

Методична підтримка
Українська мова та читання 4 клас
Автори: І. Большакова, І. Хворостяний



Діагностувальна робота № 6
Розділ: СЛОВО. ЧАСТИНИ МОВИ.
ПРИКМЕТНИК.

Порада:

- Текст для читання надрукувати на окремому аркуші .
- Це надасть дітям зручність для виконання завдань №1,2

Автори:

Шибкова Олена
Неміш Елла
Рудя Наталія

Прізвище та ім'я

Дата

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА № 6 за розділом «СЛОВО.ЧАСТИНИ МОВИ (ПРИКМЕТНИК)



Прочитай уривок з книги «Чарлі і шоколадна фабрика» за Роальдом Далом.



ШОКОЛАДНИЙ ЦЕХ

— Дуже важливий цех! — вигукнув містер Вонка, витяг з кишені в'язку ключів і застромив одного з них у замкову щілину.

— Це мозковий центр усієї фабрики, серце всього бізнесу! А який він гарний! Я вимагаю, щоб мої цехи були гарні! Терпіти не можу бридких фабрик! Ну, заходьте! Але будьте обережні, дорогі дітки! Не очманійте! Не дуже хвилюйтеся! Дотримуйтесь тиші!

Містер Вонка відчинив двері. П'ятеро дітей і дев'ятеро дорослих проштовхалися в них, яка ж дивовижна картина виникла в них перед очима!

Вони стояли посеред (чудова) долини. Обабіч простягалися (зелений) луки, а поміж них текла (великий коричневий) ріка. Посеред неї шумів (велетенська) водоспад. Вода стікала з (стрімка) скелі, закручувалася (цільні) пластами.

Під водоспадом (і це було найдивовижніше видовище) звідкілясь із височенної стелі звисало до самісінької річки ціле гроно велетенських скляних труб! Було їх з добрий десяток.

Річкові береги поросли мальовничими деревами й кущами — плакучими вербами, вільхами та рожевими, червоними й бузковими квітами.

От! — вигукнув містер Вонка, підскакуючи й показуючи золотою бамбулькою тростини на коричневу річку. — Це все шоколад! Кожна краплинка цієї ріки — з гарячого рідкого шоколаду найвищої якості. Най-най-най-вищої якості. Цього шоколаду вистачить, щоб заповнити по краї всі ванни всієї країни! Та ще й усі плавальні басейни! Чи ж не дивовижно? А погляньте на мої труби! Вони засмоктують шоколад і розносять його по всіх фабричних цехах, скрізь, куди потрібно! Тисячі літрів щогодини, любі дітки! Тисячі й тисячі літрів!

Діти та їхні батьки не могли з подиву промовити й слова. Вони були приголомшені. Ошелешені. Вражені й розгублені. Їх цілковито збила з пантелику ця вся грандіозність. Вони просто стояли й дивилися.



Дай відповіді на питання.



1. Де відбуваються події?

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Жуйкова машина. | <input type="checkbox"/> Тисячі. |
| <input type="checkbox"/> Великий скляний ліфт. | <input type="checkbox"/> Мільйони. |
| <input type="checkbox"/> Шоколадний цех. | <input type="checkbox"/> Сотні. |

2. Скільки літрів шоколаду розносять труби по фабричних цехах?

3. Знайди прикметники у тексті, що вказують на ознаки поданих предметів. Допиши прикметники у тому роді, числі, що й іменник.

- Шоколад _____.
- Верби _____.
- Видовище _____.
- Труба _____.



4. Чому діти та їхні батьки не могли промовити ні слова? Поясни.

5. Знайди у тексті підтвердження, що містер Вонка дійсно любив свою фабрику і піклувався про неї. Запиши.



Випиши з тексту виділений уривок, розкриваючи дужки.

Визнач відмінок змінених прикметників за зразком.

Н.в

Зразок: Дивовижна картина виникла у них перед очима.



Заміни словосполучення іменника з іменником на словосполучення іменника з прикметником.



- Варення з абрикосів — _____.
- Печиво з горіхами — _____.
- Морозиво з вишні — _____.
- Цукерки з м'ятою — _____.
- Сік з моркви — _____.

- Познач закінчення прикметників.
- Визнач число та рід.

одн., ч. р. одн., ч. р.
Зразок. Лисяч**ий** хвіст,



Допиши прикметники, які виявляють різні ступені ознаки.

Зразок. Їв смачне, смачніше, найсмачніше яблуко.

Містер Вонка робив **високої**

_____ якості шоколад.

Побудував **гарну** _____ фабрику.



Прочитай речення. Знайди і підкресли в них прикметники.

Спиши речення, замінюючи прикметники іншими.

Пофантазуй! Чи вдасться тобі створити новий текст?

На шоколадній фабриці в Цеху винаходів створюють нові цукерки. Вічна барбариска ніколи не зменшиться. Від волосяної іриски на голові виросте шовковисте волосся, а на обличчі — довгі вуса і густа борода.

Відредагуй свою роботу, охайно виправ помилки. Коли перевіриш, постав «✓» у віконечку.

Як я оцінюю свою роботу?

Мені було легко виконувати завдання (вкажи номери).

Я мав/мала проблему із завданнями.

Найскладніші були завдання.

Бланк оцінювання

№ показника (журнал і свідоцтво досягнень)	№ завд	Характеристика наскрізних умінь	Сформовано ^v /формується
РОБОТА З ЛІТЕРАТУРНИМ ТВОРОМ			
2	1-2	<i>Відповідає</i> на запитання щодо прочитаного твору. [3 МОВ 2.2], [3 МОВ 2.4]	
3	3	<i>Передає</i> зміст почутого творчо (доповнює опис іншими ознаками, а міркування іншими аргументами). [4 МОВ 1.2]	
3	4	<i>Знаходить і пояснює</i> причиново-наслідкові зв'язки. [4 МОВ 3.2]	
3	5	<i>Характеризує</i> персонажа за його вчинками; <i>визначає</i> мотиви, наслідки його вчинку. [4 МОВ 2.2] <i>Виявляє</i> деталі тексту, важливі для розуміння ідей. <i>Доводить</i> аргументовано свою думку. [3 МОВ 1.6]	
6	<i>Оформлює</i> власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим. [3 МОВ 3.1]		
	<i>Пише</i> розбірливо. [3 МОВ 3.1]		

Бланк оцінювання

№ показника (журнал і свідоцтво досягнень)	№ завд	Характеристика наскрізних умінь	Сформовано ^У /формується
МОВНІ ЗАВДАННЯ			
6	2	<i>Спрощує</i> окремі форми букв, їх поєднання, зберігаючи розбірливість читання написаного. [4 МОВ 3.1]	
7	2	<i>Будує</i> словосполучення прикметників з іменниками. [3 МОВ 4.1]	
		<i>Визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний. [4 МОВ 4.1]	
7	3	<i>Утворює</i> в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови. [4 МОВ 5-4.1-4]	
		<i>Визначає</i> граматичну форму прикметника (рід, число, відмінок) за іменником, з яким він зв'язаний. [4 МОВ 4.1]	
7	4	<i>Утворює</i> форми ступенів порівняння прикметників. [4 МОВ 4.2]	
6	5	<i>Використовує</i> у власних зв'язних висловленнях прикметники в прямому і переносному значеннях, синоніми, антоніми. [4 МОВ 4.2]	
		<i>Експериментує</i> із власними текстами, стилізує їх, наприклад, трансформуючи речення, додаючи епітети, порівняння тощо. [2 МОВ 5-4.2-3]	
6	<i>Оформлює</i> власне висловлення так, щоб воно було грамотним (у межах вивченого) і зрозумілим. [3 МОВ 3.1]		
	<i>Пише</i> розбірливо. [3 МОВ 3.1]		
	<i>Удосконалює</i> власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту. [3 МОВ 3.3]		