***Звіт***

***з проведення самооцінювання***

***якості освітньої діяльності***

***за напрямом «Освітнє середовище»***

***у Шумилівській філії***

***Красносільського ОЗЗСО***

***2022-2023 н.р.***

**І. Освітнє середовище закладу освіти**

**(Шумилівська філія Красносільського ОЗЗСО)**

**Голова робочої групи: Петрунь Н.А.,** завідувач Шумилівської філії;

**Члени групи:** **Слободяник В.А.,** сестра медична Шумилівської філії;

**Мадюдя В.А.,** вчитель інформатики,

**Коваленко Г.Ф.,** вчитель початкових класів, старший вчитель,

**Дуда О.І.,** вчитель історії та правознавства, вчитель вищої категорії,

**Федоришина Т.С.,** голова батьківського комітету

**Вимога 1.1 Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.**

**Критерій1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.**

Шумилівська філія Красносільського ОЗЗСО заснована 1961 році, будівля одноповерхова.

На території закладу відсутні отруйні рослини, сухі дерева, нависання гілок. Територія закладу у вечірній та нічний час освітлюється. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно. Наявна огорожа навколо території  закладу освіти, що унеможливлює несанкціонований заїзд транспорту. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Територія закладу освіти рівна і пристосована для занять спортом. Наявне футбольне поле, яке придатне для використання під час уроків фізичної культури. Наявний майданчик для здобувачів освіти початкової школи, облаштовано майданчик для заняття спортом та фізичної активності.

**Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.**

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової освіти. Навчальні кабінети закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях. У закладі освіти здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, повітряного, епідеміологічного режимів в умовах адаптивного карантину. В  приміщеннях закладу забезпечено належне освітлення та тепловий режим. Забезпечено централізоване постачання води, наявна доступність кип’яченої води. У закладі здійснюється щоденне прибирання та провітрювання приміщень, згідно з санітарним регламентом,  з урахуванням специфіки роботи школи та вимог до роботи в умовах поширення COVID-19. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, тепла вода , мило, електричні сушилки для рук. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів). Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір. За результатами анкетування, облаштування території навколо школи, чистоту навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, спортивної зали та температурний режим переважна більшість учнів та батьків оцінили на «відмінно» та на «добре».

 Кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність .У закладі освіти всі навчальні приміщення використовуються раціонально. Педагогічні працівники забезпечені персональними та робочими місцями. Облаштовано місця відпочинку для педагогічних працівників та для здобувачів освіти у вестибюлі школи. Заклад освіти достатньо забезпечений навчальними приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу.  Наявні предметні навчальні кабінети, кабінети початкових класів, достатньо обладнані засобами навчання.

**Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.**

У закладі освіти розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу ознайомленні з ними.

Документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності знаходиться в належному вигляді: в наявності журнали інструктажів для працівників та учнів школи, в яких здійснюються відповідні записи, затверджені інструкції з ОП для працівників, здобувачів освіти та по видам робіт.

Інструктажі з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Навчання та перевірка знань з ОП та БЖД з працівниками проводиться систематично один раз на три роки.

Учасники освітнього процесу переважно дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Це підтвердили  вчителі й учні в ході опитування: 66% здобувачів освіти відповіли, що вчителі й керівництво школи регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб, 34% – що регулярно під час проведення навчальних занять.

100% педагогічних працівників підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань.

**Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти та раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.**

 Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. 100% педагогічних працівників підтвердили це.

**Критерій1.1.5. У закладі  освіти створено умови для здорового харчування.**

У школі створено належні умови для організації гарячого харчування учнів. Шкільна їдальня розрахована на 32 посадочних місця.

Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку загалом відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам. Усі продукти, які завозять у шкільну їдальню  мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для  зберігання усієї продукції.

Харчування учнів проводиться у відповідності до двотижневого меню, погодженого із Держпродспоживслужбою.

На харчоблоці здійснюється обов'язковий бракераж сирої та готової продукції із залученням медичного працівника.

Для учнів 1-9 класів пільгових категорій харчування здійснюється за рахунок місцевого бюджету.

Страви завжди подаються свіжими та гарячими.

У 2022-2023 навчальному році харчування організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (зі змінами). В стравах використовується зменшена кількість солі та цукру.

Серед продукції відсутні м'ясні та рибні продукти промислового та кулінарного виробництва, непастеризоване молоко та молочні продукти, непастеризовані соки, продукти із синтетичними барвниками та ароматизаторами, підсолоджувачами, підсилювачами смаку та аромату, консервантів, газовані напої та інші продукти, що заборонені Санітарним регламентом.

Для дотримання правил особистої гігієни учнями в приміщенні їдальні встановлені умивальники, достатньою кількістю рідкого мила в диспенсерах- дозаторах,електричними сушилами для рук.

Розташування столів у обідньому залі відповідає вимогам Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ України № 2205 від 25.09.2020 року №2205 (зі змінами), вимогам Постанови МОЗ України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID- 19)» від 26.08.2021 № 9.

Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та холодної води.

Миючі та дезінфікуючи засоби у достатній кількості, зберігаються та використовуються згідно інструкції. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю інвентарю для прибирання, який промаркований згідно вимог.

Кухонний посуд промаркований згідно вимог, використовується за призначенням. Столовий посуд відповідає вимогам.

Санітарний стан харчоблоку задовільний, поточність технологічних процесів при приготуванні страв дотримана.

 Все технологічне та холодильне обладнання знаходиться в робочому та задовільному стані, використовується за призначенням. У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, журнал реєстрації температурного режиму в холодильнику медична сестра веде згідно вимог. Температурний режим збереження продуктів, що швидко псуються, добових проб та товарне сусідство не порушено.

 Для збереження продуктів в закладі є всі умови: овочесховище, комора, де зберігаються продукти харчування. Продукти зберігаються згідно з прийнятою класифікацією щодо умов зберігання та товарного сусідства. Терміни реалізації продуктів виконуються чітко. Запас круп та сипучих продуктів достатній, товар має ярлики з невичерпаним терміном придатності.

 На кухні наявні ємності для обробки яєць курячих.

 Продукти харчування які надходять до закладу сертифіковані та мають посвідчення якості, постачаються відповідно до заявок на продукти харчування. Медична сестра веде облік продуктів харчування на тиждень

 На харчоблоці ведуться чек-листи прибирання приміщень згідно з вимогами НАССР та журнали, ведення яких передбачено програмами-передумовами НАССР.

 У працівників кухні пройдений медичний огляд.

Організація харчування в закладі освіти загалом сприяє формуванню культури здорового харчування.

Здобувачі освіти 100 % харчуються в закладі освіти. Згідно з результатами анкетування батьків з них повністю задоволені - 89%, переважно задоволені - 11%.

82% дітей вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 18% – як правило, смачна і корисна.

**Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.**

Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів, під час батьківського всеобучу) робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

***Опитування показало, що 69% батьків поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет, щодо попередження кібербулінгу - 36%.***

95% здобувачів освіти  підтвердили, що проводяться інформаційні заходи, на уроках інформатики  - 5%.

**Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.**

У закладі освіти постійно проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу: вивчення ситуації щодо готовності дітей, відвідування уроків. Класний керівник 1-го класу здійснює діагностику готовності учнів 1-го класу до занять у школі, рівень адаптації дітей, проводить консультації та індивідуальні зустрічі з батьками щодо покращення та прискорення адаптації дитини до шкільного середовища. Класний керівник 5-го класу практикує проведення діагностики  «Адаптація до нових умов навчання учнів 5-го класу». У закладі освіти здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Опитані батьки здобувачів освіти заявили, що у 96% не виникали проблеми з адаптацією у школі.

**Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

**Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.**

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Освітнє середовище закладу освіти вільне від будь-яких форм насилля та дискримінації.

У закладі реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації: виховні години, групові та індивідуальні заходи.

У ході опитування і здобувачі освіти, і педагогічні працівники підтвердили, що в закладі чимало уваги приділяють цьому питанню. Про те, що постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації, засвідчили 86% батьків, рівня насилля – 93%.

Батьки учнів відповіли, якою була реакція педагогічних працівників закладу на звернення про випадки булінгу: проблема вирішувалась конструктивно – 14%, не звертались – 86%.

Результати опитування показали, чи відчувають здобувачі освіти у школі булінг/цькування: 100% здобувачів освіти засвідчили, що їм комфортно у школі та класі.

Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним й психологічно комфортним. Здобувачі освіти відзначили, що у школі вони почуваються комфортно (95%),  90% педагогічних працівників цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти, 10% – переважно задоволені.

 Батьки учнів школи зазначають, діти приступають до шкільних занять в піднесеному настрої, з радістю –96%, не проявляє особливих емоцій – 4%.

100% опитаних батьків засвідчили, що діти охоче йдуть до школи.

**Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності,  прав і свобод людини.**

У закладі освіти сформовано та оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. За результатами анкетування, 100% батьків засвідчили, що ознайомлені з правилами поведінки в закладі та дотримуються їх.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги: не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. 100% здобувачів освіти знають, що правила поведінки розроблені і вони їх дотримуються.

**Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.**

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), ознайомлюються з нормативно – правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Керівництво та педколектив закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства.

**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

**Критерії 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.**

Керівництво закладу освіти та його засновник поступово проводять роботу щодо облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. Встановлено низькі пороги на центральному вході. Наявне контрастне маркування першої та останньої сходинок зовні приміщення. Є вказівники і таблички з візуалізацією призначення приміщень. Візуалізація на стінах, підлозі. Наявна відсутність захаращення коридорів. В навчальних кабінетах школи висота учнівських столів та стільців регулюється.  Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, облаштовані навчальні осередки.

**Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми  особливими освітніми потребами.**

У закладі освіти відсутні класи, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами.

**Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими потребами, фахівцями інклюзивно – ресурсного центру, залучає їх до небхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.**

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого- педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

**Критерій1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.**

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів.

Під час спостереження за освітнім середовищем з’ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання.

В освітньому процесі наявне включення тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки.

Забезпечено простір/середовище, яке мотивує до активності (зокрема, ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів).

Запроваджено шкільну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Освітнє середовище є одним із важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Воно мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

**Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).**

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

 За результатами опитування, 59% здобувачів освіти відвідують шкільну бібліотеку  для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 36% – відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 5% респондентів не користуються шкільною бібліотекою.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – високий;

 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – високий;

 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – високий.

**Пропозиції та шляхи**

**щодо вдосконалення якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»**

**у Шумилівській філії Красносільського ОЗЗСО**

(рекомендації надані робочою групою, як здійснювала внутрішнє самооцінювання)

1. Продовжити роботу зі створення безпечного та комфортного середовища для розвитку дитини (осучаснення матеріальної бази закладу, спортивних та ігрових майданчиків, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, техніки безпеки та протипожежної безпеки).

2. Формування позитивного іміджу навчального закладу: високі показники успішності учнів-випускників при складанні ДПА, поширення інформації про заклад через ЗМІ, сайти, блоги, візитки, презентації.

3. Продовжити поповнення бази ІКТ для задоволення потреб освітнього процесу.

4. Активізувати роботу щодо формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

5. Посилити контроль за якістю харчування у закладі.

6. Проведення політики антибулінгу: тренінги, бесіди, мирне розв'язання конфліктів, зворотній зв’язок з батьками, виховання правових взаємовідносин, «скринька довіри».

7. Під час прийняття важливих управлінських рішень враховувати думку усіх учасників освітнього процесу.

8. Систематично проводити інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються.

9. З метою залучення учнів до читання розробити дієвий сучасний план роботи шкільної бібліотеки та неухильно впроваджувати заплановані заходи.