Схвалено Затверджено

на засіданні педради на засіданні ради

НВК «ЗНЗ І-ІІ ст.- ДНЗ» с.Шумилів НВК «ЗНЗ І-ІІ ст.- ДНЗ» с.Шумилів (Протокол №12 від 31.08.2018 р.) (Протокол № 3 від 31.08.2018 р.)

Голова педради Н.А.Петрунь Голова ради К.В.Шевчук

**КОНЦЕПЦІЯ**

**розвитку**

**навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад**

**І-ІІ ступенів –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**с. Шумилів**

**на період 2018 – 2025 років**

**2018 рік**

**У НАШИХ ШКОЛАХ НЕ ПОВИННО БУТИ НЕЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ, ДУШУ ЯКИХ ГНІТИТЬ ДУМКА ПРО ТЕ, ЩО ВОНИ НІ НА ЩО НЕ ЗДІБНІ. УСПІХ У НАВЧАННІ – ЄДИНЕ ДЖЕРЕЛО ВНУТРІШНІХ СИЛ ДИТИНИ, ЯКІ ПОРОДЖУЮТЬ ЕНЕРГІЮ ДЛЯ ПЕРЕБОРЕННЯ ТРУДНОЩІВ, БАЖАННЯ ВЧИТИСЯ. В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ**

**Мета Концепції розвитку НВК – визначити перспективи розвитку НВК як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.**

Освіта є основою інтелектуального, фізичного ікультурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

**Основними стратегічними завданнями розвитку НВК с.Шумилів**

**на 2018 – 2025 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитоку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищепленняздобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА – ЦЕ ІНВЕСТИЦІЯ В ЛЮДИНУ І ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ДЛЯ ВСІЄЇ УКРАЇНИ. ЩОБ ЗМІНИТИ УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ, МАЄ ЗМІНИТИСЬ СВІДОМІСТЬ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ – МАЄМО ПЕРЕЙТИ ВІД ПРИНЦИПУ ТРАНСЛЯЦІЇ ЗНАНЬ ДО КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПЕРЕДАТИ ВІРУ В СВОЇ СИЛИ ТА МОЖЛИВІСТЬ ЗМІН. Л.ГРИНЕВИЧ**

**1. Вступ**

Підготовка КОНЦЕПЦІЇ розвитку навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» с. Шумилів на період 2018 – 2025 років зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Концепція розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Концепція розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання,внутрішнього та завнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Концепція розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Концепція розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Концепції розвитку НВК будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Концепція розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності НВК на найближчі роки

**2. Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Концепції розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

· толерантність;

· висока комунікативність;

· творча активність;

· рефлективність;

· емпативність;

· сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Концепції розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

· інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

· прогнозування;

· гнучкість управління;

· оптимальність функціонування закладу в системі освіти.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Концепція розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвине­ної, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі **«здобувачі осіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».**

**3. Загальна Концепція розвитку НВК**

Освіта сьогодні - це становлен­ня людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це оз­начає, що надання освітніх послуг здійснюється не тіль­ки в інтересах держави, а й в інте­ресах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпеч­ні умови розвитку дитини, всебіч­но реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядають­ся як компетентність, характерис­тики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педаго­гічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його органі­зації на результат - модель компе­тентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку жит­тєвої компетентності.

**Провідна ідея НВК** – *створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.*

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

**Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом** своїм вважаємо висловлювання:

**«Змінюймось! Інакше перестанемо існувати»**

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

· Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості?

· Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

· Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров’я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа, в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров’язберігаючої педагогіки Здоров’я дітей – одне з основних джерел

щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти…» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

· Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

· Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

· Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

**4.Педагогічні засади успіху**

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої люди­ни?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовихован­ня нема виховання. Не тільки знання, а й вихован­ня характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї само­вдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особис­тості, а також колективу знайшов своє відображення, обгрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних ук­раїнських педагогів К. Ушинського,

А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука,

І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педа­гогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступа­ють першоосновою та найважливішими умовами повно­цінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досві­ду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особис­тості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тіль­ки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здат­на активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є люди­на, є життя. Любов — ліки від деградації людства, то­му треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати сто­сунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку —науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — харак­теристика добробуту народу. Здоров'я визначає по­тенціал працездатності людини та є способом ви­яву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства

Видатний педагог Г. Ващенко зазначав, що вихов­ний ідеал відображається не тільки в педагогічних впливах, а й у звичаях народу, його піснях, тради­ціях, особливостях його ментальності. Усе це охоп­лює етнопедагогіка як система поглядів на вихован­ня молодого покоління. В. Сухомлинський називав народну педагогіку живим вічним джерелом педа­гогічної мудрості, зосередженням духовного життя народу. Тому сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рід­ної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педа­гогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, на­роду, любов до порядку, шанування старших, твор­чість слова, знання роду, збереження його честі, де­мократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї са­мої: швидкоплинність соціального прогресу, дина­мічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, поси­ленні відповідальності молодої людини за своє май­бутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

• управлінську;

• дидактичну;

• виховну;

• науково-методичну;

• суспільно-педагогічну діяльність;

**5. Управлінський аспект**

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи НВК інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяль­ністю, моніторинг.

**Річне планування здійснюється з ви­користанням** перспективного планування. План будується на основі під­готовки інформаційної довідки про НВК , проблемного аналізу стану справ **згідно з Концепцією школи**.

При складанні плану використовуєть­ся структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ла­нок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

**6. Методичний аспект**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

2. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

**7. Виховний аспект**

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3.Організація роботи шкільного самоврядування

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.

5.Проведення уроків мужності

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо…

**8. Психолого-педагогічний аспект**

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**9. Модель випускника:**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;

- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**10. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпеченняумов реалізації Концепції розвитку закладу здій­снюється шляхом:

• капітальний ремонт системи водовідведення приміщень НВК;

•поточний ремонт приміщень НВК;

• окультурення території закладу;

• заміна комп’ютерної техніки;

• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

• поповнення бібліотечного фонду.

**11. Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсисте­ми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі

умови для фізичного, інтелектуального, психологіч­ного, духовного, соціального становлення особис­тості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в НВК особистісно й компетентнісно зорієнтованого навчання створені сприятливі умови:

• освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;

• удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;

• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

• підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;

• накопичується особистий педагогічний досвід (створення методичних розро­бок тощо);

• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

• розширилася мережа гуртків;

• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

• створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу НВК до роботи в відкритому інноваційному режимі;

• упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності учнів;

**12. Принципи діяльності**

**Принцип гуманізації** полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності.

**Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою.** Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

**ПАСПОРТ**

**«КОНЦЕПЦІЯ**

**розвитку**

**навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітній навчальний заклад**

**І-ІІ ступенів –**

**дошкільний навчальний заклад»**

**с. Шумилів**

**на період 2018 – 2025 років»**

**Нормативно-правова база:**

***Конституція України***

***Закони України:***

• «Про освіту»;

• «Про загальну середню освіту»;

• «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах»;

• «Про захист персональних даних»;

• Конвенція про права дитини;

***Постанови, Розпорядження Кабінету Міністрів України:***

• від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової

освіти»;

• від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і

повної загальної середньої освіти»;

***Накази Міністерства освіти і науки України:***

• від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної

освіти».

• від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х

класів закладів загальної середньої освіти»

• від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування,

відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів

освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», який зареєстровано

Міністерством юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016

• від 02.05.2018 № 440 «Про затвердження Положення про електронний

підручник», який зареєстровано Міністерством юстиції України 24.05.2018

за № 621/32073

• від 25.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення групп

подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої

освіти»

• від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки

педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи»

• від 27.02.2018 № 208 «Про організацію та проведення підготовки вчителів

іноземних мов, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019

навчальному році, закладами післядипломної педагогічної освіти до

викладання іноземних мов (англійської, німецької та французької)

відповідно до Концепції «Нова українська школа»»

• від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо

організації освітнього простору Нової української школи»

• від 13.02.2018 № 137 «Примірний перелік засобів навчання та обладнання

навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи»

4

• від 05.08.2016 №948 "Про затвердження змін до навчальних програм 1-4

класів загальноосвітніх навчальних закладів"

• від 14.07.2016 № 826 «Про затвердження навчальних програм для 10-11

класів загальноосвітніх навчальних закладів»

• від 12.01.2016 №8 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму

навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"

• від 20.02.2002 № 128 "Про затвердження Нормативів наповнюваності груп

дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і

виховних груп загальноосвітніх навчальнихзакладів усіх типів та Порядку

поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх

навчальних закладах"

***Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді***

***(наказ МОН від16.06.2015 №641)***

***Концепція Нової української школи***

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | КОНЦЕПЦІЯ розвитку навчально-виховногокомплексу  «Загальноосвітній навчальний закладІ-ІІ ступенів –  дошкільний навчальний заклад»с. Шумилів на період 2018 – 2025 років |
| Тип | КОНЦЕПЦІЯ розвитку закладу освіти |
| Адреса | Вінницька област, Бершадський район,с.Шумилів, вул. Шкільна,19а |
| Керівник | Петрунь Н.А., директор НВК с. Шумилів |
| Підстава для розробки | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає НВК, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні |
| Нормативно-правова база | + |
| Мета | Визначити перспективи розвитку НВК як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком НВК.. |
| Завдання | 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на всебічний розвиток особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.  2. Забеспечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.  3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти, компетентностей.  4.. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.  5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства  6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.  7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.  8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.  9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.  10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.  11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).  12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.  13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.  14. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.  15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті. |
| Термін реалізації | 2018-2025 роки. |
| Етапи реалізації | Концептуально-організаційний (2018 рік.) Реалізація проблеми (2018-2023 роки.) Набуття досвіду (2020-2024 роки) Узагальнення результатів (2025 рік) |
| Ресурсне забезпечення | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (проектів, благодійних внесків тощо); використання бюджетних коштів. |
| Структура | ·Вступ;  .Загальні положення;  .Загальна стратегія розвитку закладу;  .Педагогічні засади успіху;  .Управлінський аспект;  .Методичний аспект;  .Виховний аспект;  .Психолого-педагогічний аспект;  · Модель випускника;  · Фінансово-господарський аспект;  · Очікувані результати;  · Принципи діяльності. |
| Очікувані результати | • Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;  • удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини  • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;  • підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;  • накопичується особистий педагогічний досвід (створення методичних розро­бок тощо);  • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;  • розширилася мережа гуртків ;  • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;  • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;  • створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;  • упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності учнів. |
| Показники ефективності | Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв’язків між закладами освітян |
| Контроль, корекція та оцінювання | Системний моніторинг реалізації КОНЦЕПЦІЇ розвитку НВК |

Проект

**«Єдиний інформаційний простір»**

**на 2018-2025 роки**

Мета проекту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація НВК, батьки.

Етапи реалізації програми проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрямки діяльності | Етапи реалізації | | |
| 1 етап (Організаційний) | 2 етап (Реаліза-ційний) | 3 етап (Узагальнюючий) |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | + |  |  |
| Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання та інвентаризації. | + |  |  |
| Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет |  | + | + |
| Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій | + | + | + |
| Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | + | + | + |
| Систематизація інформаційних ресурсів закладу |  | + | + |
| Удосконалення шкільного сайту і робота з ним | + | + | + |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням |  |  | + |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | + | + | + |

Етапи реалізації проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний |
| 2018 рік Організаційний етап | | | |
| 1 | Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. | Січень - березень | Директор НВК. |
| 2 | Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання. | Квітень, травень | Директор |
| 3 | Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій | Серпень- грудень | Директор*,* вчителі інформатики |
| 4 | Вивчення передових освітніх технологій | Протягом року | Директор, вчителі. |
| 5 | Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | Протягом року | Директор |
| 6 | Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | Протягом року | Керівники шкільних МО. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 1 | Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи». | Жовтень | Вчитель інформатики |
| 2 | Засідання ШМО «Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | Грудень | Голови ШМО |
| 3 | Нарада при директору «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій» | Листопад | Директор |
| ІІ етап (2019 - 2023 р.р.) (Реалізаційний ) | | | |
| 1 | Нарощування комп’ютерної мережі у школі ( 1-ші класи) | 2019 – 2023 роки | Адміністрація  НВК |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2019 рік | Адміністрація  НВК |
| 3 | Розвиток шкільного сайту | 2019- 2023 роки | Директор НВК |
| 4 | Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів) | 2019- 2023н.р. | Адміністрація НВК,  батьківський комітет. |
| 5 | Інформатизація бібліотечної діяльності | 2019- 2023 роки | Бібліотекар |
| 6 | Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | 2019 – 2023 роки | Директор,  вчителі. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 1 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | 2020 рік | Директор НВК |
| 2 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль» | 2019 рік | Директор НВК |
| III етап -2024 рік (Узагальнюючий) | | | |
| 1 | Створення умов для навчання співробітників НВК нових комп'ютерних технологій. | 2024 рік | Адміністрація НВК |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2024 рік | Директор,  вчителі |
| 3 | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | 2024 рік | Адміністрація НВК |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 1 | Круглий стіл «Можливості Інтернет для вчителя та учня. | 2024 рік | Керівники ШМО |
| 2 | Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання Ікт в роботі з обдарованими дітьми» | 2024 рік | Директор НВК |
| 3 | Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування НВК» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору НВК. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою) | 2024 рік | Директор НВК |

Очікувані результати:

· створення визначених інформаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;

· створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

· об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Концепції розвиту НВК;

· створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

· оновлення наповнюваності сайту НВК;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект

**«Обдарована дитина»**

**на 2018-2025 роки**

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| Організаційно-педагогічні заходи | | | | |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку | Класні керівники |  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми | систематично | Класні керівники |  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки; | До 01.10 кожного року | Вчителі -  предметники |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій | До 15.12 кожного року систематично | Вчителі -  предметники |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація НВК |  |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти | До 15.09 кожного року | Керівники ШМО |  |
| 7 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2018-  2025 роки | Педагоги, класні керівники |  |
| 8 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | Керівники ШМО |  |
| 9 | Проводити моніторинг стану здоров’я обдарованих дітей | Постійно | Сестра  медична |  |
| 10 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процессу · на засіданнях МО · під час участі в педагогічних семінарах | 2 рази на рік | Керівники МО |  |
| Соціально-психологічне забезпечення | | | | |
| 1 | Здійснювати педагогічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів | Постійно | Класні керівники |  |
| 2 | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | Вчителі- предметники |  |
| 3 | Удосконалення алгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності. | 2018-  2025 роки | Вчителі- предметники |  |
| 4 | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Класні керівники |  |
| 5 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Вчителі, класні керівники |  |
| Педагогічний супровід | | | | |
| 1 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Директор |  |
| 2 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | Директор |  |
| 3 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші) | Кожного року | Педагоги |  |
| 4 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Вісті з олімпіад» за результатами участі здобувачів освіти | Постійно кожного року | Педагоги. |  |
| 5 | Відзначати переможців та призерів олімпіад: a) у наказі; b) на шкільному інформаційному стенді c) у відповідній рубриці на сайті школи d) нагородженням призами на лінійках | Травень кожного року | Адміністрація НВК,  педагоги |  |
| 6 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей · Юний літератор · Журналістика | До 1.10.2018 року | Керівник ШМО |  |
| 7 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · вокального · декоративно - ужиткового · хореографічного | До 1.10.2018 | Керівники гуртків |  |
| 8 | Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми | Травень кожного року | Керівники МО |  |
| 9 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року | Керівники МО |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | | |
| 1 | Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» | 2019 –  2020н.р. 2024-  2025 н.р. | Директор |  |
| 2 | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2023-  2024 н.р. | Керівники ШМО |  |
| 3 | Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2022-  2023н.р. | Директор |  |
| 4 | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024-  2025 н.р. | Директор |  |

Очікувані результати:

· формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

· створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

· створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

**Проект**

**«Формування ключових і предметних компетенцій здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»**

**на 2018-2025 роки**

Актуальність

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентнісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, он-лайнових освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів освітнього призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проектувальних).

Урок супроводжується презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв’язок під час освітньої діяльності. Тому необхідно педагогу слід навчати дітей використовуючи інформаційно- комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

Мета

Набуття та розвиток педагогом певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

**Об’єкт дослідження**

**Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва, які викладають у початковій школі.**

**Предмет дослідження**

**Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів початкової освіти засобами ІКТ.**

Гіпотеза

Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використанням ІКТ на уроці;

- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;

- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

**Завдання**

- опанування вчителями методикоосвітньої діяльності, використовуючи ІКТ;

- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;

- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

**Методи**

Теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, інших шкіл району з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

Практичний

Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

Статистичний

Отримання певних даних

Дата реалізації – 7 років

І етап – діагностико-організаційний (1 рік)

- вивчення нормативно-правової бази;

- ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків в початковій школі;

- підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ;

ІІ етап – організаційно- практичний (5 років)

- впровадження нових програм початкової школи;

- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;

- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;

- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій їх порівняльний аналіз, корекція;

- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

ІІІ етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

- аналіз та узагальнення результатів;

- моніторингові дослідження;

- аналіз діяльності вчителів;

- визначення проблем, що виникли при реалізації проекту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проекту

Направлення

1. Координаційне.

2. Діагностичне.

3. Кадрове

4. Розвивальне

5. Інформаційне

Алгоритм реалізації проекту

Координаційне направлення

- організація роботи колективу;

- забезпечення нормативно-правової бази;

- ресурсне забезпечення;

- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичне направлення

- проведення діагностики;

- анкетування.

Кадрове направлення

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах);

- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);

- науково-методична діяльність.

Розвивальне направлення

- створення середовища для навчання вчителів;

- використання системи інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційне направлення

- висвітлення досягнень вчителів на сайті НВК...

Програма основних заходів

І етап – діагностико-організаційний (1 рік)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Заходи | Форма роботи | Час проведення | Відповідальні |
| 1. | Психолого-педагогічна діагностика освітнього процесу в 1 – 4 класах | Спостереження, анкетування, узагальнення | Вересень 2018р. | Класні керівники |
| 2. | Надання навчально- методичних консультацій з проблеми учителям НВК | Консультації | Протягом року | Керівник ШМО |
| 3. | Ознайомлення, опрацювання та аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках | Складання картотеки, виставка літератури (самоосвіта) | Протягом року березень | Керівник ШМО |
| 4. | Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ | Групова консультація | Січень 2019р. | Керівник ШМО |
| 5. | Ознайомлення з досвідом педагогів, що використовують ІКТ у освітній роботі початкової школи | Дискусія - зустріч | Лютий  2019 р. | Керівник ШМО |
| 6. | Презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках. | Семінар практикум | Березень 2019 р. | Керівник ШМО |
| 7. | Скарбниця методичних ідей | Засідання МО | Квітень 2019р. | Керівник ШМО |
| 8. | Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі - «Комп’ютер у житті дитини» (батьківський всеобуч ) жовтень - «Безневинна іграшка, чи скарбничка знань?» консультації для батьків - Компютер і дитина ( корисні поради) довідково- інформаційний стенд | Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково- інформаційного стенду, консультації | Вересень- травень | Класні керівники 1-4 класів |
| 9. | Моніторингове дослідження «Аналіз підсумків роботи над проблемою 1-й рік» | Спостереження, анкетування, узагальнення | Червень 2019 р. | Керівник ШМО |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | | |
| 10. | «Застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків в початковій школі» | Педагогічна рада (рішення) | Травень 2019 р. | Керівник ШМО |
| 11. | «Презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках» | Семінар практикум | Березень 2019 р. | Керівник ШМО |
| 12. | «Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ на уроках та у виховній роботі учнів молодших класів | Батьківський всеобуч | Жовтень 2019 р. | . Керівник ШМО |

ІІ етап – організаційно- практичний (5 років)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Заходи | Форма роботи | Час провед. | Відповідальні |
| 1. | Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково- методичної роботи | Анкетування, узагальнення | Вересень 2019-2025 рр. | Директор НВК |
| 2. | Підпорядкування індивідуальних проблемних тем проблемі проекту | Діагностика | Вересень 2020 р. | Класні керівники  1-4 класв |
| 3. | Порівняльне дослідження «Використання комп’ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в закладі освіти та за його межами» | Спостереження, анкетування | Вересень 2020-2025 рр. | Класні керівники  1-4 класв |
| 4. | Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ. | Самоосвіта | Протягом 5 років | Педагоги |
| 5. | Випуск методичного бюлетеня | Методичний бюлетень | 2024 р. | Керівник ШМО |
| 6. | Створення електронного банку педагогічних ідей | Електронний банк | Протягом 5 років | Керівник ШМО |
| 7. | Робота з батьками | Батьківські збори, консультації, всеобучі | Протягом 5 років | Вчителі |
| 8. | Обмін досвідом між вчителями НВК, із ншими педагогами в мережі Інтернет | Робота в мережі Інтернет | Протягом 5 років | Вчителі |
| 9. | Створення презентацій з досвіду роботи на сайті НВК | Робота з сайтом | 2019 -2024 рр. | Вчителі |
| 10. | Моніторингові дослідження освітньої, педагогічної діяльності в початковій школі | Спостереження, Анкетування | 2024 р. | Керівник МО Вчителі |
|  | Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 11. | «Використання програмних засобів навчання та Інтернет- ресурсів у вивченні навчальних предметів | Конференція | Листопад 2023 р. | Керівник МО |
| 12. | «Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання». | Круглий стіл | Березень 2024 р. | Класні керівники  1-4 класв |
| 13. | «Формування інформаційної компетентності вчителя та здобувачів початкової освіти засобами ІКТ» | Семінар - практикум | 2023-2024 н.р. | Вчителі |

ІІІ етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Заходи | Форма роботи | Час проведення | Відповідальні |
| 1. | Аналіз результатів роботи над проектом | Анкетування Узагальнення | травень | Керівник МО |
| 2. | Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ | Контроль Самоосвіта | Протягом року | Керівник МО |
| 3. | Творчі звіти педагогів за результатами роботи над індивідуальними проблемними темами | Засідання МО, засідання творчих груп, педрада | Протягом року | Вчителі |
| 4. | Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм | Підсумковий звіт. Узагальнення | Протягом року | Директор,  керівник МО |
|  | Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 5. | «Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ» | Педрада червень | 2025 р. | Керівник МО |

**Форми роботи:**

- використання елементів диференційованого підходу в освітній роботі;

- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;

- формування в здобувачів початкової освіти вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;

- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;

- проектна діяльність здобувачів початкової освіти;

- створення дитячих портфоліо.

**Очікуванні результати:**

- реалізація творчого потенціалу вчителя;

- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;

- розроблення системи вправ для здобувачів початкової освіти, використовуючи ІКТ;

- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у освітній діяльності.

**Проект**

**«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**на 2018-2025 роки**

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

· оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

· розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

· підвищення ефективності управління якістю освіти в НВК;

· підвищення конкурентоздатності НВК в соціумі громади;

· пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

· упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація НВК |
| 2 | Збезпечити участь НВК у Програмі нової української школи. | 2018-  2025 рр. | Директор |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом | Постійно | Адміністрація |
| 4 | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами) | 2018 р. | Керівник ШМО |
| 5 | Вивчення педагогічного досвіду вчителівНВК, України | 2018 р. | Голова ШМО |
| 6 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2018 рік | Директор |
| 7 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траекторії професійного і особистого розвитку. | 2018-2019н.р. | Директор,  голови ШМО |
| 8 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій | 2019-  2020 н.р. | Голови ШМО |
| 9 | Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка. | 2019-  2020 н.р | Голови ШМО |
| 10 | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2018-  2019 н.р | Адміністрація |
| 11 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи вчителів | 2019-  2025 н.р. | Голови ШМО |
| 12 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у НВК | 2018-  2025 н.р. | Адміністрація НВК |
| 13 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2018-  2025 н.р. | Голова ШМО |
| 14 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у НВК | 2024-  2025 н.р. | Голови ШМО |
| 15 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради | 2024-  2025 н.р. | Директор,  голови ШМО |
| 16 | Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти» | 2018-  2019 рік | Керівник ШМО |
| 17 | Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2019-  2020 н.р. | .Директор |
| 18 | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2021-  2022 н.р. | Керівник ШМО |

Очікувані результати:

· узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

· відкритість НВК до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

· ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, тощо);

· запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації НВК;

· удосконалення рівня освітніх послуг;

· забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію НВК у світовий інформаційний освітній простір.

**Проект**

**«Заклад освіти – толерантне середовище,**

**СТОП БУЛІНГ»**

**на 2018-2025 роки**

**Мета проекту:**

· сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

· скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

· організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

· забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

· поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

· налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

· сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі | Вересень 2018 р. | Класні керівники  1-9 класів | Нарада при директору |
| 2 | «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації» | Січень 2019 р. | Класні керівники  1-9 класів | Педагогічна рада |
| 3 | Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | 2018-  2019 рр. | Директор | Наради , засідання педагогічної ради, накази |
| 4 | Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності | 2019-2020рр. | Класні керівники  1-9 класів | Збір інформації |
| 5 | «Запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов» | 2018-  2019 рр. | Класні керівники  1-9 класів | Нарада при директору |
| 6 | Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту | 2018-  2025 рр. | Вчителі | Уроки правознавства, виховні години |
| 7 | Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі | Вересень 2018-  2019 рр. | Мосейчук М.П. | Довідки, накази по НВК |
| 8 | Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом | 2018-  2025 рр. | Класні керівники, вчителі | Засідання методичного об’єднання |
| 9 | Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови | 2018-  2019 рр. | Класні керівники | Виконання заходів |
| 10 | Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань за­побігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки | 2019-  2020 рр. | Керівники ШМО | Створення методичних матеріалів |
| 11 | Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях | 2018-  2025 рр. | Класні керівники | Засідання ради профілактики |
| 12 | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з пи­тань негативного впли-ву на життя й здоров'я алко­голю, тютюну, наркотиків | 2018-  2025 рр. | Класні керівники | Наради директору |
| 13 | Залучення здобувачів освіти до активного громадсь­кого життя й запобігання антисоціальній поведінці та організу­вати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у мо­лодіжному середовищі | 2018-  2025 рр. | Класні керівники | Участь у Все­українських акціях «Життя без тютюно-паління», «Стоп наркотикам!» тощо |
| 14 | «Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності» | 2021-  2022 рр. | Класні керівники | Педагогічна рада |
| 15 | «Формування культури спілкування,безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу» | 2020-  2021 рр. | Керівники ШМО | Конференція |
| 16 | Переглянути й допов­нити Правила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу | 2019-  2020 рр. | Адміністра-ція | Проведення Тижнів безпеки життєдіяльно-сті |
| 17 | Активізувати діяльність педаго-гічного колективу з органами са-моврядування з фор­мування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в грома­дянському суспільстві | 2018-  2025 рр. | Адміні­страція | Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів |
| 18 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля; сприяти участі кожного педа­гогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі | 2018-  2025 рр. | Адмінстра-ція | Робота гуртків,факуль-тативів, секцій |
| 19 | Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й право­порушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяж­ництва та жебрацтва | 2018-  2025 рр. | Адміністра-ція | Видання методичних рекомендацій |
| 20 | Продовжувати впрова­дження в практику роботи школи комп-лексної програми щодо формування навичок здо­рового способу життя | 2018-  2025 рр. | Класні керівники | За планом роботи НВК |
| 22 | Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | 2018-  2025 рр. | Директор | Організація та проведення зустрічей |
| 23 | Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | 2018-  2025 рр. | Класні керівники | Організація та проведення заходів |
| 24 | Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин | 2018-  2025 рр. | Медична сестра | Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу |
| 25 | Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя | Постійно | Класні керівники | За планом роботи НВК |
| 26 | Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість нар-котичних засобів, психотропних речовин та алкоголю | 2018-  2025 рр. | Адмі­ністрація, бібліотекар | Оформлення виставки літератури |
| 27 | Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України | 2018-  2025 рр. | Адміністра-ція, вчителі | За планом виховної роботи |

**Очікувані результати:**

· створення системи виховної та профілактичної роботи в НВК;

· усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;

· організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

· допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

· навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

· профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

· набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;

· створення безпечного толерантного середовища;

· виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

**Проект**

**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**на 2018-2025 роки**

**Мета:**

забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу.

Завдання проекту:

· сприяти оптимізації кадрового забезпечення НВК;

· забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

· створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

· сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| 1 | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження грамотами | 2018-2025 роки | Адміністрація НВК  Профспілковий комітет |  |
| 2 | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період | 2018-2025 роки | Адміністрація |  |
| 3 | Здійснювати передплату періодичних та фахових видань | 2018-2025 роки | Адміністрація Бібліотекар |  |
| 4 | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-компютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2019 року. | Адміністрація |  |
| 5 | Визначити на період до 2019 року потреби в педагогічних працівниках | До 2019 | Адміністрація |  |
| 6 | Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місці на ІІ, ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах | 2018-2025 роки | Адміністрація |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | | |
| 7 | Круглий стіл «Професійна етика вчителя» | 2018-2019 н.р. | Директор |  |
| 8 | Засідання методичної ради«Імідж сучасного вчителя» | 2019-2020 н.р. | Директор |  |
| 9 | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» | 2020-2021 н.р. | Директор |  |

Очікувані результати:

· створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;

· стабілізація кадрового складу НВК;

· підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

· моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;

· підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект

**«Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів»**

**на 2018-2025 роки**

Мета:   
підвищити інтерес до вивчення іноземних мов, удосконалити мовленнєві компетенції учасників освітнього процесу, підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов, підвищити рівень комунікативної культури учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації проекту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезп. реалізац. проекту |
| 1 | Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти - Предметні тижні - Екскурсійні походи та поїздки - Спілкування засобами Інтернет - Творчі зустрічі - Відвідання виставок, ярмарок, концертів - Участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах | Постійно | Заступник з НВР Вчителі Класні керівники |  |
| Англійська мова | | | | |
| 7 | Брати участь учителям та учням в міжнародних програмах, які пропонують британські та американські консульства: FLEX TEA та ін. | Протягом 2018-2025 роки | Адміністрація Вчителі англійської мови |  |
| 8 | Налагодити співробітництво з представниками Корпусу миру; брати участь у роботі круглих столів, семінарів-практикумів за ініціативою волонтерів. | 2018 -2025 роки | Адміністрація Вчителі англійської мови |  |
| 9 | Сприяти залученню англомовних фахівців у освітній школи шляхом · співпраці з Корпусом миру; · організації «Англійського клубу спілкування». | 2018 -2025 років | Адміністрація Вчителі англійської мови |  |
| 10 | Співпрацювати з представниками видавництв Cambridge Universaty Press, Express Publishingз метою ознайомлення та подальшому використанню підручників та методичної літератури для використання на факультативах та у позаурочний час. | 2018 -2025 роки | Вчителі англійської мови |  |
| 12 | Брати участь у міжнародних олімпіадах і конкурсах | 2018 -2025 роки | Адміністрація Вчителі англійської мови |  |
| Французька мова | | | |  |
| 13 | Встановити дружні стосунки з учнями Франції шляхом електронного спілкування | 2018 -2025 роки | Адміністрація Вчитель французької мови Ганущак Т.В. |  |
| 14 | Започаткувати практику укладання угод про співробітництво між школою та французькомовними школами (школи – партнери) | 2018 – 2025 роки | Адміністрація Вчитель французької мови |  |
| 15 | Брати участь у міжнародних олімпіадах і конкурсах | 2018 -2025 роки | Вчитель французької мови |  |
| 15 | Накопичення додаткової дидактичної та методичної аутентичної літератури, що пропонують французькі видавництва | 2018 -2025 роки. | Вчитель французької мови |  |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | | |
| 16 | Веб-конференції зі школами - партнерами | 2018 – 2025 роки | Адміністрація Вчителі іноземних мов |  |
| 17 | Виїзні семінари - практикуми | 2018 – 2025 роки | Адміністрація школи |  |

Очікувані результати:

· підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов;

· удосконалення мовленнєвих компетенційучасників освітнього процесу;

· підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;

· налагодження конструктивних зв’язків між школами Франції;

· розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи;

· виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками Україна - Франція;

· долучення до культурних скарбниць Франції;

· розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

Моніторинг ефективності проекту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерії ефективності | Показники | Форма надання результатів | Періодич-ність | Відповіда-льні |
| 1 | Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти | Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами. | Анкетуван-ня випускни-ків Аналітична довідка | 1 раз на рік | Адміністра- ція Класні керівники Вчителі |
| 2 | Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти | Результати ЗНО Втуп до вишів | Моніто-рингові досліджен-ня Діагности-ка | 1 раз на рік | Адміністра-ція Класні керівники Вчителі |
| 3 | Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впроваджен-ня інформацій-них та комуніка-тивних технологій навчання | Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці | Аналітичні матеріали за результатами співбесід | 2 рази на рік | Адміністра-ція Класні керівники Вчителі |
| 4 | Підвищення рейтингу закладу освіти | Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості. | Аналітична довідка | 1 раз на рік | Адміністра-ція Методична рада |

Можливі ризики, пов’язані з проектом:

· недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;

· зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;

· втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;

· недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

· внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;

· розробка та реалізація цільових програм, проектів;

· додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;

· підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

Перспективний план роботи педагогічного колективу на 2018 - 2025 роки

Етапи реалізації

І етап. Концептуально-організаційний (2018-2019 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти на засадах особистісно – орієнтованого та діяльнісного підходів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.

- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.

- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.

- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.

- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).

- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.

- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками | Адміністрація, психолог | Нарада при директору |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Навчання за програмою «Інтел». 3. Проведення онлайн-навчання для педагогічного колективу за навчальним курсом: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Розробка стратегії розвитку освітнього закладу - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку. - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку 2.Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року навчання | Адміністрація школи | Звіти |
| Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми | Адміністрація, керівники МО | Засідання методичного об’єднання |
| Вивчення передових освітніх технологій | Заступники директора, керівники МО | Творчі звіти, портфоліо вчителів |
| Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми | Адміністрація | Семінари, конференції, методична рада тощо |
| Організація співробітництва з вищими освітніми закладами | Адміністрація | Семінари, конференції, методична рада тощо |
| Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою | Адміністрація | Семінари, конференції, круглі столи тощо |
| Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, методичної ради,наради, МО, методичні збірники тощо |
| Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу | Адміністрація | План розвитку матеріально-технічної бази |
| Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладі освіти | Адміністрація | Сайт закладу освіти |
| Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми | Адміністрація | Робота в групах |
| Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу | Адміністрація | План роботи |
| Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти | Психолог, соціальний педагог | Нарада при директору |
| Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти. | Вчителі, класні керівники | Освітня діяльність |
| Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори тощо |
| Організація співробітництва з ЦРЛ | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, лекції тощо |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоровязбережувальних технологій | Адміністрація | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |

Очікувані результати:

· сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;

· мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

ІІ етап. Реалізація проблеми (2019-2024 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп’ютерної грамотності педагогів.

- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.

- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.

- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.

- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.

- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Навчання за програмою «Інтел». 3. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку | Адміністрація школи | Звіти |
| Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми | Адміністрація, психолог | Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми |
| Удосконалення системи валеологічної освіти батьків | Адміністрація | Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття |
| Організація співробітництва з ЦРЛ, | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоровязбережувальних технологій | Адміністрація | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота щодо пропаганди здорового способу життя | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо |
| Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, методичної ради,наради, МО тощо |
| Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп’ютерної грамотності педагогів | Адміністація | Засідання педагогічної ради, методичної ради,наради, МО тощо |
| Самоосвіта педагогічних працівників | Педагоги | Творчі звіти |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою | Педагогічні працівники | Навчальні заняття, виховні заходи |
| Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти | Класні керівники | План роботи |
| Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлективність; • емпативність; • сенситивність | Психолог, соціальний педагог, класні керівники | План роботи |
| Використання інтерактивних тенологій навчання з метою розвтку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, самопрезентація, робота в групах, тощо) | Вчителі | Книга контролю |
| Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ | Педагогічні працівники | План роботи школи, календарно-тематичні плани |
| Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв’язання проблеми вчителями закладу освіти | Адміністрація, | Книга контролю, наради, засідання МО |
| Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом | Вчителі-предметники | Засідання МО |
| Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності | Педагогічні працівники | Навчальні заняття |
| Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей. | Педагогічні працівники | Навчально-виховна діяльність |
| Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах | Адміністрація, педагогічні працівники | Педагогічні ради, методична рада, засідання МО |
| Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища | Адміністрація, бібліотекар школи | Педагогічна рада |
| Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти | Адміністрація | Батьківські збори |
| Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем | Класні керівники | Батьківськи збори, батьківський лекторій |
| Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти,база даних бібліотеки, медіатека тощо) | Адміністрація, керівники МО | Методичний кабінет |
| Співробітництво з вищими закладами освіти | Адміністрація | Семінари, конференції, тощо |
| Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою | Адміністрація | Семінари, конференції, круглі столи тощо |
| Інформативне наповнення сайту | Адміністрація школи | Сайт закладу освіти |
| Аналіз результатів, проміжне коректування планів | Адміністрація | Педагогічна рада |

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

ІІІ етап. Набуття досвіду (2023-2024 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес

- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Моніторинг особистого професійного зростання вчителів | Заступники директора | Портфоліо, творчі звіти |
| Ситематизація інформаційних ресурсів закладу | заступник директора з НВР, вчителі інформатики | Медіатеки та інші |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою | Заступник директора з НВР, вчителі інформатики | Методична рада |
| Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ | Заступник директора з НВР, вчителі інформатики | Науково – практичні семінари, консультації |
| Організація системи інформаційної безпеки закладу | Заступник директора з НВР |  |
| Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів | Заступник директора з НВР | Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО |
| Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності | Адміністрація, вчителі | Освітня дільність |
| Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти | Педагогічні працівники | Освітня дільність |
| Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей. | Адміністрація, вчителі | Освітня дільність |
| Співробітництво з вищими закладами освіти | Адміністрація | Семінари, конференції, методична рада тощо |
| Сприяння та залучення здобувачів освіти до участі у інтернет-проектах. | Вчителі, класні керівники, керівники гуртків | Освітня дільність |
| Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти | Вчителі, класні керівники, керівники гутків | Освітня дільність |
| Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти | Вчителі, класні керівники, керівники гутків | Освітня дільність |
| Залучення дітей до участі у партнерських проектах з здобувачами освіти інших закладів освіти | Адміністрація, класні керівники | Інтернет-конференції, семінари тощо |
| Інформативне наповнення сайту закладу освіти |  | Сайт |
| Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі | Соціальний педагог | Сайт |
| Організація співробітництва з ЦРЛ | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш. |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя | Адміністрація | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота щодо пропаганди здорового способу життя | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш |

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

ІV етап. Узагальнення результатів (2024-2025 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.

- Узагальнення та оформлення матеріалів.

- Впровадження результатів дослідження.

- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | Адміністраця | Розвиток матеріально-технічної бази; сайт |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | Адміністрація | Розвиток матеріально- технічної бази |
| Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Впровадження дистанційної освіти | Адміністрація | Освітня діяльність |
| Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір | Адміністрація, класні керівники | Сайт закладу |
| Створення толерантного освітнього середовища | Учасники ОП | Освітня діяльність |
| Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу | Учасники ОП | Освітня діяльність |
| Моніторинг очікуваних результатів | Заступник з НВР | Педагогічні ради |
| Організація співробітництва з ЦРЛ | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш. |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров’язберігаючих технологій | Адміністрація | Індивідуальні консультації, бесіди, семінари |
| Робота щодо пропаганди здорового способу життя | Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог | Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш |
| Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які випливають на їх здоров'я | ЗДВР | Виховна діяльність |

Очікуванні результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи школи.