**Широколузька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Широколузької сільської ради Тячівського району Закарпатської області**

**ПРОТОКОЛ № 5**

**засідання педагогічної ради**

від 22.03.2019

Голова – Н.П.Дудла - директор школи

Секретар – Дудла А.В.

Присутні: 35 осіб( список додається)

Відсутні:

**Порядок денний**

1.Шляхи підвищення якості навчання учнів на основі впровадження в освітній процес новітніх педагогічних технологій. Шляхи підвищення потенціалу уроку у формуванні ключових компетентностей учнів.

( доповідач – Дудла О.В. - заступник директора з НВР)

2. Презентація досвіду вчителів, що атестуються.

3. Про хід виконання рішень попередньої педради.

4.Вибір предмета державної підсумкової атестації для учнів 9 класів.

5.Про  вибір та замовлення підручників для учнів 6та 11 класів  ЗЗСО на 2019-2020  навчальний  рік.

                                                                      ( Дудла О.В., заступник з НВР )

**1.СЛУХАЛИ:**

Дудлу О.В. - заступника директора школи з навчально- виховної роботи, яка ознайомила педагогічний колектив з сучасними безкоштовними сайтами, якими може скористатися сучасний педагог для підвищення потенціалу уроку.

**Інновації у сфері освіти спрямовані на формування особистості, її здатності до науково-технічної та інноваційної діяльності, на оновлення змісту освітнього процесу.**

Кожна педагогічна епоха породила своє покоління технологій. Перше покоління освітніх технологій являло собою традиційні методики; технологіями другого і третього поколінь були модульно-блочні і цільно-блочні системи навчання; до четвертого покоління освітніх технологій відноситься інтегральна технологія.

Нові, **сучасні педагогічні технології** поділяються на:

1. Технології розвивального навчання

2. Парацентрична технологія навчання

3. Особістісно-орієнтовна технологія

4. Технологія проектного навчання

5. Блочно-модульна технологія

Впровадження **нетрадиційних педагогічних технологій** суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Для всіх технологій характерні певні спільні **ознаки**: усвідомленість діяльності вчителя та учнів, ефективність, мобільність, цілісність, відкритість. Cамостійна діяльність учнів у навчальному процесі становить 60-90% навчального часу; індивідуалізація.

Комп'ютерні технології не тільки допомагають організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більш сильний зворотний зв'язок.

Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу, в порівнянні з іншими технічними засобами навчання, реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях - умінь. Крім того, засобам мультимедіавідводитьсязавданнязабезпеченняефективноїпідтримкиігрових форм уроку, активного діалогу "учень-комп'ютер".

**Аналіз наявного досвіду показує, що умовно систему використання комп'ютера на уроці технології можна розділити на три стадії (етапи).**

**Перший** - комп'ютерна підтримка уроків. Тут комп'ютер використовує тільки викладач в якості засобу візуалізації матеріалів уроку.

**Другий** - комп'ютерний супровід уроків спецтехнології. На цьому етапі крім використання вчителем комп'ютера як ефективного засобу навчання або ілюстрації матеріалів уроку, комп'ютер може бути використаний учнями як засіб повторення раніше вивченого матеріалу (наприклад, пристрій автомобіля, кухонного обладнання властивостей матеріалів, вибору способів декоративної обробки, допомогу у підборі об'єкта праці для тематичної творчої роботи і т.д.). Комп'ютеру може бути довірено поточний контроль знань учнів, наприклад - з метою допуску учня до роботи на тому чи іншому робочому місці або обладнанні. Робоче місце, обладнане комп'ютером, має бути відповідним чином організоване.

**Третій**– етап використання сучасних комп'ютерних програм у навчанні. Особливістю цього етапу є проведення уроків з роботою всіх учнів на комп'ютерах під керівництвом викладача. Висока роль застосування на уроках різнихелектронних довідників, енциклопедій, програм.

**Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширюєможливості і викладача і учня у всіх видах діяльності**.

Проектна діяльність також є методом активізації навчально-пізнавальної активності. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Викладач, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп'ютерні технології.

Технології, які об'єднуються назвою "**Портфоліо учня**", сприяють формуванню необхідних навичок рефлексії, тобто самоспостереженню, роздумів. "Портфоліо учня" – інструмент самооцінки власного пізнання, творчої праці, рефлексії його власної діяльності.

**Метод інтеграції**, який сприяє формуванню міжпредметних понять, визначає характер міжпредметних зв'язків за фактором часу (попередні , перспективні, синхронні), дозволяє здійснювати міжпредметну координацію змісту навчального матеріалу з метою його оптимізації (усунення дублювання, різночитання, хронологічної неузгодженості). Даний метод дозволяє адаптувати зміст навчальних програм до можливостей конкретних учнів, створює сприятливі умови для розвитку особистості кожного учня, формування позитивної мотивації навчання, адекватності самооцінки, максимально можливої успішності навчання.

У системі нашої педагогічної діяльності інтегровані уроки займають особливе місце. Вони допомагають розвивати пізнавальну і творчу активність учнів, посилюють мотивацію навчання. Проведення таких уроків - один із шляхів підвищення ефективності освітнього процесу на основі реалізації принципів діяльнісного підходу в навчанні.

Включення учнів в активну навчальну роботу, використання при цьому різноманітних форм, методів пізнавальної діяльності значно розширює навчально-виховні можливості уроку, виступаючого провідною формою організації навчальної діяльності.

Інноваційні методи в викладанні – це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і долучення їх до нинішніх проблем. Інноваційні методи – це методи, що дозволяють учням самоствердитися. А самоствердження - це шлях до правильного вибору своєї професії.

**У сучасному процесі навчання використовуються, як традиційні, так і інноваційні методи навчання**. Потрібно не тільки просувати вперед інноваційні методи, але й не забувати про традиційні методи, які не менш дієві, а в інших випадках без них просто не обійтися.

А. Адамський стверджував, що: «Тільки наївна людина може важати, що інноваційна педагогіка є універсальною заміною традиційних методів навчання».

Потрібно, щоб традиційні та інноваційні методи навчання були у постійному взаємозв'язку і доповнювали один одного. Ці два поняття мають існувати на одному рівні.

У сучасній школі біологія, хімія, фізика без лабораторії: не виконують програми і не є цікавими предметами, історія, географія – без карт: не історія і не географія. Тому сьогодні ми мусимо «дружити» з комп`ютером та орієнтуватись в інформаційному просторі, реєструватись на різноманітних освітніх сайтах, єдиним мінусом, яких є те, що домінуючою є англійська мова, а це ще одне дуже вагоме питання самоосвіти, інший вихід - просити допомоги колег (вчителів англійської мови та інформатики), а також брати участь у різноманітних вебінарах, де колеги діляться досвідом роботи на таких сайтах. Дуже легким в користуванні та доступним кожному(безкоштовний) є сайт «На урок». Кожен вчитель, який хоче йти в ногу з часом повинен використовувати його джерела, а це – розробки уроків, виховних заходів, презентації, тести, контрольні роботи, посилання…. Безкоштовними є сайти віртуальних музеїв, віртуальних бібліотек та інші.

**У Х В А Л И Л И:**

1.Спрямувати методичну роботу школи та вивчення нових педагогічних технологій з метою подальшого їх застосування в практичній діяльності.

2.Пошироювати досвід роботи педагогічного колективу з застосування новітніх технологій шляхом організації методичних тижнів, засідань МО, відкритих уроків.

3.Розпочати з 2019 навчального року роботу над методичною проблемою «Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення до навчання і створення комфортності для навчання в школі».

**2. СЛУХАЛИ:**

Дудлу О.В., заступника директора школи з навчально-виховної роботи яка довела до відома, що атестація педагогічних працівників у 2018-2019 навчальному році проходить відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930 “Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників” (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011 № 1473 та від 08.08.2013 № 1135).

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

**ВИСТУПИЛИ:**

1.Вчитель математики Олексій Наталія Василівна;

2. Вчитель англійської мови в початкових класах Танчинець Діана Миколаївна;

3.Вчитель початкових класів Дудла Тетяна Іванівна;

4. Вихователь ГПД Філіп Тетяна Василівна;

5.Вихователь ГПД Маринець Роза Миколаївна

Педагоги презентували портфоліо,у вигляді презентації про проведену роботу за міжатестаційний період .

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома.

**3.СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П, директора школи, яка доповіла про виконання рішень педради від 21.01.2019 протокол №3.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Рішення педради від 21.01.2019 протокол №2 взяти до відома та виконання.

**4. СЛУХАЛИ:**

      Дудлу О.В., заступника директора з НВР, яка проінформувала педагогічний колектив про те, що на виконання листа Міністерства освіти і науки України від28.02.2019  №1/9-107  «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для  6 та11-го класів закладів загальної середньої освіти», з метою забезпечення здобувачів загальної середньої освіти новим поколінням підручників, було оголошено вибір електронних версій  оригінал-макетів підручників. З 12 березня 2019 року вчителі ознайомлювалися  з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників на веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти за наданим посиланням.  15  березня 2019 року вчителі зробили безпосередній вибір проектів підручників з кожної назви предмета у 6 та 11 класах.

**УХВАЛИЛИ:**

 1.Зробити замовлення підручників для 6 класу з переліку підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2019/2020 н.р., за результатами вибору педагогічних працівників, які будуть працювати у 2019-2020 навчальному році згідно додатку , що додається.

2. Зробити замовлення підручників для 11 класу з переліку підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2019/2020 н.р., за результатами вибору педагогічних працівників, які будуть працювати у 2019-2020 навчальному році згідно додатку , що додається.

 3. Бібліотекарю школи  Маринець В.В.:

 3.1. До 21 березня 2019 року заповнити спеціальну форму вибору електронних версій оригінал-макетів підручників.

  3.2.  До 22  березня 2019 року передати результати вибору проектів підручників з кожної назви підручника в паперовому та електронному вигляді до управління освіти Тячівської РДА .

  4.Відповідальній за ведення шкільного сайту Танчинець Д.М.  забезпечити оприлюднення результатів вибору проектів підручників з кожної назви на сайті школи.

**5. СЛУХАЛИ:**

З інформацією виступила Дудла О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, довела до відома наказ Міністерства освіти і науки України №59 від 25.01.2019 року « Про проведення в 2018-2019 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту». ДПА проводиться з трьох предметів: українська мова, математика та предмет за вибором

**УХВАЛИЛИ:**

1. Для проведення ДПА в 9-му класі затвердити обраний предмет за вибором – біологія (письмово).

ДОДАТОК 1

до педагогічної ради № 5 від 22.013.2019

Реєстраційний список педагогічних працівників,

присутніх на засіданні педагогічної ради

1. Дудла Наталія Петрівна
2. Дудла Олена Василівна
3. Дудла Василь Іванович
4. Танчинець Марія Михайлівна
5. Дудла Ганна Андріївна
6. Поковба Галина Андріївна
7. Поковба Ганна Василівна
8. Танчинець Олеся Василівна
9. Олексій Наталія Василівна
10. Шелемба Інна Василівна
11. Феєр Любов Михайлівна
12. Джуган Наталія Василівна
13. Дудла Олена Петрівна
14. Шараськіна Ганна Михайлівна
15. Джуган Василина Василівна
16. Микитинець Валентина Василівна
17. Мацола Ганна Миколаївна
18. Танчинець Олеся Василівна
19. Хома Ганна Іванівна
20. Дудла Марина Миколаївна
21. Олексій Тетяна Михайлівна
22. Хома Олена Василівна
23. Танчинець Олександр Іванович
24. Дерич Алла Іванівна
25. Мідянка Олеся Миколаївна
26. Ткач Ганна Миколаївна
27. Драгун Наталія Іванівна
28. Бердар Марина Василівна
29. Дудла Тетяна Іванівна
30. Філіп Тетяна Василівна
31. Танчинець Діана Миколаївна
32. Поковба Марина Михайлівна
33. Грись Анастасія Юріївна
34. Маринець Вікторія Василівна
35. Габрин Світлана Михайлівна
36. Драгун Наталія Іванівна
37. Бердар Марина Василівна
38. Дудла Тетяна Іванівна
39. Грись Анастасія Юріївна
40. Маринець Роза Миколаївна