

ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ

НА 2020-2021 Н.Р.



ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА 2020-2021 н.р

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році буде продовження **формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.**

У роботі з учнями педагогічні працівники школи спираються на нормативну базу виховання, а саме на Конституцію України, Конвенцію про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про запобігання та протидію домашньому насильству». А також: Концепція Нової української школи (2016), Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014), Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2016–2020 роки, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016–2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року № 580/2015, Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді; Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021р.», Концепція формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), Концепція екологічної освіти України, методичні рекомендації щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2020/2021 н.р.

Протягом 2020/2021 н. р. року питання щодо створення безпечного освітнього середовища будуть здійснювати у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне вихован.;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здор.спос.життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

У зв'язку з визначенням основним завданням протягом 2020-2021 навчального року планується приділяти особливу увагу **національному та патріотичному вихованню**. В план виховної роботи також включені заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 р. №641; наказ ДОН від 25.08.2016 № 337 Про затвердження Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді у навчальних закладах на 2016 – 2020 роки).

Реалізація **Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді**, передбачає виконання наступних завдань: розроблення програм, навчально-методичних посібників з предметів гуманітарно-соціального спрямування для дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних та вищих навчальних закладів, спрямованих на патріотичне виховання дітей та молоді; підготовку та видання науково-методичних посібників і методичних рекомендацій з організації виховних заходів, роботи клубів, центрів патріотичного виховання, у зв'язку з чим протягом навчального року планується узагальнити передовий педагогічний досвід класних керівників школи з виховної роботи з національно-патріотичного, військово-

патріотичного, правового виховного, формування здорового способу життя, екологічного спрямування та формування навичок самоврядування, соціальної активності у процесі практичної громадської діяльності школярів.

Одним із **виховних завдань Концепції** є військово-патріотичне виховання молоді, спрямоване на підготовку її до оволодіння військовими професіями, формування готовності до служби в армії, задоволення інтересів підростаючого покоління у постійному вдосконаленні своєї підготовки до захисту Вітчизни; мотивацію молоді до військової служби. У зв'язку з цим планується активізувати профорієнтаційну роботу серед старшокласників на подальшу службу в Збройних силах України шляхом проведення спільних заходів з військовими частинами, екскурсій до музеїв військових частин; активізувати зв'язки і спільну профорієнтаційну діяльність шкіл та військових ВНЗ (юний правознавець, десантник, рятівник, розвідник, снайпер, поліцейський, прикордонник, радист) та ін.

Основні завдання на 2020/2021 навчальний рік:

1. Сприяння набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.
2. Формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій.
3. Утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства.
4. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
5. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді, розширення складу суб'єктів виховання, посилення координації їхніх зусиль.
6. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом.
7. Розвиток учнівського самоврядування в закладі, використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
8. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.
9. Збереження та покращення фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості.

10. Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.

11. Формування досвіду гуманістичних відносин на основі засвоєння та реалізації в повсякденному житті етичних норм і гуманної моралі.

12. Психологізація як здатність враховувати у комплексі всі зовнішні й внутрішні впливи на дитину й одночасно творити духовно-творче розвивальне середовище, нейтралізуючи негативні з них та посилюючи позитивні.

13. Залучення дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки.

14. Розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

15. Життєтворчість як здатність забезпечити дитині можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.

16. Педагогічна культура вчителів і вихователів, невід'ємними особливостями якої є людяність, інтелігентність, толерантність, розуміння, здатність до взаємодії.

17. Педагогічний захист й підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем та в індивідуальному саморозвитку, забезпечення їхньої особистісної недоторканності та безпеки.

18. Самореалізація людини в особистісній, професійній та соціальній сферах її життєдіяльності.

Пріоритетними для учнів початкових класів є активні методи, що спрямовані на самостійний пошук істини та сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. Оскільки у молодшому віці у дітей домінує образне мислення, то найбільш доцільними є такі форми діяльності: гра-мандрівка («Подорож містами України»), екскурсія («Духовні місця краю»), ігрова вправа, колективне творче панно («Моя Батьківщина»), бесіда, усний журнал («Ми – українці»); Заплановано проведення гри-мандрівки, екскурсії, уявної подорожі по Україні, складання карти з пазлів – 24 областей та АР Крим; ознайомлення з кордонами країни та представити сусідські країни: Україна – Європейська країна; підготовка і презентація проектів патріотичного змісту, як наприклад: написання творів про земляків, які прославили рідний край, листів підтримки своїм ровесникам, котрі перебувають в зоні АТО, вітальних листівок захисникам Вітчизни.

Враховуючи вікові особливості учнів основної школи, у роботі з ними обрані такі форми роботи: зустріч, просвітницький тренінг, родинна вітальня,

колективна творча справа (жива газета, випуск газети, свято-презентація, усний журнал та ін.), проект, колаж, пошукова гра, художня галерея.

Для старшокласників заплановані заходи просвітницького характеру із залученням фахівців даної проблематики, громадських і політичних діячів: семінари, круглі столи, лекції-презентації на тему першої незалежності та Соборності України. Наприклад, «Твоєю силою, волею, словом...», «Незалежність починається з тебе», «Без Соборності немає незалежності», «Разом з власної волі з 1919-го», «Українська революція та перша незалежність», «Злилися воєдино однині...»; ділові ігри, вікторини, диспути, брейн-ринги, обговорення, ток-шоу «Єднання заради Незалежності»; відеоуроки з подальшим обговоренням «Шлях до незалежності», «Разом з власної волі з 1919-го»; екскурсії (в тому числі віртуальні) до музеїв, місць пам'яті, пов'язаних із подіями Української революції, бібліотек; відвідання тематичних виставок; конкурси наукових проектів, регіональних і красназавчих презентацій з історії української державності «У боротьбі за незалежність».

Звернення до подій минулого та сьогодення буде доцільним завдяки використанню літературної спадщини українських письменників: Т.Шевченка, Лесі Українки, Ю.Федьковича, В.Барки, У.Самчука, В.Сосюри, О.Гончара, О.Довженка, П.Загребельного, В.Симоненка, Ліна Костенко, В.Стуса та інших. Глибокий аналіз подій, учинків героїв їх творів сприятиме формуванню важливого розуміння того, що упродовж історії людства українці, як і інші народи, безпосередньо брали участь у виробленні системи загальнолюдських цінностей, збагачували світову мистецьку скарбницю. Таке розуміння історичного процесу гартуватиме гордість за свій народ, а отже, формуватиме патріотичну особистість.

Події, які переживає народ України упродовж 2013-2020 років, ще раз засвідчили, що проголошена у 1991 р. державна незалежність потребує постійного захисту, глибокого розуміння та оцінки того, що відбувається навколо нас. Тому на позакласні заходи планується запрошувати учасників бойових дій на Сході країни, представників волонтерських організацій, учасників Революції Гідності, членів сімей Героїв Небесної Сотні та полеглих бійців АТО.

Темами для обговорення стануть мужність українських військових та добровольців, їх вірність Присязі українському народові, готовність віддати життя за мир і спокій в Україні, а також героїзм простих українців, які виявили свою громадянську позицію.

Логічним продовженням теми відстоювання прав людини, єдності народу України, цілісності її території, мужності і героїзму в ім'я свободи і незалежності буде демонстрація та обговорення документально-публіцистичних фільмів та тематичних відеороликів, присвячених Революції Гідності, Героям Небесної Сотні, бойовим діям на Сході країни.

Одним із завдань освітнього процесу є *духовно-моральна компетентність*. Споконвіку люди високо цінували духовно-моральну вихованість. Глибокі

соціально-економічні перетворення, що відбуваються в сучасному суспільстві, знецінені моральні ідеали, бездуховність, безвір'я й агресивність, що панують навколо, обумовлюють актуальність проблеми духовно-морального розвитку особистості. Відповідальність за формування системи моральних цінностей покладається на родину, суспільство та на систему освіти на всіх її етапах. Україна потребує підготовки широко освічених, високо моральних людей, що наділені не тільки знаннями, але й духовними рисами. Весь процес навчання повинен бути пронизаний виховними заходами.

Духовно-моральний розвиток особистості здійснюється в тісній органічній єдності, по-перше, з основною (професійною) діяльністю, по-друге, зі світоглядним вихованням, до якого долучаються інші розвинені форми спілкування й діяльності: художньо-естетична, політична, правова.

Перед школою на сучасному етапі розвитку постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише посправжньому компетентна особистість, здатна знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях.

Знайомлячи дітей основами моралі та людськими чеснотами, потрібно звернути увагу на такі цінності, які були притаманні українцям: жертвовність, поступливість, незлобливість, вміння прощати, скромність, стриманість у словах і поведінці, працелюбність, цнотливість, гостинність, патріотизм, високий естетизм життя, повага до старших, до жінки-матері, правдивість, щирість. *Найефективнішими тут можуть бути такі форми роботи: бесіди морально-етичного спрямування, етичні тренінги, розв'язання ситуативних завдань, ситуації в малюнках, так звані прожективні методики, інсценування, гра-драматизація.*

Мета сучасного освітнього процесу – не тільки надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й виховувати морально-духовну, життєво компетентну особистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, професіонал, сім'янин, споживач та може протистояти викликам глобалізації життя.

Актуальним залишається питання щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей і молоді. Здоров'язбереження як вектор інноваційної стратегії виховання обумовлюється тим, що сучасна система освіти стає пріоритетним напрямом реалізації державної політики по зміцненню і збереженню здоров'я підростаючого покоління, створенню здоров'язбережувального середовища. Цілеспрямований, системний, комплексний, діяльнісний, синергетичний підходи до вирішення проблем здоров'я підростаючого покоління, превентивного виховання, розбудови здоров'язбережувального середовища сприятимуть створенню необхідних умов для всебічного й гармонійного

розвитку особистості, для життя в нових економічних умовах. Особлива увага має приділятися заходам з профілактики **профілактики захворювання на COVID-19**.

Головними завданнями роботи школи з сім'єю (сімейне виховання) є: пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків; організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома; гуманізація змісту та форм роботи з сім'єю і взаємовідносин «педагоги – батьки». Планується осучаснити тематику та форми проведення батьківських всеобучів. Планується здійснювати цілеспрямовану роботу у двох напрямках: *педагогічна просвіта батьків* з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; *підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя*. Планується педагогічному колективу здійснювати подальшу роботу щодо формування ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, людей відповідно до Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012 – 2021 роки. Даний документ передбачає систему роботи з підготовки молоді до щасливого подружнього життя, формування відповідального батьківства та психолого-педагогічну просвіту батьків, їх активне залучення до роботи з дітьми у школі.

Головним у діяльності класних керівників залишається **превентивне виховання**, яке спрямоване на реалізацію Концепції превентивного виховання дітей і молоді. Особливої уваги потребують питання, які передбачають впровадження системи підготовчих та профілактичних дій педагога, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки.

При плануванні ***превентивної роботи*** класним керівником пропонується взяти до уваги інформацію, яка характеризує соціологічний портрет сучасної дитини.

Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку.

Міністерство освіти і науки України рекомендує в навчальних закладах впроваджувати програму виховної роботи з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» для учнів 7-11 класів (лист від 28.05.2016 р. №1/9-264).

Вченою радою Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України схвалена Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» (протокол № 9 від 14 листопада 2012 року), що містить основні положення щодо підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства. Документ також передбачає психолого-педагогічну просвіту батьків і їх активне залучення до роботи з дітьми в школі, створення сімейних клубів.

Важливим в питаннях профілактики дитячої жорстокості та насильства є проведення належного сімейного виховання, відродження сімейних цінностей, підвищення ваги виховної функції сім'ї та підняття її авторитету, підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя.

Актуальною є систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У навчально-виховному процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства"; Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю".

Беручи до уваги наказ Міністерства від 03.08.2016 № 888 «Про затвердження Плану заходів щодо профілактики правопорушень серед учнівської молоді на період до 2021 року», пріоритетними в роботі школи із означеної проблеми залишаються:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження шкільного самоврядування в начально-виховний процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічними працівниками школи планується забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 16.01.2004 № 5/34/24/11 "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення".

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, з метою попередження

безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Класним керівникам школи необхідно здійснювати:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- інформувати служби у справах дітей;
- здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролювати відвідування ними занять та якість навчання;
- активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

З метою профілактики та усунення явищ дискримінації і насильства в учнівському середовищі, створення безпечного середовища в школі необхідно впроваджувати інтерактивні форми роботи за навчально – методичним посібником "Організація роботи з розв'язання проблем насильства в школі" (схвалений для використання на засіданні науково-методичної комісії з проблем виховання дітей та учнівської молоді, Науково-методичної ради з питань освіти МОНмолодьспорту України від 22 травня 2016 року, протокол № 2).

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування в має стати для учнів справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підрастаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

Зміст та організація виховного процесу визначаються його метою так і очікуваним ідеальним результатом. Планується протягом навчального року реалізовувати національно-патріотичні, соціальні, екологічні, культурологічні та юридичні проекти, що проводиться з метою популяризації духовних і моральних надбань, сприяння формуванню громадянської позиції та соціально-правової активності учнів, створення належних умов для прояву патріотизму, високих моральних цінностей, почуття любові до багатонаціональної та толерантної України, готовності до захисту України, забезпечення її суверенітету і територіальної цілісності.

Календарний план виховної роботи школи

Місяць *ВЕРЕСЕНЬ*

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, здоров'я.	01.09. 07.-12.09 14.-18.09 25.09. 30.09	Свято Першого дзвінка «Крок з дитинства у майбутнє!». День знань. Бесіда «Профілактика коронавірусної інфекції (COVID-19) та інших вірусних інфекцій та виховання навичок здоров'язберігаючої поведінки у дітей» Заходи до Дня фізичної культури і спорту "Живемо, не тужимо, з фізкультурою дружимо!" (за окремим планом). Олімпійський тиждень. Спортивні змагання «Малі олімпійські ігри» (за окремим планом). Заходи до Всесвітнього Дня туризму. Туристичний квест «Ми веселі та кмітливі туристи» (за окремим планом).	Педагог-організатор, класні кер. Класні керівники Вчителі фізичного виховання Оліщук Ю.М. Оліщук Ю.М. Класні керівники 1-11 класів
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	21.09	Філософські бесіди зі старшокласниками до Міжнародного дня миру – «Мир і злагода – головні умови існування на землі».	Класні керівники 8-11 класів
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	02-04.09.	Організація роботи учнівського самоврядування, активу класів. Укладання тристоронньої угоди між батьківським комітетом, педагогічним колективом і учнівським самоврядуванням.	Столярук З.М.

		Протягом місяця	Акція «Збережемо книгу!»	Мандрика Ю.П
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	24.09	Фестиваль композицій з природніх матеріалів «Посмішка природи». Свято осені у початковій школі.	Класні керівники 1-4 Вихователь ГПД
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	28.09-30.09 28.09.	Години спілкування до річниці з дня народження В.О.Сухомлинського, видатного українського педагога-гуманіста, письменника Заходи до Всесвітнього Дня бібліотек «Читання-інформація-книга» (за окремим планом).	Класні керівники 5-11 класів Мандрика Ю.П.
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	01.09.	Перший урок – «Україна – держава європейська».	Класні керівники

Місяць ЖОВТЕНЬ

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	13.10. Протягом місяця	Заходи до дня українського козацтва, свята Покрови Пресвятої Богородиці. Козацькі забави. Відеоознайомлення «Все про коронавірусну інфекцію (COVID-19)»	Столярук З.М. Класні керівники
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	01-02.10	Уроки моральності «Шануймо, старість!»	Класні керівники
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	23.10. Протягом місяця	Операція «Чисте подвір'я!» Загальношкільна акція «Поспішайте творити добро».	Класні керівники
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	16.10	Благодійна солодка ярмарка «Золота осінь»	Столярук З.М.
5	Формування ціннісного ставлення до культури, мистецтва.	02.10. 16.10	Святковий вогник до Дня вчителя «Спасибі, дорогі учителі!» Вечір відпочинку для старшокласників	Столярук З.М. Класні керівники 8-11 класів
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	15.10. 22.10.	Заходи до Дня захисника України «Вони присягнули на мир і на волю» Тематична лінійка, уроки мужності до Дня визволення України та Всесвітнього дня гідності	Класні керівники Столярук З.М.

Місяць Листопад

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	13.11.	Проведення виховних бесід до Всесвітнього дня пам'яті жертв дорожніх аварій «Безпека на дорогах – безпека життя»	Класні керівники
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	16-20.11 25.11-10.12	Заходи до Міжнародного дня толерантності «Вчимося толерантності» Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»	Класні керівники Пикалюк І.В.
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	Протягом місяця 30.10.-04.11	Виставка малюнків «Діло майстра хвалить» Тиждень математичних наук «В царині математики»	Класні кер. 1-4 класів Романюк О.Д. Дець Н.С. Сахалюк Н.І. Ляшук А.М. Вчителі початкових класів
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	30.11	Години спілкування до Всесвітнього дня домашніх тварин «Ми відповідаємо за тих кого приручили»	Класні керівники Костюк В.П.
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	09.11	Літературна вітальня до Дня української мови та писемності «Рідна мова чиста, як сльоза». День Преподобного Нестора літописця Печерського. Диктант єдності	Вчителі укр.мови

6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	21.11	Заходи до Дня Гідності та Свободи, урок мужності «Подвиг, що невідкладний часу»	Столярук З.М.
		25.11	Інформаційні години «Історія: причини, механізми, наслідки».	Класні керівники
		26.11	Всеукраїнська акція «Засвіти свічку пам'яті»	Столярук З.М.

Місяць ГРУДЕНЬ

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	01.12	Акція «Червону стрічку носять небайдужі» Тематична лінійка до дня боротьби зі СНІДом «ВІЛ/СНІД: факти»	Дець Н.С. Столярук З.М.
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	03.12 18.12	Заходи та презентації до Міжнародного дня людей з особливими потребами «Як живеться інвалідам сьогодні» та до Міжнародного дня захисту прав людини. День Святого Миколая Чудотворця «Святий Миколай – взірець добротності»	Класні керівники Стрилюк І.І. Класні керівники 1-4 Вихователь ГПД
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	04.12 24.12	Соціальна акція «Волонтерство» до Міжнародного дня волонтерів Акція «Збережи ялинку» (виготовлення листівок, виставка-ярмарок новорічних композицій)	Столярук З.М. Дець Н.С.
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	Протягом місяця	Всеукраїнська акція «Годівничка»	Костюк В.П. Романюк О.Д. Класні керівники
5	Формування ціннісного ставлення до культури, мистецтва.	11.12 28-30.12	Вечір відпочинку для старшокласників «Андріївські вечорниці» Новорічні виступи від класів «Новорічна казка»	Класні керівники 8-11 класів Столярук З.М.

6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	07.12	Зустріч з військовослужбовцями. святковий вогник до Дня Збройних Сил України «Сильні і мужні»	Класні керівники
----------	-------------------------------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Місяць СІЧЕНЬ

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, здоров'я.	15.01.	Розмова з медичним працівником «Обережно: вірусні захворювання!»	Класні керівники
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	22.01.	Батьківські збори у випускних класах «Значення вибору в житті людини»	Класні керівники
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	Протягом місяця	Виставка малюнків, аплікацій, витинанок «Зимова казка»	Класні керівники 1-4 Романюк О.Д. Стрилюк І.І.
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	29.01.	Тематичний діалог «Що ми залишаємо нащадкам»	Костюк В.П.
5	Формування ціннісного ставлення до культури, мистецтва.	14.01.	Учнівський фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяні передзвони»	Васенько О.В.
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	22.01.	Загальношкільний флешмоб «Одна, єдина, соборна Україна!» до річниці проголошення незалежності УНР та дня Соборності України	Столярук З.М.
		29.01.	Круглий стіл «Крути вчуть дивитися в майбутнє»	Оніщук К.П.

Місяць ЛЮТИЙ

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	03.02.	Відеознайомство «Віруси, бактерії, інфекції»	Стрилюк І.І. Костюк В.П.
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	05.02.	Загальношкільний шаховий турнір	Оліщук Ю.М.
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	12.02.	Волонтерська акція «Подаруй шкільній бібліотеці книгу» до Міжнародного дня дарування книжок	Мандрика Ю.П.
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	26.02.	Екологічна вікторина «Жива і нежива природа»	Костюк В.П.
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	12.02. 22.02.	Розважальна програма до Дня Святого Валентина «Вогонь люблячих сердець» Літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови «Краса і співучість рідної мови»	Столярук З.М. Вчителі-мовники
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	15.02. 19.02.	Усний журнал «Афганістан - мій біль» Виховні години до дня вшанування Героїв Небесної Сотні «Герої – завжди поміж нас»	Дець Н.С. Класні керівники

Місяць *БЕРЕЗЕНЬ*

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	Протягом місяця	Виховні годин та бесіди до Всесвітнього дня з туберкульозом «Я змагаюсь з туберкульозом! Я можу перемогти!»	Класні керівники
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	09.-12.03.	Музична вітальня «Ходить Масляна по школі» Творчий звіт школи	Васенько О.В. Дець Н.С.
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	17.03. 26.03.	Фотовиставка «Весняний вернісаж» Операція «Чисте подвір'я»	Дець Н.С. Класні керівники
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	Протягом місяця	Акції «Посади дерево», операція «Збережемо Україну чистою», «За життя без сміття».	Костюк В.П. Класні керівники
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	09-12.03	Шевченківські дні в школі «Шевченкова весна»	Вчителі української мови та літератури
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	25.03.	Круглий стіл «Що ми можемо зробити, щоб шкільне життя було яскравим і незабутнім»	Столярук З.М. Учнівське самоврядування

Місяць *КВІТЕНЬ*

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	05.04.	Флешмоб до Всесвітнього дня здоров'я «Бути здоровим модно! Бути здоровим круто!»	Дець Н.С.
		23.04.	День цивільного захисту	Антонюк Г.І.
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	28-30.04.	Великодня виставка «Барви Великодня»	Дець Н.С.
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	протягом місяця	Акція «Посади дерево»	Костюк В.П.
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	02.04	Свято зустрічі птахів «Перната родина»	Костюк В.П.
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	19-23.04.	Екскурсії (віртуальні екскурсії) до Дня пам'яток історії та культури в краєзнавчі музеї рідного краю	Класні керівники
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	26.04.	Виховні години до Дня Чорнобильської трагедії «На Чорнобиль журавлі летіли».	Класні керівники

Місяць *ТРАВЕНЬ*

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	28.05.	Свято останнього дзвоника «Дзвони ж нам, дзвонику, дзвони, востаннє на дорогу»	Столярук З.М.
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	07.05.	До Дня матері родинне свято «Від матері доні добро передай»	Столярук З.М.
		21.05.	Свято Букварика «Букварик – мій найкращий друг»	Шишела О.С.
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	19.05.	Творчий звіт вокального гуртка «Ми- найкращі!»	Васенько О.В.
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	11.05.	Екскурсія в природу «Туристська прогулянка до чистих джерел»	Класні керівники
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	20.05.	День вишиванки, флешмоб «Вишиванка – твій генетичний код»	Дець Н.С.
		14.05.	Заходи до Дня Європи «Ми – різні, ми - рівні»	Вільчинська В.П. Рудь О.В.
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	8-9.05	Урочисті заходи з нагоди святкування Дня порозуміння та примирення і Дня Перемоги «В ім'я твого й мого життя»	Столярук З.М.

Місяць *ЧЕРВЕНЬ*

№ з/п	Розділи виховної роботи	Дата	Зміст роботи	Відповідальні
1	Формування ціннісного ставлення до себе, до здоров'я.	01.06.	Заходи до Міжнародного дня захисту дітей «Свято дитинства першочервневе – це свято для тебе, це свято для мене»	Дець Н.С. Столярук З.М.
2	Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.	протягом місяця	Випускні вечори в 9 та 11 класах «Мелодія шкільного вальсу»	Столярук З.М. Класні кер.9,11 класів
3	Формування ціннісного ставлення до праці.	протягом місяця	«Мій день у таборі» залучення учнів до праці й відпочинку у літньому пришкільному оздоровчому таборі	Вихователі пришкільного табору денного перебування
4	Формування ціннісного ставлення до природи.	протягом місяця	Туристичний похід «Мальовнича Україна»	Вихователі пришкільного табору денного перебування
5	Формування ціннісного ставлення до культури, до мистецтва.	22.06.	День скорботи і вшанування пам'яті жертв Великої Вітчизняної Війни «Пам'яті загиблих будемо гідні»	Столярук З.М.
6	Формування ціннісного ставлення до суспільства, до держави.	28.06.	Участь у заходах до Дня Конституції України «Основа життя – мій закон основний»	Дець Н.С.

