**Широколузька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Широколузької сільської ради Тячівського району Закарпатської області**

ПРОТОКОЛ №2

засідання педагогічної ради

від 26.11.2018

Голова – Н.П.Дудла - директор школи

Секретар – Дудла А.В.

Присутні: 30 осіб ( список додається)

Порядок денний:

1.Сукупність взаємопов’язаних процесів – необхідна складова створення цілеспрямованого впливу на формування компетентностей учнів.

( доповідач – Дудла О.В. - заступник директора школи з НВР)

2. Формування наукового світогляду і критичного мислення учнів на уроках і в позаурочній діяль-ності з предметів природничого циклу.

( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

3. Різне

**1**. **СЛУХАЛИ:**

**Дудлу О.В. - заступника директора школи з НВР**, яка зазначила що сьогодні, як ніколи раніше, перед школою стає проблема виховання свідомої людини, з достатньо сформованими компетентностями, які дають їй змогу успішно виконувати будь-які життєві та соціальні ролі, бути творцем свого життя, активно інтегруватися в українське та європейське суспільство.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань. ( додаток 2)

**ВИСТУПИЛИ:**

**1) Мідянка М.І., соціальний педагог**

Процес формування комунікативної компетентності є складною динамічною системою, яка охоплює низку взаємопов`язаних компонентів, серед яких; мотиваційний, когнітивний, осбистісний тощо. Стандартом освіти є «соціальна компетентність» трактується як здатність продуктивно співпрацювати з учнями у групі та команді, виконувати різні ролі та функції в колективі,формування соціальної компетентності дитини базується на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

Соціальна компетентність передбачає жити в соціумі, а також адекватно відокремлюватись, вона формує знання уміння та навички, здібності потрібні для подальшої освіти. Формувати соціальну компетентність учнів потрібно з початкових класів.

Проте нова соціальна реальність спонукає до пошуку альтернативних шляхів формування особистості дитини, зокрема соціального виховання молодшого школяра, що мало б забезпечити його самореалізацію у соціумі. На мою думку, взаємодія педагога з батьками у цьому напрямі сприятиме створенню єдиного виховного середовища із спільними цінностями, моральними вимогами, соціальними орієнтаціями.

Основною метою моєї діяльності є створення соціальних умов для життєдіальності, різнобічного розвитку категорії дітей, захист їх конституційних прав, здійснення соціальнго супроводу проблемних сімей, рання профілактика злочинності і правопорушень.

Напрямки моєї роботи:

Соціально педагогічна діагностика: виявлення дітей пільгових категорій, діти-сироти, напівсироти, інваліди, багатодітні сім`ї, малозабезпечені, в яких є відповідні довідки. Кожного місяця вносяться зміни до цих списків.

Соціально педагогічний патронаж неблагополучних та соціально незахищених сімей. Створення індивідуальних карток неблагополучних сімей, зроблено Акт обстежень неблагополучних сімей які стоять на внутришкільному обліку. У школі є троє таких сімей: Ретізник,Манзюк, Червінський, ці сім`ї систематично відвідуться, де визначається позитивна динаміка.

Постійно проводиться профілактична робота: анкетування, тестування, бесіди з учнями 9-11 класів про шкідливі звички, тютюн, алкоголь, як він впливає на організм підлітків.

До різноманітних заходів виготовляємо стіннівки, так учнями 9-Б класу створено стінгазету «Стоп-насильству», «ВІЛ.СНІД.» та ін., постійно проводяться бесіди. Під час проведення заходів, головним завданням є встановити комунікативний зв`язок, налаштувати учнів на довірливу атмосферу, де вони вчаться самостійно бачити проблему і знаходити шляхи її вирішення.

Проводиться адаптація учнів 1-х та 5-го класів за методикою визначення особистої адаптованості «Фурмана», тест шкільної тривожності Філіпса.Обстеженню підлягали учні 1-х та 5-го класів, всі учні адаптовані до навчання.

Також, одним з основних напрямів психолого-педагогічної служби є супровід дітей з особливими освітніми потребами. Моя робота спрямована на те, щоб не знаходити вади, а розкривати можливості дитини, виокремити шлях розвитку.

Зараз проводжу бесіди на тему «16 днів проти насилля», «Булінг в учнівському середовищі», бесіди про протиправну поведінку учнів.

В кінці кожного навчального семестру складаю аналітичний звіт проведеної роботи.

1. **Олексій Н.В., вчитель математики**

Сучасне життя потребує активної творчої особистості. Виховати її можна, лише впроваджуючи в педагогічну практику сучасні методи навчання й виховання учнів. Завдання вчителя полягає в тому, що під час роботи на уроці та в позаурочний час має усвідомити реалії, які її оточують, і знаходити шляхи розв’язання проблем.   Спираючись на основні нормативно – правові документи, можна зробити висновок, що сьогодні організація активного навчання та розвиток критичного мислення учнів є нагальними й необхідними.

            Діти приходять до школи не просто навчатися, а навчатися добре, тому потрібно створити умови, щоб це бажання не згасло, щоб кожний учень повірив у свої можливості, радів дзвонику на урок, зустрічі з однокласниками, щоб шкільне життя стало для  нього змістом особистого життя. Відомо, що лише для 10% учнів методи, які використовуються в традиційній школі, є прийнятними. Решта учнів – 90% - також здатні навчатися, але не з книжкою в руках, а по-іншому: «своїми вчинками, реальними справами, всіма органами чуття».

           Сьогодні варто говорити про технологію критичного мислення як освітню інновацію, яка приходить на допомогу вчителю математики.  Натомість у західних країнах цей напрям сучасної освіти існує півстоліття. Для  цього  напряму створюються грандіозні державні програми.

                Сучасне суспільство, де інформація щороку подвоюється, а через 10 років цілком оновлюється, набуває нових функцій, які через інформаційний вплив часто маніпулюють поглядами людей, вимагає від них нових компетенцій.

         Мета використання технології критичного мислення -  розвиток навичок мислення задля навчання та повсякденного життя.

         Для чого ж нам потрібне критичне мислення?

* Часто наші діти використовують у мовленні стереотипи, значень яких не знають.
* Вони майже не читають книжок.
* Інтернет, який став середньовічним смітником нефільтрованої інформації, замінив книжку.

     Ми з вами давно вже зрозуміли, як важливо заохочувати дітей до процесу навчання, щоб воно було активним. Я навчаю дітей, заохочуючи їх, ставити запитання й шукати відповіді, застосовуючи набуті знання для розв’язання завдань та проблем, обговорювати способи розв’язання задач, обговорювати ідеї гідно й конструктивно та чути одне одного, то навички, яких вони набудуть під час такого навчання, знадобляться  їм  у подальшому житті.

        Люди, що володіють навичками критичного мислення, чесні самі із собою, перемагають сумніви, порушують питання, базують судження на доказах, шукають   зв'язок між предметами, інтелектуально незалежні, можуть відокремлювати головне від другорядного.

    Що ж становить критичне мислення?

* Критичне мислення передбачає самостійний аналіз і має індивідуальний характер;
* Інформація – відправний, а не кінцевий пункт критичного мислення;
* Таке мислення починається з постановки питання й визначення проблем.
* Критичне мислення – мислення соціальне.

 Що повинна вміти людина, яка критично мислить?

* Визначати проблему;
* Перевіряти використану інформацію;
* Аналізувати твердження, що лежить в основі інформації;
* Враховувати альтернативні точки зору;
* Визначати наявність підтексту в інформації;
* Синтезувати отримані знання;
* Робити висновки;
* Приймати оптимальне рішення.

Таким чином, однією з найрезультативніших технологій формування компетентностей учня вважається технологія «Розвиток критичного мислення». Вона універсальна, надпредметна, міждисциплінарна, дозволяє здобути такі освітні результати, як уміння працювати в різних галузях знань з інформаційним потоком. Уміння висловлювати власні думки усно та письмово, чітко та коректно стосовно оточуючих; уміння формувати особисту точку зору, власну думку на підставі осмислення різноманітного досвіду, ідей та уявлень; уміння розв'язувати проблеми; здатність самостійно займатися власною освітою; вміння співпрацювати та працювати в групі.

Деякі правила технологіїрозвиток критичного мислення:

            Для вчителя: задавайтеся питаннями завжди і всюди. Хай завжди вас наздоганяє «інтелектуальна спрага». Ваші учні вам допоможуть. Аналізуйте всі ідеї учнів, які б вони не були, можливо це думки майбутніх геніїв!

            Для учня: Задавайтеся питаннями завжди і всюди. Хай завжди вас наздоганяє думка, що світ непізнаний, а ви – першопрохідці. Аналізуйте ідеї за напрямками: «це вже я знав, а це – ні». Не соромся своїх незнань.

 І, нарешті, як найбільш щасливу мить пізнання, чекайте дитячу нагороду:  «*Ось воно*, *рішення*!»

1. **Драгун Н. І., класний керівник 3-Б класу**

Критичне мислення нині один з модних трендів в освіті. Про те, що його розвиток є одним з наскрізних завдань освітнього процесу, йдеться й у [Концепції нової української школи](http://nus.org.ua/about/formula/).

Та з чого починати? Як навчати дітей розрізняти факт і суб’єктивне бачення, не піддаватися на маніпуляції?Наша відповідь – використовувати методи розвитку критичного мислення під час уроків.

**То який він – урок з розвитку критичного мислення?**

Технологія проведення уроку з розвитку критичного мислення залежить від його предметного наповнення і дидактичних завдань, від типу уроку (це набуття нових знань чи формування умінь), від власне навчального предмету.

 Під час уроку з розвитку критичного мислення доцільно, аби вчитель надавав слово учням, а сам говорив якомога менше. Він має бути провідником, стимулювати учнів до роздумів, уважно вислуховувати їхні міркування.

Застосування технології розвитку критичного мислення на уроках української мови створює додаткову мотивацію до навчання, вивчення краси українського слова. Учні ефективініше засвоюють матеріал, тому що це їм цікаво. Системне формування творчих та пізнавальних здібностей учнів з використанням технології розвитку критичного мислення призводить до того, що усі учні навчаються самостійно вчитися, критично мислити, використовувати набуті знання у повсякденному мовленні та житті. Бо саме початкова ланка є фундаментом формування критичного мислення як пріоритетного напрямку розвитку комунікативної компетентності сучасної особистості.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Неухильно дотримуватись мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті з формування ключових компетентностей учнів через наскрізні лінії.
2. У плануванні з формування знань і вмінь учнів звернути увагу на основні форми організації освітнього процесу – різні типи уроку:
   1. формування компетентностей;
   2. розвитку компетентностей;
   3. оцінювання досягнення компетентностей;
   4. корекції основних компетентностей;
   5. комбінований урок.
3. Роботу вчителів закладу освіти з досліджуваного питання « Сукупність засобів цілеспрямованого впливу на формування компетентностей учнів» вважати задовільною.
4. Вчителям школи надалі підвищувати рівень професійності, а відповідно і рівень знань та вмінь учнів.
5. Інформацію вчителів, які виступали взяти до відома.

**2. СЛУХАЛИ:**

**Дудлу Н.П. – директора школи**, яка ознайомила присутніх з матеріалами доповіді на тему «Формування наукового світогляду і критичного мислення учнів на уроках і в позаурочній діяльності з предметів природничого циклу»

( додаток 3)

**ВИСТУПИЛИ:**

* 1. **Дудла Т.П., вчитель фізики**

Не дивлячись на те, що наука фізика є складною, точною наукою, яка потребує конкретного вміння розв’язувати задачі, мислити, робити висновки, є ще багато тем, які вимагають від учнів використання міжпредметних зв’язків, інтеграції знань. А значить і розглядати ці теми вважаю за необхідне нестандартними способами.

Так, при вивченні теми в 11 класі «Змінний електричний струм» розглядається питання «Розвиток енергетики в Україні», вважаю доцільним проводити у вигляді семінару. Заздалегідь учні отримують ролі (директори підприємств, інженери, розробники, екологи тощо) і питання, які вони будуть висвітлювати. Під час уроку учні виступають зі своїми питаннями, аналізують виступи інших, дискутують, роблять висновки. Все це приводить до активного сприйняття матеріалу, розвиває світогляд дітей, їх мислення. Це сприяє розвитку активної життєвої позиції, глибшого світосприйняття.

Використання сучасних ІКТ неодмінно сприяє розвитку творчого мислення учнів. Який би вид діяльності не виконували учні із використанням новітніх технологій їм доводиться проявляти творчий підхід. Так, коли пропоную учням підготувати презентацію з тієї чи іншої теми, їм доводиться проробити ряд кроків по її підготовці, а саме:

* добрати матеріал,
* вибрати головне,
* побудувати опорні схеми, графіки тощо;
* створити логічний ланцюжок викладення матеріалу
* зробити певні обдумані висновки.

Все це вимагає нестандартного підходу, а значить розвиває творче критичне мислення.

Ще більше можливостей по розвитку критичного мислення та формуванню наукового світогляду дає позакласна робота з фізики, яку реалізую через проведення предметного тижня. В рамках такого тижня з фізики пропоную учням різноманітні форми роботи:

* це і інтелектуальні змагання між командами паралельних класів, що спонукає учнів до змагання, дізнатися більше, показати свої знання;
* це і різноманітні вікторини, які вимагають самостійного пошуку відповіді, а значить призводить до зацікавленості учня знати більше, до формування наукового світогляду;
* це і підготовка навчальних проектів з тем, які не можливо за браком часу глибоко розглянути під час уроків. До того ж, підготовка і захист таких проектів вимагає великої самопідготовки, що дає можливість формувати в учнів загальнокультурну компетентність (володіння елементами художньо-творчих компетентностей читача, слухача, виконавця тощо), а також розуміння місця даної науки в системі інших наук про природу, її історію, шляхи розвитку тощо.

Як показує практика, для вирішення проблеми формування наукового світогляду та критичного мислення на уроках фізики та в позаурочний час важливо об'єднати зусилля з боку всіх зацікавлених в цій складній, але корисній справі впровадження ІКТ, різноманітних форм дистанційної, освіти, мережевого навчання тощо. Все це дасть можливість підняти навчальний на більш високий сучасний рівень.

* 1. **Шелемба І.В., вчитель біології**

Основою набуття компетентності є власна активна діяльність учня і вчителя. Мій педагогічний досвід показує, що оптимально та вдало обрані прийоми, форми та засоби навчання сприяють: розв’язуванню практично орієнтованих завдань; аналізу життєвих ситуацій; використанню наочності; проведенню експерименту ужиткового спрямування; проведенню учнівського дослідження; виконанню проектів, розв’язуванню проблемних завдань тощо.

Незаперечним є те, що сам вчитель, як мінімум, має володіти тими компетенціями, яких навчає дітей. Базова компетентність вчителя полягає в умінні організувати заняття, створити невимушене доброзичливе, розвивальне середовище, в якому стає реальною можливість досягнення освітніх результатів учня, сформульованих як ключові компетенції. Вчителю важливо вміти організувати навчання так, щоб воно стимулювало інтерес, бажання разом думати і дискутувати, ставити оригінальні питання та оцінювати нестандартні ситуації, проявляти незалежне креативне мислення, формулювати ідеї, висловлювати різноманітні точки зору. Важливо, щоб це мотивувало учнів до нових, на сходинку вищих здобутків та інтелектуального зростання. Вчитель має налаштуватися на пошук та закріплення позитивної динаміки на шляху до формування компетентності учнів.

Своє головне завдання вбачаю у пробудженні та розвитку інтересу до оволодіння знаннями, бо інтерес – це рушійна сила пізнання та навчання. Але зараз для розвитку інтересу до навчання на уроці недостатньо лише особистісних якостей вчителя. Необхідно створити і нові умови для продуктивного навчання, результатом якого є учень, який у стінах школи набуває ключових життєвих та професійних компетентностей.

Формування особистості та її життєвої компетентності я здійснюю шляхом творчого підходу до навчання, на основі розвитку пошуково-експериментальних умінь, дослідницької проектної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час.

Зокрема, виокремлюю такі основні цілі розвитку життєвих компетентностей учнів:

·      створюю умови, що сприятимуть самореалізації та особистісному зростанню учнів;

·       надаю науково-дослідного характеру навчально-виховному процесові;

·      формую в учнів життєво необхідні вміння, зокрема: грамотно застосовувати знання з біології у трудовій ді­яльності, у спілкуванні з природою та в побуті; виробляю навички прогнозування діяльності, передба­чення подій і їхніх наслідків;

·    формую науковий світогляд учнів, уміння критично мислити, здобувати й аналізувати інформацію з метою забезпечення ефективної взаємодії людини з високотехнологізованим суспільством;

·     сприяю формуванню в учнів мотивованого, усвідомле­ного прагнення до оволодіння знаннями й навичками, необхідними для особистісної участі в розв'язанні існу­ючих проблем у сучасному світі;

·        екологізую навчання, що передбачає формування в учнів відповідальності за стан природного середовища.

Для ефективного розвитку творчих здібностей учнів використовую різноманітні методи і прийоми. Найефективнішими серед них є: «Приваблива мета», «Відгадана загадка», «Здивуй», «Спіймай помилку», «Робота з німим малюнком», «Шпаргалка», «Сенкан», «Інтерв’ю», «Мозаїка», «Біологічне лото», «Асоціації», «Фантастична добавка», «Віртуальна екскурсія», «Пантоміма», «Фантазери», «Читання з передбаченням», «Портрет», використання віршів, приказок, загадок і біологічних байок та інші.

Постійна постановка перед учнями проблемних ситуацій призводить до того, що вони не «пасують» перед проблемами, а прагнуть їх розв’язати, тим самим розвиваються творчими особистостями, завжди готовими до пошуку. Наприклад, перед вивченням теми «Вищі спорові рослини» (6 клас), учням ставиться питання: «Які особливості будови та розмноження спорових рослин дозволили вийти їм на суходіл?», або у темі «Запліднення у квіткових рослин»: «Чому запліднення у квіткових рослин має назву «подвійного запліднення?».

Розділ «Біологія людини» (9 клас), тема «Значення опорно-рухової системи. Будова та ріст кісток»: «Які особливості будови та хімічного складу кісток роблять їх твердими, міцними та пружними?», або тема «Кровообіг. Серце, його будова»: «Які особливості будови серця забезпечують рух крові через серце в одному напрямку?», або тема: «Серцевий цикл. Робота серця»: «Завдяки чому серце працює протягом життя людини без помітного стомлення?».

В розділі «Загальна біологія» (10 клас) тема «Віруси – неклітинні форми життя»: «Які особливості вірусів дозволяють віднести їх до неклітинних форм життя, що займають проміжне положення між живою та неживою природою?».

Наступним напрямом роботи є вивчення й застосування дослідницької проектної діяльності учнів. Навчальні проекти — це дієвий засіб максимального наближення особистості до реаль­ного життя та залучення її до розв'язання конкретних завдань у просторі міжособистісного та діалогового спілкування і співп­раці. Працюючи над проектом у групі чи індивідуально, учень опиняється в середовищі, яке сприяє розвитку вмінь та навичок окреслення проблеми та визначення мети, збирання інформації, обговорення форми роботи й добір оптимальних шляхів її вико­нання та презентації.

Усі ці форми роботи впроваджую в поєднанні з інтерактивними методами навчання. Така форма організації на­вчального процесу сприяє створенню атмосфери зацікавленості кожного учня в роботі класу, заохочує учня знаходити власний спосіб роботи При цьому використовую такі технології, як «Мікрофон», «Карусель», «Мозковий штурм», дискусії, дебати, «Коло ідей» тощо. Результатом ро­боти є створені учнями власні проекти, презентації, що сприяє формуванню навичок розв'язувати практичні проблеми, тобто від­бувається поступова адаптація учнів до сучасних умов життя. На­лежну увагу приділяю роботі з обдарованими дітьми, яку організовую під час уроків, у позаурочний час. Згодом ці учні стають надійними помічни­ками, організовують і проводять позакласні заходи з біології, до­помагають активізувати інтерес інших учнів до вивчення біології.

Найбільшу цінність для учня становить та інформація, яку він здобув самостійно, оскільки вона добре інтегрується в уже наявну в нього систему знань. За допомогою інформаційних технологій формую вміння самостійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її.

Застосування комп’ютерної техніки на даному етапі стало особливо ефективним, оскільки дозволяє дуже швидко опрацювати інформацію і представити її у  вигляді малюнків, фотознімків, таблиць, схем, діаграм. Тому з перших уроків звертаю особливу увагу на формування інформаційної компетентності, що є важливим для учнів у період навчання у школі та упродовж життя. Невід’ємною частиною уроку є використання презентацій, відео фрагментів, творчих лабораторій та ін..

**УХВАЛИЛИ:**

1. Звернути увагу на шляхи відстеження динаміки позитивних змін у якості знань учнів.

Вчителі – предметники

1. Звернути увагу на формування предметних компетентностей учня, вміння практичногозастосу-вання набутих знань в стандартних та не стандартних ситуаціях.

Вчителі – предметники

1. Сприяти поліпшенню матеріально – технічної бази .

Завідуючі кабінетами, вчителі – предметними

1. Ефективно використовувати інформаційно – комунікаційні технології у навчальному процесі, зокрема, за відсутності кабінетів природничого циклу проводити практичні та лабораторні в друкованих зошитах та віртуальних лабораторіях.

Вчителі – предметники

1. Залучати учнів до участі у предметних конкурсах, олімпіадах.

Учителі –предметними

1. Продовжити роботу з організації та проведення предметних тижнів. Більш відповідальніше ставитись до звітності з проведених заходів.

Голова ради Н.П.Дудла

Секретар А.В.Дудла

**ДОДАТОК 1**

Реєстраційний список педагогічних працівників, присутніх на засіданні педагогічної ради

1. Дудла Наталія Петрівна
2. Дудла Олена Василівна
3. Дудла Василь Іванович
4. Танчинець Марія Михайлівна
5. Дудла Ганна Андріївна
6. Поковба Галина Андріївна
7. Поковба Ганна Василівна
8. Танчинець Олеся Василівна
9. Олексій Наталія Василівна
10. Шелемба Інна Василівна
11. Феєр Любов Михайлівна
12. Джуган Наталія Василівна
13. Дудла Олена Петрівна
14. Шараськіна Ганна Михайлівна
15. Джуган Василина Василівна
16. Микитинець Валентина Василівна
17. Мацола Ганна Миколаївна
18. Танчинець Олеся Василівна
19. Хома Ганна Іванівна
20. Дудла Марина Миколаївна
21. Олексій Тетяна Михайлівна
22. Хома Олена Василівна
23. Танчинець Олександр Іванович
24. Дерич Алла Іванівна
25. Мідянка Олеся Миколаївна
26. Ткач Ганна Миколаївна
27. Драгун Наталія Іванівна
28. Бердар Марина Василівна
29. Дудла Тетяна Іванівна
30. Філіп Тетяна Василівна
31. Танчинець Діана Миколаївна
32. Поковба Марина Михайлівна
33. Грись Анастасія Юріївна
34. Маринець Вікторія Василівна
35. Габрин Світлана Михайлівна

ДОДАТОК 2

**до педагогічної ради №2 від 26.11.2018**

**Сукупність взаємопов`язаних процесів – необхідна складова цілеспрямованого впливу на формування компетентностей учнів**

Особливості XXI століття вимагають від сучасної школи формування молодої людини, високоосвіченої, суспільно активної, творчої, конкурен­тоспроможної, яка не тільки багато знає, а й використовує знання як жит­тєвий інструмент; не тільки виконує команди, а й генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення, вміє критично мислити, володіє комунікативними здібностями, використовує свій потенціал для самореалізації, відповідно ставиться до життя, впевнено відповідає на виклик нового тисячоліття.

Важливо пам'ятати, що сьогоднішня школа — це завтрашнє суспіль­ство. Адже, як стверджує А. Маслоу: «Якщо освіта спрямовуватиме лю­дину до усвідомлення своїх вищих потреб, до актуалізації їх, якщо вона сприятиме самореалізації людини, то дуже швидко ми зможемо спосте­рігати розквіт цивілізації нового типу. Люди стануть сильними і здоро­вими, господарями свого життя. Людина стане відповідальною за свою долю, керуватиметься цінностями розуму, перестане бути байдужою до довкілля, активно включиться в перебудову суспільства».

Отже, сьогодні, як ніколи раніше, перед школою стає проблема виховання свідомої людини, з достатньо сформованими компетентностями, які дають їй змогу успішно виконувати будь-які життєві та соціальні ролі, бути творцем свого життя, активно інтегруватися в українське та європейське суспільство.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2**) здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук**, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна** компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Звертаю вашу увагу на основні форми організації освітнього процесу - різні **типи уроку, які висвітлені в типовій освітній програмі**:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути **екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки** (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), **інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки** тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться **навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. **Практичне заняття** - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із **практикуму** (виконання експериментально-практичних робіт). **Оглядова конференція** (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. **Оглядова екскурсія** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можна проводити **заняття в малих групах, бригадах і ланках** (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Поняття та сутність компетентності. Ключові компетентності.**

В українській педагогіці спроба пояснити поняття «компетентність», «компетенція» триває понад десяти років. За Хуторським, «компетенція» — це сукупність взаємопов'язаних якостей особистості: знань, умінь, навичок, способів діяльності.         **Компетентність — це володіння людиною відповідною компетенцією.** Освітня компетенція — це певний рівень розвитку особистості учня. Він  пов'язаний, перш за все, з якісним опануванням змісту освіти. Але треба пам'ятати, що компетенція не зводиться лише до сукупності знань та навичок  учнів. Міжнародна комісія Ради Європи розглядає це поняття як за­гальні або ключові вміння, фундаментальні шляхи навчання, ключові кваліфікації. Таким чином, компетенція — це здатність розв'язувати завдання, проблеми, здатність, готовність діяти та виконувати поставлені задачі.

**Щодо учня компетентності виконують такі функції:**

* відображають та розвивають особистісні мотиви учня до об'єкта або процесу;
* характеризують ступінь практичної підготовки учня, готовності його діяти;
* розвивають можливості, готовність розв'язувати будь-які проблеми в повсякденному житті (побутові, соціальні, виробничі);
* визначають дієву грамотність учня, якість його підготовки;
* розвивають усі основні групи особистісних якостей учня.

Отже**, компетентність — це: мобільні знання, які постійно оновлю­ються; гнучкі,  дієві методи, які дають можливість використовувати ці знан­ня у конкретній ситуації; критичне мислення, яке дозволяє оцінювати окремі ідеї щодо можливості їх використання в тій чи іншій ситуації.** Людина, яка поєднуватиме в собі всі ці якості, стане висококомпетентнісним спеціалістом.

Структуру компетентнісної педагогіки можна уявити як своєрідний будинок, фундаментом якого є загальнонавчальні, а дахом — ключові компетентності.

**Ключові (надпредметні)** компетентності визначаються як здатність людини здійснювати складні поліфункціональні, поліпредметні, культуродоцільні види діяльності, ефективно розв'язувати різні навчальні завдання, життєві проблеми.

У Критеріях оцінювання навчальних досягнень учнів у системі за­гальної середньої освіти виділені **основні групи ключових компетентностей:**

1. **Соціальні вміня**: брати відповідальність, приймати рішення, робити вибір, безконфліктно співіснувати.
2. **Комунікативні вміння**: спілкуватися, знаходити спільну мову.
3. **Інформаційні вміння**: здобувати, опрацьовувати, використовувати  інформацію.
4. **Саморозвитку, самоосвіти**: готовність постійно навчатися.
5. **Полікультурні**: оволодіння досягненнями культури, розуміння особливостей інших народів.
6. **Продуктивної творчої діяльності**: готовність, потреба у творчості.

Отже, особистість, яка формується в сучасній шкоді, — це особис­тість, у якої мають бути сформовані всі ці життєві компетентності. Саме така особистість зможе успішно самореалізуватися в соціумі як свідо­мий громадянин, відповідальний сім'янин, високий професіонал, осо­бистість, здатна захищати свої життєві цінності, а також піклуватися про інших.

Успішність та ефективність формування компетентностей учнів за­лежить від форм та методів організації навчально-виховного процесу. Пріоритетними в цьому відношенні стають сучасні педагогічні технології, ін­терактивні методи навчання, які забезпечують активні форми діяльнос­ті учнів, залучають їх до творчого процесу пізнання, дослідження про­блем, формування власної думки, прийняття рішень, самореалізації.

Саме такою технологією є методика розвитку критичного мислення.

**Особливості методики розвитку критичного мислення**

**Критичне мислення — це:**

* уміння врівноважувати у своїй свідомості різні точки зору;
* уміння піддавати ідею м'якому скепсису;
* об'єднання активного та інтерактивного процесу;
* перевірка окремих ідей щодо можливості їх використань;
* моделювання систем доказів, на основі яких базуються різні точки зору;
* переоцінка та переосмислення понять та інформації;

• здатність знайти необхідну інформацію та використовувати прийняття самостійного рішення.

Таким чином, критичне мислення — це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації та закінчується прийняттям рішення.

**Пропоную розглянути методичну структуру уроку**(моделі за методикою розвитку критичного мислення)

 Модель уроку, згідно з методичною структурою розвитку критично мислення, складається з трьох фаз.

**I. Евокація (фаза актуалізації, виклику)**

На цьому етапі здійснюється декілька важливих пізнавальних операцій: учні активно згадують усе, що відомо з теми. Це звична для педагогів актуалізація знань учнів, яка відбувається, зазвичай, у формі фронтального опитування. Доцільно змінити кут зору на цей етап уроку й надати можливість учням записати на аркуші паперу ключові слова з вивченої теми .

Це первинне занурення дає можливість учням установити рівень власних знань, що є визначальним, адже міцні знання можуть бути сформовані тільки на основі того, що відомо.

Навчальний процес — це процес поєднання нового з відомим:

* відбувається активізація діяльності учнів, активізація їх мислення, говоріння, що є дуже важливим, бо, промовляючи свої думки, знання учнів  переходять на рівень самоусвідомлення;
* зацікавленість і самонаправленість учнів на дослідження теми, при цьому визначається мета навчання, що є вирішальним моментом.

Основні форми роботи на фазі евокації:

* «мозкова атака»;
* робота в парах;
* робота в групах.

**II. Осмислення (фаза вивчення нового матеріалу)**

Тут учні вступають у контакт з новою інформацією, ідеями, працю­ючи з текстом, інформацією, відеоматеріалами. У процесі роботи використовуються такі прийоми, як читання із системою позначок «Допомога». При цьому, прочитавши речення, тре­ба поставити відповідну позначку: відома інформації; нова інформація; здивувала; зацікавила; суперечить тому, що знаю.

Система позначок дає можливість учням активізувати розумові операції, зіставляти власне розуміння того, що читає дитина, з тим, що вже знає. Так виникає зв'язок між відомим та невідомим, створюються умови для формування інформаційних компетентностей учнів.

**III. Рефлексія (фаза розмірковування)**

Діяльність учнів на цій фазі полягає в тому, що вони:

* індивідуально чи сумісно складають список нової інформації, яку здобули; розповідають один одному, записують вивчене;

• складають схеми, таблиці, малюнки за темою і пояснюють новий матеріал класу.

На стадії рефлексії реалізуються важливі завдання:

• Учні розуміють краще те, що можуть уявити і виразити власними словами:

Те, що я чую, я забуваю,

Те, що я бачу і чую, я трохи запам'ятовую,

Те, що я бачу, чую і промовляю, я починаю розуміти.

• Відбувається активний обмін думками, висловлюваннями.

Це забезпечує збільшення словарного запасу, дає можливість розширити знання за темою, побачити різні підходи до оформлення відповіді, складання схем. А значить, здійснюється процес формування інформаційних комунікативних компетентностей та компетентностей саморозвитку й самоосвіти учнів.

Таким чином, наведена методична система дає можливість учителю:

* активізувати мислення учнів;
* мотивувати та стимулювати їх діяльність;
* залучити всіх учнів до творчої, продуктивної, навчальної діяльності;
* активізувати пізнавальний процес;
* розвивати вміння логічно та аргументовано викладати матеріал;
* розвивати навички, колективного спілкування, почуття взаємодо­помоги, взаємопідтримки;
* формувати ключові компетентності учнів.

Щоб стимулювати критичне мислення, учителю необхідно:

* виділити час і забезпечити можливість для використання критично­го мислення;
* дозволити учням вільно розмірковувати та висловлювати свої думки;
* приймати різноманітні ідеї та думки;
* сприяти активному залученню учнів до процесу навчання;
* висловлювати впевненість у здібностях кожного учня;
* продовжувати критичну судження;
* цінувати критичне мислення учнів.

Щоб почати ефективно практикувати критичне мислення, учн і повинні:

•  розвивати впевненість у собі, розуміння цінностей власних поглядівта ідей;

* активно брати участь у процесі навчання;
* поважати думки інших;
* бути готовими продовжувати чи відкидати міркування, судження

Основною формою роботи для розвитку критичного мислення є групова форма роботи.

Під час роботи в групі відбувається спільне виконання поставлених завдань. У процесі цієї роботи в учнів розвивається почуття колективізму, взаємопідтримки, взаємодопомоги, зникає відчуття страху, скованості. Працюючи в групі, учні вчаться говорити, обговорювати проблему, вислуховувати думки співрозмовника, приймати рішення. Робота в групах будується на правилах:

* один говорить — усі слухають;
* з кожної проблеми висловлюються всі члени групи;
* висловлювати свої думки слід чітко, лаконічно;
* група доручає одному з її членів виступити;
* цінуй час.

Працюючи в групі, у нагороду за вміння слухати та співпрацювати учні отримують колективну мудрість інших. Саме така форма роботи створює особливі умови для формування ключових компетентностей.  Перш за все, це комунікативні компетентності, які передбачають: ово­лодіння способами взаємодії з людьми вміння спілкуватися усно, пись­мово; здатність до толерантності у спілкуванні: дотримання культури дискусій, уникнення категоричності, визнання своїх помилок. Також це соціальні компетентності, які передбачають здатність та вміння діяти в соціумі з урахуванням позицій інших. Формування соціальних компе­тентностей відбуваються в процесі роботи учнів у групі, де створюються умови для співпраці учнів, організації їх спільних дій, прийняття спіль­них рішень, де використовується взаємодопомога, взаємоперевірка, взаємооцінка та самооцінка діяльності.

У практиці роботи, активно використовуючи елементи методики критичного мислення, вчитель залучає учнів до складання опорних конспектів, цікавих задач, підсумкових запитань, творчих завдань. Отже, методика критичного мислення має великий потенціал, реалізація якого створює оптимальні умови для формування ключових компетентностей учнів. Саме це завдання  є найвідповідальнішим у роботі кожного вчителя, адже воно стосується життєвих навичок учнів,  їх адаптації до життя і, зрештою,  їх долі. Виконання його можливе при бажанні навчити !!! А сам урок вчителя перестане нести репродуктивний характер, де відтворюється лише мала частина навчального матеріалу, а інколи учні не засвоюють навіть те, що подане в підручнику.

* Готуючи матеріал для розгляду на педагогічній раді у рамках проблеми «Шляхи підвищення навчальних досягнень учнів» виокремлено питання «Сукупність взаємопов’язаних процесів – необхідна складова створення цілеспрямованого впливу на формування компетентностей учнів», дослідження якого відбувалось на відвіданих уроках в окремих класах таких вчителів: Олексій Н.В., математика – 8-Б, Бердар М.В., математика – 6-А, Дудла Н.П., математика - 5 клас, Дудла Т.П., фізика – 9-А, Танчинець О.В., інформатика – 7 клас, Шелемба І.В., біолоія – 6-А, Дудла Г.А., українська мова – 5клас, Дудла О.В., музичне мистецтво – 5 клас, Дьолог О.Ю., трудове навчання - 8-Б, Танчинець Д.М., англійська мова – 3 – Б, Олексій Т.М., історія України - 9-А, 11-Б, Джуган Н.В., географія – 6-Б, Дерич А.І., україська література – 9-Б, Габрин С.М., англійська мова -10-А, Ткач Г.М. – українська мова – 11-А, Дудла О.П., українська мова – 4-А, Микитинець В.В., математика – 2-А, Драгун Н.І. українська мова – 3-Б, Грись А.Ю., літературне читання – 2-Б, Мацола Г.М., 3-А , Джуган В.В.-1-А , я досліджую світ, математика, українська мова, Дудла Т.І.-1-Б, я досліджую світ, математика, українська мова, мистецтво. Варто зазначити, що всі вчителі до уроків підготовлені, добре продумовують хід уроку згідно обраного типу, дотримуються його структури. На окремих уроках було доцільно використано електронні засоби, відео-ролики, презентації навчального матеріалу, що сприяє мотивації навчання, підвищує інтерес учнів до виучуваного, а також суттєво економить час, то ж такі уроки насичені великою кількістю матеріалу. Власним прикладом учителі демонструють громадянську відповідальність**,** вміння спілкуватися й знаходити спільну мову працюють над активізацією мислення учнів,

мотивують та стимулюють їх діяльність, залучаючи всіх учнів до творчої, продуктивної, навчальної діяльності, формують ключові компетентності учнів.

Але немає межі вдосконалення і нам кожному є над чим працювати, пробувати, застосовувати, підвищуючи цим свій рівень професійності, а відповідно і рівень знань та вміння застосування їх у житті .

**Додаток 3**

**до педагогічної ради №2 від 26.11.2018**

Ф**ормування наукового світогляду і критичного мислення на уроках та в позаурочній діяльності з предметів природничого циклу**

Мені, як учителеві, дуже близька думка про те, що школа для дітей це не підготовка до життя, це саме життя. Тому дуже важливо допомогти дітям відчути ритм життя, відчути радість діяльності, знання, відкриття, знайти і пройти шлях до успіху - в цьому я бачу призначення педагога.

На виконання плану роботи школи у жовтні- листопаді вивчався стан формування наукового світогляду і критичного мислення на уроках та в позаурочній діяльності з предметів: фізики- вчитель Дудла Т.П., хімії- Драгун Л.В., Шелемба І.В.,біології-Шелемба І.В., Феєр Л.М.та географії -Джуган В.В.

Заплановано вивчення питань стану реалізації вчителями природничого циклу використання можливостей навчальних програм для досягнення позитивних результатів навчання та виховання, формування навчальної компетенції учнів, формування наукового світогляду, критичного мислення на уроках і в позаурочній діяльності шляхів вирішення проблем якості знань учнів, міжпредметних зв’язків та їх ролі у формуванні понять, використання інформаційних технологій у навчанні, інтерактивних методів, відповідність рівня досягнень вимогам програм.

Кількість годин на вивчення предметів відповідає кількості, визначеній Типовими навчальними планами Міністерства освіти і науки України та робочим навчальним планам закладів. Календарне планування вчителів складено відповідно до вимог чинних програм, записи в журналах відповідають календарному плануванню, рекомендаціям щодо їх заповнення.

Отже, від того, на якому рівні буде сформовано світогляд особистості, залежить характер її дій, вчинків, мотивів діяльності, поведінки. Лише світогляд дає людині усвідомлення власного місця в світі і тим самим грунт під собою.

Світогляд (світ+огляд – бачення, бачити світ) - це система поглядів на об’єктивний світ і місце у ньому людини, на ставлення її до наколишньої дійсності і до самої себе, а також зумовлені цими поглядами основні життєві позиції людей, їхні переконання, ідеали, принципи пізнання і діяльності, ціннісні орієнтації.

Науковий світогляд проявляється у поведінці особистості школяра і визначається:

* оптимальним засвоєнням понять, законів і теорій;
* готовністю боротися за свої ідеали, відстоювати свої погляди та переконання;
* проявом переконаності у щоденній поведінці і діяльності.

Актуальність теми визначається всезростаючою роллю природних наук у прогесивному розвитку людства, постійним загостренням екологічних проблем та необхідністю виховання у наступних поколінь раціонального і науково обгрунтованого відношення до довкілля.

Від рівня інтелектуального розвитку людства залежать його трудові результати, якість підготовки молодого покоління до життя, його особиста доля і щастя. Тому важливим завданням розумового виховання є культура мислення – сукупність вироблених людством прийомів, норм і правил розумових дій у процесі пізнання дійсності, яке виражається в умінні чітко формулювати завдання, обирати оптимальні методи розв’язання проблем, формулювати обгрунтовані висновки, правильно використовувати їх на практиці. Культура мислення підвищує цілеспрямованість, організованість, ефективність будь-якого виду пізнавально-практичної діяльності.

Критичне мислення - це процес, під час якого людина може охарактеризувати явище або предмет, виразити своє ставлення до нього шляхом полеміки або аргументації власної думки, знайти вихід з будь-якої ситуації.

Критичне мислення - це процес, який найчастіше починається з постановки проблеми, продовжується пошуком і осмисленням інформації, закінчується прийняттям рішення щодо розв'язання поставленої проблеми.

**Критичне мислення має такі характеристики:**

**1. Самостійність.** Ніхто не може мислити за людину, висловлювати її думки, переконання, ідеї тощо. Мислення стає критичним тільки якщо носить індивідуальний характер.

**2. Постановка проблеми.** Критичне мислення досить часто починається з постановки проблеми, бо її розв'язання стимулює людину мислити критично. Початок розв'язання проблеми - це збирання інформації за нею, бо роздумувати «на порожньому місці» фактично неможливо.

**3. Прийняття рішення.** Закінчення процесу критичного мислення - це прийняття рішення, яке дозволить оптимально розв'язувати поставлену проблему.

**4. Чітка аргументованість.** Людина, яка мислить критично, повинна усвідомлювати, що часто одна і та ж проблема може мати декілька розв'язань, тому вона повинна підкріпити прийняте нею рішення вагомими, переконливими, власними аргументами, які б доводили, що її рішення є найкращим, оптимальним.

**5. Соціальність.** Людина живе в соціумі. Тому доводити свою позицію людина повинна в спілкуванні. У результаті спілкування, диспуту, дискусії людина поглиблює свою позицію або може щось змінити в ній.

Щоб добре управлятись з інформацією, учням треба вміти застосовувати низку практичних навичок мислення, що дозволяють їм ефективно переробляти інформацію у значущі ідеї, які потім можна використати на практиці . Іншими словами, вони мають стати тими , хто критично мислить та вчиться.

Ця методична система, впроваджена у навчальний процес, створює умови, які дозволять учителям керувати навчанням школярів.

*Вона дає вчителям можливість*: активізувати мислення; формувати цілі навчання; залучати учнів до плідного обговорення; мотивувати навчання учнів; активно залучати учнів до навчального процесу; стимулювати зміни; показати різні точки зору; допомогти учням ставити власні запитання; забезпечувати обробку інформації; здобути критичне мислення.

Керуючи навчальним процесом, учитель, стає не лише каналом передачі інформації. Критичне мислення потребує здатності розуміти та вміння розмірковувати над тим, що людина знає, про що думає. Щоб це сталося учні мають навчитися усвідомлювати своє значення та розуміння. Часто вони недостатньо добре активізують свої попередні знання, що ускладнює осмислення сприйняття нової інформації. Недостатньо добре активізуючи попередні знання, учні можуть заплутатись у новому матеріалі, що ускладнює подальше навчання.. Для того , щоб навчитися думати критично, учні мають усвідомити, що саме вони знають.

Рефлексія та критичний аналіз вимагають розважливого, творчого розгляду нового знання та можливостей його пристосування до вже відомого, а також того, як ці знання можна змінити, враховуючи нову інформацію. Це активний процес . Він потребує часу , уваги та прагнення до вдосконалення. Це, як правило, не виникає спонтанно. Учням треба дати достатньо часу для актуалізації попереднього знання та забезпечити їхню участь у систематичному процесі перевірки знань та переформування схем.

***Щоб стимулювати критичне мислення, вчителеві необхідно:***

- виділити час та забезпечити можливості для застосування критичного мислення;

- дозволити учням вільно розмірковувати;

- сприймати різноманітні ідеї та думки;

- сприяти активному залученню учнів до процесу навчання;

- створити для учнів сприятливу атмосферу, уякій неможливими стали б насмішки;

- висловити віру в здатність кожного учня продовжувати критичні судження;

- цінувати критичні міркування учнів.

***Для того щоб почати ефективно практикувати критичне мислення, учні повинні:***

- розвивати впевненість у собі і розуміння цінностей власних думок та ідей;

- брати активну участь у навчальному процесі;

- ставитися з повагою до різноманітних думок;

- бути готовими продовжувати і відкидати судження.

Критичне мислення складний процес. Часто вважають, що його можуть осягнути лише учні старшого віку. Але це не так.

Молодші учні цілком можуть бути залучені до критичного мислення на відповідному рівні. Вони радо беруть участь у вирішенні непростих завдань та демонструють високий рівень здатності до прийняття рішень.

За допомогою багатосторонніх міжпредметних зв'язків не тільки на якісно новому рівні вирішуються завдання навчання, розвитку і виховання учнів, але також закладається фундамент для комплексного бачення, підходу і вирішення складних проблем реальної дійсності. Узагальнений характер пізнавальної діяльності дозволяє ширше застосовувати знання та вміння в конкретних ситуаціях, при розгляді приватних питань, як в навчальній, так і в позаурочній діяльності, у майбутньої виробничої, наукової та суспільного життя випускників середньої школи.

Саме тому міжпредметні зв'язки є важливою умовою і результатом комплексного підходу в навчанні і вихованні школярів. Міжпредметні зв’язки спонукають учителя до пошуку методів, які вимагають взаємодію вчителів різних предметів.

Міжпредметна компетентність як інтегрований результат індивідуальної діяльності учнів формується на основі опанування змістовими, процесуальними і мотиваційними компонентами з різних галузей знань і опирається на такі основні напрямки міжнаукової взаємодії:

* комплексне вивчення різними науками одного й того ж об’єкта;
* застосування різними науками одних і тих же теорій і законів для вивчення різних об’єктів;
* використання методів однієї науки для вивчення різних об’єктів в інших науках.

Правильне встановлення міжпредметних зв’язків і вміле їх використання позитивно впливає на формування системи знань учнів про природу, на засвоєння ними загально-біологічних і природничо-наукових понять. Встановлення міжпредметних зв’язків активізує процес навчання географії, розвиває пізнавальний інтерес учнів до предмету.

Набуття школярами теоретичних знань спрямоване на розвиток їх мислення, формування наукового світогляду та засвоєння наукової картини світу. Теоретичні знання всебічно відповідають характеру сучасної науки, дають адекватне і конкретне розуміння явищ, процесів і живої природи в цілому.

Кінцевим результатом цивілізації на сучасному етапі розвитку людства є порушення союзу людини з природою, в якому людина є частиною природи. Формування цілісних знань школярів про живу природу, складовою яких є теоретичні знання, має велике значення для біоетичного виховання школярів, бо повертають людині відчуття того, що вона є її частиною, і тому відроджують природне співчутливе відношення до ближнього та всього живого.

Теоретичні знання, за думкою провідних дидактів сучасності, можуть бути сформовані шляхом розгортання положень емпіричних теорій, в рамках якого теоретичні поняття формуються за дедуктивним принципом впродовж вивчення всього шкільного курсу біології. Виходячи з того, що положення біологічних теорій є загальними для всіх складових живої природи, втілення цього підходу у практику сучасної школи дає змогу під час вивчення біологічного курсу закласти міцний теоретичний фундамент у вихованні всебічно освіченої людини, яка має екологічну свідомість і спроможна до самостійного вибору, що спрямований на збереження життя на Землі.

На уроках доцільно користуватися наступною формулою засвоєнняматеріалу: **сприйняти - осмислити - запам'ятати - застосувати - перевірити результат**. З неї нічого не можна виключити і недоцільно розривати етапи засвоєння в часі, тому що вони взаємозв'язані: сприйняття супроводжується осмисленням, осмислення - запам'ятовуванням, осмислення і запам'ятовування розширюються, поглиблюються і закріплюються в процесі самостійного застосування і перевірки на практиці. І якщо порушити цей закон засвоєння знань, то гарної якості знань вже не домогтися. Не можна діяльність учнів на уроці зводити лише до сприйняття готових знань, що викладаються учителем.

Питання підвищення якості,інноваційного розвитку природничої освіти, вдосконалення матеріально-технічної, методичної бази залишаються основою для реалізації навчальними закладами завдань програми.