**Широколузька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Широколузької сільської ради Тячівського району Закарпатської області**

**ПРОТОКОЛ №3**

**засідання педагогічної ради**

від 21.01.2019

Голова – Н.П.Дудла - директор школи

Секретар – Дудла А.В.

Присутні: 35 осіб( список додається)

Відсутні: 4 особи ( Дьолог Н.В., Дудла Т.П., відпустка без збереження заробітної плати, Маринець Р.М.,Танчинець О.І.- курси підвищення кваліфікації)

 Порядок денний

1.Підсумки освітнього процесу закладу за І семестр 2018-2019 н.р.

( доповідач – Дудла О.В. - заступник директора школи з навчально-виховної роботи)

2.Система виховної роботи в школі.

2.1. Виховання учня через колектив. Шляхи залучення дітей до активного життя класу та школи.

( доповідач – Танчинець Д.М. - заступник директора школи з виховної роботи)

3.Про учнів, які претендують на одержання документів про освіту з відзнакою за підсумками І семестру.

**1**. **СЛУХАЛИ:**

**Дудлу О.В. -** заступника директора школи з навчально- виховної роботи, яка проаналізувала навчально-виховний процес за І семестр 2018-1019 н.р.

 Згідно з планом роботи школи на 2018-2019 н.р.  адміністрацією було проведено аналіз досягнень учнів   3–11 класів за І семестр 2018-2019 н.р. Узагальнені матеріали зазначено в звіті «Інформація про результативність навчальних досягнень  учнів за І семестр 2018– 2019н.р.»

     Станом на 01.01.2019 року у школі навчається  335учнів. Якість знань за І семестр становить 45 %, успішність-55 %, спостерігається незначне підвищення показників якості навчання у порівнянні з минулим роком та незначне зниження успішності.

Високий рівень навчальних досягнень –24 учні - 9 %, початковий – 28 учнів10%.

 І ступінь-139 учнів, 69 з яких оцінювались. Якість знань складає 57 учнів 82 %. На високому рівні закінчили семестр 12учнів, що становить 17% , на достатньому – 33 учнів -48%, на середньому -24 учні, що становить 34% на початковому – 0.

Спостерігається збільшення учнів з високим та початковим рівнем знань за

рахунок достатнього рівня знань  та незначне зменшення середнього рівня знань.
   Другий та третій ступінь нараховує 126+67 учнів, якість знань –70 учнів. На високому рівні навчається – 12 учнів, на початковому – 27 учнів.Претендентами на свідоцтво з відзнакою в 9-Акласі є Поковба Марина,в 9-Бкласі – Поковба Вікторія, Дем`янчук Вікторія, Олексій Олена,претендентів на золоту медаль немає. Даний аналіз свідчить, що з більшості предметів рівень якості навчальних досягнень учнів у порівнянні з відповідним періодом минулого року підвищується  або залишається стабільним. Цьому сприяло застосування компетентнісного та інтегративного підходів у викладанні, інноваційних технологій навчання. Основними причинами зниження показників з окремих предметів можна визначити наступні: недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації  обсягу домашніх завдань, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів,  забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Виходячи з вищезазначеного, пропоную прийняти рішення:
1.    Заступнику директора з НВР Дудлі О.В.:
1.1. Взяти на контроль питання попередження неуспішності учнів

1.2. Систематично вивчати труднощі в роботі вчителів, продовжувати практику самоаналізу вчителями своєї діяльності та їх наступну самоосвіту.
1.З. 3дійснювати координацію домашніх завдань з різних предметів.
1.4. Здійснювати особливий контроль за адаптацією учнів 1-х, 5-х та 10-х класів під час навчання в школі.

2.   Учителям-предметникам:
2.1. Зосередити зусилля на всебічному розвитку в учнів навичок  навчально-пізнавальної діяльності, підвищувати вимогливість, робити акцент на формуванні в учнів свідомої дисципліни, відповідального ставлення до навчання.
2.2. Під час здійснення освітнього процесу застосовувати компетентнісний, інтегративний підходи до навчання, проблемно-пошуковий, дослідницький методи навчання, особливу увагу приділяти практичній спрямованості знань.

3.Класним керівникам3-11 класів:

3.1. Провести батьківські збори за підсумками І семестру (протягом місяця).
3.2. Класним  керівникам внести корекцію у плани виховної роботи щодо посилення контролю за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батькам про навчальні досягнення  дітей.
4. Провести моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів у травні-червні (вчителі-предметники, ЗДНВР).

 **ІНФОРМАЦІЯ**

 **про результативність закінчення І семестру 2018-2019 навчального року**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Було на** **початку року** | **Було на почат****семестру.** | **Прибуло** | **Вибуло**  | **Є на кінець семестру** | **Атестовано**  | **Вербальнеоцінювання** | **Класи**  | **К-сть учнів** | **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| 19 | 19 | - |  | 19 |  |  | 1-А | 19 |  |  |  |  |
| 19 | 19 | - | - | 19 |  |  | 1-Б | 19 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | - | - | 16 |  |  | 2-А | 16 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | - |  | 16 |  |  | 2-Б | 16 |  |  |  |  |
| 20 | 20 | - | - | 20 |  |  | 3--А | 20 | 0 | 4-20% | 11-55% | 5-25% |
| 16 | 16 | - |  | 16 |  |  | 3-Б | 16 | 0 | 7-43% | 8-51% | 1-6% |
| 16 | 16 | - | 1 | 15 |  |  | 4-А | 15 | 0 | 3-20% | 8-53% | 4-27% |
| 18 | 18 | - | - | 18 |  |  | 4-Б | 18 | 0 | 10-55% | 6-33% | 2-11% |
|  |  |  |  |  | **69** | **70** |  |  | 0 | **24-35%** | **33-48%** | **12-17%** |
| 18 | 18 | 1 | - | 19 |  |  | 5 | 19 | 3-16% | 8-42% | 6-32% | 2-10% |
| 16 | 15 | - | 1 | 15 |  |  | 6-А | 15 | 0 | 4-23% | 10-70% | 1-7% |
| 13 | 13 | - |  | 13 |  |  | 6-б | 13 | 3-23% | 6-46% | 3-23% | 1-8% |
| 23 | 23 | - | - | 23 |  |  | 7 | 23 | 3-13% | 11-48% | 8-35% | 1-4% |
| 12 | 10 | - | 2 | 10 |  |  | 8-А | 10 | 1-10% | 1-10% | 6-60% | 2-20% |
| 16 | 16 |  | - | 16 |  |  | 8-Б | 16 | 0 | 9-56% | 6-37% | 1-6% |
| 16 | 16 | - | - | 16 |  |  | 9-А | 16 | 3-18% | 8-50% | 4-25% | 1-6% |
| 14 | 14 | - | - | 14 |  |  | 9-Б | 14 | 3-22% | 4-28% | 7-50% | 0 |
|  |  |  |  | **126** |  |  |  |  | **16-12%** | **51-44%** | **50-37%** | **9-7%** |
| 16 | 16 | - | - | 16 |  |  | 10-А | 16 | 4-25% | 9-56% | 2-13% | 1-6% |
| 14 | 14 | - | - | 14 |  |  | 10-Б | 14 | 3-21% | 9-65% | 0 | 2-14% |
| 21 | 21 | - | - | 21 |  |  | 11-А | 21 | 2-9% | 15-72% | 4-19% | 0 |
| 16 | 16 |  |  | 16 |  |  | 11-Б | 16 | 3-19% | 8-50% | 5-31% | 0 |
|  |  |  |  | **67** |  |  |  |  | **12-18%** | **41-61%** | **11-16%** | **3-5%** |

1. Контингент учнів:

- кількість учнів станом на 05.09.2018 року –335

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прибуло за І семестр - 1 |  | Вибуло за І семестр - 2 |

- кількість учнів станом на 01.01.2019 року - 333

2. Забезпечення обов’язкової загальної освіти:

- пропустили понад 45% навчального часу – 3 учнів

3. Результативність навчання (учні 1-2 класів не враховуються):

- навчається на високому рівні (всього по НЗ) -24 учні

- навчається на достатньому рівні (всього по НЗ) -93учні

- навчається на середньому рівні (всього по НЗ) -123учні

- навчається на початковому рівні (всього по НЗ) -27учнів

- відсоток успішності (всього по НЗ) -55%

- якість знань (всього по НЗ) -45%

4. Кількість випускників станом на 01.01.2019 року

- 9 класів (всього учнів) -30

- 11 класів (всього учнів) -37

з них:

- претенденти на свідоцтво з відзнакою: 4 учнів

- претенденти на золоту медаль:-0

- претенденти на срібну медаль: -0

**ВИРІШИЛИ:**

1.    Заступнику директора з навчально-виховної роботи Дудлі О.В.:
1.1. Взяти на контроль питання попередження неуспішності учнів.

1.2. Систематично вивчати труднощі в роботі вчителів, продовжувати практику самоаналізу вчителями своєї діяльності та їх наступну самоосвіту.
1.З. 3дійснювати координацію домашніх завдань з різних предметів.
1.4. Здійснювати особливий контроль за адаптацією учнів 1-х, 5-х та 10-х класів.
2.   Учителям-предметникам:
2.1. Зосередити зусилля на всебічному розвитку в учнів навичок  навчально-пізнавальної діяльності, підвищувати вимогливість, робити акцент на формуванні в учнів свідомої дисципліни, відповідального ставлення до навчання.
2.2. Під час здійснення освітнього процессу застосовувати компетентнісний, інтегративний підходи до навчання, проблемно-пошуковий, дослідницький методи навчання, особливу увагу приділяти практичній спрямованості знань.

3.Класним керівникам 3-11 класів:
3.1. Провести батьківські збори за підсумками І семестру (протягоммісяця).

3.2. Класним  керівникам внести корекцію у плани виховної роботи щодо посилення контролю за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батькам про навчальні досягнення  дітей.
4. Провести моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів у травні-червні (вчителі-предметники, ЗДНВР).

**2**. **СЛУХАЛИ:**

**Танчинець Д.М. - заступник директора школи з виховної роботи,**

підкреслила, що школа за своєю структурою – це соціальний інститут , який забезпечує багатогранний розвиток особистості, опираючись на особистість та індивідуальність дітей. Тут неможливо нав'язати своє, оскільки система виховання носить різноплановий характер та різних носіїв виховання.

Школа за своєю структурою – це соціальний інститут ,який забезпечує багатогранний розвиток особистості, опираючись на особистість та індивідуальність дітей. Тут неможливо нав'язати своє, оскільки система виховання носить різноплановий характер та різнихносіїввиховання.

 Система виховної роботи націлює аудиторію на особистість дитини , де носіями виховання є рівноправні члени, це: Батьки, учнівське самоврядування, соціальний педагог, керівники гуртків, бібліотекар, практичний психолог, адміністрація школи, вчителі - предметники , педагог- організатор, класний керівник.

 Виховання – це творчий процес, який не має кінця, але несе на меті лише позитивні зміни у розвитку дитини. Постає питання: якщо школа із однаковою системою виховання в Україні, чому в еквіваленті є учні на яких ця система не діє стовідсотково. Це відстежується у грубості, хуліганстві, невмінні керувати поведінкою, емоціями, курінням, дитячим алкоголізмом серед підлітків найчастіше, шкільним булінгом.

 Вчені психологи, педагоги обмінюючись досвідом, вивчаючи ситуації поведінкових стереотипів доходятьвисновку, що у різних співвідношеннях, один із компонентів системи виховання свою виховну функцію не виконує на 100% і тут кожен з досвіду роботи, життєвого досвіду може проаналізувати важливість цілісної системи – важливість батьківського виховання дитини, сімейного затишку, комфорту, вмінню вислухати, впливу сімейного благополуччя, своєчасне звернення уваги батьків на інтереси дітей у підлітковому віці, майстерності батьків підкреслити індивідуальність дитини під час росту та розвитку, збереженню батьківського авторитету для дітей.

 Наступний компонент – учнівське самоврядування, де учні випробовують себе в ролі лідера, учасника команди, під час засідань набувають вміння вислухати один одного, генерують ідеї, висувають та приймають нестандартні рішення, набувають вміння бачити помилки, позитивно ставитися до них, учні з розумінням ставляться до думки та поведінки іншого незважаючи на власні стереотипи та цінності. У колективі однодумців помічають свій ріст та розвиток, самостійно бачать наскільки змінився власний світогляд та світопочуття. У дітей з'являються свої захоплення та інтереси.

 Соціальний педагог в системі освіти виступає як діагностик, прогностик, який прокладає місток між учнем та соціумом в цілому, на правовому рівні захищає інтереси дітей, дбає про матеріальне забезпечення дітей незахищених категорій, проводить просвітницьку роботу середдітей та профілактику щодо батьків. Діти бачать, що їхні інтереси та права захищені на рівні дорослих.

 Керівники гуртків дають можливість розвиватись за здібностями та вміннями. Це спосіб зростання за покликанням та можливість не розгубити власний талант.

 Шкільна бібліотека забезпечує літературою , шкільними підручниками, виданнями, свіжою інформацією з преси. Учні слабозабезпечених сімей першочергово отримують безкоштовні підручники.

 Робота классного керівника це вміння розуміти колектив, вміння керувати колективом, це майстерність вчителя, це створення у класі сприятливої атмосфери для задоволення потреб учнів. Це вміння залучити пасивних, невмотивованих до навчання, стимулювання до навчання правопорушників, до виправлення поведінки, і звичайно перехід вчителів по всій Україні із «сухого» теоретичного навчання до методик компетентнісного підходу. Перехід до виховання з новими освітніми технологіями, Оволодіння сучасними методиками, залучення до різних масових видів робіт, надання можливості проявити себе, самостійний вибір у вирішенні завдань, надання можливості відшукати своє покликання.

 У всій цій системі випереджальним повинно бути налагодження партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Розвиток партнерства та співпраці між учнями, виконання групових завдань для збільшення комунікації.

 Звичайно учнів потрібно модульно, поетапно орієнтувати на новий вектор освіти в Україні у змінному суспільстві. Слід налаштовувати на володіння компетентностями, про те не забувати про духовний розвиток для досягнення гармонії з навколишнім середовищем, суспільством, і звичайно самим собою.

 Філософія виховання складна тому слід додавати індивідуальності, опираючись на власний досвід, аналізувати те, на що націлює нова концепція виховання, оскільки генерувати власні ідеї система виховання схвалює, аби не втратити ті цінності, які необхідно виховати у дітей, що передавались з покоління в покоління.

**ВИСТУПИЛИ:**

**1) Мідянка О. М., класний керівник 8-А класу**

Процес виховання –це система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості. Особлива роль у формуванні людської особистості належить учнівському вихованню, оскільки цілеспрямований виховний вплив, на неї передбачає не лише виховання позитивних якостей, а й подолання наслідків впливу негативних чинників.У процесі виховання формується внутрішній світ дитини, проникнути в який дуже важко. Це актуалізує необхідність методик, які давали б змогу виявляти погляди,переконання і почуття кожного вихованця, щоб збагачувати внутрішній світ особистості й вносити в нього певні корективи.

У колективі важлива цілеспрямована діяльність. Їх гуртує спільна корисна справа. (Навчання, праця, спорт та громадська робота).

Характерними рисами колективу є суспільно значуща мета, щоденна спільна діяльність, спрямована на її досягнення, наявність органів самоврядування,встановлення певних психологічних стосунків один з одним. Дитячий колектив відрізняється від інших колективів віковими межами, специфічною діяльністю(навчання), послідовною мінливістю складу, відсутністю життєвого досвіду, потребою в педагогічному керівництві. А. Макаренко вважав важливим для колективу стиль і тон його життя та діяльності. Вони - найістотніші й найважливіші елементи колективного виховання. Стиль - внутрішня духовна сила колективу - передбачає почуття власної гідності, що випливає з уявлення про цінність свого колективу, гордість за нього. Життя та діяльність учнівського колективу будуються на таких принципах.

**Єдність і цілісність.** Первинні колективи й об`єднання не повинні організовував тидіяльність ізольовано, а мають спрямовувати її на досягнення загальної мети виховання всебічно розвиненої особистості. Постійний рух уперед. А. Макаренко основним законом колективу вважав рух як форму його життя. Людська особистість формується тільки в діяльності, і що різноманітніші її види, то кращі умови для її всебічного розвитку. З урахуванням праці, спорту та художньої самодіяльності. Таким чином збагачується духовне життя колективу.

**Формування почуття честі.** Воно є індикатором ставлення учня до колективу. Почуття честі пов`язане з почуттями обов`язку й відповідальності. Учень, який дорожить честю своєї школи, відповідальніше виконує свій обов`язок.

**Спадкоємність поколінь, збереження колективних традицій.** Шкільний колектив щороку оновлюється, тому є можливість передавати від покоління до покоління всі надбання, традиції школи. Особливу увагу слід приділити збереженню та примноженню шкільних традицій як неписаних законів, що роблять життя колективу змістовним та цілеспрямованим. У процесі суспільного життя існують такі взаємовідносини, які вимагають від кожного- вияву колективістських якостей. Щоб виховувати колективізм, необхідно систематично залучати дитину до колективного життя і колективної діяльності. Виховання учнів у колективі необхідно зробити глибоким та змістовним, де учні постійно взаємодіють один з одним, вчаться будувати відносини та взаємозв`язки.

Я, як класний керівник 8-А класу, намагаюся зміцнювати та розвивати почуття колективу в школярів. Підтримую дітей в утворенні нових товариських і дружніх зв’язків та стосунків. Формую життєвий досвід, необхідні звички моральної поведінки та поглиблюю дружні зв’язки та взаємовідносини у колективі. Слідкую за досягненнями вихованців, бачу як інколи деякі учні зазнають труднощів, тому намагаюся визначити який результат праці для цих учнів буде радісною подією,вчасно допомагаю їм закріпити й розвивати цей успіх.

У процесі діяльності з колективом моїх учнів, я бачу наскільки важливим є врахування думки кожного з них під час обговорення питань життєдіяльності класу та школи. Їм подобається висувати ідеї та обговорювати різні погляди. Учні досить самостійні, ініціативні, ведуть активне життя у школі, по можливості залучаються дошкільних заходів та спортивних змагань. Один одного підтримують, вболівають, мають свої традиції. Іноді обмінюються думками щодо своїх успіхів, ідей та планів на майбутнє. Проводять дозвілля разом та мають багато спільних інтересів. Таким чином, роль колективу, його вплив на особу кожного учня, навіть за умов демократичності підходу мене, як класного керівника, є закономірною і важливою. Виховання в колективі є обов`язковою умовою повноцінного розвитку, тому що саме в колективі особистість вчиться оцінювати самого себе, розвиває комунікативні здібності і здобуває практику соціальних стосунків. Досвід взаємин, що набувається,іноді стає на багато років моральним компасом, яким керується молода людина в майбутньому, та певною мірою є основою її життєвого успіху.

**2) Дудла Т. І., класний керівник 1-Б класу**

Процес виховання забезпечує самоактуалізацію та самореалізацію особистості молодшого школяра, зумовлює його інтелектуальний та психічний розвиток, засвоєння соціального досвіду. Одним із визначальних чинників формування сутності особистості є колектив учнів як середовище взаємодії, впливу, як явище суспільного життя та педагогічне явище. Колектив спрямований на об'єднання учнів з метою виконання певних завдань, створення оптимальних умов для розвитку та виховання особистості, формування морально-ціннісних стимулів діяльності та якостей особистості. Дитячий колектив поєднує особисті та суспільно значущі цілі, формує громадську активність кожного члена, встановлює відносини взаємовідповідальності за свої вчинки і справи колективу, комфортний для дитини, норми поведінки є визнаними самими членами колективу, відкритий світу. У колективі, зґуртованому цілеспрямованою діяльністю, створюються складніші життєві взаємини, виділяються функції, які закріплюються за кожним членом, визначаються вимоги до поведінки, виробляється єдина суспільна думка, складаються оцінні стосунки, яким належить провідна роль у формуванні моральних рис. В умовах колективу індивід може здійснювати свої наміри щодо співробітництва з іншими, утвердити себе як особистість, реалізувати свої можливості. У колективі особистість знаходить істину свободу .Взаємини відображають об'єктивні відносини дітей у процесі сумісного виконання спільно важливої діяльності. Основним показником  міжособистісних взаємин є психологічний клімат, що залежить від рівня загальної культури членів колективу і характеризується довірою, вимогливістю, конструктивною критикою, відсутністю тиску, задоволення від належності до колективу, взаємодопомогою та взаємо відповідальністю

Взаємини в колективі по-різному складаються залежно від індивідуальних особливостей, рис характеру, готовності і потреби в спілкуванні. Їх зміст та перебіг ускладнюється в кожному класі. У 1-му класі взаємини нестійкі, особисті. У 2-му класі вони набувають моральної забарвленості. 3-й та 4-й класи характеризуються глибокою моральною спрямованість, але почуття колективізму, стійкість у взаєминах і готовність поступатися ще не в повній мірі сформовані.

У дитячому колективі формується особливий вид міжособистих відносин, який характеризується високою згуртованістю як ціннісно-орієнтаційною єдністю, колективістським самовизначенням, колективістською ідентифікацією, соціально цінним характером мотивації міжособистих виборів, високою референтністю членів колективу по відношенню один до одного, об'єктивністю в прийнятті відповідальності за результати спільної діяльності. Спілкування, як взаємодія, що розкривається через уміння здійснювати спільні дії, підкорятися груповим нормам, дотримуватися ієрархії відносин здійснюється між учасниками, кожен з яких є носієм активності та характеризує інтерактивну сферу. Взаємодія дітей відбувається на інформаційному, емоціональному та діяльнісному рівнях, визначається розумним поєднанням особистих та суспільних інтересів.

Особистість формується у процесі колективної діяльності, що виступає формою задоволення потреби у ствердженні та реалізації себе як особистості, стати значущим для інших, бути оціненим. Саме у спільній навчальній, суспільній та трудовій діяльності закладаються основні цінності і норми соціального буття дитини. Характер взаємин та діяльностіколективузумовленийіндивідуальнимсоціальнимдосвідомучня, якостями особистості, особливостями колективу. Негативно впливає на їх перебіг одноманітна діяльність, мала кількість та невизначеність соціальних ролей, одноманітність форм діяльності та спілкування тощо. Соціалізацію дитини в початковій школі визначає колектив класу, що характеризується високим соціокультурним та інтелектуальним рівнем розвитку дітей. Для нормального входження в колективне життя дитині потрібна нова самооцінка та самосвідомість. Самооцінка акумулює в собі досвід попередньої діяльності та оцінки інших людей. У процесі організації діяльності потрібно залучати всіх учнів у різноманітну й змістовну спільну діяльність і необхідно організовувати й стимулювати цю діяльність таким чином, щоб вона поєднувала учнів у дружний і працездатний колектив позитивних традицій колективного життя.

Шляхи реалізації моделі: організація спільної діяльності, організація життя колективу на демократичних засадах; конструювання гуманістичних і взаємовідповідальних відносин між дітьми, традицій та норм поведінки; спрямування та корекція впливу дитячої чнів молодшого шкільного віку на колективних засадах. Мета моделі–розвиток особистості молодшого школяра у процесі формування колективних засад суспільно-корисної життєдіяльності.

**3)ДудлаА. В., класний керівник 11-А класу**

Виховний вплив колективу здійснюється в багатьох напрямах. Передусім він реалізується у колективній діяльності учнів, у якій видно успіхи та невдачі кожного вихованця, їх причини. Згуртований колектив одразу вживає необхідних заходів,схвалюючи або засуджуючи діяльність учня. Успіхи кращих стають прикладом для наслідування. У процесі різних видів діяльності в дитячому колективі встановлюються міжособистісні зв`язки і взаємини.

Розвиток взаємин між особистістю і колективом відбувається за однією в таких моделей:

1) особистість підкоряється колективу (конформізм)

2) особистість і колектив перебувають в оптимальних стосунках (гармонія);

3) особистість підкоряє собі колектив (нонконформізм).

У кожній з цих моделей простежуються різноманітні лінії відносин: колектив відштовхує особистість; особистість нехтує колективом; співіснування за принципом невтручання та ін. Кожен вид стосунків по своєму впливає на формування особистості в колективі. Колектив — організована форма об`єднання людей на основі цілеспрямованої діяльності. Дитячий колектив — об`єднання дітей, згуртованих спільною корисною діяльністю(навчанням, працею, спортом, громадською роботою). Характерними рисами колективу є суспільно значуща мета, щоденна спільна діяльність, спрямована на її досягнення, наявність органів самоврядування,встановлення певних психологічних стосунків між його членами. Дитячий колектив відрізняється від інших колективів віковими межами, специфічною діяльністю(навчання), послідовною мінливістю складу, відсутністю життєвого досвіду, потребою в педагогічному керівництві. Розглядаючи дитячий колектив як засіб виховання, слід зважати на те, що «вплив соціального і фізичного оточення утворює середні типи людей, нівелюючи, уніформуючи характери: усі переймають один від другого одяг, звичаї, розпорядок дня. Лише в деяких випадках обставини дитячого життя складаються так щасливо, що сприяють суцільному розвитку індивідуального характеру й дають цілком гармонійну,бажану для суспільства постать».

Життя та діяльність учнівського колективу будуються на таких принципах:

1.Єдність і цілісність.

2.Постійний рух уперед**.**

3.Організація різноманітної діяльності**.**

4.Формування почуття честі.

5.Спадкоємність поколінь, збереження колективних традицій.

Шкільний колектив щороку оновлюється, тому є можливість передавати від покоління до покоління всі надбання, традиції школи. Особливу увагу слід приділити збереженню та примноженню шкільних традицій як неписаних законів, що роблять життя колективу змістовним, цілеспрямованим.

Отже, правильно поставлене колективне виховання передбачає розумне поєднання самостійного розвитку особистості з урахуванням потреб колективу. Виховний вплив колективу на особистість дитини буде ефективним за умови розумного поєднання педагогічного керівництва зі створенням умов для прояву учнями самостійності, ініціативи, самодіяльності. Важливо забезпечити своєчасне педагогічне втручання у формування стосунків між членами дитячого колективу. Можна організувати тимчасові об`єднання дітей з переведенням до них вихованців, у яких не склалися нормальні стосунки в первинному колективі, змінювати характер і види колективної діяльності з метою залучення дітей до нових стосунків. Шляхи залучення дітей до активного життя класу та школи. На мою думку, позитивно вплине на колектив.

1. Учнівське самоврядування. Педагоги повинні зміцнювати його авторитет серед школярів, частіше звертатися по допомогу до членів учнівського самоврядування, радитися з ними. За таких умов учні починають прислухатися до них. Проте не слід обмежуватися тільки роботою членів самоврядування. Важливо, щоб кожен учень виконував конкретну, хоча б невелику роботу для загального блага, виявляючи себе при цьому як член колективу.

2. Продумана організація дозвілля учнів — колективні відвідування кіно, театру,

організація екскурсій, турпоходів, підготовка та проведення шкільних свят і вечорів відпочинку, участь у художній самодіяльності й інших заходах — допомагає об’єднати учнів у повноцінний колектив.

3. Колективна творча справа - це діяльність, що приносить радість і користь

оточуючим і класному колективу, в процесі якої учні намагаються покращити життя, як своє, так і людей, що їх оточують. Якщо , наприклад (намалювати стінгазету до якогось свята, прикрасити клас до новорічного конкурсу тощо).

Особливу увагу приділяю відповідальним учням класу, які вміють аналізувати

поведінку і вчинки тих, хто часто порушує дисципліну і шкільний режим. Вони

повинні замислюватися над причинами їх пасивного ставлення до навчання і праці. І завжди наголошую, що завдання кожного активіста — допомагати таким учням, спираючись на їхні позитивні якості, залучати їх до активного життя колективу.

Як класний керівник 11 –А класу у своїй роботі ефективно працюю над згуртуванням дитячого колективу, виробленням навичок культурної поведінки через гурткову роботу, а саме «Культура мовлення та спілкування»,

Насамперед , потрібно їх заохотити до класних справ, завантажувати їх у вільний час гуртковою роботою, проводити тренінгові заняття для підвищення згуртованості навчального класу, розвиток колективу як цілісного групового суб’єкта, розвивати вроджені їх здібності , творчу активність. Отже, всі ці вище названі шляхи залучення дітей до активного життя класу та школи , добре вплинули б на розвиток підлітків і забезпечили б неповторність, активність, ініціативність та згуртованість колективу.

**4)Філіп Т. В., вихователь групи продовженого дня**

Колектив – організована форма об’єднання людей, дітей на основі цілеспрямованої діяльності.

Дитячий колектив – об’єднання дітей, згуртованих спільною, корисною діяльністю навчанням, працею спортом громадською роботою.

 На всіх стадіях розвитку учнівського колективу педагоги цілеспрямовано працюють над його згуртуванням. Важливою у цій роботі є система – низка послідовно поставлених перед колективом цілей, досягнення яких зумовлює перехід від простого завдання до глибокого почуття обов’язку.

 Важливо продумати таку систему для колективу загалом і для кожного учня зокрема. Засобом згуртування учнівського колективу є й формування в ньому традицій, бо ніщо так цементує його, як традиція. Особливо важливі так звані «традиції щоденного вжитку» - дотримання певних правил поведінки у повсякденному житті (наприклад, «у нашому класі не запізнюються», «у нашому класі допомагають один одному» Шкільні традиції виховують в учнів почуття обов’язку, честі, гордості за колектив, його успіхи в навчанні та праці.

 Об’єднують колектив цікаві конкретні справи, що потребують узгоджених дій його членів. Якщо учні наприклад самі знайшли предмет праці, вони розподіляють обов’язки між собою, охоче займатимуться конкретною ділянкою роботи переживатимуть радість від досягнутих успіхів. Особлива роль у згуртуванні учнівського колективу належить громадській думці, що формується переважно на третій стадії його розвитку. Формою її вияву є загальні збори колективу, на яких вирішується всі важливі справи, проблеми, порушення норм поведінки. Позитивно впливає на колектив і учнівське самоврядування. Педагоги повинні зміцнювати його авторитет серед школярів, частіше звертатися по допомогу до членів учнівського самоврядування, радитися з ними. За таких умов учні починають прислухатися до них. Проте не слід обмежуватися тільки роботою членів самоврядування. Важливо, щоб кожен учень виконував конкретну, хоча б невелику роботу для загального блага, Виявляючи себе при цьому як член колективу.

 На всіх стадіях розвитку учнівського колективу я надаю йому допомогу у виробленні єдиних установок, що виражаються у правилах, законах.

**ВИРІШИЛИ:**

1.Класним керівникам 1-11 класів:

1.1.Залучати дітей до активного життя класу та школи через учнівське самовря-дування.

1.2.Продумати організацію дозвілля учнів: колективні відвідування кіно, театру, екскурсій тощо.

1.3.Часто залучати дітей до творчих справ, завантажувати у вільний час гуртковою роботою.

1.4. Проводити тренінгові заняття для самовдосконалення дітей.

**3.СЛУХАЛИ:**

Заслухавши та обговоривши інформацію класних керівників 9-А класу Дерич А.І., 9-Б класу Танчинець О.П., та 11-А - Дудлу А.В., 11-Б - Танчинець О.В. про претендентів на нагородження свідоцтвом з відзнакою та золотою і срібною медалями, заступника директора з навчально-виховної роботи Дудлу О.В. про результативність навчання за І семестр

**ВИРІШИЛИ:**

1. Визначити претендентами на нагородженнясвідоцтвами з відзнакою таких учнів 9-х класів:

1.1. ПоковбуМарину – 9-А;

1.2. Дем`янчук Вікторію – 9-Б;

1.3. Поковбу Вікторію – 9-Б;

1.4.Олексій Олену-9-Б.

2. Претендентів на нагородження медалями не має.

3. Покласти контроль за дотримання законодавчих вимог щодо нагородження учнів на заступника директора з навчально-виховної роботи Дудлу О.В.

 ДОДАТОК 1

до педагогічної ради №3 від 21.01.2019

Реєстраційний список педагогічних працівників,

присутніх на засіданні педагогічної ради

1. Дудла Наталія Петрівна
2. Дудла Олена Василівна
3. Дудла Василь Іванович
4. Танчинець Марія Михайлівна
5. Дудла Ганна Андріївна
6. Поковба Галина Андріївна
7. Поковба Ганна Василівна
8. Танчинець Олеся Василівна
9. Олексій Наталія Василівна
10. Шелемба Інна Василівна
11. Феєр Любов Михайлівна
12. Джуган Наталія Василівна
13. Дудла Олена Петрівна
14. Шараськіна Ганна Михайлівна
15. Джуган Василина Василівна
16. Микитинець Валентина Василівна
17. Мацола Ганна Миколаївна
18. Танчинець Олеся Василівна
19. Хома Ганна Іванівна
20. Дудла Марина Миколаївна
21. Олексій Тетяна Михайлівна
22. Хома Олена Василівна
23. Танчинець Олександр Іванович
24. Дерич Алла Іванівна
25. Мідянка Олеся Миколаївна
26. Ткач Ганна Миколаївна
27. Драгун Наталія Іванівна
28. Бердар Марина Василівна
29. Дудла Тетяна Іванівна
30. Філіп Тетяна Василівна
31. Танчинець Діана Миколаївна
32. Поковба Марина Михайлівна
33. Грись Анастасія Юріївна
34. Маринець Вікторія Василівна
35. Габрин Світлана Михайлівна
36. Драгун Наталія Іванівна
37. Бердар Марина Василівна
38. Дудла Тетяна Іванівна
39. Грись Анастасія Юріївна
40. Маринець Роза Миколаївна