**Широколузька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Широколузької сільської ради Тячівського району Закарпатської області**

ПРОТОКОЛ № 1

засідання педагогічноїрадивід 30.08.2019

Голова – Н.П.Дудла - директор школи

Секретар – Дудла А.В

Присутні: 37 осіб ( список додається)

Порядок денний:

1.Про вибори секретаря педради.

( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

2. Педагогічний аналізрезультатів навчально-виховного процесу за 2018-2019н.р.та завдання на 2019-2020 навчальний рік ( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

3.Розгляд календарного планування на 2019-2020 н.р. ( доповідач – Дудла О.В. - заступник директора школи з НВР)

4..Затвердження річного плану та режиму роботи школи.(доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

5.Затвердження навчального плану школи на 2019-2020н.р.( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

6.Затвердження структури на 2019-2020 н.р..( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

7.Затвердження плану роботи методичної ради та методичної теми «Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортності для навчання в школі».(1 рік)

8.Затвердження плану роботи медичної сестри, практичного психолога, соціального педагога, педагога-організатора, бібліотекаря.( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

9.Розподіл педагогічного навантаження, призначення класних керівників.( доповідач – Дудла Н.П. - директор школи)

**1. СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П. - директора школи, яка проінформувала педагогічний колектив про необхідність обрати секретаря педради на 2019-2020 н.р.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Секретарем педради обрати Дудлу А.В. - учителя української мови та літератури.

**2. СЛУХАЛИ:**

Дудла Н.П.,директор школи, проаналізувала роботу педагогічного колективу у 2018-2019 н.р. та намітила шляхи розвитку освіти на новий 2019-2020 навчальний рік, зазначила, що розв’язання проблем та завдань освітнього закладу затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило педагогічному колективу досягти певного рівня.

( Доповідь додається. Додаток 1)

**УХВАЛИЛИ:**

1.Продовжити роботу по упровадженню Державних стандартів початкової,  основної та старшої школи.

2.Забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання учнів, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» .

3.Спрямувати творчі зусилля учителів  на підвищення рівня сучасного уроку.

5.Педагогічному колективу  розпочати роботу по впровадженню нової методичної теми: «Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортності для навчання в школі».(1 рік)

6. Систематично проводити профілактичну роботу з питань запобігання протиправній поведінці, тютюновій залежності окремих дітей, організувати якісне превентивне виховання.

**3.СЛУХАЛИ:**

Дудла О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що згідно Державного стандарту загальної середньої освіти кожен навчальний заклад  самостійно укладає освітню програму.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми закладу є типова освітня програма, що забезпечує Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма нашої школи містить:

• загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

• вимоги до осіб, які будуть навчатися  за програмою;

• перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, дисциплін , логічну послідовність їх вивчення;

• форми організації освітнього процесу;

• опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

• інші освітні компоненти .

Освітня програма складена на основі та у відповідності до типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України.

   Педагогічним колективом розглянуто календарне планування .

**УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити освітню програму Широколузької ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2019-2020 н.р.

2. Календарне планування вчителів вважати розглянутим.

**4. СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П. – директора школи, яка зачитала річний план роботи школи на 2019-2020 н.р., режим роботи школи, правила внутрішнього трудового розпорядку, вимоги щодо охорони праці у школі.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до виконання річний план на 2019-2020 н.р.

2. Затвердити режим роботи школи.

3. Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку школи та правил ТБ і охорони праці.

Протягом 2019-2020 року

**5. СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П. – директора школи, яка ознайомила з навчальним планом школи на 2019-2020 н.р.

**УХВАЛИЛИ:**

Навчальний план вважати розглянутим.

**6. СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П. – директора школи, яка проінформувала педагогів про структуру навчального року

**І семестр з 02.09.2019 р. По 20.12.2019 р.**

**Канікули з 25.12.2019 р. по 19.01.2020 р.**

**ІІ семестр з 20.01.2020 р. по 29.05.2020 р.**

Вихідні дні згідно чинного трудового законодавства

Робочий день - 17.04.2020 відпрацювати 23.12.2019

Робочий день - 22. 04.2020 відпрацювати 24.12.2019

**УХВАЛИЛИ:**

1. Прийняти до виконання структуру на 2019-2020 н.р.

7. **СЛУХАЛИ:**

Дудлу О.В. - заступника директора школи з НВР, яка ознайомила педагогічний колектив з планом роботи методичної ради школи у рамках проблемного питання «Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортності для навчання в школі».(1 рік)

План роботи методичної ради на 2019 – 2020 навчальний рік

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Зміст роботи** | **Термін**  **виконання** | **Відповіда**  **льний** | **Відмітка**  **про виконання** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Вивчення стану викладання предметів в аспекті реалізації проблеми | Протягом року | Дирекція |  |
| 2 | Вивчення теоретичних положень щодо формування компетентностей учнів | Вересень 2019р. | Заступник директора |  |
| 3 | Організація роботи педагогічного колективу на реалізацію проблеми **«Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортності для навчання в школі»** | Вересень 2019 р. | Заступник директора |  |
| 4 | Моніторинг рівня зростання якості навчальних досягнень учнів. | Червень 2020р. | МР |  |
| 5 | Педагогічна конференція «Взаємозв’язок творчих можливостей учителя і учня та результативнісь педагогічної діяльності щодо **формування мотивації навчання в учнів**». | Квітень  2020р. | Педагогічний колектив |  |
| 6 | Педагогічна рада в рамках роботи над єдиною методичною проблемою. «**Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортності для навчання в школі**» | Листопад2019р | Заступник директора |  |
| 7 | Засідання методичної ради **« Використання вчителем ефективних прийомів та методів на різних етапах уроку з метою формування мотивації навчання в рамках роботи над єдиною методичною проблемою»** | Листопад 2019р. |  |  |
|  | Відкриті уроки «Вернісаж педагогічної майстерності» | Згідно плану МО |  |  |
| 10 | Анкетування з подальшим опрацюванням даних серед педагогічного та учнівського колективів. | Лютий 2020р. |  |  |
| 11 | Узагальнення матеріалів |  |  |  |

**Очікувані результати**

1.      Вироблення єдиного педагогічного кредо, позиції, загальних цінностей, традицій.

2.     Удосконалення змісту, форм і методів внутрішньо-шкільної методичної роботи.

3.     Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

4.     Використання набутого досвіду на практиці.

5.     Поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу.

6.    Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку учнів.

7.   Підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей  учнів, готовності їх до життя.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома.

8. **СЛУХАЛИ:**

Медичну сестру- Дьолог Г.В., практичного психолога — Мідянку В.П, соціального педагога - Мідянку М.І, педагога-організатора — Дудлу А.В., бібліотекара -Маринець В.В. які ознайомили педагогічний колектив з планом роботи.

**УХВАЛИЛИ:**

План роботи вважати розглянутим.

9 . **СЛУХАЛИ:**

Дудлу Н.П. – директора школи, яка ознайомила педагогів з наказом Про тижневе навантаження педагогів на 2019-2020 н.р, погоджене із профспілковим комітетом.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома.

Голова ради Н.П.Дудла

Секретар А.В.Дудла

ДОДАТОК 1

Реєстраційний список педагогічних працівників,

присутніх на засіданні педагогічної ради

1.Дудла Наталія Петрівна

2. Дудла Олена Василівна

3. Дудла Василь Іванович

4. Танчинець Марія Михайлівна

5. Дудла Ганна Андріївна

6. Поковба Ганна Василівна

7. Танчинець Олеся Василівна

8. Олексій Наталія Василівна

9. Шелемба Інна Василівна

10. Феєр Любов Михайлівна

11. Джуган Наталія Василівна

12. Дудла Олена Петрівна

13. Шараськіна Ганна Михайлівна

14. Джуган Василина Василівна

15. Микитинець Валентина Василівна

16. Мацола Ганна Миколаївна

17. Дудла Аліна Василівна

18.Дьолог Олеся Юріївна

19. Дьолог Тетяна Юріївна

20. Олексій Тетяна Михайлівна

21. Хома Олена Василівна

22. Танчинець Олександр Іванович

23. Дерич Алла Іванівна

24.Мідянка Олеся Миколаївна

25.Ткач Ганна Миколаївна

26.Кравченко Марина Василівна

27 .Дудла Тетяна Петрівна

28.Дудла Тетяна Іванівна

29. Філіп Тетяна Василівна

30.Маринець Роза Миколаївна

31. Антал Тетяна Миколаївна

32. Єгорова Наталія Михайлівна

33. Олексій Ганна Василівна

34. Мідянка Марія Іванівна

35. Мідянка Василина Петрівна

36. Дьолог Наталія Василівна

37. Габрин Світлана Михайлівна

**Додаток 2**

**Аналіз плану роботи освітнього закладу за 2018-2019 н.р.**

Розв’язання проблем та завдань освітнього закладу затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило педагогічному колективу досягти певних результатів.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходитьвідображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах позакладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальнихдосягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідуваннязанять та стану викладання навчальної дисципліни. За результатамимоніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення .

Якісна команда – і мистецтво і технологія одночасно. Є загальні підходи, які можна застосовувати з будь-якими людьми, і це дасть свої плоди, а є магія особистого й ситуативного, і в цьому мистецька унікальність лідерів. Свобода думки в педагогічному колективі -те, що робить педагогів новаторами та інноваторами. Однак, ця свобода маєбути об'єднана спільним руслом. Про це русло слід дохідливо – простодомовитись у спільному освітньому середовищі дорослих і дітей. Тодісвобода педагогічної думки і дії не буде свавіллям і хаосом, а будевідповідальним авторським вираженням генерального напрямку конкретноїосвітньої спільноти.

**Кількісний склад здобувачів освіти в динаміці.**

За період 2014- 2019 рр. в школі навчалось учнів:  
2014 рік – 317 учнів (20 класів)  
2015 рік – 306 учнів (19 класів)  
2016 рік – 309 учнів (18 класів)  
2017 рік – 323 учні (19 класів)  
2018 рік – 335 учнів (20 класів)

За останніх два роки кількість учнів збільшилася. Педагогічний колектив доклавмаксимальнихзусиль до забезпечення рівного доступу до освіти, 100% охоплення дітеймікрорайону школи навчанням. Відповідно до п.7 Інструкції ведеться облік дітей і підлітківшкільного віку, списки складаються у двох примірниках.  
Взагалі, спостерігається позитивна тенденція збільшення кількості учнівшколи І ступеня.

***Інформація про випускників***

У 2017-2018 н.р. – випускниками стали 28 учнів.

У 2018-2019 н.р. – випускниками стали 37 учнів.

**Учні 9 - их класів:**

3 учнів отримали свідоцтва з відзнакою у 2018 році;

4 учнів отримали свідоцтва з відзнакою у 2019 році.  
**Методична робота за 2018-2019 навчальний рік**

З метою виконання Законів України «Про освіту», « Про загальну середню освіту», реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України, ЗІППО, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів, відповідно до завдань педагогічного колективу на 2018-2019 навчальний рік, затверджених на педагогічній раді (протокол №1 від 30.08.2018 р.) колектив закладу продовжив роботу над реалізацією науково – методичної проблеми «Шляхи підвищення навчальних досягнень учнів»(5 рік)

Поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з предметівнавчального плану суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, художньо-естетичного напрямів шляхом організації роботи факультативів. Так, у закладі протягом року діяли факультативи: Література як мистецтво слова – 5 клас, Екологічні проблеми рідного краю - 6 клас, Усна народна творчість – 7 клас, Синтаксис складного речення - 8, 9-ті класи, Мистецтво – 10 клас, Стилістика української мови- 10-11-ті класи, Література рідного краю – 11 клас, Українознавство – 11 клас.

Підвищення науково – методичної, теоретичної та професійної підготовки педагогічних працівників забезпечувалось шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, організації наставницької роботи Дудли Н.П., вчителя математики вищої категорії до вчителя математики Бердар М.В., Дудли О.В. вчителя музичного мистецтва вищої категорії до вчителя трудового навчання Дьолог О.Ю..

  Педагогічнийколективпродовжував працювати над реалізацієюнауково-методичноїпроблеми «Шляхи підвищення навчальних досягнегнь учнів».

Було спрямовано методичну роботу на вирішення таких завдань:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом розподілу годин варіативної частини навчального плану на предмети інваріантної складової, організації роботи факультативів та гуртків;

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;

- підвищення науково – методичної, теоретичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, проведення методичних тижнів, відкритих уроків;

- підвищення рівня профілактично - консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів;

- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно – комунікаційними технологіями;

- удосконалення психолого – педагогічної освіти вчителів;

- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування;

Методичні теми над якими працювали МО:

1. початкових класів, керівник Драгун Н.І. – «Розвиток здібностей та інтересу учнів початкових класів до навчання як результат впровадження педагогічних інновацій»
2. вихователів ГПД, керівник Маринець Р.М. «Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів засобами національно патріотичноговиховання»
3. вчителів природничо-математичного циклу, керівник Дудла Т.П. «Підвищенння рівня знань, умінь та навичок учнів. Розвиток інтересу учнів до вивчення предметів природничо-математичного циклу, їх практичне значення і роль у сучасному суспільстві»
4. суспільно - гуманітарного циклу, керівник Ткач Г.М. – «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії»
5. мистецько-оздоровчого циклу, керівник Дьолог О.Ю. - «Впровадження інформаційно – комунікаційних технологій в процес навчання».
6. вчителів іноземної мови, керівник Мідянка О.М.-«Шляхи підвищення інтересу учнів до вивчення іноземних мов , їх практичне застосування та роль у сучасному суспільстві»

Підвищення кваліфікації відбувалося через самоосвіту, взаємовідвідування уроків, участь у семінарах, нарадах та педагогічних радах. Через курси підвищення кваліфікації при Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти в м.Ужгород підвищили кваліфікацію педагогічні працівники:Танчинець Олександр Іванович, Олексій Наталія Василівна, Маринець Роза Миколаївна, Дудла Тетяна Іванівна, Дудла Ганна Андріївна, Дьолог Юрій Васильович, Мідянка Василина Петрівна, Джуган Василина Василівна.

Результативно працювала атестаційна комісія закладу. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю математики Олексій Наталії Василівні.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» Танчинець Діані Миколаївнівчителю англійської мови в початкових класах.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»Дудлі Тетяні Іванівні вчителю початкових класів.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» Філіп Тетяні Василівні вихователю ГПД.

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» Маринець Розі Миколаївні вихователю ГПД.

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід; учителі провели відкриті уроки, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи, колеги. Презентаціятворчогозвітуучителів, якіатестувалисяпройшла  наналежному рівні на педагогічнійраді.

Протягом звітнього періоду проведено методичну роботу згідно плану, а саме:

- вивчення стану викладання предметів в аспекті реалізації проблеми;

- вивчення теоретичних положень щодо формування компетеннтностей учнів;

- моніторинг рівня зростання якості навчальних досягнень учнів;

Засідання МР на тему «Взаємозв’язок творчих можливостей учителя і учня та результативнісь педагогічної діяльності щодо розвитку життєвої компетентності учня».

Педагогічна рада в рамках роботи над єдиною методичною проблемою. «Сукупність взаємопов’язаних процесів – необхідна складова створення цілеспрямованого впливу на формування компетентностей учнів».

Засідання методичної ради « Використання вчителем ефективних прийомів та методів на різних етапах уроку з метою формування мотивації навчання в рамках роботи над єдиною методичною проблемою»

Відкриті уроки «Шляхи підвищення потенціалу уроку у формуванні ключових компетентностей учнів» , зміст яких розкрито окремо в аналізі роботи МО.

Аналізпідсумків поточного навчального року даєпідставизробитивисновок,  що методична робота в закладі є системною і результативною, а  рівеньфаховоїмайстерностіпедагогівзріс.

Аналіз роботи шкільного **методоб'єднання вчителів мистецько – оздоровчого циклу**свідчить про те, що окремі вчителі здійснювали педагогічну діяльність не на повну силу. Згідно плану не проведено відкриті уроки з фізичної культури та захисту Вітчизни. Педагоги належну увагу приділяли забезпеченню процесу навчання науково – методичним та інформаційним матеріалам, вдосконаленню змісту навчання, вивчення різних підходів до організації навчання. Працювали над розвитком інтересу до здоров`я зберігаючих технологій, розвитком творчогопотенціалу його практичним значенням і роллю у сучасному суспільстві шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Для підвищення рівня ефективності сучасного уроку вчителі широко впроваджували у практику своєї роботи елементи педагогічного досвіду колег, а також використовували інтерактивні технології навчання. Протягом минулого навчального року були проведені відкриті уроки з основ здоров’я.

Вчитель Дудла Н. П., у рамках тижня основ здоров'я провела ряд уроків у 9-х, 10-х, 11-х класах на тему "ВІЛ. СНІД. Виклик людині. Виклик людству."

Вчителі фізичної культури Танчинець О.І., Дудла А. В. в рамках підготовки учнів до участі в конкурсах, турнірах провели змагання з волейболу та футболу з учнями 5-9-х класах. Учні проявили силу волі, спритність, кмітливість та витривалість, ще раз підтвердили слова народної мудрості "У здоровому тілі - здоровий дух!".

З листопада по грудень місяць у навчальному закладі проходив шкільний етап дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура) серед учнів 6-10 класів, який складався із 6 випробувань. За організацію гри відповідальними були вчитель Захисту Вітчизни - Дьолог Юрій Васильович, вчителі фізичної культури Дудла Аліна Василівна, Дерич Алла Іванівна та ТанчинецьОлександр Іванович. Проведення цієї гри у стінах нашої школи відбулося вперше, проте, і в дітей, і у вчителів залишилися приємні враження і розуміння того, що така гра виховує свідомі національно-патріотичні почуття, формує позитивні якості характеру: мужність, сміливість, рішучість, відвагу, стійкість, наполегливість, дисциплінованість; сприяє дотриманню здорового способу життя.

Вчителями Феєр Л. М., Дьолог Ю. В. з учнями 10 - 11-х класів проведено показові виступи в День Цивільної Оборони.

**Методоб’єднання суспільно-гуманітарного циклу** предметів протягом 2018-2019 н. р.працювало над проблемою «Підвищення рівня знань, умінь і навичок учнів на основі індивідуалізації та диференціації навчального процесу на уроках української мови і літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства»

Було заплановано провести 6 засідань ,які були вчасно проведені.

На засіданнях обговорювались навчальні програми, новини методичної літератури, використовувались різні форми та методи навчання на відкритих уроках, давався аналіз відкритих уроків,зачитувались доповіді, проводились співбесіди, засідання круглого столу.

Було проведено відкриті уроки: з української літератури у 10-А класі на тему «М. Коцюбинський «Тіні забутих предків». Зміст твору. Трагічна доля Івана й Марічки як наслідок суперечності між мрією і дійсністю» вчителькою Ткач Г. М. , з історії України у 10- А класі на тему «Карпатська Україна» вчителькою Олексій Т. М. , з української літератури у 9-А класі на тему «Тема жіночої долі у творчості Т. Г. Шевченка( «Катерина», «Наймичка», «Марія»). Еволюція жіночого образу в поезії Шевченка» вчителькою Дерич А.І.

На засіданнях методоб’єднання були заслухані і обговорені доповіді на такі теми: «Підвищення якості й ефективності уроків української мови та літератури шляхом впровадження інтерактивних вправ» (Ткач Г.М.), «Використання народознавчого матеріалу з метою покращення орфографіч-ної грамотності на уроках української мови та літератури» (Дерич А. І.), « Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках історії та правознавства » ( Олексій Т. М.), “Використання інноваційних технологій як засіб активізації пізнавальної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури” (Поковба М. М.), “Здійснення мотивації на уроках історії й правознавства через інтерактивні методи” (Дудла В. І.).

Учні нашої школи брали участь у І та ІІ етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, різних конкурсах. Учениця 9-А класу Поковба Марина Василівна зайняла ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.

Належну увагу педагоги приділяли науково-методичному, інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних інноваційних підходів до організації життєдіяльності сучасної школи.

Але поряд з цим недостатньою є робота з обдарованими та слабо встигаючими дітьми, що є наслідком недотримання єдиного мовного режиму та недостатньої результативності навчальних досягнень серед учнів .

На 2019-2020 навчальний рік вчителі – члени МО ставлять перед собою наступні завдання:

-підвищувати роль предметів суспільно-гуманітарного циклу;

-на уроках і позакласних заходах посилити роботу по вихованню загальнолюдських цінностей, милосердя, любові до людини, працелюбності;

формувати в учнів уміння самостійно поповнювати знання, застосовуючи їх у своїй практиці;

-створювати належні умови для самореалізації учнів, що мають нахил до суспільно-гуманітарних наук, через участь в конкурсах, олімпіадах, через роботу в предметних гуртках;

-удосконалювати структуру та методи посилення уроків різного типу, активно зміцнювати між предметні взаємозв’язки, активізувати позакласну роботу;

-звертати більше уваги на диференційований підхід до слабо встигаючих учнів;

-вивчати та впроваджувати в практику передовий досвід вчителів школи, району, області;

-постійно дбати про підвищення свого фахового рівня.

Не зупинятися в пошуках, творити себе, бути щасливим і дарувати щастя іншим – тільки так можна відчути задоволення від своєї праці й побачити вогники вдячності в очах учнів.

**Методоб҆ єднання вчителів іноземної мови**налічує четверо осіб. Це: Поковба Г.В., Танчинець О.П. – вчителі німецької мови та Габрин С.М., Мідянка О.М. – вчителі англійської мови.У 2018-2019 навчальному році колектив вчителів методичного об’єднання іноземних мов спрямував свою роботу на впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у навчальний процес у рамках нового Державного стандарту освіти та методичної теми „Шляхи підвищення інтересу учнів до вивчення іноземних мов, їх практичне застосування та роль у сучасному суспільстві.“ У процесі роботи вчителі шукали найбільш раціональні форми і методи роботи щодо зацікавлення учнів у вивченні іноземної мови. У 2019-2020 н.р. МО продовжить працювати над даною проблемою.Вище названій методичній темі були підпорядковані і самоосвітні теми вчителів методичного об’єднання:

**Поковба Ганна Василівна***– «Розвиток монологічного мовлення на уроках німецької мови»*

**Танчинець Олеся Петрівна** – *«Вивчення лексики на уроках німецької мови за допомогою гри»*

**ГабринСвiтланаМихайлiвна** – *«Тестування як засіб реалізації поточного контролю на уроках іноземної мови»*

**Мідянка Олеся Миколаївна** – *«Шляхи підвищення мовної активності учнів на уроках англійської мови»*

Протягом звітнього періоду було проведено 6 засідань методичного об’єднання, на яких обговорювались питання щодо:

1. затвердження плану роботи та тем, над якими працюють вчителі методичного об’єднання;
2. впровадження навчального Державного стандарту вивчення іноземних мов;
3. удосконалення методів і форм роботи з учнями;
4. формування навичок писемного мовлення учнів середньої та старшої школи;
5. методи планування і проведення сучасного уроку;
6. проектна методика на уроках іноземної мови;
7. розробка плану заходів по проведенню тижня іноземної мови;
8. підготовка учнів до І та ІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з іноземних мо;
9. проведення аналізу результативності педагогічної діяльності вчителів методичного об’єднання за підсумками навчального року.

Протягом року було проведено два відкриті уроки: з англійської мови у 4-А класі на тему: «Лондон- столиця Великої Британiї», Мідянка О.М.та з німецької мови на тему:”Ми любимо куховарити”, Поковба Г.В. з використанням ітерактивних технологій.

**Методоб'єднання вчителів природничо-математичного циклу** налічує 10 вчителів. Дане методоб'єднання протягом 2018 – 2019 н.р. працювало над проблемою «Підвищенння рівня знань, умінь та навичок учнів. Розвиток інтересу учнів до вивчення предметів природничо-математичного циклу, їх практичне значення і роль у сучасному суспільстві. Метою шкільного методоб'єднання є зростання рівня педагогічної майстерності вчителя. Було заплановано провести 8 засідань, які були вчасно проведені. Вчителі активно брали участь у роботі кафедри: обговорювались навчальні програми, новини методичної літератури, приймали участь у шкільних та районних олімпіадах, проводились відкриті уроки та предметні тижні, використовувались різні форми та методи навчання, давався аналіз відкритих уроків, зачитувались доповіді, проводились бесіди та засідання круглого столу. Було проведено такі відкриті уроки:

1.«Додавання й віднімання десяткових дробів» - урок з математики у 5 класі (Дудла Н.П.)

Дудла Н.П. провела інтегрований урок з математики та народознавства.Урок проведений на високому методичному рівні. Весь запланований матеріал був поданий учням у цікавій формі. Педагог використала технічні засоби для презентації слайдів із символікою України через виконання певних завдань. Діти активні, зацікавлені, не бояться запитувати, а вчитель спостерігає за їх діяльністю, допомагає їм у виконанні завдань, надає консультації. Учні добре засвоїли матеріал. Дудла Н.П. зачитала доповідь «Групова діяльність на уроках математики»

2.«Покритонасінні. Класифікація Покритонасінних рослин. Класи Однодольні, Дводольні» » - урок з біології у 6-А класі (Шелемба І.В.). Урок був проведений на належному методичному рівні, він був добре підготовлений, продуманий поетапно, згідно до вимог. Використано різні методи роботи, які дали можливість закріпити знання вивченого. Навчальний матеріал подавався доступно і посильно. Оптимально вибрана кількість навчального матеріалу, він не перевантажений. Учні на уроці працювали організовано. Шелемба І.В. зачитала доповідь «Використання проблемних ситуацій на уроках біології, як засіб підвищення якості навчальної діяльності школяра»

3. «Використання гіперпосилань і кнопок дій»- урок з інформатики у –6-А класі (Танчинець О.В.)проведений на високому методичному рівні. Використані такі методи навчання, як розповідь, пояснення. На уроці була використана вправа «Мікрофон» що дала змогу кожному учаснику у визначеному порядку швидко дати відповідь, висловити свою думку. Зворотній зв'язок між учнями і вчителькою налагоджений. Вчителька сприяла виробленню таких моральних якостей, як працьовитість, цілеспрямованість, практичність, охайність. Танчинець О.В. зачитала доповідь «Формування інформаційної культури на уроках інформатики шляхом впровадження активних методів роботи»

Прочитано та обговорено доповіді:

4.«Використання інноваційних технологій на уроках географії» (Джуган Н. В.)

5.«Інноваційні технології на уроках фізики»(Дудла Т.П.)

6.«Дидактична гра на уроках математики» (Олексій Н. В.)

Учні нашої школи брали участь у шкільних та районних олімпіадах, різних конкурсах.Належну увагу педагоги приділяли науково – методичному, інформаційному забезпеченню навчально – виховного процесу, новим освітнім технологіям. Росту педагогічної майстерності сприяли систематичні відвідування відкритих уроків, використання різних методів та прийомів навчання, перегляд фахових часописів, проводилась робота з молодими спеціалістами. Але поряд з цим недостатньою залишається робота з обдарованими та слабовстигаючими учнями.

Тому в 2018 – 2019 н. р. методоб'єднання працюватиме над такими завданнями:

- постійно підвищувати якість викладання предметів, цим самим підвищувати ефективність уроку, свою професійну майстерність;

- удосконалювати зміст і структуру уроків, форми та методи навчання;

- впроваджувати методи нетрадиційної організації творчої діяльності учнів;

- вивчати індивідуальні особливості учнів;

- розвивати пізнавальні і творчі здібності учнів;

- залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсі «Кенгуру», «Левеня», «Бобреня», різноманітних конкурсах;

- додатково працювати з кращими та слабо встигаючими учнями;

- обговорювати актуальні питання навчання і виховання;

- ознайомлюватися з новинками психолого-педагогічної та методичної літератури, фаховими періодичними виданнями, з передовим педагогічним досвідом.

У 2018 – 2019 навчальному році робота **шкільного методичного об’єднання вихователів ГПД** була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, визначеної чинним законодавством про освіту. Члени методичного об’єднання вихователів у 2018 – 2019 навчальному році працювали над проблемою «Формування національної свідомості, патріотичних почуттів учнів засобами національно патріотичного виховання». В процесі роботи було проведено 5 засідань МО, на яких обговорено питання згідно тематики. Вихователі активно брали участь у проведенні методичних об’єднань.

Було заплановано два відкритих виховних заходів, проведено всі.

Відкрите виховне заняття провела Хома О. В. на тему « Дивосвіт природи ». Мета: Збагатити знання дітей про навколишнє середовище, показати тісний зв´язок природи і людини. Розвивати уявлення про різноманітність лікарських рослин, розкривати значення рослин для людини. Розвивати мовлення учнів, уміння висловлювати свої думки. Розвивати бажання робити все для того, щоб бути завжди здоровим. Виховувати бажання оберігати природу, вносити свою часточку для збереження навколишнього середовища. Захід проведено на високому методичному рівні. Заняття проведено обдумано, вдало, цікаво. Мети на занятті досягнуто.

Відкрите виховне заняття провела Філіп Т. В. на тему « Вишитий рушник – оберіг українського народу» Мета: Ознайомити учнів з оберегом української родини – рушником, із значенням його в побуті, навчити читати візерунки вишиті на рушниках. Пробуджувати пізнавальні інтереси до вивчення традиційних художніх промислів українського народу. Виховувати самосвідомість, інтерес до народних традицій, культурної спадщини українського народу. Виховувати глибокі почуття до батьків, пошани до людей і праці.Аналіз роботи методичного об’єднання вихователів груп продовженого дня за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.Свою діяльність вихователі спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів організації навчання та виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між вихователем та учнем.

**Результати     навчальних   досягнень   учнів та ДПА 9-х,11-х класів.**

 Відповідно до плану роботи школи  на 2017-2018 навчальнийрік було підведено підсумки навчальної діяльності учнів. Протягом року педагогічний колектив школи працював над розв’язанням завдань, поставлених у річному плані. Викладання навчальних предметів здійснювалося у відповідності до робочого навчального плану школи, програм Міністерства освіти і науки України,із змінами, згідно із розкладом, погодженим із райСЕС та профспілковим комітетом школи.

На початку 2017-2018 навчального року у школі навчалося 324 учнів, на кінець – 321 учень. Усі класні керівники здали результати навчальних досягнень учнів свого класу за відповідною формою. На основі цих звітів проведено аналіз успішності учнів за навчальний рік. Учні першого класу не оцінювалися.

До державної підсумкової атестації в початковій школі було допущено всіх учнів.

Результати написання робіт відображені в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | К-сть учнів | Високий | Достатній | Середній | Початковий |
| Українська мова | 4 | 19 | 6-31% | 5-28% | 6-31% | 2-10% |
| Математика | 4 | 19 | 9-47% | 7-38% | 2-10% | 1-5% |

В основному роботи з української мови виконані охайно і чітко. Учні усвідомлюють й самостійно визначають тему й основну думку твору, розуміють основний зміст описаних фактів, подій, вчинків персонажів. При виконанні завдань були допущені помилки в списуванні та творчому завданні. З тестовими завданнями учні справились. Успішність учнів становить 98%.

В завданнях державної підсумкової атестації з математики були допущені помилки у розв’язуванні задач, рівняннь, обчисленні значення виразів. Успішність учнів становить 95%.

До державної підсумкової атестації в базовій школі було допущено всіх учнів.

Отримані результати свідчать про те, що учні не в повній мірі використали свої можливості під час написання робіт, допускали елементарні помилки, що й стало причиною низьких балів.

Результати ДПА в 9-х класах такі:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Предмет, з якого проводилася ДПА | Кількість учнів 9-х класів | | | ДПА | | | | | | | |
| загальна | тих, які брали участь у ДПА | % | початковий | | середній | | достатній | | високий | |
| к-сть | % | к-сть | % | к-сть | % | к-сть | % |
| 1 | Українська мова | 30 | 30 | 100 | 0 | 0 | 12 | 40 | 10 | 33 | 8 | 27 |
| 2 | Біологія | 30 | 30 | 100 | 0 | 0 | 10 | 33 | 10 | 33 | 10 | 33 |
| 3 | Математика | 30 | 30 | 100 | 2 | 8 | 7 | 23 | 14 | 46 | 7 | 23 |

Результати ДПА з української мови (диктант) показали, що більшість учнів має достатню підготовку, володіє навичками правильного написання, на практиці вміють використовувати набуті знання. Типовими помилками є : пропущення розділових знаків у складносурядному складнопідрядному реченнях, правопис ненаголошених е-и, вживання м`якого знака, написання частки *не* з різними частинами мови.

Відсоток якості навчальних досягнень учнів з математики становить 64 %. Найбільше помилок допустили дев’ятикласники в обчисленнях виразів, рівнянь, нерівностей та задач. Всі учні виконали 1 та 2 частину завдань, лише 5 учнів виконували 3 частину. Успішність становить 96 % . Атестаційна робота з інформатики складалася з 3 частин: тестові завдання, розгорнута відповідь, практичні завдання. Типові помилки з тем: «Служби Інтернету», «Кодування даних», «Алгоритми з повторенням і розгалуженням», неправильно побудували блок-схеми алгоритму розв’язку задачі, не до кінця виконали ІІ частину завдання у програмному середовищі Lazarus.

Глибокі знання з інформатики показали Грись Олеся, Шелемба Олеся, Грись Яна, Дудла Юрій, Мула Дарина. Вони відмінно засвоїли вивчений матеріал. Повністю висвітлили відкриті завдання, засвоїли основні поняття. Простежується послідовність, логічність у викладенні матеріалу, вміння аналізувати.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 31 січня 2018 року № 1/9-66 «Про організоване завершення 2017-2018 н. р. та особливості проведення ДПА у закладах загальної середньої освіти», рішення педагогічної ради від 23.04.2018 року (протокол № 6 ) «Про допуск учнів 4, 9-х,11-х класів до складання державної підсумкової атестації» та з метою визначення відповідності освітнього рівня випускників навчальним програмам була проведена державна підсумкова атестація у формі ЗНО з української мови(28 учнів), історії України928 учнів), біології (19 учнів), іноземної мови (2 учнів), географії(7 учнів). У системі зовнішнього незалежного оцінювання був застосований абсолютний критерій (пороговий бал «склав/не склав»). Експерти визначали мінімальну кількість тестових балів з кожного предмету ЗНО, межу, яка розподіляла учасників тестування на тих, які мають певні знання з навчального предмета і можуть брати участь у конкурсі на право навчатися у вищих навчальних закладах України, і тих, у яких ці знання були мінімальними. Якщо учасники не долали межу (поріг), то отримували результат «не склав», а отже, це свідчило про недостатній рівень підготовленості абітурієнта до навчання у вищому навчальному закладі. Найвищий бал за рейтинговою шкалою відповідав 200 балам. Як і у попередні роки 200 балів отримували ті, хто набирав максимально можливу кількість балів.Із максимально можливої кількості за завдання державної підсумкової атестації учень міг отримати 68 тестових балів. Для подолання порогу обов’язковою кількістю було 24 тестових балів. Згідно відомості результатів державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти, проведеної у формі зовнішнього незалежного оцінювання, № 4743 з української мови, що відбулася 24.05.2018р. пороговий бал подолало 7 учнів з 28 - 25%. З біології, що відбулася 04.06.2018р. пороговий бал подолало 9 учнів з 21 - 43%.З англійської мови, що відбулася 01.06.2018р. Дем’янчук Ярослава подолала пороговий бал.З німецької мови, що відбулася 29.05.2018р. Драгун Дарина подолала пороговий бал.Рівень навчальних досягнень учнів 11 класу з предметів ДПА:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Вчитель** | **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівень навчальних досягнень** | | | |
|  |  |  |  | **П** | **С** | **Д** | **В** |
|  |  |  |  | **Українська мова** | | | |
| 1 | Дудла Г.А. | 11 | 28 | 16-57% | 10-35% | 2-8% | 0 |
|  |  |  |  | **Історія України** | | | |
| 2 | Дудла В.І. | 11 | 28 | 7-20% | 15-55% | 6-25% | 0 |
|  |  |  |  | **Біологія** | | | |
| 3 | Шелемба І.В. | 11 | 21 | 7-33% | 14-67% | 0 | 0 |
|  |  |  |  | **Іноземна мова** | | | |
| 4 | Поковба Г.В. | 11 | 1-німецька |  |  | 1-100% |  |
|  | Мідянка О.М. | 11 | 1-англійська |  | 1-100% |  |  |
|  |  |  |  | **Географія** | | | |
| 5 | Джуган Н.В. | 11 | 5 | 2 – 40% | 3 – 60% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Отримані результати свідчать про те, що учні не в повній мірі використали свої можливості під час написання робіт, допускали елементарні помилки, що й стало причиною низьких балів.

Зовнішнє незалежне оцінювання в Україні користується суспільною підтримкою громадськості та пильною увагою преси, адже успішне його складання випускниками  крок до омріяного навчання у вищому навчальному закладі. На сьогодні, існує проблема, коли випускник реально не оцінює рівень своїх знань. Як наслідок, відзначається певна розбіжність сподівань випускника з фактичними результатами зовнішнього незалежного оцінювання. Це явище має низку об’єктивних та суб’єктивних причин. Найголовнішою є низький загальний рівень результативності навчання з деяких предметів, низький рівень грамотності, самопідготовки випускника.

Успіх на ЗНО залежить не тільки від оволодіння випускником навчальним предметом, а й від психологічної готовності до самої процедури проходження тестування, інформаційно-роз’яснювальної роботи у навчальному закладі щодо реальної спроможності показати належні результати при проходженні зовнішнього оцінювання з того чи іншого предмету.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття , недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники.  Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних методів як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки початкового рівня, класними керівниками повинні проводитись індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів.

**Нова українська школа**

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки.  
Головна мета – створити школу, уякій буде приємно навчатись і якадаватиме учням не тільки

знання, як це відбувається зараз, а й вміннязастосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються доїхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власнудумку та бути відповідальними громадянами.

Реформа НУШ розрахована на роки, адже неможливо швидко змінитиосвітню традицію, щоплекалася в Україні протягом десятків років. Протезміни вже розпочались, і Міністерство освіти і науки робить усе, аби вонибули невідворотними. Закон “Про освіту” регулює основні засади новоїосвітньої системи. Основні засади реформи шкільної освіти викладенов Концепції Нової української школи. Там ви знайдете інформацію процінності реформи (як-от орієнтація на учня, педагогіка партнерства,справедливе фінансування тощо), основні компетенції та візію, якиммаєбути випускник НУШ. Коротко про це такожможна прочитати нижче.

Також для інформування про перебіг реформи та їїключові позиції було створено сайт «Новаукраїнська школа» у партнерстві з громадськоюорганізацією «Смарт освіта».

Використання SMART – технологій має значнийвплив на виховання дітей. Зокрема естетичневиховання з використанням комп'ютерної графіки,виховання комп'ютерної етики.

Окрім того, для учнів початкових класів було створено  **навчальні осередки**

1.Навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)

2. Змінні тематичні осередки (дошки/стенди длядіаграм з ключовими ідеями);

3.Ігри (настільні ігри, інвентар длярухливих ігор);

4.Художньо-творчої діяльності (полички для зберіганняприладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);

5.Куточок природи для проведення дослідів (спостереженнята догляд за рослинами);

6.Відпочинку (з килимом длясидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами);

7.Дитяча класна бібліотечка;

8.Осередок вчителя (стіл,стілець, комп’ютер, шафи для зберігання дидактичногоматеріалу ).

**Якісна виховна робота – запорука ефективної діяльності сучасного закладу освіти**Українське суспільство, як і все людство, перебуває під впливом потужних глобалізаційних процесів та швидких змін умов життя, яківимагають модернізації освітньої системи й оновлення освітніх цілей. Одниміз пріоритетних завдань школи є підготовка висококваліфікованихпрацівників, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці. Томуосновним критерієм ефективності діяльності навчального закладу є успішне  
надання якісних освітніх послуг, здобуття учнями відповідної освіти,  
виховання успішної людини, підготовленої для самореалізації в сучасному  
світі, яка адекватно реагуватиме на зміни, що в ньому відбуваються, а такожпостійносамовдосконалюватиметься.

Школа має бути державно - громадським загальноосвітнім закладом,  
який організовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, а за змістом і формами роботи відповідає національно - культурним потребам України, її

становленню і розвитку як суверенної держави.

Виховна робота в школі розглядається як цілісна система навчально-виховного процесу. Зускладненням діяльності школи ускладнюється й така важлива ланка, як виховна робота з учнями, складнішим і відповідальнішим стає процес управління нею.

Постійному контролю та аналізу підлягають такі особливості виховного  
процесу; основні організаційно - педагогічні умови підвищення якості виховного  
процесу; доцільність і раціональність добору кадрів; рівень матеріального забезпечення виховного процесу;

Виховання учнів, формування у них цілісної системи цінностей і духовних пріоритетів, загальної культури здійснювалось відповідно до завдань  
визначених програмою ”Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України”, затвердженої наказом МОН України від 31.10.2011р. №1243

Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, дбає про безпеку дітей, виховання ціннісного ставлення до суспільства і держави, класні керівники використовують інформаційно – комунікаційні технології, формують інтелектуальну особистість, плідно працюють над виховною проблемою «Національно-патріотичне виховання - основа духовного розвиткуособистості».

В школі протягом навчального року було проведено ряд заходів: 1 вересня – свято «День Знань», відзначено День учителя, День Захисника України. Також було проведено спортивні змагання до Дня українського козацтва та, святкування 80- ї річниці визволення України від німецько – фашистських загарбників. У жовтні проведено загальношкільне свято «Дари осені» та організовано виставку квітів, проведено заходи з нагоди вшанування Дня пам’яті жертвам Голодомору 1932 – 1933рр. В рамках ознайомлення учнів з історією народних свят та обрядів в школі проведено «Свято Миколая» класоводами 3 класів .

Класними керівниками та вчителем основ здоров’я проводилася активна робота по пропаганді здорового способу життя та подоланню шкідливих звичок. Дудла Н.П. провела уроки спілкування з старшокласниками на тему « ВІЛ, СНІД виклик людині, виклик людству», щоб звернути увагу учнів на проблему ВІЛ/СНІДу, продемонструвати солідарність на шляху до подолання чуми.

Для забезпечення правової освіти учнів використовувалися різні форми і методи виховання: класні години, індивідуальні бесіди, учнівські конференції та інші заходи в рамках місячника правових знань. Суттєву допомогу класним керівникам надавали практичний психолог та соціальний педагог.

Щодо розвитку національно – патріотичного виховання у школі було організовано та проведено ряд заходів:

Відкрита виховна година «Герої Небесної Сотні» з учнями 10-Б класу підготувала та провела Олексій Н.В., класний керівник з метою вшанування пам‘яті загиблих на майдані учасників Революції Гідності. В ході роботи Наталія Василівна сформувала в учнів почуття патріотизму, національного обов’язку, відчуття шани та поваги до Героїв Небесної Сотні, виховала почуття відповідальності за суверенітет, цілісність та незалежність держави.

# Проведений Відкритий захід «Чорнобиль... Весни обірване суцвіття», приурочений 33-й річниці з дня Чорнобильської катастрофи, підготували члени учнівського самоврядування.

Танчинець А.В. класний керівник 11-А класу та Мідянка М.І. класний керівник 6-А класу підготували виступ до вшанування Дня пам’яті та примирення і Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

Олексій Т.М. провела відкритий урок з колективом учнів 10-Б класу на тему: "КарпатськаУкраїна. Діяльність Августина Волошина" з метою донесення інформації та розкриття доленосної події про історію Карпатської України, виховання патріотизму та підвищення інтересу до історії України.

Вчителі фізичного виховання та Захисту Вітчизни провели Конкурс «Козацькі забави»,

І етап всеукраїнської дитячо – юнацької військово – патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

# Вихователь ГПД Філіп Т.В. підготувала виховний захід «Вишитий рушник – український оберіг».

Мідянка В.П. З метою профілактики насильства та булінгу в закладі провела тренінг з учнями 7 та 8 – их класів «Профілактикабулінгу в учнівськомусередовищі» з метою розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.

Шелемба І.В. провела відкриту виховну годину з вихованцями 8-Б класу про найважливіші моральні цінності : добро, милосердя, щастя, повага, любов, духовність людини, школа, рідний край.

Дудла Г.А організувала зустріч учнів 10-А класу з поетом Петром Мідянка, лауреатом Шевченківської премії, автором історико- краєзнавчої публіцистики.

Протягом навчального року було проведено загальношкільні та класні батьківські збори з метою вирішення ряду важливих питань навчання, виховання, здоров'я та харчування учнів.

Проведено ряд бесід щодо профілактики кримінальних правопорушень. «Чи є адміністративним порушенням куріння у шкільному приміщенні та пропуски уроків без поважних причин»;

Індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень, які перебувають на внутрішкільному обліку.

Оновлено інформаційні стенди «Нова українська школа та оновлений зміст освіти», «Стоп, булінг!», «Психологічна служба радить».

Шляхом реалізації виховної роботи класні керівники формують національну самосвідомість, патріотизм, фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та розвиток творчої особистості.

***Правовиховна робота***

У 2018 – 2019 н.р. робота школи була спрямована на виконанняурядових нормативно-правових документів щодопрофілактики негативних проявів в учнівськомусередовищі, формуванняпозитивної мотивації наздоровий спосіб життя. В своїй роботі школа керується положеннями програми Концепції Загальнодержавної «Національний план дій щодо реалізації

Конвенції ООН про права дитини на2006-2016роки», правовиховна робота направлена на реалізацію тавиконання урядових програм та нормативно – правових документів, а самеЗаконів України «Про освіту» від 23.03.1996 року «100/96- ВР, «Про охоронудитинства» від 28.04.2001 року № 2402-III, «Про заходи щодо попередженнята зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу наздоров'я населення» від 22 вересня 2005 № 2899-IУ,Державної програмиподолання дитячої безпритульності і бездоглядності.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти груп і на їх основі складено соціальний паспорт .

Загальна кількість учнів - 335

З них: \* дітей напівсиріт – 18 чоловік;

\*дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей – 133 чоловік;

\*дітей-інвалідів – 9 чоловік;

\*діти воїнів АТО– 2; \*

На цих учнів заведені картки, в яких зафіксовані загальні відомості про дитину, батьків або осіб, що їх заміняють, місце їх роботи, житлово-побутові умови , зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та інформаційні матеріали , надані класними керівниками. Сім’ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників освітнього процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів,що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров’я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

На початку навчального року класні керівники були ознайомлені з  
правилами постановки на внутрішкільний облік та „групи ризику” учнів. На  
внутрішкільний профілактичний облік поставлено 3 учнів.

В школі систематично ведеться робота з учнями, що стоять на внутрішньому обліку. На кінець року – 3 чоловік. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, відвідування вдома, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди-перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Протягом року соціальний педагог працює над проблемою: «Попередження негативних явищ в учнівському середовищі».

Протягом 2018-2019 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

На початку навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- « Скажемо: СТОП ! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» ( 9 – 11 класи)»;

- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД ?» ( 10-11 класи );

- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров’ю не товариш» ( 6 клас );

- «Загроза наркотиків» ( 9-11 класи);

- «Комп’ютерні ігри. Як не нашкодити собі» ( 5 – 6 класи);

Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» ( 6 клас );

- «Права дитини» ( 5 клас);

- «Скажи насильству в сім’ї та школі - Ні!» ( 5-11 класи ).

- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» ( 9-11 класи).

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Індивідуальні та групові консультаціїсоціальним педагогом проводились на таку тематику:

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);

- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні );

- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Перед соціальним педагогом школи поставлені завдання:

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров’я особистості;

- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;

- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, її пристосованості до життя, попередження тупикових ситуацій в особистому розвиту;

- надання комплексної соціально-психолого-педагогічнолї допомоги і підтримки;

- вести серед батьків роботу щодо роз`яснення правових та педагогічних знань;

- представляти інтереси учнів в органах законодавчої та виконавчої влади.