
		адаптована	модифікована
1.	Українська мова	адаптована	
2.	Українська література	адаптована	
3.	Зарубіжна література	адаптована	
4.	Іноземна мова /англійська/	адаптована	
5.	Друга іноземна мова /німецька/	адаптована	

6.	Алгебра	адаптована	
7.	Геометрія	адаптована	
8.	Історія України	адаптована	
9.	Всесвітня історія	адаптована	
10.	Біологія	адаптована	
11.	Географія	адаптована	
12.	Фізика	адаптована	
13.	Хімія	адаптована	
14.	Музичне мистецтво	адаптована	
15.	Образотворче мистецтво	адаптована	
16.	Трудове навчання	адаптована	
17.	Інформатика	адаптована	
18.	Фізична культура	адаптована	
19.	Основи здоров'я	адаптована	

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

- Так (вказати предмет (предмети) \_\_\_\_\_)
- Ні

9. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення.

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів.

Необхідне спеціальне обладнання

- Так (вказати обладнання) \_\_\_\_\_
- Ні

10. Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

Навчальний предмет **Українська мова**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
---------------	-------	--	---

		мети	

### Українська література

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### Математика

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### Історія

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### Хімія

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### Біологія

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### Географія

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
---------------	-------	---	--

--	--	--	--

### **Зарубіжна література**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### **Фізика**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### **Інформатика**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### **Образотворче мистецтво**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### **Музичне мистецтво**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

### **Основи здоров'я**

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

## Фізична культура

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

- висновок психолого-медико-педагогічної консультації
- попередня індивідуальна програма розвитку
- батьки/опікуни
- учень
- інші \_\_\_\_\_

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
Воловський Ігор Васильович	Директор школи Учитель географії	
Годованець Оксана Романівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи Учитель зарубіжної літератури	
Угринчук Зорина Дмитрівна	Асистент учителя	
Солодовнікова Оксана Михайлівна	Асистент учителя	
Федорович Ольга Юріївна	Медична сестра	
Воловська Майя Іванівна	Учитель української мови і літератури	
	Учитель алгебри і геометрії	
Чіляк Богдан Володимирович	Учитель фізики і трудового навчання	
	Учитель біології і хімії	
Хомяк Марина Михайлівна	Учитель англійської мови	
Гльницька Іванна Миколаївна	Учитель німецької мови	
Лиско Іван Дмитрович	Учитель історії	



Притуляк Володимир Павлович	Учитель музичного мистецтва	
Дранчук Роман Васильович	Учитель образотворчого мистецтва, інформатики та основ здоров'я	
Нешід Любомир Васильович	Учитель фізкультури	

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім'я, по батькові батьків/законних представників

\_\_\_\_\_

підпис \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

Дата	Мета	Відповідальні особи
------	------	---------------------

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Сфери розвитку/ навчальні предмети	Строк проведення моніторингу			
	протягом першого півріччя навчального року	після закінчення першого півріччя навчального року	протягом другого півріччя навчального року	після закінчення навчального року

\_\_\_\_\_  
(найменування посади директора загальноосвітнього навчального закладу)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.”.