

«Погоджено»

Голова ПК: О.М.Солодовнікова

31.08.2020 р.

«Затверджено»

Директор гімназії: І.В.Воловський

31.08.2020 р.

**Програма розвитку
Сідлищенської гімназії
на
2020-2025 р.**

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ СІДЛИЩЕНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Вступ.

1. 1. Завдання Програми розвитку
 1. 2. У Програмі розвитку
 1. 3. Основа діяльності гімназії
 1. 4. Мета Програми розвитку
 1. 5. Місія гімназії
 1. 6. Головні завдання гімназії
 1. 7. Основні напрями розвитку гімназії
 1. 8. Основні принципи діяльності гімназії
 1. 9. Очікувані результати Програми розвитку
 1. 10. Показники ефективності Програми розвитку
 2. ПРІОРИТЕТИ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ
 2. 1. Основні завдання гімназії
 2. 2. Пріоритетні напрями виховного процесу
 2. 3. Система виховних завдань
 2. 4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу гімназії
 2. 5. Належні умови для реалізації завдань гімназії
 3. ТАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ
 3. 1. Основні шляхи поліпшення якості змісту освіти
 3. 2. Основні шляхи поліпшення змісту навчально-виховного процесу
 4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
 4. 1. Модель випускника гімназії
 5. Проблемно-орієнтований аналіз стану закладу
 - 5.1. Інформаційна картка.
 - 5.2. Загальні показники роботи.
 - 5.3. Характеристика системи внутрішнього середовища закладу.
 - 5.4. Матеріально-технічне забезпечення.
 - 5.5. Відомості про здоров'я учнів
 - 5.6. Моніторинг якості освіти
 - 5.7. Характеристика виховної роботи
 - 5.8. ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ
 - 5.9. Стан соціуму
 6. АНАЛІТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ
 - 6.1. Пріоритетні напрями діяльності адміністрації гімназії
 - 6.2. Основні напрями та перспективи науково-методичної роботи
 - 6.3. Основні напрями та перспективи навчально-виховної роботи
 - 6.4. Основні напрями та перспективи інформатизації навчального закладу
 - 6.5. Розвиток матеріально-технічної бази закладу
 7. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЗАХОДІВ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ (ПЛАН РОБОТИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ)
 8. РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ ЧЕРЕЗ ПІД СИСТЕМИ
 - 8.1. Завдання на кожний рік
 - 8.2. Необхідні умови реалізації концепції.
 - 8.3. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми
 - 8.4. Робота педагогічної ради
- Додатки. Модель випускника гімназії

1. ПРИЗНАЧЕННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Вступ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення інформаційного освітнього простору у стовідсотковому впровадженні та раціональному використанні у навчально-виховному процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності, управлінській діяльності, самоосвіти та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу «Сідлищенська гімназія» Отинійської селищної ради.

1. 1. Завдання Програми розвитку

1. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей гімназистів.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес.
4. Створення толерантного середовища у навчальному закладі.
5. Розвиток комунікативних здібностей гімназистів.
6. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих гімназистів.
7. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних й наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
8. Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
9. Приведення матеріально-технічного стану гімназії у відповідність із потребами сучасної освіти.

1. 2. У Програмі розвитку

- ✓ визначено методологічні й концептуальні основи змісту гімназійної освіти, що забезпечать його безперервність й наступність при виборі учнями подальшого навчання;
- ✓ розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності гімназії;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості гімназистів.

Програму розвитку гімназії складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі і спрямовано на формування інтелектуального і культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей

1.3. Мета діяльності гімназії

Мета Сідлищенської гімназії: отримання учнями універсальних цілісних сучасних знань, всебічний розвиток, виховання і соціалізація гімназистів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Мета Програми розвитку

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу гімназії;
- ✓ проектування процесу оновлення змісту діяльності гімназії

1.5. Місія гімназії

Філософія Сідлищенської гімназії полягає у тому, щоб сформувати такий освітній простір, який дозволяє вільний розвиток усіх здібностей гімназистів, формує в них потребу всеосяжного культурного філософського погляду на життя.

Місія Сідлищенської гімназії полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і схильностей. Освіта, яку одержують гімназисти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні і в майбутньому. Гімназист, не залежно від його здібностей, реалізує своє право на успіх в житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Гімназія прагне максимально адаптуватися до учнів з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Намагається гнучко реагувати на соціокультурні зміни середовища. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності гімназії покликана стати адаптація гімназистів до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільного життя.

1.6. Головні завдання гімназії

Головними цілями та завданнями діяльності гімназії є: пошук та відбір, розвиток природних позитивних нахилів, обдарувань, здібностей найбільш талановитих дітей; забезпечення учнів ґрунтовними знаннями з різних галузей науки; формування особистості, її активної громадянської позиції та професійних якостей; готування до трудової й громадської діяльності, реалізації на практиці власної гідності та відповідальності за свої вчинки; надання можливості найбільш обдарованим гімназістам реалізувати індивідуальні творчі запити. У відповідності до Статуту та чинного законодавства Сідлищенська гімназія здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова школа;

II ступінь – базова загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

1.7. Основні напрями розвитку гімназії

- ✓ психологізація навчально-виховного процесу;
- ✓ особистісно-орієнтований підхід;
- ✓ оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості гімназистів та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проектування управління.

1.8. Основні принципи діяльності гімназії

Перший принцип – принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Прикарпатського краю;
- ✓ рівень загальногімназійний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції, тощо навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання гімназиста й вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та гімназистом. Ставлення до гімназиста як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного гімназиста. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним гімназистом найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

1.9. Очікувані результати Програми розвитку

Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів). Підвищення рівня навчальних досягнень гімназистів. Підвищення якості вихованості гімназистів. Створення позитивного іміджу гімназії в соціумі територіальної громади, підвищення її конкурентоздатності.

1.10. Показники ефективності Програми розвитку

1. Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад тощо.
2. Зростання позитивного іміджу гімназії та її конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.
3. Збільшення контингенту гімназистів.

2. ПРІОРИТЕТИ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Пріоритетними напрямками розвитку освіти у гімназії є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;

- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

2.1. Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується через:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети і курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;

Освітні програми, реалізовані в Сідлищенській гімназії, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби гімназистів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в здобувачів освіти інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

2.2. Пріоритетні напрямки виховного процесу

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ трудове виховання;

- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

2.3. Система виховних завдань

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку учнів, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ✓ формування національної самосвідомості і людської гідності;
- ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- ✓ виховання духовної культури особистості то створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
- ✓ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- ✓ розвиток вмінь самостійного долавання життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- ✓ збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- ✓ сприяння усвідомленню учнями самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу і своєї родини

2.4. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу гімназії

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу гімназії є:

- ✓ демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; переваги управлінню справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- ✓ гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- ✓ особистісно-зорієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- ✓ модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних

технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);

- ✓ диференціація і мобільність (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
- ✓ забезпечення практичної спрямованості освіти та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- ✓ варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу);
- ✓ науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в здобувачів освіти наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу; наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- ✓ полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- ✓ інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- ✓ перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

2.5. Належні умови для реалізації завдань гімназії

Для реалізації завдань гімназія має всі належні умови, а саме:

- ✓ загальні наукові, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ сучасну матеріально-технічну базу.

3. ТАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ

Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості. Спрямувати роботу педагогічного колективу гімназії над реалізацією ключового науково-методичного завданням: *«Формування ключових компетентностей учня в системі особистісно зорієнтованого навчання і виховання»*. Забезпечити умови для індивідуального розвитку гімназистів, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови здобувачами освіти особистих індивідуальних освітніх траєкторій.

3.1. Основні шляхи поліпшення якості змісту освіти

Основними шляхами поліпшення якості змісту загальної середньої освіти є:

- ✓ гуманізація та гуманітаризація – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;
- ✓ фундаментальність системи освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;
- ✓ пріоритет збереження здоров'я гімназистів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;
- ✓ профілізацію та диференціацію змісту освіти як умову вибору гімназистами рівня та спрямованості навчальних програм;
- ✓ забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності здобувачами освіти;
- ✓ забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти (інтеграція міждисциплінарна та в межах одного предмета).

3.2. Основні шляхи поліпшення змісту навчально-виховного процесу

1. Виховання в учнів потреби в знаннях. Вчителям спрямувати свою роботу на формування в учнів позитивної мотивації навчання, розвивати вміння раціонально, цілеспрямовано планувати свій робочий час, науково організувати працю.
2. Залучення школярів до спільної праці – навчання, яке викликало б у них радісне почуття успіху, поступу вперед, особистісного розвитку.
3. Гуманізація виховного процесу, наповнення його високими морально-духовними переживаннями, утвердження взаємин справедливості й поваги, максимальний розвиток потенційних можливостей дитини, стимулювання її до особистісно-розвивальної творчості.
4. Виховну роботу колективу спрямувати на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує громадянська, художньо-естетична освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості.
5. Пріоритетними напрямками виховної роботи залишаються: створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей; формування в учнів здорового

способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

6. У процесі практичної творчої діяльності формування в гімназистів особистісно-ціннісного ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати емоційну сферу та естетичну свідомість, виховувати загальнокультурну й художню компетентність, здатність до самореалізації, потреби в самовдосконаленні.

7. Послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки і досвід роботи педагогів-новаторів.

8. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість гімназиста).

9. Співпраця педагогічного колективу гімназії із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками та іншими членами родини, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.

10. Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду вчителів гімназії, міста, області, держави, опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання.

11. Сприяння участі вчителів та здобувачів освіти в науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.

12. Продовження створення сучасної технічної гімназії та естетичне оформлення навчальних кабінетів, приміщень гімназії в цілому.

13. Продовження комп'ютеризації навчально-виховного процесу й управління гімназією.

14. Вдосконалення управлінської діяльності в гімназії, розширення спектру технічних можливостей гімназії з урахуванням сучасних тенденцій.

15. Створення єдиного інформаційного простору гімназії.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Гімназія діє як загальноосвітній заклад середньої освіти. Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення протягом життя. Шкільна освіта здійснюється на двох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини.

Початкова школа (1 – 4 класи)

У початковій школі навчання здійснюється через емоційно-естетичне сприйняття основ людської діяльності, розвиток навичок дбайливого ставлення до матеріальних цінностей, природних багатств, сприйняття реальних життєвих явищ, усвідомлення життєво необхідних потреб, а також ознайомлення з елементарними відомостями про людські стосунки у суспільстві. Цей процес відбувається під час активної діяльності на заняттях за відповідними програмами.

Середня школа (5 – 9 класи)

Розвиває та поширює знання, отримані на першому етапі. Охоплює учнів середньої школи (10 – 15 років), для яких характерні значні зміни в мисленні та пізнавальній діяльності. Підлітки здатні зрозуміти сутність навчального предмета та явищ, причинно-наслідкових зв'язків. На цьому етапі процесу навчання поступово впроваджується проблемний підхід, активізується мислення учнів і формується суб'єктна позиція та вміння приймати самостійні рішення. У програму навчання вводяться ситуаційні та ділові ігри, тренінги, приклади з повсякденного життя родини,

підприємств і установ, міста чи села, держави та її зовнішніх зв'язків. Здійснюється допрофільна підготовка шляхом впровадження курсів за вибором.

Режим роботи гімназії

1. Заняття в школі проводяться в одну зміну.

1. Початок навчальних занять о 8.30 (8.40) годині за таким графіком дзвінків.

Урок з/п	1 клас	2-4 клас	5 клас	6-9 клас
	Окремий вхід		Окремий вхід	Окремий вхід
1	8.30 - 9.05	8.30 – 9.10	8.30-9.15	8.40 – 9.25
2	9.25 – 10.00	9.25 – 10.05	9.30 – 10.15	9.35 – 10.20
3	10.30 - 11.05	10.30 – 11.10	10.35-11.20	10.45 – 11.30
4	11.35 – 12.10	11.35 – 12.15	11.40-12.25	11.50 – 12.35
5	12.30 – 13.05	12.30 -13.10	12.35-13.20	12.45 – 13.30
6	13.25 – 14.00	13.25 – 14.05	13.30-14.15	13.40 – 14.25
7				14.35 – 15.20

2. Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин.

3. Харчування в їдальні (прийом гарячої їжі): 1 клас – 11.05-11.20
2-4 клас – 11.10-11.20
5 клас – 11.20-11.30
6-9 клас – 11.30-11.40

Група дітей 5-річного віку з короткотривалим перебуванням – з 11.10 по 15.00 год.

РЕЖИМ РОБОТИ

групи з короткочасним перебуванням

дітей 5-річного віку

Сідлищенської гімназії

- 11.00 – 11.10 – прийом дітей у групу;
- 11.10-11.40 – навчальне заняття за планом;
- 11.40 – 12.00 – рухливі ігри;
- 12.00 – 12.30 – навчальне заняття за планом;
- 12.30 – 13.00 – обід;
- 13.00 – 13.30 – відпочинок на свіжому повітрі;
- 13.30 – 14.00 – навчальне заняття за планом;
- 14.00 – 14.20 – відпочинок на свіжому повітрі;
- 14.20 – 14.50 – навчальне заняття за планом;
- 14.50 – 15.00 – відхід дітей додому.

4.1. Модель випускника гімназії

З метою формування й розвитку життєвої компетентності здобувачів освіти у педагогічному просторі гімназії забезпечується:

- ✓ розвиток активних форм і методів підвищення інноваційної культури педагогів;
- ✓ впровадження освітніх технологій розвитку компетентностей гімназиста;
- ✓ розкриття педагогічних можливостей навчального ЗЗСО у фізичному, інтелектуальному, духовному, соціальному розвитку і саморозвитку гімназиста;
- ✓ формування у вихованців зрілої життєвої та соціальної компетентності й культури життєвого самовизначення;

- ✓ розвиток творчого потенціалу молоді в інтересах її становлення через реалізацію життєвих проектів учнів, моделей досягнення життєвого й соціального успіху;
- ✓ підтримку молодіжних громадських організацій, розвиток різноманітних форм учнівського самоврядування, навчання молодіжних лідерів, координаторів тренінгових програм;
- ✓ формування в учнівській молоді рефлексії, навичок самостійної пізнавальної діяльності, здійснення емоційноціннісних відносин;
- ✓ розробку, апробацію та впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій.

Формування життєвої компетентності гімназистів ефективно за умов:

- ✓ створення в ЗЗСО навчально-виховного середовища, сприятливого для здійснення компетентнісного підходу;
- ✓ створення оперативної системи науково-методичної підготовки учасників навчально-виховного процесу;
- ✓ опанування педагогами теоретичних засад і технологій компетентнісного підходу;
- ✓ достатнього рівня професійної компетентності педагогів;
- ✓ створення ресурсного центру та ефективної організації його роботи з проблеми дослідження;
- ✓ залучення до формування компетентностей учнів висококваліфікованих спеціалістів, науковців, батьків, громадськості;
- ✓ систематичного відстеження результатів, чіткого визначення інструментарію для оцінювання в учнів рівня сформованості ключових компетентностей.



4.2. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ГІМНАЗІЇ

Фінансово-господарська діяльність гімназії здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці її працівників є державна субвенція в галузі освіти та кошти засновника.

Додаткові кошти гімназії формуються з таких основних джерел:

- ✓ прибутки від господарської діяльності гімназії, надання гімназією платних послуг, оренди, тощо;
- ✓ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в гімназії визначається чинним законодавством. Гімназія самостійно розробляє плани економічного та соціального розвитку. Основою планування є контрольні цифри, які включають у себе чисельність учнів гімназії, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Комплекс працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників гімназії та їх матеріальне стимулювання здійснюється у межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективним договором.

5.Проблемно-орієнтований аналіз стану закладу

Загальний аналіз

5.1. Інформаційна картка

Сідлищенська гімназія

розташована за адресою:вулиця **Молодіжна**, будинок № **45**

с. Сідлище

Коломийського району

Івано-Франківської області

Тел. (03433)6-20-61

e-mail:sydlischeschool@ukr.net

Директор гімназії: **Воловський Ігор Васильович**

Заступник директора гімназії з навчально-виховної роботи:

Годованець Оксана Романівна

5.2. Загальні показники роботи

№	Показники	28.05.20
1.	Мова навчання	Українська
2.	Кількість класів	9
3.	Загальне число учнів у них	66
4.	Кількість початкових класів	4
5.	Кількість учнів у початкових класах	28
6.	Кількість класів основної школи	4
7.	Кількість учнів у 5-9 класах	38
8.	Кількість учнів у старшій школі	-
9.	Забезпеченість учнів гарячим харчуванням	100%
10	Загальна кількість працівників У тому числі: педагогічних обслуговуючого персоналу	22 18 4
11	Загальна площа всіх приміщень у тому числі навчальних	740 кв.м
12	Кількість робочих місць у майстерні	14
13	Забезпеченість навчальними кабінетами	3

14	Загальна площа земельної ділянки	0,5 га
15	Забезпеченість підручниками	100%
16	Бібліотечний фонд	5269
17	Число книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня)	80
18	Кількість їдалень	1
19	Кількість посадкових місць у їдальні	40

5.3. Характеристика системи внутрішнього середовища закладу

Основним завданням гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Усі діти та підлітки шкільного віку, які проживають на території сіл Сідлище, Молодилів, Хоросно, Станіславівка, навчаються в навчальних закладах для здобуття загальної середньої освіти.

Набір дітей до першого класу здійснюється на основі заяв батьків, висновків медичної комісії та за результатами вивчення психологічної готовності дитини до навчання.

Статистичні відомості про контингент учнів

Клас/роки	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Всього учнів
2015-2016	5	7	6	8	26	4	11	7	6	11	38	64
2016-2017	4	8	5	8	25	5	4	11	7	6	33	68
2017-2018	8	4	8	5	25	10	5	4	11	7	37	62
2018-2019	6	8	4	8	26	6	10	5	4	11	36	62
2019-2020	8	6	8	4	26	10	10	6	5	4	35	61

Планова мережа Сідлищенської гімназії на 2020-2025 рр.

Клас	Кількість класів/учнів	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Примітка
1		1/8	1/9	1/5	1/10	1/8	
2		1/8	1/8	1/9	1/5	1/10	
3		1/6	1/8	1/8	1/9	1/5	
4		1/8	1/6	1/8	1/8	1/9	
1-4		4/30	3/31	3/30	3/32	3/32	
5		1/6	1/8	1/6	1/8	1/8	
6		1/10	0/6	1/8	1/6	1/8	
7		1/10	1/10	0/6	1/8	1/6	
8		1/7	1/10	1/10	0/6	1/8	
9		1/5	1/7	1/10	1/10	0/6	
5-9		5/38	5/41	5/40	5/38	5/36	
Всього		9/68	8/72	8/70	8/70	8/70	

Розвиток мікрорайону школи щодо народжуваності дітей

Рік народження	Кількість дітей	Рік вступу до школи
2014-2015	8	2020
2015-2016	5	2021
2016-2017	10	2022
2017-2018	8	2023
2018-2019	9	2024
2019-2020	10	2025



5.4. Матеріально-технічне забезпечення

Сідлищенська гімназія розміщена у двох приміщеннях. У першому одноповерховому приміщенні, збудованому в 1993 році, розміщено 8 класних кімнат, учительська, кабінет директора, рекреаційна зала, в напівпідвальному приміщенні – їдальня, кухня, комбінована майстерня, підсобні приміщення, електрощитові. У другому приміщенні, розташованому в адмінбудинку, що належав раніше до Сідлищенської сільської ради є одна класна кімната та гімназійна бібліотека.

Класні кімнати за площею відповідають кількості учнів, які у них навчаються. Опалення приміщень гімназії централізоване. Котельня працює на газовому паливі. Водопостачання (проточна холодна та гаряча) проводиться із гімназійної криниці. Загальна площа приміщень становить 742,3 кв.м. Загальна площа земельної ділянки становить 1.1702 га (подвір'я, спортивний майданчик). Загальна площа земельної навчально-дослідної ділянки становить 0.5134 га.

Продовжується впорядкування території гімназії.

Для виховання успішного навчання та розвитку дітей в школі функціонують :

- 3 кабінети для учнів шкільного віку;
- комп'ютерний клас;
- бібліотека;
- рекреаційна зала;
- комбінована майстерня;

- гімназійна їдальня на 40 посадкових місць;
- спортивний майданчик.

Обладнані такі кабінети: початкового навчання, української мови та інформатики. Навчальні класи забезпечені необхідними меблями, навчально-методичним матеріалом для виконання програм з предметів. Гімназійна бібліотека укомплектована художньою, науково-методичною, довідковою літературою, підручниками на достатньому рівні.

У гімназійній їдальні організоване гаряче харчування для всіх гімназистів, в т.ч. для школярів пільгових категорій (воно є безкоштовним).

Основні джерела фінансування: з державного бюджету всіх рівнів, батьківська спонсорська допомога та кошти комерційних фірм, підприємств.

5.5. Відомості про здоров'я учнів

Проводиться робота за результатами моніторингу стану здоров'я учнів. Важливу роль в організації фізкультурно-оздоровчої роботи в гімназії відіграє співпраця з батьками. Проводяться конкурси, естафети, народні ігри, козацькі забави, військово-спортивні свята.

Вивчається стан здоров'я школярів та динаміка розумової працездатності з метою розробки рекомендацій щодо організації та проведення медико-педагогічних заходів, спрямованих на оптимізацію виховної та навчальної діяльності. Джерелом одержання інформації були поглиблені медогляди учнів кваліфікованими спеціалістами. В результаті досліджень виявлені найбільш важливі з погляду лікарів, учнів, батьків і вчителів чинники, які впливають на здоров'я учнів, були отримані рекомендації щодо їх усунення. З грудня 2010 р. введено 0,25 ставки медичної сестри.

5.6. Моніторинг якості освіти Аналіз академічної успішності за останні 2 роки

навч. рік	учнів у 2-9 клас.	навчалося на:							
		10-12б.	%	9-7б.	%	6-4б.	%	1-3б.	%
2018-2019	55			38		14			
2019-2020	47	10	21	21	42	22	44	2	4

Рівні навчальних досягнень за 2019-2020 навчальному році по класах

Класи	Кількість учнів	10-12 балів	7-9 балів	4-6 балів	1-3 бали
3	8	0	6	2	0
4	4	2	1	1	0
5	10	3	3	3	1
6	10	1	4	3	0
7	6	0	4	2	0
8	5	2	2	1	0
9	4	0	2	2	0
3-9	45	8	22	14	1

Відсоток успішності – 98%

Середній бал – 8

Нагородження учнів (2015-2020н.р.)

Навчальні роки	Нагороджені			
	Похвальним листом	Медалю		Свідоцтва з відзнакою
		Золотою	Срібною	
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018	8			1
2018-2019	6			2
2019-2020	8			0

Одна з умов функціонування особистісно зорієнтованого навчання у гімназії — рівнева диференціація. Учні за бажанням відвідують предметні гуртки, факультативи, курси за вибором та групові заняття. В початковій школі проводяться факультативи – українська мова, математика в основній школі - технічне моделювання, видатні історичні постаті України. Групові заняття з української мови.

Допрофільна підготовка починається ще з початкових класів через роботу з обдарованими дітьми, диференційоване навчання та проведення розвивальних виховних заходів.

Серед випускників 2019-2020 н.р. у вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації продовжують навчання 2 учнів, що відповідає 50% усіх випускників.

Класи	Закінчили школу	Продовжують навчатися					
		10 клас	ВПТУ	ВНЗ I-ІІр.а.	ВНЗ III-IVр.а.	Разом	
						учнів	%
9	4	0	1	2	-	4	100

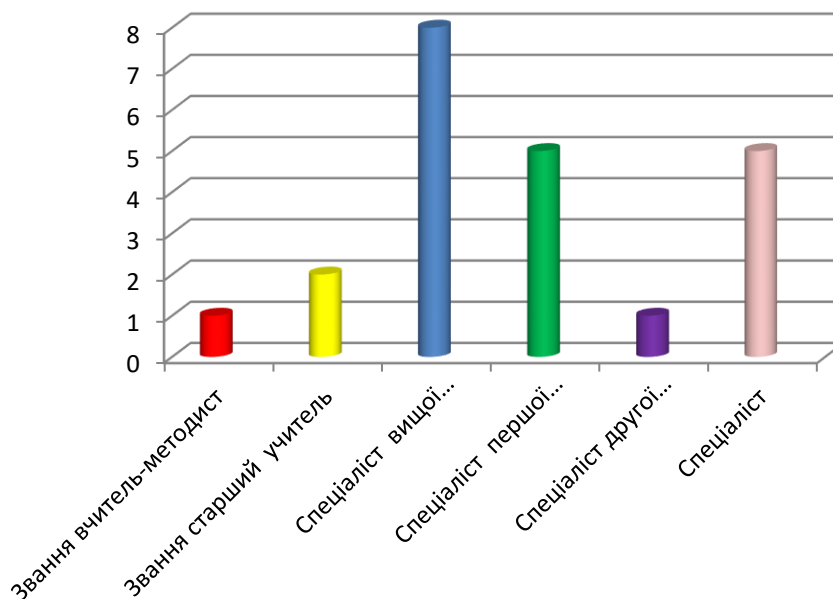
5.7. Характеристика виховної роботи

На основі співробітництва організується і позакласна робота. Важлива частина виховного процесу в гімназії здійснюється методичним об'єднанням класних керівників.

У гімназії діє учком як форма учнівського самоврядування. Учком має свого голову, заступника та вчителя-наставника. Створені комісії: навчальна, дисципліни і порядку, спортивно-масова, з організації дозвілля, інформаційна, господарсько-трудова.

5.8. ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ
Рівень педагогічної майстерності вчителів

№ з/п	Категорія	Кількість	%
1.	Звання учитель-методист	1	6
2.	Звання старший учитель	4	24
3.	Спеціаліст вищої категорії	8	44
4.	Спеціаліст першої категорії	2	11
5.	Спеціаліст другої категорії	3	17
6.	Спеціаліст	5	30
	Всього	18	100%



№ з/п	Вік	Кількість	%
1.	до 20 років	0	0
2.	21 – 30 років	6	43 %
3.	31 – 40 років	5	28%
4.	41 – 50 років	4	22 %
5.	50 – 55 років	1	6%
6.	55 років і старші	2	11%
	Всього	18	100%

Дані про педагогічний стаж учителів

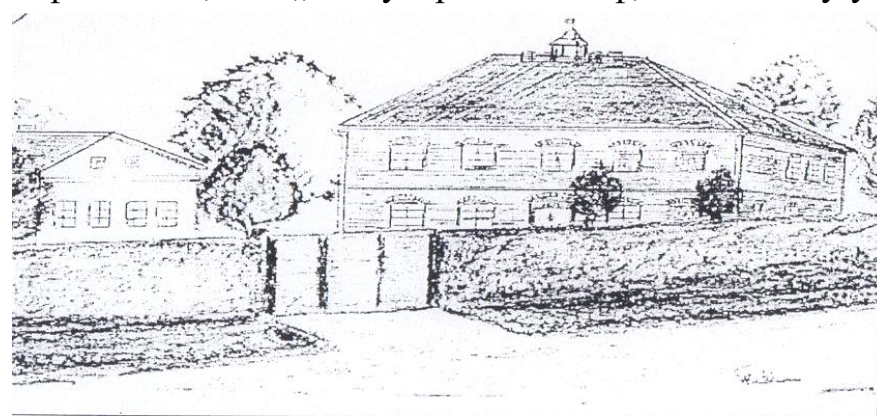
№ з/п	Стаж	Кількість учителів	%
1.	До 3-х років	2	11 %
2.	Від 3 до 10 років	4	22%
3.	10-19 років	7	49 %
4.	20-29 років	3	17 %
5.	30 і більше років	2	11 %
6.	<i>в т.ч. пенсіонери</i>	<i>1</i>	<i>6 %</i>
5	Всього	18	100%

5.9.Стан соціуму

Сідлище—мальовниче село на Прикарпатті, що розташоване у передгір'ї Карпат на Покутсько-Снятинській горбистій рівнині. Знаходиться на відстані 24 км від районного центру м. Коломия та – 45 км від обласного центру м. Івано-Франківськ. В письмових джерелах село вперше згадується 1857 року. Назва села походить від видозміненого словосполучення “серед лісів”, тому раніше село називалося Седліска, а згодом за ним закріпилася назва Сідлище. Перед II світовою війною національний склад населення в Сідлищі був неоднорідним. До 1939р. На даній території проживало багато поляків та німців. Німецькі колоністи мали своє поселення Бредгайм. Тут проживало в 1921 році 119 німців. В селі працювали млин, пилорама, цегельня, школа. В роки II світової війни на території села відбувалися кровопролитні бої: через село проходила лінія фронту.

Після війни в селі було організовано колгосп, а в 1959р. — радгосп “Отинянський”. В 90-х роках минулого сторіччя радгосп було реорганізовано в КСП “Сідлищенське”. Школа розташована в центрі села Сідлище. До школи ходять учні з сіл Сідлище, Молодилів, Хоросно, Станіславівка. В 2020 р. територія цих сіл ввійшла до Отинійської територіальної громади

Історія Сідлищенської гімназії є важливою сторінкою історії нашого мальовничого покутського села, яке відоме ще з 1857 року. В одній з довідкових польських книг зафіксовано, що: „На хуторі Св. Юзеф, що поблизу українського села Сідлище, в 1906



*Rysunek przedstawia starą i nową szkołę we wsi Święty Józef.
Rysunek wykonałem z pamięci.*

році побудована одноповерхова школа з 6-ма класними кімнатами і 3-ма підсобними приміщеннями”. Школа носила ім'я польського письменника Адама Міцкевича, навчання в ній велось на польській мові.

В 1916 році німецькі колоністи відкрили початкову

школу в селі Сідлище (Бредгайм). Як не дивно, але в одному з класів навчання велось українською мовою, тому в школу почали ходити й українські діти. Ця школа проіснувала до грудня 1939 року, доти, поки почали вивозити німецьке населення.

В 30-х роках ХХ століття було відкрито ще й польську початкову школу в селі Сідлище. Тож до 1939 року на території села працювало дві школи. Але лише з 1940 року навчання в школі повністю проводилось українською мовою. Першими українськими вчителями було подружжя Голецьких з Коломиї.

В 1941-1945 роках українська школа не працювала. Під час війни приміщення школи було спалене. У 1944-1945 навчальному році школа відновила свою діяльність, але в приміщенні колишньої німецької школи.

В 1946 році в селі Сідлище була відкрита семирічна школа, яка знаходилась в будинку, де було всього 3 кімнати, тому навчання проводилось у дві зміни.

В 1952 році відбувся перший випуск – школу закінчили 17 учнів. Всього з 1952 по **2008** роки школу в Сідлищі закінчили **1043 учні**.

В 1953 році громадськістю села було побудовано ще одне приміщення з 3-х класних кімнат. В 1956-1957 навчальному році в школі навчалося 166 учнів.



В 1961 році школа стає восьмирічною. В цьому ж році приміщення школи було електрифіковано. В цей самий період відкриваються початкові школи в прилеглих до Сідлища селах – Молоділові та Станіславівці.

На початку 80-х років ХХ століття кількість учнів, що

навчалися в школі становила 260 чоловік.

З вересня 1993 року 112 учнів і 19 учителів перейшли до нового приміщення школи, реконструйованого з дитячого садка.

В 2019 році Сідлищенську ЗОШ І-ІІ ступенів було перейменовано в Сідлищенську гімназію.

Люди, які керували школою в різні періоди, доклали чималих зусиль, щоб Сідлищенська гімназія була справжнім просвітницьким, культурним і виховним осередком у селі. Директорами закладу були: Штепенко Василь Трохимович (1946-1949 рр.), Кукобенко Олександра Анастасіївна (1950-1952 рр.), Койдан Володимир Якович (1952-1970 рр.), Калих Вікторія Михайлівна (1970-1973рр.), Кваснюк Теодозія Миколаївна (1973-1986 рр.). З 1986 року директором Сідлищенської гімназії є Воловський Ігор Васильович.

Сьогодні навчально-виховний процес в гімназії забезпечують 18 учителів. В 2019-2020 навчальному році навчається 66 гімназистів.



Проблеми гімназії

На сьогоднішній день в управлінні гімназією залишаються наступні проблеми:

- мала наповнюваність класів;
- неналежна матеріально-технічна база навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, майстерні, недостатнє забезпечення спортивним інвентарем;
- недостатнє фінансове забезпечення сільської гімназії;
- придбання сучасної україномовної художньої, довідково-інформаційної літератури для бібліотеки;
- недосконалість шкільних підручників;
- перевантаження навчальних програм;
- недостатня кількість сучасних технічних засобів навчання;
- дизайн приміщень та території гімназії.



6. КОНЦЕПЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ СІДЛИЩЕНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

«Школи розвитку особистості та громадянського виховання»

Сідлищенська гімназія заснована в 1916 році.

Актуальною проблемою сільської гімназії є створення умов для забезпечення рівного доступу особистості школяра до якісної освіти, забезпечення гармонійного розвитку нахилів, здібностей і обдарувань, соціальна взаємореалізація особистості, її духовне самовдосконалення.

Вихідними положеннями концепції Сідлищенської гімназії є:

- компетентнісно орієнтований підхід до формування змісту освіти та створення умов для досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів;
- спрямування змісту й організації навчально-виховної роботи в закладі на формування національної самосвідомості, формування соціально-активної, духовно багатой, творчої особистості - громадянина світу, патріота України;

- створення інноваційного середовища, сформованого на принципах гуманістичної педагогіки, що має сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів, стимулювати інноваційну діяльність в ЗЗСО;
- створення сприятливого навчально-виховного середовища для розвитку, саморозвитку та самореалізації особистості дитини;
- взаємодія ЗЗСО як відкритої педагогічної системи з науковими закладами та педагогічними організаціями;
- оптимальне поєднання державного управління гімназією і громадського самоуправління, створення власної структури управління, перебудова управління на інноваційних підходах;

6.1. Пріоритетні напрями діяльності адміністрації гімназії

До пріоритетних напрямів діяльності адміністрації гімназії належать:

- ✓ оснащення робочих місць адміністрації сучасним обладнанням;
- ✓ забезпечення використання програмного комп'ютерного ресурсу гімназії для управління соціальнопедагогічною системою гімназії використовуючи електронний ресурс «Курс освіта»;
- ✓ робота з програмними засобами, спрямованими на вирішення таких проблем: автоматизація управління навчальним закладом, розробка науково-методичних основ сучасної системи збору, зберігання й транспортування даних про роботу гімназії, аналіз статистичних даних та інформації про якість освіти в гімназії, створення статистичної бази для дослідження діяльності навчального закладу, розробка баз даних про навчально-виховний процес, адміністративну та фінансову роботу гімназії тощо;
- ✓ оцінка впливу використання ІКТ на результативність викладання та навчання;
- ✓ здоров'язберігаючі технології при використанні ІКТ у навчально-виховному процесі.

Пріоритетні напрями діяльності педагогічних працівників гімназії (комп'ютерна грамотність – критерій загальної професійної підготовки вчителя):

- ✓ ефективне використання інформаційних ресурсів;
- ✓ використання сучасних технічних засобів як цілісного самостійного продукту;
- ✓ створення сприятливої комунікативної ситуації та умов для розвитку творчих здібностей особистості, які особливо значущі для кожного учня, засобами ІКТ;
- ✓ підвищення мотивації та пізнавальної активності гімназистів засобами ІКТ;
- ✓ покращення індивідуалізації, диференціації та інтенсифікації процесу навчання шляхом використання інформаційних технологій;
- ✓ систематизація та інтеграція знання окремих навчальних предметів, організація систематичного та достовірного контролю;
- ✓ уміння планувати та передбачати результати навчання, моделювати ситуації, розробляти програму курсу, враховуючи особливості побудови навчально-виховного процесу з використанням ІТ;
- ✓ поєднання зорово-ілюстративної, текстової, звукової інформації;
- ✓ перебудова навчального процесу в бік самостійних форм навчання.

Пріоритетні напрями діяльності учнів гімназії (користування комп'ютерними технологіями – нагальна потреба сучасного учня):

- ✓ співпраця учнів з носієм інформації;
- ✓ активна участь у процесі навчання;
- ✓ науково-дослідницька робота з використанням ІТ;
- ✓ неперервне і ґрунтовне засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу;
- ✓ обмін інформацією за допомогою світового інформаційного простору;
- ✓ елементи дистанційної освіти;

- ✓ здійснення моделювання, віртуальних експериментів, різноманітних явищ та процесів за допомогою сучасних комп'ютерних програм;
- ✓ використання комп'ютерних технологій як методів та інструментів майбутньої практичної діяльності;
- ✓ використання нових можливостей ІКТ (віртуальна реальність, комп'ютерні ігри та моделювання, блоги, мережеві спілкування).

Пріоритетні напрями діяльності зі створення єдиного інформаційного простору гімназії:

- ✓ систематизація та поповнення інформаційних ресурсів гімназії;
- ✓ інтеграція до інформаційного середовища допоміжних гімназійних служб;
- ✓ забезпечення вільного контрольованого доступу до мережі Інтернет вчителям і учням на всій території навчального закладу;
- ✓ впровадження у практику роботи інноваційних педагогічних технологій, пов'язаних із використанням ІКТ;
- ✓ впровадження елементів дистанційної освіти;
- ✓ узагальнення досвіду створення сучасного інформаційного простору в навчальному закладі для обдарованих гімназистів.

6.2. Основні напрями та перспективи науково-методичної роботи

Основними умовами організації методичної діяльності, побудови осучасненої моделі методичної служби та управління нею в освітній установі у 2020-2025 роках є:

- ✓ чіткий розподіл повноважень, прав та обов'язків;
- ✓ максимальне урахування соціального замовлення на освітні послуги та особистісно зорієнтована побудова діяльності педагогів у різних структурах методичної служби;
- ✓ розгляд активного позитивного досвіду методичної роботи кожного члена педагогічного колективу як опорного в побудові загальної системи методичної роботи, загальнодержавного, регіонального, територіального досвіду й загальних тенденцій розвитку методичної роботи, теоретичних підходів, розроблених наукою.

Мета методичної служби – забезпечити дієвість системи внутрішньо-шкільного управління в організації, удосконаленні, стабілізації й розвитку всієї життєдіяльності освітньої установи, для чого:

- ✓ організувати активну участь членів педагогічного колективу освітньої установи у плануванні, розробці та реалізації програм розвитку, в інноваційних і дослідно-експериментальних процесах;
- ✓ сприяти підвищенню професійної компетенції, росту педагогічної майстерності й розвитку творчого потенціалу вчителя, класного керівника, спрямованого на оптимальне формування й розвиток особистості здобувача освіти, його самовизначення та самореалізацію.

Для реалізації поставленої мети методична служба гімназії вирішує такі завдання:

- ✓ створює єдиний інформаційний простір і регулює інформаційні потоки управлінської та науково-методичної документації, концентрує цінний досвід досягнень в освітній практиці;
- ✓ забезпечує ефективну й оперативну інформацію про нові методики, технології, організацію та діагностику освітньо-виховного процесу;
- ✓ організує роботу зі створення нормативно-правової бази функціонування й розвитку освітньої установи;
- ✓ сприяє створенню програмно-методичного та наукового забезпечення освітньо-виховного процесу, умов для впровадження й поширення позитивного

педагогічного досвіду, інновацій, науково-дослідного, дослідно-експериментального та іншого видів творчої діяльності;

- ✓ забезпечує проведення діагностичних та атестаційних процедур для об'єктивного аналізу процесу розвитку й досягнутих результатів, стимулювання педагогічної творчості;
- ✓ здійснює контроль виконання Державного стандарту й освітніх програм, рівня навченості й вихованості здобувачів освіти;
- ✓ керує процесами підвищення кваліфікації та безперервної освіти педагогічних працівників, сприяє організації раціональної педагогічної праці, саморозвитку педагогів.

У 2020-2025 роках заплановано продовжити діяльність по впровадженню в навчально-виховний процес, методичну роботу інформаційних і комунікаційних технологій: продовжити роботу постійно діючих гімназійних тренінгових центрів для навчання педагогів ефективному використанню комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів Internet у навчально-виховній та управлінській діяльності; удосконалити сайт закладу та здійснювати його подальше наповнення (2020-2025 н. р.).

План дій

Завдання / заходи	Очікуваний результат	Термін	Виконавці
1. Розробка в основній школі диференційованого підходу у викладанні предметів, складання різнорівневих програм.	Реалізація права громадян на загальну середню освіту та задоволення запитів учнів та батьків.	2020-2025pp	Адміністрація гімназії, педагогічний колектив.
2. Удосконалення методичної роботи, використання передового педагогічного досвіду, інновацій, новітніх педагогічних технологій, створення умов для педагогічної практики і курсової перепідготовки вчителів гімназії.	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння самовдосконалення та самоосвіти вчителів.	2020-2025pp	Адміністрація гімназії, педагогічний колектив.
3. Створення на нових теоретично-методологічних засадах особистісно орієнтованої моделі формування гуманістичних цінностей гімназистів, яка б забезпечувала становлення гуманістичного світогляду, почуттів та гуманного ставлення до інших людей на основі розвитку етичної культури школярів.	Створення умов для оволодіння учнями системи наукових знань про природу людини, суспільство на основі дослідноекспериментальної роботи.	2020-2025pp	Адміністрація гімназії, педагогічний колектив.

Результативність проведення внутрішкільної методичної роботи вбачаємо в тому, що більшість учителів виробили нові підходи, свій стиль і почерк, помітні якісні зміни професійного рівня педколективу.

Учителі школи є учасниками та призерами районних і обласних конкурсів „Учитель року”.

Педагогічний колектив гімназії веде пошук найбільш доцільної організації методичної роботи. У школі створено два шкільні методичні об'єднання, динамічна та творча групи, психолого-педагогічний семінар, школа молодого вчителя.

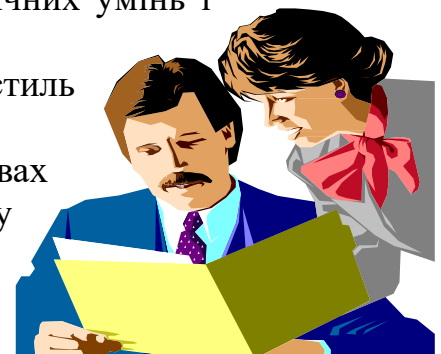
Модель управління навчально-виховним процесом



Одним із шляхів підвищення ефективності управління є використання інтерактивних методів управління, які сприяють розвитку знань, практичних умінь і навиків.

Адміністрація школи застосовує демократичний стиль керівництва, який

ґрунтується на довірі та повазі, взаємодії, співпраці, умовах партнерства, розуміння один до одного та конструктивному розв'язанні нагальних питань. Учителі включені у процес прийняття управлінських рішень, стимулюються творчі здібності педагога та намагання самовдосконалитися.



6.3. Основні напрямки та перспективи навчально-виховної роботи

Модель навчально-виховного процесу в гімназії будується на основі багатокомпонентного, варіативного змісту освіти, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю й оцінювання досягнень учнів у різних видах навчальної діяльності.

У всіх ступенях гімназії використовуються спеціальні методики вивчення та індивідуального розвитку дітей, які виявляють їхні здібності.

Педагоги школи знаходяться в пошуку нових особистісно зорієнтованих технологій, упровадження інтерактивних форм і методів навчально-виховного процесу.

Учителі гімназії використовують сучасні технології :

- технологію навчання як дослідження;
- технологію формування творчої особистості;
- технологію інтерактивного навчання;
- проектну технологію ;
- технологію колективної творчої справи.

Особливістю організації навчального процесу є наявність індивідуальних видів навчально-пізнавальної діяльності як головного засобу розвитку самостійної особистості. Форми: проекти, наукові дослідження, експерименти.

У класах з невеликою кількістю учнів ефективною є робота в малих групах, у парах, взаємне навчання.

Для продуктивного виконання одного і того ж завдання учні застосовують різні способи і прийоми. Здобувачам освіти надається можливість вибору способів просування до мети. Це може бути вибір варіанту відповіді на домашнє завдання чи вибір варіанту складання конспекту – все, що дозволяє гімназистові усвідомити процес суб'єктивного вибору, відповідальність за цей вибір та його результат.

Метод проектів є тим середовищем, у якому гімназисти набувають сил, впевненості, а ситуація успіху може стати відправною точкою для зростання у власних очах. Даний метод орієнтований не лише на індивідуальну діяльність учителя чи гімназиста, а й на парну, групову.

Розвитку творчих здібностей школярів, розкриттю важливих організаторських та комунікативних компетентностей сприяють такі форми та заходи, що проводяться в школі: презентації класів, творчі виставки, інтелектуальний марафон, захисти творчих тематичних проектів

Їх результатом є підготовка текстів, доповідей, виступів на науково-практичній конференції, збірки літературних творів.

Залучаючи гімназистів до навчально-наукової, пошукової, експериментальної роботи, вчителі розвивають природні задатки і здібності дітей, створюють умови для їх творчого самовдосконалення, спрямовують їх діяльність на розвиток якостей, необхідних у подальшому житті.

Зміст і характер освітнього середовища гімназії зорієнтований на зону найближчого розвитку кожного гімназиста. Працюємо над вибудовуванням індивідуально-освітніх траєкторій школярів. Педагогічний колектив має уявляти собі, який вигляд повинна мати модель гімназиста будь-якого віку та будь-якого класу. Тому вчимо школярів ставити перед собою цілі різного рівня складності та тривалості досягнення, виховуємо здатність групувати волю та докладати необхідні зусилля для розв'язання завдань, розвиваємо уміння, бажання, потребу та здатність вибудовувати траєкторію й плани особистого успіху на різну часову

перспективу. Елементи тактовного впливу на дітей, корекція їхніх вчинків завжди мають місце у педагогічній діяльності.

Особлива увага приділяється корекційній роботі з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, подолання форм поведінки. Розробляються корекційні та розвивальні програми, у яких враховуються індивідуальні, вікові особливості дітей різних категорій та сприяють попередженню відхилень у становленні особистості й розвитку дітей, запобігають конфліктним ситуаціям, формують необхідні дітям вміння та навички. Корекція у поведінці дитини пробуджує в учнів бажання стати кращим, самовдосконалюватись.

Індивідуально-освітні траєкторії розгалужуються в напрямках:

перший – робота з дітьми які мають прогалини в знаннях;

другий – з обдарованими дітьми, які потребують поглиблених знань.

третій– розвиток особистісних компетентностей, інших індивідуальних здібностей, талантів.

Організація навчально процесу.

План дій

Завдання/заходи	Очікуваний результат	Термін	Виконавці
1. Узгоджувати робочий навчальний план із соціальним замовленням батьків, гімназистів та громади (впровадження діалогу, моніторингу запитів)	Підвищення якості навчально-виховного процесу, психологічного й емоційного комфорту учнів, вчителів.	2020-2025 рр	Педагогічна та батьківська громада, органи управління освітою, адміністрація гімназії
2. Розвивати лінійну та предметну диференціацію в класах.	Розвиток творчих здібностей здобувачів освіти відповідно запитам учнів, батьків, громади та суспільства.	2020-2025 рр	Органи управління освітою, методич-ний кабінет, адміністрація, педагогічний колектив гімназії.
3. Створити умови для здобуття рівнобічної освіти гуманітарного, суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямків	Забезпечення різнобічної освіти відповідно сучасних вимог.	2020-2025 рр	Органи управління освітою, педагогічний колектив гімназії.
4. Остаточна мета – знання декількох мов (української, англійської, німецької) на рівні, достатньому для навчання у вищих навчальних закладах України, світу та спілкування з носіями даних мов.	Вільне володіння мовами для спілкування, навчання та подальшому працевлаштуванні.	2020-2025 рр.	Адміністрація гімназії, вчителі іноземних мов
5. Збільшити практичну спрямованість навчання (використання практичних прикладів використання знань, відпрацювання вмінь та навичок застосування у стандартних і нестандартних ситуаціях).	Використання набутих знань у повсякденному житті, навчанні, роботі, здатність розв'язувати життєві ситуації, творче ставлення до рішення проблем.	2020-2025 рр.	Методичний кабінет, адміністрація, педагогічний колектив гімназії.
6. Організація постійної системи занять для гімназистів, що не встигають для вирівнювання знань та вмінь	Психологічний й емоційний комфорт гімназистів, батьків при відставанні з причини хвороби, участі у змаганнях...	2020-2025 рр.	Органи управління освітою, методичний кабінет, адміністрація, педагогічний колектив гімназії.

Життя постійно вимагає вдосконалення системи планування роботи навчальних закладів. У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. Незалежно від своєї національності та світогляду учень має змогу дізнатися про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України. Створення та впровадження «Програми виховної роботи з учнями 5–9 класів «Я – особистість» допоможе педагогам гімназії формувати морально-духовну життєво компетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Програмою передбачається активне залучення школярів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, екологічної, що організовуються у години дозвілля, тобто у позакласний час.

Метою програми є створення цілісної моделі виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей. Гармонійний розвиток особистості підлітка в контексті цієї програми потребує реалізації таких завдань:

- ✓ наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей школярів; дотримання принципів виховання, визначених концептуальними засадами національної програмами;
- ✓ організація виховного процесу в класному колективі та з батьками на засадах проектної педагогіки;
- ✓ створення програми виховання для кожного класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку гімназистів;
- ✓ задоволення базових потреб особистості виховання (фізіологічних, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, самоактуалізації) в умовах загальноосвітнього навчального закладу;
- ✓ реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- ✓ оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- ✓ створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця, його психолого-педагогічний супровід;
- ✓ співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- ✓ інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Програма виховання розрахована на весь період виховної діяльності з гімназистами конкретного класу з урахування їхніх вікових, індивідуальних та психолого-педагогічних особливостей (для роботи з здобувачами освіти 5–9 класів). Зміст програми визначається цінностями та ставленням особистості до себе і людей, суспільства і держави, природи і здоров'я, праці і мистецтва з урахуванням вікових особливостей школярів. Складовими структури програми є мета, завдання, форми роботи, теми для основної діяльності.

Робота за програмою ґрунтується у процесі організації:

- ✓ навчально-виховної діяльності;

- ✓ позаурочної та позакласної діяльності;
- ✓ позашкільної освіти;
- ✓ роботи органів учнівського самоврядування;
- ✓ взаємодії з батьками, громадськими організаціями державними установами.

Здобувач освіти є суб'єктом виховного процесу, тому доцільно у практику роботи гімназії впроваджувати такі виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, почуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

Зміст виховної діяльності включає в себе:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ✓ ціннісне ставлення до себе;
- ✓ ціннісне ставлення до праці;
- ✓ ціннісне ставлення до природи;
- ✓ до сім'ї, родини, людей.

Очікувані результати:

- 1) формування й розвиток конкурентоспроможної особистості з громадянською позицією, здатної до конкретного вибору свого місця в житті й до адаптації у складному сучасному світі;
- 2) формування в молоді характерних рис патріота: активна підтримка і розвиток Української державності, дотримання Конституції України;
- 3) утвердження патріотизму та національної самосвідомості молоді, поглиблення процесу формування основ гуманістичного світогляду;
- 4) пріоритетності високих моральних, культурних, національних та загальнолюдських цінностей, що сприятиме зміцненню духовної, моральної єдності суспільства;
- 5) дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я.
- 6) вміння самокритично оцінювати власну поведінку і діяльність, здатність адаптуватися в умовах сучасного життя, забезпечення духовного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти;
- 7) вироблення шанобливого ставлення до творів мистецтва, зміцнення стосунків спілкування між однолітками, об'єднаних спільною справою;
- 8) підтримання і примноження сімейних звичаїв, традицій.

План дій

Завдання/заходи	Очікуваний результат	Термін	Виконавці
1. Створення умов вільного розвитку особистості.	Формування високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості.	2020-2025рр.	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних заходів з громадськими організаціями
2. Розвиток і зміцнення традицій навчального закладу.	Формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з почуттям національної самосвідомості.	2020-2025рр.	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних заходів з громадськими організаціями .
3. Створення і розвиток органів учнівського самоврядування.	Формування громадянської відповідальності, розвиток умов для самореалізації,	2020-2025рр.	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних

	формування комунікативної культури на основі рішення соціальних проблем, виявлення толерантності, комунікативного самоаналізу на основі корекції своєї поведінки.		заходів з громадськими організаціями .
4. Впровадження у гімназійну освіту методів, спрямованих на інтелектуальний, моральний, естетичний, фізичний розвиток дітей, збереження і зміцнення їх здоров'я.	Виховання особистості, здатної підтримувати та зберігати своє здоров'я шляхом досягнення змін у поглядах і поведінці та набуття навичок здорового способу життя.	2020-2025pp	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних заходів з громадськими організаціями .
5. Вивчення культури, традицій інших народів кількома мовами (англійською, німецькою, російською, українською) (робота театральних гуртків; дискусійних клубів, застосування методу проектів).	Виховання високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка володіє знаннями про кращі досягнення національної та світової культури.	2020-2025pp	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних заходів з громадськими організаціями .
6. Запровадження виховної програми цільового призначення з родинного виховання (батьківський лекторій, спільна участь батьків і дітей у справах класу, гімназії, спортивних змаганнях, святах).	Підвищення рівня вихованості гімназистів через систему родинного виховання.	2020-2025pp	Педагогічна та батьківська громада, проведення спільних заходів з громадськими організаціями .
7. Гуманізація навчально-виховного процесу через дослідно-експериментальну роботу «Особистісно орієнтована модель формування гуманістичних цінностей учнів»	Формування гуманістичних цінностей гімназистів.	2020-2025pp	Учні, батьки та педагогічний колектив гімназії
8. Поширення найбільш ефективних та прогресивних форм відродження національних свят та обрядів, пропагування найкращих духовних надбань та національних традицій українського народу.	Сформувати у молодого покоління на основі національної культури комплекс національних якостей, глибоке розуміння ним приналежності до українського народу та своєї батьківщини	2020-2025pp	Здобувачі освіти, батьки та педагогічний колектив гімназії

Для школярів 5-9 класів у гімназії створено гуртки за інтересами: „Розумники“, „Вокально-хоровий“, „Літературне читання“, „Юні біологи“, „Туристсько-красзнавчий“, „Юний історик“, „Загальної фізичної підготовки“, „Іноземці“.

На заняттях „Батьківського всеобучу“ батьки одержують консультації з питань навчання і виховання їх дітей.

На належному рівні ведеться робота з патріотичного, духовного, морального, правового, естетичного виховання здобувачів освіти. Традиційними стали акції милосердя, трудові десанти, загальношкільні конкурси, екскурсії, походи, уроки духовності, уроки мужності.

Гімназія співпрацює з церквою, батьками, громадськістю. Частина гімназистів залучена до гурткової роботи, відвідує спортивні секції. В останні роки відсутні випадки правопорушень і злочинності серед школярів.

6.4.Основні напрямки та перспективи інформатизації навчального закладу

Стратегічні орієнтири реформування освіти в Україні окреслені в Законах України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 14.06.2000 № 964. Зокрема, в Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначається, що розвиток освіти є стратегічним ресурсом подолання кризових процесів, покращення людського життя, утвердження національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності української держави на міжнародній арені. У Концепції загальної середньої освіти відмічено, що слабким місцем нашої гімназії є відсутність у переважній більшості її випускників належної комп'ютерної грамотності, вміння працювати з інформацією і наголошено, що стрижнем гімназійної освіти є розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. Розв'язування актуальної проблеми, створення ефективних методик навчання в гімназії традиційними способами є інтенсивним за змістовною ознакою. Тому основну увагу слід звернути на створення умов для впровадження в гімназії ІКТ, які дають змогу вести гнучке й варіативне навчання гімназистів. Як зазначається в науковій літературі, інформаційні технології, ІКТ, інформаційно-комунікаційні технології – сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, відображення і використання інформації в інтересах її користувачів.

Програма інформатизації гімназії

Мета програми:

- ✓ поліпшення якості освіти через підвищення інформаційної культури й професійної ІКТ компетентності педагогічного колективу закладу;
- ✓ забезпечення ефективності освітнього процесу, реалізація сучасної системи освітніх пріоритетів, формування ІКТ компетентності учнів.

Основні напрями реалізації програми:

- ✓ створення та удосконалення сучасного єдиного інформаційного простору гімназії;
- ✓ автоматизація організаційної діяльності закладу із впровадженням нових мережевих технологій;
- ✓ використання інформаційних технологій для безперервної професійної освіти педагогів і оптимізації навчального процесу;
- ✓ забезпечення умов для формування інформаційної культури школярів;
- ✓ створення умов для взаємодії гімназії з громадою через єдиний інформаційний простір.

Основні завдання програми:

- ✓ створення оптимальних умов для оволодіння педагогами та школярами гімназії інформаційними технологіями та впровадження ІКТ в освітній процес;

- ✓ розвиток інформаційної культури й підвищення ІКТ компетентності педагогів гімназії;
- ✓ створення умов для самореалізації й підвищення ІКТ компетентності учнів гімназії;
- ✓ формування та вдосконалення сучасного єдиного інформаційно-освітнього простору гімназії;
- ✓ реалізація компетентнісного підходу до інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ впровадження інформаційних технологій у процес підготовки вчителів до уроку;
- ✓ використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти;
- ✓ організація елементів дистанційної освітньої діяльності школярів та позаурочної консультативної роботи педагогів;

Принципи програми інформатизації:

- ✓ спирається виключно на ліцензійне або вільне програмне забезпечення, виховання в усіх учасників процесу інформатизації поваги до закону й законних прав розробників програмного забезпечення;
- ✓ дотримання норм інформаційного захисту в роботі з персональними даними в інформаційних системах, у базах даних.

6.5. Розвиток матеріально-технічної бази закладу

Фінансово-господарська діяльність гімназії здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про бюджетну систему», «Про власність», «Про місцеве самоврядування в Україні», статуту гімназії та чинних нормативно-правових актів.

Основні джерела фінансування: з державного бюджету всіх рівнів; батьківська спонсорська допомога.

№ з/п	Запланований захід	Термін
1.	Створення та використання єдиної інформаційної системи дистанційного навчання	До 2025р.
2.	Створення електронної бази бібліотеки гімназії	До 2024р
3.	Вдосконалення мережі електронних щоденників, журналів та навчальних програм з предметів	З 2024р
4.	Оснащення комп'ютерною, мультимедійною технікою та програмними засобами навчальних кабінетів	Постійно
5.	Поточний ремонт класних приміщень та приміщень загального користування	Постійно
6.	Створення сучасних кабінетів іноземної мови	До 2025р.
7.	Поточний ремонт шкільної їдальні	2021р.
8.	Поточний ремонт спортивного майданчика	До 2025р.

7. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЗАХОДІВ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ (ПЛАН РОБОТИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ)

I етап (2020–2025 навчальний рік)

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ-компетентності педагогів гімназії.
2. Організація очних та онлайн консультацій для педагогів гімназії з питань інформаційних технологій та впровадження використання електронних освітніх платформ в освітній процес.
3. Організація роботи творчих груп з питань інформаційної культури, інформаційних технологій та використання електронних освітніх платформ в освітній процес.
4. Навчання педагогів щодо використання електронних освітніх платформ на базі гімназії.
5. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи користувачів – учасників освітнього процесу.
6. Оновлення автоматизованих робочих місць директора гімназії, діловода, бібліотекаря, практичного психолога, заступника директора гімназії, фахівців тощо сучасними електронними програмними засобами.
7. Залучення педагогів гімназії до наповнення гімназійного сайту інформаційними та методичними матеріалами.
8. Здійснення контролю за рівнем ІКТ компетентності та використання електронних освітніх платформ педагогів гімназії.

II етап (2020–2021 навчальний рік)

1. Створення нових розділів та сторінок на гімназійному сайті матеріалами різноманітної тематики.
2. Поповнення бази бібліотечно-інформаційного центру електронними книгами, підручниками, енциклопедіями, відео- та медіа матеріалами.
3. Поповнення бази технічного центру гімназії фото-, відео- та медіа матеріалами, ЕЗН, ППЗ, інших електронних розробок супроводу навчальних занять із предметів гімназійного курсу.
4. Обладнання навчальних аудиторій гімназії новими стаціонарними комп'ютерними комплексами.
5. Оновлення технічної бази єдиного інформаційного простору гімназії.

III етап (2021–2022 навчальний рік)

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ компетентності учнів гімназії.
2. Організація факультативних курсів, додаткових занять, очних та онлайн консультацій для учнів гімназії з питань інформаційних технологій.
3. Організація спільної проектної діяльності вчителів та школярів з питань інформаційної культури, інформаційних технологій.
4. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи школярів–користувачів.
5. Збільшення кількості робочих місць для школярів та забезпечення вільного доступу до швидкісної мережі Інтернет на території гімназії.
6. Залучення здобувачів гімназії до наповнення гімназійного сайту інформаційними матеріалами та творчими роботами.
7. Здійснення контролю за рівнем ІКТ-компетентності здобувачів гімназії.

IV етап (2022–2023 навчальний рік)

1. Вивчення ефективності використання можливостей локальної мережі, всесвітньої мережі Інтернет для безперервного навчання гімназистів.
 2. Розширення можливостей гімназійного сайту для самоконтролю школярами за рівнем власних навчальних досягнень, навчання школярів у канікулярний період.
 3. Створення на сайті гімназії бази даних для здійснення дистанційного навчання: відеозаписів з кращими уроками, позакласними та виховними заходами, навчальними методичними матеріалами, навчальним відео, корисними комп'ютерними програмами використання електронних освітніх платформ, тощо.
 4. Використання у практиці роботи з школярами діалогових, довідковоконтролюючих, імітаційно-моделювальних програм, тренажерів тощо.
 5. Створення школярами під керівництвом вчителів проектів та спеціальних програм, які зацікавлять гімназистів і пропагуватимуть ідеї безперервної дистанційної освіти.
- V етап (2023–2024 навчальний рік)**

1. Широке залучення педагогів гімназії, здобувачів освіти та їх батьків до суспільних проектів.
2. Регулярне та повне інформування громади про всі аспекти діяльності гімназії
3. Залучення до співпраці кращих навчальних закладів області, країни.

8. РЕАЛІЯ МЕТИ КОНЦЕПЦІЇ ЧЕРЕЗ ПІД СИСТЕМИ

Управлінська мета:

забезпечити оптимальне функціонування й розвиток гімназії як цілісної соціально-педагогічної системи та створити умови для ефективної реалізації навчального плану

Шляхи реалізації:

- перебудова управління на засадах людиноцентристських поглядів, гуманістичних традицій, інноваційних підходів;
- створення оптимального режиму навчальної діяльності;
- забезпечення інтеграції основної та додаткової освіти, шкільної та позашкільної діяльності здобувачів освіти;
- створення, збереження та розвиток гімназійних традицій;
- організація колективу однодумців.

Науково-методична мета:

забезпечення зростання рівня професійної компетентності вчителя як умови створення оптимальної моделі управління пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

- опанування вчителями інноваційних технологій;
- удосконалення навичок самоосвітньої діяльності;
- моніторинг педагогічної діяльності та використання його результатів у практичній діяльності;
- упровадження передового педагогічного досвіду, надбань науки;
- залучення вчителів до експериментально-дослідної роботи.

Дидактична мета:

забезпечити умови для самореалізації та творчого розвитку особистості школяра.

Шляхи реалізації:

- організація навчально-виховного процесу на основі компетентнісно зорієнтованого підходу;

- організація факультативних занять, курсів за вибором з урахуванням побажань і потреб дитини;
- гуманізація та гуманітаризація змісту освіти ;
- опанування методики самоосвітньої діяльності.

Виховна мета:

забезпечення умов для індивідуального розвитку, врахування потреб і запитів учнів, стимулювання їхньої соціальної, пізнавальної і творчої активності.

Шляхи реалізації:

- створення сприятливого середовища для розвитку творчої особистості школяра;
- організація дієвої системи учнівського самоврядування й активна участь школярів у її роботі;
- вільний вибір кожним здобувачем освіти форм і засобів діяльності на основі її власних бажань, прагнень;
- гуманізація та демократизація виховного процесу, врахування умов соціокультурного середовища.

Суспільно-педагогічна мета:

встановити й налагодити зв'язки з батьками здобувачів освіти закладами й установами для створення повноцінного освітнього простору.

Шляхи реалізації:

- залучення батьків до позакласної та позашкільної роботи з школярами;
- налагодження тісної співпраці з позашкільними закладами з питання розширення мережі гуртків;
- співпраця гімназії та закладів культури;
- інформування батьків про особистісні досягнення школярів за наслідками моніторингу;
- організація та проведення спільних культурних заходів.

8.1. Завдання на кожний рік:

- комплексне вивчення проблем соціального захисту учасників навчально-виховного процесу для створення належних умов праці, побуту, відпочинку, медичного обслуговування;
- реалізація вимог Законів, нормативно-правових документів щодо оплати праці робітників гімназії, організації їхнього відпочинку, медичного обслуговування;
- здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту і обсягу освіти як важливого чинника їх якості;
- створення сприятливих умов для участі громадськості у соціальній підтримці учасників навчально-виховного процесу.

Заходи:

1. Укладання колективного договору між дирекцією гімназії і профспілковим комітетом.
2. Розробка і виконання заходів щодо охорони праці і техніки безпеки.
3. Забезпечення відповідних матеріально-технічних і санітарно-побутових умов утримання приміщень гімназії.
4. Забезпечення гарантій діяльності профспілкової організації.
5. Організація діяльності колективу згідно з Типовими правилами внутрішнього розпорядку гімназії.
6. Організація безоплатного харчування та оздоровлення дітей пільгового контингенту.

8.2. Необхідні умови реалізації концепції.

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, де регулюються всі питання освіти, правові відносини гімназії, необхідними умовами реалізації концепції є:

- вибір і структурування навчально-виховного матеріалу на засадах диференціації та інтеграції, забезпечення альтернативних можливостей для одержання освіти відповідно до індивідуальних потреб та здібностей;
- орієнтація та інтегровані курси, пошук нових підходів до структурування знань як засобу цілісного розуміння та пізнання світу;
- оптимальне поєднання гуманітарної і природничо-математичної складових освіти, теоретичних і практичних компонентів, органічний зв'язок з національною історією, культурою, традиціями;
- створення умов для максимального розвитку здобувачів освіти, формування готовності і здатності до самоосвіти, широкого застосування нових педагогічних технологій;
- активне використання новітніх теоретичних розробок та здобутків педагогів-новаторів, запровадження у навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та наукою-методичних досягнень;
- досягнення якісно нового рівня у вивченні базових навчальних предметів;
- забезпечення відповідних умов для навчання і виховання фізично та психічно здорової особи;
- створення належної матеріально-технічної бази, науково-методичного забезпечення педагогічного процесу;
- реорганізація існуючих та створення нових експериментальних майданчиків для відпрацювання інновацій та освітніх модулів.

8.3. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Адміністрація та педколектив гімназії як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- ✓ якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ позитивний імідж навчального закладу;
- ✓ впроваджена система компетентнісного навчання;
- ✓ в здобувачів освіти сформовані ключові життєві компетентності;
- ✓ висока життєва адаптивна компетентність школярів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у гімназії складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення школярами результатів навчання (компетентностей).

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у гімназії є:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок школярів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особистісне спрямування освіти у гімназії зумовлює необхідність інтегровано оцінювати її якість в єдності індивідуальних характеристик особистості, педагогічних показників організації освітнього середовища і соціальних параметрів функціонування освітньої системи.

За характером впливу на якість шкільної освіти у гімназії можуть використовуватися такі показники для її оцінювання:

- результативності (рівень навченості, вихованості, соціальної зрілості, спортивні досягнення);
- ефективності (економічна або соціальна, прийняття рішень, збереження здоров'я, рівень правопорушень);
- доцільності (досягнення поставлених цілей, упровадження засобів, психологічний супровід);
- оптимальності (сформованість цілісної системи освіти); – розвитку (динаміка змін, креативність);
- забезпечення (ресурси, комп'ютеризація, матеріально-технічна база);
- потенційних можливостей (кадровий склад, підвищення кваліфікації).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей гімназистів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних

		мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та компетентності змінювати думку на

		основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в школярів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток.	Формування в школярів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в школярів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в школярів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення школяра як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в школярів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння школярами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Робота педагогічної ради

2020-1021н.р.		
1. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2020-2021н.р. Створення умов для реалізації програми розвитку навчального закладу.	31.08.20	дир. гімназії
2. Нова українська школа – це школа для життя у XXI столітті.	грудень	заст. дирек.

<p>3. Стан викладання іноземних мов в 1-9 класах</p> <p>4. Вивчення питання формування ціннісного ставлення особистості до природи у виховній роботі гімназії.</p> <p>5. Впровадження інноваційних технологій.</p> <p>6. Допуск учнів 9 класу до державної підсумкової атестації</p> <p>7. Про перевід школярами 1-8 класів</p> <p>8. Аналіз відвідування школярами гімназії протягом 2020-2021 н.р.</p> <p>9. Підсумки державної підсумкової атестації у 2020-2021 н.р.</p>	<p>грудень</p> <p>березень</p> <p>березень</p> <p>червень</p> <p>червень</p> <p>червень</p> <p>червень</p>	<p>заст. дирек.</p> <p>заст. дирек.</p> <p>заст. дирек.</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p>
<p style="text-align: center;">2021-2022н.р.</p> <p>1. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2020-2021н.р. Створення умов для реалізації програми розвитку навчального закладу.</p> <p>2. Стан викладання української мови у 1-9 класах.</p> <p>3. Сучасний урок – спільна творчість учителя та батьків.</p> <p>4. Виховання ціннісного ставлення особистості до людей.</p> <p>5. Стан викладання предметів природничого циклу.</p> <p>6. Допуск здобувачів освіти 9 класу до державної підсумкової атестації</p> <p>7. Про перевід школярів 1-8 класів</p> <p>8. Аналіз відвідування школярів гімназії протягом 2021-2022 н.р.</p> <p>9. Підсумки державної підсумкової атестації у 2021-2022 н.р.</p>	<p>серпень</p> <p>грудень</p> <p>грудень</p> <p>березень</p> <p>березень</p> <p>травень</p> <p>червень</p> <p>червень</p> <p>червень</p>	<p>дир. гімназії</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир.гімназії</p> <p>дир.гімназії</p> <p>дир.гімназії</p>
<p style="text-align: center;">2022-2023н.р.</p> <p>1. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2021-2022н.р. Створення умов для реалізації програми розвитку навчального закладу.</p> <p>2. Інноваційний підхід до організації навчально-виховного процесу</p> <p>3. Стан викладання музичного мистецтва та образотворчого мистецтва.</p> <p>4. Формування ціннісного ставлення до себе у виховній роботі гімназії.</p> <p>5. Стан викладання та рівень знань школярів з математики у 1-9 класах, фізики 7-9 класах та інформатики</p> <p>6. Допуск здобувачів освіти 9 класу до державної підсумкової атестації</p> <p>7. Про перевід школярів 1-8 класів</p>	<p>серпень</p> <p>грудень</p> <p>грудень</p> <p>лютий</p> <p>лютий</p> <p>травень</p> <p>червень</p> <p>червень</p>	<p>дир. гімназії</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p>

<p>8. Аналіз відвідування школярів гімназії протягом 2022-2023 н.р.</p> <p>9. Підсумки державної підсумкової атестації у 2022-2023 н.р.</p>	червень	дир. гімназії
<p style="text-align: center;">2023-2024</p> <p>1. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2022-2023н.р. «Аналіз успіхів і проблем гімназії. Прогнозування шляхів зменшення негативних і розвитку позитивних тенденцій».</p> <p>2. ІКТ як засіб розвитку творчої особистості школярів.</p> <p>3. Стан викладання з фізичної культури та основ здоров'я.</p> <p>4. Формування ціннісного ставлення до держави у виховній роботі гімназії.</p> <p>5. Стан викладання української мови у 1-9 класах.</p> <p>6. Допуск здобувачів освіти 9 класу до державної підсумкової атестації</p> <p>7. Про перевід школярів 1-8 класів</p> <p>8. Аналіз відвідування школярів гімназії протягом 2023-2024 н.р.</p> <p>9. Підсумки державної підсумкової атестації у 2023-2024 н.р.</p>	<p>серпень</p> <p>грудень</p> <p>грудень</p> <p>березень</p> <p>березень</p> <p>травень</p> <p>червень</p> <p>червень</p> <p>червень</p>	<p>дир.гімназії</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>заст.дирек.</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p> <p>дир. гімназії</p>
<p style="text-align: center;">2024-2025</p> <p>1. Підсумки роботи педагогічного колективу за єдиною науково-методичною проблемою. Проектування і прогнозування розвитку гімназії. Аналіз методичної роботи в гімназії. Проблеми. Перспективи.</p> <p>2.Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки.</p> <p>3. Стан викладання трудового навчання у 1-9 класах.</p> <p>4.Формування ціннісного ставлення до суспільства і держави.</p> <p>5. Стан викладання та рівень знань з історії.</p> <p>6. Допуск здобувачів освіти 9 класу до державної підсумкової атестації</p> <p>7. Про перевід школярів 1-8 класів</p> <p>8. Аналіз відвідування школярами гімназії протягом 2020-2021 н.р.</p> <p>9. Підсумки державної підсумкової атестації у 2020-2021 н.р.</p>	<p>серпень</p> <p>листопад</p> <p>листопад</p> <p>лютий</p> <p>лютий</p> <p>травень</p> <p>червень</p>	<p>дир. гімназії</p> <p>заст. дирек.</p> <p>заст. дирек.</p> <p>заст. дирек.</p> <p>заст. дирек.</p> <p>заст. з дирек.</p> <p>дир.гімназії</p> <p>дир. гімназії</p>



Додаток

Опис "моделі" випускника гімназії

Основою моделі компетентного випускника Сідлищенської гімназії, ми вважаємо, є модель життєвої компетентності особистості. Структура життєвої компетентності особистості складається з п'яти основних блоків компетенцій, а саме:

1. Компетенцій життєстійкості: компетенції здорового способу життя; психологічної стійкості; життєва мужність.
2. Компетенцій життєздатності: компетенції творчості та новаторства, здійснення та реалізації життєвого вибору; самореалізації; життєпобудови.
3. Життєтворчих компетенцій: компетенція життєпізнання та самопізнання; життєпередбачення; життєвизначення; життєздійснення; життєорганізація та життєвдосконалення.
4. Функціональних компетенцій: навчатися впродовж життя; соціальної; комунікативної; інформаційної; політичної (політико-правової), полікультурних компетенцій.
5. Професійної компетенції, що визначає здатність і готовність до трудової, професійної діяльності, яка, в свою чергу, зумовлює соціальний статус та можливості особистості.

Отже, випускник Сідлищенської гімназії – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та

самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя. Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу в Сідлищенській гімназії на важливості формування компетентностей випускника гімназії інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

