

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
від 28.08.2020р.№1

Голова педагогічної ради, директор школи


С.О.Булавчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ по школі
від 28.08.2020р. №

Директор школи


С.О.Булавчук

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ШТУНСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ НА 2020 – 2025 роки

ВСТУП

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а, навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О.Конрад

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Вхідження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху.

Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників та у використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Штуннської загальноосвітньої школи спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти заклад обрав для себе **стратегічну ідею** – **розвиток соціально компетентної особистості учня в умовах розбудови нової української школи (НУШ).**

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);

- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформуванати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу: створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

Мета стратегії розвитку Штунської загальноосвітньої школи – визначити перспективи розвитку для створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.

- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

II. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.

- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:

- програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;

- експериментально-дослідну роботу;

- внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина».

3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.

4. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

5. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами;

6. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:

• включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.

• налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.
5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних

досягнень здобувачів освіти.

3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.

4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.

5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.

6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.

8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у школі.

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;

- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;

- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу

7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Штунської загальноосвітньої школи Любомльського району Волинської області дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.

- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічнорозвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-тичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора школи перед громадськістю та колективом

План реалізації Стратегії розвитку закладу

I. Освітнє середовище.

II. Освітня діяльність.

III. Педагогічна діяльність.

IV. Система оцінювання здобувачів освіти.

V. Освітній простір виховної діяльності.

VI. Управлінська діяльність.

I. Освітнє середовище

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Санітарно-гігієнічні, які характеризують мікроклімат (температуру, вологість і швидкість руху повітря, освітлення, шум, вібрацію і забарвлення службових приміщень і устаткування); | + | + | + | + | + |
| 2. | Естетичні, які включають колірне вирішення інтер'єрів, озеленення приміщень, використання в інтер'єрах приміщень виробів прикладного мистецтва; | + | + | + | + | + |
| 3. | Психо-фізіологічні, із застосуванням засобів психофізіологічного характеру, які забезпечують умови високоефективної діяльності і збереження здоров'я службовців (постійне входження в працю, її ритмізація, нормальне чергування роботи і відпочинку, зміна форми діяльності, активні форми роботи і відпочинку та ряд інших факторів); | + | + | + | + | + |
| 4. | Соціально-психологічні, пов'язані із застосуванням засобів, спрямованих на формування психологічної підготовленості людини до роботи з новою технікою, до нововведень (зняття психологічних бар'єрів), зі створенням нормального психологічного клімату в колективі, встановленням нормальних взаємовідносин керівників і підлеглих, зокрема з використанням розроблених науковцями і перевічених практикою принципів спілкування керівників з підлеглими. | + | + | + | + | + |

**Створення безпечних умов навчання та праці
учасників освітнього процесу**

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Здійснювати загальний огляду будівель і споруд | + | + | + | + | + |
| 2. | Облаштувати безпечну територію закладу | + | + | + | + | + |
| 3. | Проводити ремонт будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій | + | + | + | + | + |
| 4. | Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу | + | + | + | + | + |
| 5. | Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року | + | + | + | + | + |
| 6. | Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду | + | + | + | + | + |
| 7. | Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 8. | Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |
| 9. | Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками | + | + | + | + | + |
| 10. | Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог ТБ | + | + | + | + | + |
| 11. | Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників | + | + | + | + | + |
| 12. | Забезпечити дезинфекцію приміщень | + | + | + | + | + |
| 13. | Забезпечити в закладі безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режими | + | + | + | + | + |
| 14. | Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації | + | + | + | + | + |
| 15. | Забезпечити утримання шляхів | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки | | | | | |
| 16. | Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. | + | + | + | + | + |
| 17. | Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки | + | + | + | + | + |
| 18. | Видати наказ «Про організацію дитячого харчування» | + | + | + | + | + |
| 19. | Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень | + | + | + | + | + |
| 20. | Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді | + | + | + | + | + |
| 21. | Поповнювати базу медичного кабінету | + | + | + | + | + |
| 22. | Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів | + | + | + | + | + |
| 23. | Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності | + | + | + | + | + |

Мережа класів

| №з/п | клас | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 5 | 11 | 6 | 5 | 6 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 11 | 6 | 5 |
| 3 | 3 | 15 | 5 | 5 | 11 | 6 |
| 4 | 4 | 14 | 15 | 5 | 5 | 11 |
| 5 | 5 | 6 | 14 | 15 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 9 | 6 | 14 | 15 | 5 |
| 7 | 7 | 8 | 9 | 6 | 14 | 15 |
| 8 | 8 | 14 | 8 | 9 | 6 | 14 |
| 9 | 9 | 7 | 14 | 8 | 9 | 6 |
| 10 | 10 | 12 | 7 | 14 | 8 | 9 |
| 11 | 11 | 8 | 11 | 7 | 14 | 8 |
| Всього | 11 | 103 | 105 | 100 | 98 | 90 |

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

| № з /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків. | + | + | + | + | + |
| 2. | Відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання | + | + | + | + | + |
| 3. | Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| 4. | Створити дієву систему роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу у класах. | + | | | | |
| 5. | Налагодити співпрацю з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. | + | | | | |
| 6. | Проводити заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій | + | + | + | + | + |
| 7. | Проводити роботу щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. | + | + | + | + | + |
| 8. | Розробити та оприлюднити правила поведінки для здобувачів освіти. | + | | | | |

**Формування інклюзивного, розвивального
та мотивуючого до навчання освітнього простору**

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Організувати інклюзивне навчання за зверненнями батьків (якщо є потреба) | + | + | | | |
| 2. | Систематично підвищувати фаховий рівень педагогічних працівників, що навчають учнів з особливими потребами, шляхом опрацювання відповідної літератури, підвищення кваліфікації. відвідування семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом школи, представниками ІРЦ. | + | + | | | |
| 3. | .Систематично удосконалювати роботу команди психолого-педагогічного супроводу. | + | + | | | |
| 4. | Здійснювати проведення корекційних годин для дітей з ООП. | + | + | | | |

II. Освітня діяльність

Профіль школи

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|----------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|------------------------|---------|-----------|---------|
| 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас |
| У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |
| Назва профілю | | | | | | Умовні позначки | | | |
| Універсальний | | | | | | У | | | |

Поглиблене вивчення предметів

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-----------------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|------------------------|---------|-----------|---------|
| 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас | 10 клас | 11 клас |
| УМ | УМ | УМ | УМ | УМ | УМ | УМ | УМ | УМ | УМ |
| АМ | АМ | АМ | АМ | АМ | АМ | АМ | АМ | АМ | АМ |
| М | М | М | М | М | М | М | М | М | М |
| | ІУ | | ІУ | | ІУ | | ІУ | | ІУ |
| Назва предмету | | | | | | Умовні позначки | | | |
| Українська мова | | | | | | УМ | | | |
| Математика | | | | | | М | | | |
| Англійська мова | | | | | | АМ | | | |
| Історія України | | | | | | ІУ | | | |

Введення курсів варіативної частини навчальних планів

| Клас | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Назва курсу | Назва курсу | Назва курсу | Назва курсу | Назва курсу |
| 7 | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ |
| 8 | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ |
| 9 | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ | ОХЕ |
| 9 | Рідний край | - | - | - | - |
| 11 | Країни Європи на політичній карті світу | Країни Європи на політичній карті світу | Країни Європи на політичній карті світу | Країни Європи на політичній карті світу | Країни Європи на політичній карті світу |
| Назва курсів за вибором та факультативів | | | | Умовні позначки | |
| Основи християнської етики | | | | ОХЕ | |
| «Рідний край» | | | | РК | |
| «Країни Європи на політичній карті світу» | | | | КЄ | |

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту» | + | + | + | + | + |
| 2. | Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти | + | + | + | + | + |
| 3. | Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів | + | + | + | + | + |
| 4. | Забезпечити необхідні умови для організації роботи групи продовженого дня для учнів | + | + | + | + | + |
| 5. | Вести облік відвідування учнями навчальних занять | + | + | + | + | + |
| 6. | Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі | + | + | + | + | + |
| 7. | Створити оптимальні умови щодо початку навчального року | + | + | + | + | + |
| 8. | Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року | + | + | + | + | + |
| 9. | Проводити роботу з дитячими садками №25,10 щодо наступності у навчанні | + | + | + | + | + |
| 10. | Здійснити прийом учнів до 1-х класів | + | + | + | + | + |
| 11. | Здійснити прийом учнів до 10-х класів | + | + | + | + | + |
| 12. | Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ | + | + | | | |
| 13. | Скласти розклад уроків на рік | + | + | + | + | + |
| 14. | Скласти план-графік роботи комп'ютерних кабінетів, STEAM-центру відповідно до наявного програмного забезпечення | + | + | + | + | + |
| 15. | Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань | + | + | + | + | + |
| 17. | Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 18. | Удосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі | + | + | + | + | + |
| 19. | Брати участь у науково-педагогічних проєктах | + | + | + | + | + |
| 20. | Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина» | + | + | + | + | + |
| 21. | Урізноманітнювати форми співпраці з вищими навчальними закладами | + | + | + | + | + |
| 22. | Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів. | + | + | + | + | + |
| 23. | Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами | | + | + | | |

Створення єдиного інформаційного простору закладу

| № з /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків. | + | | | | |
| 2 | Створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу. | | + | | | |
| 3 | Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Програми розвитку школи. | + | | | | |
| 4 | Створити загальношкільну матеріально – технічну та науково – методичну базу даних. | + | | | | |
| 5 | Оновлення наповнюваності шкільного сайту. | + | + | + | + | + |
| 6 | Використання комп'ютерів для контролю навчальних досягнень учнів | + | + | + | + | + |
| 7 | Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ в освітньому процесі. | + | + | + | + | + |

III. Педагогічна діяльність

Удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів

| № з /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня | + | | | | |
| 2. | Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності | + | + | + | + | + |
| 3. | Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання | + | + | + | + | + |
| 4. | Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня | + | + | + | + | + |
| 5. | Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти | + | + | + | + | + |
| 6. | Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології | + | + | + | + | + |
| 7. | Упроваджувати елементи STEM-освіти | + | + | + | + | + |
| 8. | Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення | + | + | + | + | + |
| 9. | Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок | + | + | + | + | + |
| 10. | Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів | | | + | + | |
| 11. | Створити власне освітнє портфоліо | + | + | + | | |
| 12. | Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю | + | + | + | + | + |
| 13. | Проводити самоосвітню діяльність | + | + | + | + | + |
| 14. | Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | соціально компетентної особистості учня | | | | | |
| 15. | Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах | + | + | + | + | + |
| 16. | Брати участь у різноманітних конкурсах фохової майстерності | + | + | + | + | + |
| 17. | Упроваджувати політику академічної доброчесності | + | + | + | + | + |

Вивчення досвіду роботи педагогічних працівників

| ПІБ учителя | Тема | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Широчук Наталія Миколаївна | Застосування інноваційних технологій в умовах НУШ | + | | | | |
| Вільчинська Валентина Петрівна | Навчання англійської мови шляхом диференціації та індивідуалізації навчального процесу | | + | | | |
| Сахалюк Наталія Іванівна | Формування вмінь і навиків організації пізнавальної діяльності школярів через дослідницький підхід при вивченні математики і фізики | | | + | | |
| Оніщук Катерина Петрівна | Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії та позакласній роботі | | | | + | |
| Сидорук Любов Володимирівна | Творчі підходи до викладання української мови і літератури | | | | | + |

План проходження атестації та курсової перепідготовки педпрацівників

| №з/ п | Прізвище,ім'я та по батькові | Посада | Курсова перепідг. | | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 |
|----------|---------------------------------------|----------|----------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | пройде но | плано ва | | | | | |
| 1 | Булавчук Світлана Олександрівна | директор | 2017 | 2021 | | | | + | |
| 2 | Антонюк Галина Іванівна | ЗНР | 2019 | 2023 | + | | | | |
| 3 | Дець Надія Сергіївна | ЗВР | 2016 | 2021 | | | + | | |
| 4 | Вільчинська Валентина Петрівна | вчитель | 2020 | 2024 | | + | | | |
| 5 | Олішук Юрій Миколайович | вчитель | 2019 | 2023 | | | | + | |
| 6 | Васенько Оксана Василівна | вчитель | | 2022 | | | + | | |
| 7 | Мандрика Юрій Петрович | вчитель | 2018 | 2022 | | | + | | |
| 8 | Сидорук Любов Володимирівна | вчитель | 2018 | 2022 | | | | | + |
| 9 | Широчук Наталія Миколаївна | вчитель | 2018 | 2022 | + | | | | |
| 10 | Павловська Галина Федорівна | вчитель | 2018 | 2022 | | | | + | |
| 11 | Сахалюк Наталія Іванівна | вчитель | 2019 | 2023 | | | + | | |
| 12 | Ляшук Анастасія Миколаївна | вчитель | 2016 | 2020 | + | | | | |
| 13 | Онішук Катерина Петрівна | вчитель | 2019 | 2023 | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------|---------------|---------------|---|--|---|---|---|
| 14 | Романюк Олександр Дмитрович | вчитель | 2019 | 2023 | | | | + | |
| 15 | Костюк Володимир Павлович | вчитель | 2017 | 2021 | | | | + | |
| 16 | Рудь Ольга Володимирівна | вчитель | 2017, 2019 | 2021, 2023 | | | + | | |
| 17 | Столярук Зоя Михайлівна | педагог- організ. | 2017 | 2021 | | | | + | |
| 18 | Лобко Світлана Анатоліївна | вчитель | 2018 | 2022 | | | | + | |
| 19 | Стрилюк Ірина Іванівна | вчитель | - | 2020 | + | | | | |
| 20 | Шишела Олена Сергіївна | вчитель | 2020 | 2024 | + | | | | |
| 21 | Пикалюк Інна Володимирівна | практ. психолог | - | 2022 | + | | | | |
| 22 | Зінчук Вікторія Іванівна | асистент вчителя | - | 2023 | | | | | + |

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

| № за /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 5-х, 10 - х класах. | + | + | + | + | + |
| 2. | Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики, історії та англійської мови для учнів 11-х класів. | + | + | + | + | + |
| 3. | Моніторингове дослідження якості освіти в класах з поглибленим вивченням предметів | + | + | + | + | + |
| 4. | Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-х класів | + | + | + | + | + |
| 5. | Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 11 класу | + | + | + | + | + |
| 6. | Моніторингове дослідження сформованості читацької | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | компетентності 5 – 11 класів | | | | | |
| 7. | Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, історії, англійської та української мови в класах з поглибленим вивченням предметів | + | + | + | + | + |
| 8. | Результати контрольних зрізів знань з базових дисциплін | + | + | + | + | + |
| 9. | Рівень навчальних досягнень учнів | + | + | + | + | + |
| 10. | Результати ДПА | + | + | + | + | + |

V. Освітній простір виховної діяльності

| № з /п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Громадянське виховання Ціннісне ставлення особистості до суспільства і до держави | + | | | | |
| 2. | Національно-патріотичне виховання Ціннісне ставлення особистості до суспільства і до держави | | + | | | |
| 3. | Моральне виховання Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей | | | + | | |
| 4. | Родинно-сімейне виховання Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей | + | | | | |
| 5. | Правове виховання Ціннісне ставлення особистості до суспільства і до держави | | | + | | |
| 6. | Превентивне виховання Ціннісне ставлення особистості до себе | | | | + | |
| 7. | Художньо-естетичне виховання Ціннісне ставлення особистості до мистецтва | | | | + | |
| 8. | Красназавчо-екологічне виховання Ціннісне ставлення особистості до природи | | + | | | |
| 9. | Трудове виховання Ціннісне ставлення особистості до праці | | | | | + |
| 10. | Здоровий спосіб життя Ціннісне ставлення особистості до себе | + | | | | |
| 11. | Сприяння творчому розвитку Ціннісне ставлення особистості до мистецтва | | | | | + |

VI. Управлінська діяльність

Фронтальний контроль реалізації вимог Державного стандарту початкової освіти

| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Українська мова та літературне читання | П/ЗНР | | Н | | |
| Математика | | | | | П/ЗНР |
| Я досліджую світ | | | Н | | |
| Англійська мова | | Н | | | |

Фронтальний контроль реалізації вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти

| № з/п | Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Українська мова та література | | | П | | |
| 2 | Зарубіжна література | | | Н | | |
| 4 | Англійська мова | | П | | | |
| 5 | Історія (всесвітня, України) | | П | | | |
| 6 | Правознавство | | П | | | |
| 7 | Громадянська освіта | | | | П | |
| 8 | Математика | П | | | | |
| 7 | Музичне мистецтво | | | | | Н |
| 8 | Образотворче мистецтво | | | Н | | |
| 9 | Природознавство | | | | | П |
| 10 | Біологія | | | | Н | |
| 11 | Хімія | | | П | | |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 12 | Географія | | | | | Н |
| 13 | Фізика | | | П | | |
| 14 | Інформатика | | | Н | | П |
| 15 | Фізична культура | | | | П | |
| 16 | Основи здоров'я | П | | | П | |
| 17 | Мистецтво | | | | | Н |
| 18 | Етика | | Н | | | |
| 19 | Захист України | Н | | | | |

Тематичний контроль

| № з/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Реалізація наскрізних ліній шлях до розвитку компетентної особистості | Н | Н | Н П | Н | Н |
| 2 | Використання інноваційних технології – крок до розвитку творчих здібностей здобувачів освіти | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3 | Реалізація STEM-освіти на уроках | Н | Н | Н | Н | Н П |
| 4 | Стан виконання варіативної частини навчальних планів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Система роботи з обдарованою молоддю | Н | Н | Н | Н П | Н |
| 8 | Стан працевлаштування випускників | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9 | Ефективність організації методичної роботи | Н | Н | Н | Н | Н П |
| 10 | Стан організації харчування учнів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 11 | Стан роботи з безпеки життєдіяльності | Н | Н | Н П | Н | Н |
| 12 | Стан позакласної та спортивно – масової роботи | Н | Н П | Н | Н | Н |
| 13 | Стан роботи психологічної служби | Н | Н | Н | Н | Н |
| 14 | Робота шкільної бібліотеки | Н | Н | Н | Н | Н |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Дотримання вимоги щоденної перевірки зошитів, аргументованість оцінок, хронометраж обсягу домашнього завдання у робочих зошитах | Н | Н | Н | Н | Н |
| 16 | Перевірка відповідності оцінок в класному журналі оцінкам у зошитах для контрольних робіт | Н | Н | Н | Н | Н |
| 17 | Стан відвідування школи учнями | Н | Н | Н | Н | Н |
| 18 | Виконання навчальних програм | Н | Н | Н | Н | Н |
| 19 | Стан навчально – виховної роботи в інклюзивному класі | Н | Н | | | |

Оглядовий контроль

| № з/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Ведення класних журналів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2 | Ведення учнівських щоденників | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3 | Перевірка календарно-тематичного планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | Дотримання норм єдиного орфографічного режиму | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5 | Якість ведення шкільної документації | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Моніторинг системи оцінювання педагогів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7 | Виконання планів виховної роботи | Н | Н | Н | Н | Н |
| 8 | Підготовка до ДПА | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9 | Наявність календарно-тематичного та поурочного планів, відповідність їх навчальним програмам | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10 | Виконання навчального плану та навчальних програм | Н | Н | Н | Н | Н |
| 11 | Організація гарячого харчування | Н | Н | Н | Н | Н |

Персональний контроль

| № з/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Аналіз роботи методичних об'єднань | Н | Н | Н | Н | Н |
| 2 | Вивчення системи роботи вчителів | Н | Н | Н | Н | Н |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 3 | Атестація вчителів | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4 | Аналіз роботи психологічної служби | Н | Н | Н | Н | Н |
| 5 | Програми та тематичне планування | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6 | Підсумки роботи за навчальний рік | Н | Н | Н | Н | Н |

Вивчення стану виховної роботи

| № з/п | Що контролюється | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Організація виховної роботи школи по формуванню здорового способу життя та зміцнення здоров'я учнів. | + | | | | |
| 2. | Впровадження інноваційно-проектних технологій у виховній роботі школи. | | + | | | |
| 3. | Взаємозв'язок сім'ї та школи в інтересах розвитку особистості дитини. | | | + | | |
| 4. | Внутрішні ресурси шкільного середовища по попередженню конфліктів. | | | | | + |
| 5. | Оновлення змісту виховання, форм і методів виховної роботи на основі гуманізації та демократизації. | | | | + | |

Фінансово – господарська робота

| № з/п | Зміст роботи | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Заміна вікон у коридорі до спортивної зали та музеї на енергозберігаючі | | + | | | |
| 2 | Встановлення системи протипожежної сигналізації | | | + | | |
| 3 | Провести тверде покриття шкільного подвір'я | + | | | | |
| 4 | Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах | | | | | + |
| 5 | Оснащення шкільних кабінетів сучасними засобами навчання | | | | + | |