**Штунська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Звіт директора школи**

**про діяльність закладу**

**за 2019-2020 навчальний рік**

**2020**

**Вступ**

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України №55 від 28.01.2005р. «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», № 178 від 23.02.2005р. «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» проводиться звіт директора школи про діяльність закладу за 2019-2020 навчальний рік.

Мета звіту:

* забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом;
* ознайомити з роботою, проведеною директором у поточному 2019-2020 навчальному році;
* стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання відповідних рішень у сфері управління;
* посилити ресурс довіри батьків, спонсорів, громадських організацій.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду основну діяльність школи спрямовувала на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації освітнього процесу», Закону України „Про охорону дитинства, Закону України „Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування”, Закону України „Про охорону праці”, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», розпорядженнями сільського голови Вишнівської сільської ради, наказами, листами гуманітарного відділу та КУ «Методичний центр» Вишнівської сільської ради, Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

**1. Загальні відомості про навчальний заклад**

Школа заснована у 1850 році. У 1951 році проведено перший випуск восьмирічної школи. Вона знаходилась в пристосованому приміщенні, а в 1971 році було здано в експлуатацію нове приміщення, де зараз проходить освітній процес.

Повна назва – Штунська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса – 44354, вул. Лесі Українки, 72

с.Штунь

Любомльський район

Волинська область.

Сайт школи: <https://shtun-shkola.e-schools.info>.

Електронна адреса: shtun.shkola@gmail.com

Проектна потужність школи – 320 учнів, класів -8

Навчається - 104, класів – 11.

Рух учнів – 2 учні вибули, 2 учні прибули у зв’язку із зміною місця проживання.

Перспективний контингент: 2020-2021 – 104, 2021-2022 - 107, 2022-2023 - 100.

У школі діють безоплатні навчальні кабінети: математики, інформатики, фізики, географії, біології, української мови та літератури, зарубіжної літератури, ЗВ, класні кімнати 1-4 класів, здійснюється оплата за зразковий музей.

• Робочих навчальних кімнат 11

• Майстерня 1

• Бібліотека 1

• Їдальня на 100 місць 1

• Кабінет практичного психолога 1

• Методичний кабінет 1

• Кабінет педагога-організатора 1

• Спортивний зал 1

Біля школи розміщений спортивний майданчик, мале футбольне поле, облаштоване мотузкове містечко «Верхолаз» для навчально-тренувальних занять, змагань, відпочинкових проходжень.

Освітній процес в цьому навчальному році було організовано відповідно до навчального та річного плану закладу на 2019-2020 н.р.

Укомплектовано:

1-4 класів – 40 учнів

5-9 класів – 51учні,

10 -11 класів – 13 учнів

Усього учнів – 104,

Середня наповнюваність класів становить 9,5 учнів.

На 01 вересня 2019 року в школі здійснювало педагогічну діяльність 25 педагогічних працівники, 1 - із них працює за сумісництвом.

Школа надає освітні послуги:

- державний стандарт освіти;

- інклюзивне навчання для учня 7 класу Ющука Олександра,

- інклюзивне навчання для учня 8 класу Вербинюка Андрія,

- інклюзивне навчання для учня 9 класу Підлознюка Петра.

**2. Матеріально-технічна база навчального закладу:**

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, працівників школи, батьків та учнів приміщення школи підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Постійно у школі наявні дезінфікуючі та миючі засоби. Своєчасно проводяться поточні ремонти.

З метою підготовки до 2019/2020 навчального року за кошти місцевого бюджету у приміщенні школи проведено косметичний ремонт класних кімнат, актової зали, майстерні, харчоблоку, спортивної зали, коридорів та сходів, кабінетів, підсобних приміщень тощо, поточний ремонт даху школи. Придбано дошку класну та стінку меблеву для учнів 1 класу, спортивний інвентар, випалювач у майстерню, витяжку у шкільну їдальню, шкільну документацію тощо. За кошти із спеціального фонду (шлак, металобрухт) придбано дошку класну для майбутніх першокласників.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2019/2020 навчального року здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2019/2020 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на нараді при директорові, засіданні шкільного методичного об’єднання класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на виховних годинах. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2019/2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в класних журналах.

**3. Кадрове забезпечення**

У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками школа укомплектована, згідно штатного розпису 39,49 одиниць: вчителів - 21 (з них 1 сумісник), за посадами – 4; обслуговуючого персоналу – 7 чоловік (+3 сезонних).

Вакансія – керівник гуртка з національно-патріотичного виховання та немає основного педагогічного працівника – вчителя Захисту Вітчизни (3 год.); обслуговуючого персоналу – 7 чоловік (+3 сезонних). Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, навчальним планом школи та штатним розписом.

Комплектація педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-психологічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічних кадрів постійно на порядку денному керівництва закладом, тарифікаційної комісії, комісії з розприділення грошової винагороди. Питання добору педагогічного персоналу вирішується відповідно до вимог законодавства, з урахуванням ресурсного забезпечення закладу загалом за всіма показниками, але, у першу чергу, — за показниками людських (кадрових) ресурсів та управлінського потенціалу. При розподілі тижневого навантаження вчителів адміністрація школи та тарифікаційна комісія враховує кваліфікацію вчителя, результативність його роботи за попередні роки, віковий склад педагогів та досвід їх роботи.

Якісний склад педагогічних кадрів демонструє, що найбільший відсоток педагогів припадає на віковий період до 30 років та від 30 до 55 років. Це період максимально творчої роботи вчителя.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою. Про якісний склад педпрацівників школи говорять такі цифри:

-​ Вища категорія –11 вчителів, з них звання «старший вчитель» - 9

-​ I категорія – 5 вчителів

-​ II категорія – 1 вчитель

-​ Спеціаліст – 7 вчителів

-​ Навчається заочній формі та здобувають вищу освіту -1

Фахова освіта вчителів:

-​  Вищу освіту мають – 22 вчителів

-​ Середню спеціальну – 3 вчителів

За стажем роботи: від 1до 3р. –1

від 3 до 10 р. - 6

від 10 до 20 р.- 5

від 20 р. і більше - 13

Нагальні завдання сьогодення - формувати такий корпус педагогічних працівників, які були б не тільки компетентними і професіонально підготовленими фахівцями, але й прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп’ютерною технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного фахового вдосконалення і підвищення культурно-інтелектуального рівня.

Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.10.2010 р. №930 та Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 р. №1473.

У школі складено перспективний план атестації педагогічних працівників 2015-2020рр., який передбачає проходження атестації вчителями не рідше, ніж один раз на п’ять років. Згідно з перспективним планом складається план-графік атестації на кожен навчальний рік, який доводиться до відома педагогічних працівників.

За результатами засідань атестаційної комісії ведуться протоколи.

Атестаційні листи заповнюються адміністрацією згідно нормативних вимог, надаються вчителю для ознайомлення, зберігаються в особових справах.

Усі атестаційні матеріали вчителів знаходяться в методичному кабінеті школи.

У 2019-2020 н.р. проведено атестацію таких вчителів:

- підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст І категорії» вчителя української мови та літератури Сидорук Любов Володимирівни;

- відповідає займаній посаді – директор школи Булавчук Світлана Олександрівна;

- відповідає займаній посаді – заступник директора з навчальної роботи Антонюк Г.І.;

- відповідає займаній посаді - заступник директора з виховної роботи Дець Н.С.

Творче зростання, формування педагогічної майстерності кожного педагога – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Система підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу визначає пріоритетні напрями. Це:

- формування вміння аналізувати власну діяльність, стан навчально-виховного процесу та діяльність колег;

- концентрація своїх зусиль для досягнення поставленої мети, конкретних цілей, завдань;

- уміння оптимально відбирати зміст, необхідні форми й методи діяльності;

- бачити, розуміти й усвідомлювати проблеми, визначати загальні цілі, уміння виокремлювати пріоритети, вибудовувати завдання і знаходити адекватні їм рішення;

- прогнозувати, проектувати і планувати свою роботу;

- володіти методами самоконтролю й самооцінки педагогічного діагностування;

- розкриття творчого потенціалу кожного вчителя школи;

- залучення вчителів до інноваційної освітньої діяльності;

- самоосвітня діяльність педагога.

Однією з форм підвищення кваліфікації педагогів школи є курсова перепідготовка, яка відбувається планово, з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. З метою забезпечення права педагогічних працівників на підвищення кваліфікації в школі складено перспективний план курсової перепідготовки вчителів до 2020р. Аналіз «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи» показує, що переважає стаціонарна форма проходження курсів.

Але у 2019-2020 н.р. пройшли курсову перепідготовку у зв’язку із запровадженням карантину за очною формою дистанційного навчання Шишела О.С., вчитель початкових класів, Вільчинська В.П., вчитель англійської мови, Дець Н.С., вчитель зарубіжної літератури, Оніщук К.П., вчитель історії, Сахалюк Н.І., вчитель фізики, Мандрика М.О., асистент вчителя.

**4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі.**

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Щорічно на базі центральної районної лікарні м.Любомля діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Педагогічні працівники та працівники школи щорічно до 01 вересня проходять медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди працівників школи відбуваються за власний рахунок.

Одним із важливих питань освітнього процесу закладу є забезпечення охорони життя і здоров’я учнів, попередження нещасних випадків, зміцнення здоров’я учнів. Розроблена програма вступного інструктажу, який проводиться перед початком навчальних занять один раз на рік. Забезпечується проведення первинного, позапланового, цільового інструктажів відповідно до вимог Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 01.08.2001 № 563. Класними керівниками постійно проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кабінет біології, інформатики, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

І як результат даної роботи, в школі випадків травмування учнів під час освітнього процесу не було.

Для оздоровлення учнів та організації їх відпочинку в канікулярний період у школі плануються та проводяться заходи з учнями. Четверо дітей пільгових категорій оздоровлювалися в Одесі в таборі «Молода гвардія».

**5. Організація харчування учнів**

Харчування учнів здійснюється в шкільній їдальні, яка розрахована на 100 посадкових місць. Їдальня у достатній кількості ний холодною й гарячою проточною водою. Штат працівників їдальні становить дві особи – кухар та кухонний робітник. Весь кадровий склад проходить медико-санітарну комісію два рази в рік.

Асортимент продукції, що пропонується, включає гарячі страви. Обов’язковим є дотримання щоденного меню, що затверджується директором, і перспективне меню, погодженого з Любомльською Держпродспоживслужбою . У відповідних журналах реєструється бракераж сировини та готової продукції. Адміністрацією школи здійснюється періодичний контроль за дотриманням технології приготування страв, якістю харчування та дотриманням санітарно-гігієнічних норм. Згідно наказу по школі створена бракеражна комісія. У 2019-2020 н. р. безкоштовно, за рахунок державного бюджету, харчуються всі учні 1-4 класів (34 учнів), а також діти пільгових категорій (21 учень). Для учнів 5-11 класів організоване гаряче харчування за рахунок батьківської плати. Харчування учнів проводиться за графіком на великій перерві, тривалість яких відповідає Державним санітарним нормам і правилам. До асортименту продукції, що пропонується учням обов’язково входять овочеві салати, гарячі страви. Якість страв, їх калорійність відповідають нормам.

**6. Ефективність освітнього процесу**

Якість освіти учнів - це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

Адміністрація школи здійснює контроль за навчальними досягненнями учнів через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень учнів за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо; встановлення рівня досягнень учнів класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану та ступеня засвоєння предметів варіативної частини; опрацювання результатів після проведення ДПА та ЗНО; контроль за станом відвідування учнями школи; отримання золотих і срібних медалей випускниками; продовження навчання учнями 9-х класів і вступ випускників 11-х класів до ВНЗ, участь школярів у конкурсах, турнірах, олімпіадах та інше.

Аналізується також інформація про учнів, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий свого основного рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні. На основі зібраної інформації за семестри буде проводитися її аналіз і тоді складеться прогноз якості знань на кінець року як по школі, так і по кожному класі окремо.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з учнями; організація занять предметних гуртків, факультативів, спецкурсів; налагодження спільної роботи навчального закладу і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, щоденників, станом відвідування навчального закладу; удосконалення контролю з боку адміністрації за навчально-виховним процесом.

Педагогічний колектив школи упродовж 2019-2020н.р. здійснював належну роботу  для забезпечення результативності навчально-виховного процесу,  оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Колектив школи продовжив працювати над науково-методичною темою: «Підвищення професіоналізму педагога, ключових компетентностей учнів і батьків – основа ефективності навчально-виховного процесу».

Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна мати не тільки високий коефіцієнт розумового розвитку. Ці якості не можуть гарантувати успіх в особистому та професійному житті.

Як було зазначено, згідно з річним планом роботи школи на 2019-2020 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу стало виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації цього завдання були проведені такі заходи: перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей; створені порт фоліо обдарованих дітей.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у школі було проведено І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в умовах достатньої організації та відповідно графіка.

У другому  етапі взяло участь  14 учнів, що становить 25% від загальної кількості учнів 6-11 класів. Призерами олімпіад стали Пікула Дарина - 10 клас (біологія - ІІІ місце, історія – ІІІ місце, англ.мова - ІІІ м.), Дзьобан Владислав – 11 клас (астрономія – ІІІ місце), Кортоус Назарій – 11клас (трудове навчання – І місце), Лукашук Вікторія В. - 9 клас (географія – ІІІ місце), Смолярчук Христина – 7 клас (фізика - І місце). Слід відмітити Кортоуса Назарія,учня 11 класу, який досягнув найкращих результатів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з трудового навчання, зайнявши І місце, та був учасником ІІІ етапу.

Аналіз робіт учасників ІІ етапу олімпіад свідчить, що учні мають недостатньо глибокі знання з окремих основ наук, не уміють правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки.

Учні були активними учасниками шкільних, районних акцій, екологічних уроків, конкурсів. Учні школи прийняли участь у районних, обласних та Міжнародних заходах, а саме:

1. У ІІ етапі (районному) Всеукраїнських олімпіад з усіх предметів;

2.У конкурсах: «Новорічний подарунок», «Український сувенір»;

3.У конкурсі краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» (робота «Традиційна українська іграшка») визнані переможцями ІІ (обласного)етапу Король Юлія, Ляшук Марія, Смолярчук Христина (учні 7 класу), які зайняли ІІ місце.

4. У конкурсі ІІ (районного) етапу ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

5.У конкурсі ІІ (районного) етапу імені Т.Г.Шевченка призерами стали Рудь Дарина (ІІ місце, учениця 5 класу) та Смолярчук Христина (ІІІ місце, учениця 7 класу).

6.У міжнародних конкурсах:

- гра знавців зарубіжної літератури Sunflower взяло участь 14 учнів (керівник Дець Н.С.);

- природознавчій грі «Геліантус» взяло участь 17 учнів (керівник Костюк В.П.);

- конкурсі зоологів-тваринників.

У школі проведені такі тижні: «Олімпійський», «Безпеки життєдіяльності», «Правових знань», акція «16 днів проти насильства», місячник бібліотек. Важливе місце в освітньому процесі займає спортивно-масова робота. Команда школи посіла 7 місце в районній спартакіаді (вчитель Оліщук Ю.М.).

Впродовж багатьох років школа є базовою із туризму. Учні є активними учасниками змагань, які проводяться на базі школи, району та області. На чемпіонаті зі спортивного туризму, організованому Вишнівською сільською радою, учні школи зайняли І місце. У школі були проведені обласні туристичні змагання зі спортивного орієнтування та крос-походу, на яких учні школи посіли перші місця. Щорічно учні нашої школи беруть активну участь у чемпіонаті області зі спортивного орієнтування «Волинська осінь». У цьому році вони побували на території Володимир-Волинського, Луцького та Старовижівського районів, де в особистому заліку Ярмолюк Дарина, Ляшук Ангеліна, учні 9 класу, зайняли два ІІ місця, Дзьобан Владислав,учень 11 класу, посів також друге місце.

У навчальному закладі працював вокальний гурток (керівник Васенько О.В.), які діти відвідували із задоволенням.

Результатом роботи вокального гуртка є участь у шкільних заходах та заходах, які організовані Вишнівською сільською радою, зокрема: до Дня працівників освіти. Учасниці вокального гуртка старшої групи Забокрицька Альона (10 клас) та Зінчук Олександра (9клас) взяли участь у вокальному конкурсі «Голос громади», організованим громадською організацією «Нова ідея» та показали гідний результат. Зокрема, Забокрицька Альона брала участь у ІІ етапі цього конкурсу.

Основою роботи з обдарованими дітьми у нашій школі стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

        Враховуючи усе вищевказане, можна зробити висновок, що у школі склалась певна система роботи з обдарованими та здібними учнями.  Враховуючи, що робота з обдарованими учнями є пріоритетним напрямком,  слід звернути увагу на проблеми, що потребують вирішення. А саме на:

- необхідність покращення системи роботи з підвищення рівня досягнень обдарованих учнів з математики, хімії, біології, географії, української мови;

- мала кількість переможців олімпіад, турнірів районного та обласного рівнів.

У школі організована груп подовженого дня, де зараховано 30 учнів 1 – 4 класів. Група сформована на підставі батьківських заяв. Вихователь ГПД – практичний психолог Пикалюк Інна Володимирівна.

Робота вихователя групи подовженого дня проводиться за виховним планом, чітко спланована. У своїй діяльності Пикалюк І.В.керується Кон-ституцією і законами України, статутом і планами школи, дотримується Конвенції ООН про права дитини.

Для роботи групи подовженого дня використовується навчальний кабінет, бібліотека, спортивний зал, спортивний майданчик. Всі учні забезпечені гарячим харчуванням.

Група подовженого дня відкриває широкі можливості для поєднання навчання та виховання учнів, заохочує їх брати участь у цікавих позакласних та позаурочних заходах.

На заняттях групи проводяться цікаві та різноманітні заходи,а саме: бесіди «Хочеш людиною справжньою стати, закони людські навчись поважати», «В школі я мужнію, світ пізнаю, школу свою бережу та люблю», уроки безпеки «Парад корисних порад для дорослих і малят», «Ти забудь про дискотеки, вивчи правила безпеки», уроки здоров’я «Хто дружити з вітамінами буде – всі хвороби позабуде», «Хто з фізкультурою на «ти», досягне він мети», святковий ранок «Світом Миколай мандрує», бібліотечні уроки, конкурси малюнків, ігри-вікторини, конкурси народних прикмет та прислів’їв про різні пори року. Вихователь групи продовженого дня дотримується вимог щодо тривалості перебування учнів на свіжому повітрі, слідкує за чергуванням фізичної активності і відпочинку, організовує діяльність учнів на прогулянці, проводить рухливі та спортивні ігри, фізкультхвилинки, спостереження за природою.

Вихователь групи подовженого дня Пикалюк І.В. відповідає за стан і організацію освітнього процесу, забезпечує охорону життя та здоров’я учнів.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 27 липня 2019 року№1/9-413 **«**Про деякі питання щодо організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019-2020 навчальному році**»** та відповідно до річного плану роботи школи на 2019-2020 н.р. була організована виховна робота, яка спрямована на впровадження в освітній процес виховної роботи з проблеми закладу «Розвиток національно-патріотичного виховання в сучасному освітньому просторі». Діяльність педколективу була спрямована на реалізацію виховної теми та на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для розвитку особистості здобувачів освіти.

Управління організацією виховної роботи здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації виховної роботи, виховання учнів 1-11-х класів згідно з Основними орієнтирами за складовими виховної діяльності.

Адміністрація закладу приділяла належну увагу роботі класних керівників. З цією метою було організовано методичне об’єднання класних керівників.

Виховний вплив школи, враховуючи інтереси особистості та суспільства, був спрямований на профілактику негативних проявів поведінки дітей і підлітків, на допомогу учням та їх захист. Передбачена система заходів правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, інформаційно-освітнього характеру з метою формування позитивних соціальних настанов, запобігання шкідливих звичок, різних проявів деструктивної поведінки, формування навичок здорового життя, культури статевих стосунків. Виховна система закладу зорієнтована на реальні соціально-економічні умови й передбачає формування у дітей готовності до ефективного розв’язання життєвих проблем.

Проєктування виховної роботи було спрямоване на розв’язання наступних завдань розвитку учнів:

-організація навчально-виховного процесу з урахуванням проблем і потенційних можливостей класних колективів;

-застосування заходів виховного впливу, спрямованих на згуртування класних колективів та підвищення цінності міжособистісного спілкування;

стимулювання розвитку пізнавальної активності, підвищення рейтингу навчально-пізнавальної діяльності в системі ціннісних орієнтацій учнів та на основі аналізу роботи школи за минулий навчальний рік.

Усі плани скоординовані, дієві, враховували реальні можливості та потреби школи, зовнішнього середовища, були визначені конкретні виконавці й терміни виконання, передбачені цілі та очікувані результати.

Працюючи над реалізацією виховної проблеми закладу, з метою стимулювання розвитку творчих інтересів, самовдосконалення молоді, виявлення молодих обдарувань, розвитку здібностей підлітків за допомогою конкурсів і завдань, що розвивають авторські таланти, подолання вад особистісного розвитку, підвищення рівня сформованості ціннісних пріоритетів у виховній роботі школи були організовані та проведені різноманітні заходи.

Протягом 2019-2020 навчального року класні керівники забезпечували формуваннянаступних ціннісних виховних пріоритетів учнів:

-ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

-ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

-ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи;

-ціннісне ставлення до культури і мистецтва;

-ціннісне ставлення до себе; відбувався психологічний супровід обдарованих дітей;

-психолого-педагогічна підтримка обдарованих учнів, учнів пільгового контингенту, девіантної поведінки.

Головним із напрямків виховної роботи з учнями є громадянське виховання. З цього питання проведено години спілкування «Я - громадянин великої держави!» (кл.кер. 7 класу Оніщук К.П.), «Моя позиція» (кл.кер. 11 класу Ляшук А.М.), заняття-тренінг «Життєві пріоритети» (кл.кер. 8 кл. Пикалюк І.В.), продовжувалася робота органу учнівського самоврядування.

Щоб досягнути оптимальної результативності взаємодії школи і сім’ї адміністрація, класні керівники, учителі-предметники створюють відповідне виховне середовище, в якому батьки є активними учасниками освітнього процесу, впроваджуються активні форми роботи. Разом з тим, пам’ятаючи про те, що відсоток байдужих до шкільного життя батьків залишається досить значним, педагоги намагаються уважно вивчати проблеми формування педагогічної культури батьків. Неблагонадійних сімей, які б стояли на обліку у ССД, у закладі немає. Позбавлених батьківського піклування дітей – нема, дітей-сиріт – 1 (Легеза Софія, учениця 6 класу).

З метою формування творчої працелюбної осо­бистості проведено екологічні десанти, організовано свято «Осінній ярмарок».

Мета напрямку «Формування здорового способу життя» — забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості, попередження шкідливих звичок. Педагогічним колективом сплановано та проведено заходи: бесіда «Молодь проти наркоманії та СНІДу» (кл.кер.10 класу Стрилюк І.І.), тематичний тиждень **«**За здоровий спосіб життя**»,** бесіди, тренінги «Мій вибір» (практичний психолог Пикалюк І.В), класні години «Шкідлива звичка чи хвороба?» (профілактика алкоголізму і наркоманії (кл.кер.9 класу Костюк В.П.), Всеукраїнська акція «16 днів проти насилля» (практичний психолог Пикалюк І.В.), спортивні змагання між класами з ігрових видів спорту (вчитель фізкультури Оліщук Ю.М., класні керівники 1-4 класів).

Систематично проводилась активна роз’яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків з питань захисту прав дітей, профілактики правопорушень, пропаганди здорового способу життя, попередження алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, венеричних захворювань, СНІДу.

У 2019-2020 навчального року проведено традиційні заходи: свято Першого дзвоника, вибори учнівського самоврядування, урочистості до Дня працівників освіти, свято «Козацькі забави» (до Дня Захисника України), осінній ярмарок, новорічний карнавал, свято «До нас іде Святий Миколай», онлайн свято Останнього дзвінка.

Моральне виховання спрямовано на прищеплення та розвиток почуття моралі, міцних переконань. З метою виховання толерантності як особистісної якості вихованців, формування ціннісних установок, толерантного спілкування проведений День толерантності у 3 класі «До серця йде лиш те, що йде від серця» (класний керівник Павловська Г.Ф.) та презентаційний виховний захід у 5 класі «Хто ми? Які ми?» (кл.кер. Вільчинська В.П.). Змістовний презентаційний захід провела класний керівник 1 класу Лобко С.А. «Сто днів у школі».

З метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання протягом І семестру проведено флешмоб до Дня миру, організовано заходи з вшанування подвигу учасників Революції гідності й увічнення пам’яті Героїв Небесної Сотні, до Дня пам’яті жертв голодомору та політичних репресій, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня українського козацтва, Дня української писемності, Дня пам'яті жертв голодомору.

З метою залучення учнів до систематичних занять фізкультурою та спортом, підвищення рівня фізичної підготовленості учнівської молоді, у закладі освіти організована позакласна спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота.Проведено Олімпійський тиждень, заходи до Дня фізичної культури і спорту України, до Дня туризму (вчитель фізичного виховання Оліщук Ю.М.).

**7. Планування діяльності навчального закладу**

Планування діяльності навчального закладу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції розвитку загальної середньої освіти, Державного стандарту освіти, наказів МОН України щодо затвердження типових навчальних планів, Статуту школи тощо. Основні перспективні завдання, над якими працює педагогічний колектив, відображені в Концепції розвитку закладу, який складено на 2015 - 2020 роки.

На основі аналізу роботи навчального закладу за попередній навчальний рік, складається річний план роботи школи на наступний навчальний рік, який обговорюється та затверджується педагогічною радою у серпні місяці. У ньому передбачається реалізація основних державних програм і забезпечення рівного доступу до якісної освіти кожному учню. Річний план роботи школи містить такі розділи: вступ; здійснення загальної середньої освіти; організація освітнього процесу; охорона праці та безпека життєдіяльності; педагогічне керівництво процесом виховання учнів; робота з педагогічними кадрами; управлінська діяльність: педагогічні ради, накази, наради, внутрішкільний контроль; фінансово-господарська діяльність.

У річному плані чітко визначається проблема і головні завдання, над якими працюватиме школа. Головними завданнями педагогічного колективу є:

- створення належних соціально-психологічних умов для професійного становлення вчителя;

- підвищення рівня відповідальності кожного працівника за результати своєї діяльності;

- забезпечення наукового підходу до підвищення інтелектуального і професійного рівня педагогів через методичну роботу.

- розвиток інтелектуальних і комунікативних здібностей кожної дитини;

- формування громадянської позиції, власної гідності, плекання здорової, компетентної, творчої особистості, носія національних цінностей і загальнолюдських надбань, соціально зрілого, культурного, конкурентоспроможного, здатного до власної творчості випускника;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров я, формування засад здорового способу життя;

- вважати необхідними умовами успішного управління демократизацію і співробітництво вчительського і учнівського колективів, самостійність і свободу дій, активізацію учнівського самоврядування;

- створення системи заслужених пільг та гарантій випускникам за результатами навчальних досягнень.

Робочий навчальний план, за якими працює школа, складено на підставі Типових навчальних планів, переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорту для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах, нормативною базоюз питань зовнішнього незалежного оцінювання, ішими актами законодавства в галузі освіти та органів місцевого самоврядування.

Навчальний план має пояснювальну записку. Години інваріантної складової відповідають програмам із навчальних предметів; варіативна складова використовується з урахуванням освітніх запитів школярів. Дотримується гранично допустиме навантаження учнів.

Планування всіх інших підрозділів (виховної роботи, календарно-тематичного планування, соціально-психологічної служби, шкільної бібліотеки, гуртків) узгоджено із загальношкільним планом. Календарне планування з навчальних предметів відповідає вимогам навчальних програм, теми доцільно розбито за тематичним оцінюванням. Плани перевірені та погоджені заступником директора з навчальної роботи. Стан поурочного планування постійно контролюється адміністрацією школи.

Отже, система планування в школі спрямована на кінцевий результат - підвищення якості освіти, формування творчого педагогічного колективу.

Внутрішкільний контроль як одна з функцій управління відображає пріоритети розвитку освітнього процесу. Система внутрішкільного контролю постійно оновлюється й забезпечується документами планування роботи: річним планом, графіком внутрішкільного контролю, розкладом уроків, графіком роботи гуртків, факультативів, щомісячним і щотижневим планами роботи, циклограмами з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У навчальному закладі здійснюється тематичний, попереджувальний, класно - узагальнюючий, персональний контроль. Усі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлюються в наказах, довідках, обговорюються на засіданнях педрад, на нарадах при директору. Схема вивчення викладання предметів традиційно включає перевірку ефективності проведення уроків, учительської й учнівської документації з предмета, проводяться контрольні зрізи знань з основ наук, вивчається навчально-методична база. Усе це узагальнюється в довідках, які заслуховуються на засіданнях педрад, у результаті чого приймаються конкретні рішення. Внутрішкільний контроль передбачає також перевірку позакласної роботи з предметів (предметні тижні, групові та індивідуальні заняття, самоаналіз роботи вчителів, предметні гуртки тощо).

Ведуться моніторингові дослідження з усіх предметів, результатів ДПА, ЗНО, результативність участі в олімпіадах, конкурсах, методичної та виховної роботи. Це дає можливість відслідкувати рівень знань, проаналізувати стан досягнень по класах з усіх предметів.

Порівняльні результати навчальної діяльності школярів одночасно є й показником реальної ефективності діяльності вчителів. На основі річного плану роботи школи на початку навчального року складається графік внутрішкільного контролю, в якому визначаються терміни і види контролю за станом планування вчителями, класними керівниками, веденням шкільної документації, станом викладання навчальних предметів, самоосвітньої діяльності вчителів, організацією гарячого харчування, роботи з охорони життя та здоров’я дітей, роботою гуртків та факультативів, станом виховної роботи з учнями. У графіку визначено терміни та рівні розгляду запланованих питань, форми прийняття управлінських рішень. Крім того, розглядаються інші питання, що виникають у зв’язку з виробничою необхідністю, вказівками районного відділу освіти та органів державної влади. Вивчення стану викладання навчальних предметів та варіативної складової навчального плану проходять з дотриманням 5-річного циклу. Усі підсумки результатів внутрішкільного контролю щорічно узагальнюються та аналізуються на педрадах, у довідках і наказах.

Крім того, ведуться журнали реєстрації вхідної та вихідної документації по школі. У цих журналах здійснюється облік і реєстрація поточних розпоряджень із сільської ради, наказів та листів гуманітарного відділу та КУ «Методичний центр» Вишнівської сільської ради з відміткою про виконання (прізвище виконавця, термін виконання, форма звітності).

**8.Профорієнтаційна робота**

Система роботи школи з професійної орієнтації спрямована на обдуманий вибір професії та подальшого життєвого шляху учнів. Система профорієнтаційної роботи включає в себе спільну діяльність класного керівника, психолога, педагога-організатора, громадських організацій. В школі є куточок профорієнтації, інформаційні стенди.

Працевлаштування випускників школи ІІ-го та ІІІ-го ступенів систематично перебуває на контролі адміністрації закладу, передусім у контексті виконання Закону України «Про освіту». Дані за останні роки демонструють стовідсотковий показник реалізації права на освіту та права на працю, передбачені законодавством, чому сприяє школа в межах своїх повноважень та обов'язків.

Профорієнтаційна робота є напрямом діяльності соціальної психолого-педагогічної служби, про що свідчать плани роботи (приміром моніторинг «Працевлаштування випускників.

Психологом використовується орієнтувально - діагностичний опитувальник інтересів, що дозволяє виявити сферу професійних переваг, спектр і зміст інтересів та схильностей, визначити провідні і супутні інтереси, оцінити їх прояв шляхом рангування інтересів, тобто здійснювати кількісний і якісний аналіз. Психологічною службою школи проводяться профорієнтаційні ігри: «Вперед у майбутнє», «Асоціація», «Вгадай професію» і «Профконсультація», бесіди по ознайомленню з ринком праці. Виявляються комунікативні, ділові, емоційно-вольові, інтелектуальні якості школярів. Також проводиться діагностика пам'яті, мислення, тривожності, темпераменту, уваги і мотивується їх роль у тій чи іншій професії. Бесіди на тему вибору профілю, вибору професії, індивідуальні профконсультаційні бесіди, проведення тренінгових занять у 9—11 класах «Моя майбутня професія», „Як обрати, щоб не помилитись” та інші.

Профорієнтаційна робота в школі, як і інші напрями діяльності, відзначається системністю, цілеспрямованістю, здійснюється належним чином, у різних формах та різноманітними методами.

**9. Взаємодія з органами місцевого самоврядування, громадськістю, батьківським комітетом**

Якість освітнього процесу школи та його результативність залежить від взаємодії всіх учасників  освітнього процесу – учнів, педагогів, батьків, громадськості, органів місцевого самоврядування.

 Щорічно директор школи звітується перед громадськістю про стан навчально-виховної, методичної роботи, економічної і фінансово-господарської діяльності.

Учнівське самоврядування тісно співпрацює з адміністрацією школи і батьківською громадськістю. Взаємини членів учнівського й педагогічного колективів побудовані на довірі, взаємоповазі й співробітництві.

Дирекція школи співпрацює з Штунським старостинством. Співпраця адміністрації – це вирішення питань щодо соціального захисту малозабезпечених сімей, організація роботи з благоустрою, відзначення державних свят, організація культурно-освітньої роботи.

Протягом тривалого часу тісний зв'язок підтримується із Будинком культури, де учні є активними учасниками концертних програм до знаменних подій села та держави.

**10. Соціальний захист, збереження, зміцнення здоров’я дітей та**

**працівників школи**

Права й обов’язки учасників навчально-виховного процесу визначені в законах України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», у статтях 53 і 59 Конституції України. Правильний, доцільний розподіл обов’язків між директором і його заступниками, а також делегування повноважень педагога забезпечує узгоджену діяльність школи. Розподіл обов’язків здійснюється з урахуванням виробничої необхідності, конкретних умов і можливостей кожного з працівників.

Щороку аналізується стан роботи з соціально-економічного захисту учасників навчально-виховного процесу. Затверджуються правила внутрішнього розпорядку, поновлюються посадові обов’язки, в міру необхідності поновлюється колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом школи, складаються угоди з техніки безпеки та охорони праці. Працюючим жінкам, які мають неповнолітніх дітей та особам, надаються додаткові соціальні відпустки.

З метою 100 % охоплення дітей шкільного віку навчанням у школі постійно проводиться організаційна робота, розробляються і проводяться заходи по недопущенню бездоглядності та невідвідування учнями школи. Проводиться обстеження житлових умов учнів з багатодітних, малозабезпечених родин, родин, де склалися незадовільні умови для навчання та виховання дітей.

Класні керівники разом із практичним психологом відвідують сім’ї учнів із метою виявлення житлово-побутових умов, складають акти. На належному рівні здійснюється також робота з контролю за відвідуванням учнями навчальних занять: проводяться рейди з виявлення учнів, які запізнюються на уроки; ведеться журнал контролю за відвідуванням школи учнями; своєчасно з’ясовуються причини пропусків, про що інформуються батьки.

З метою профілактики правопорушень в учнівському середовищі проходять тижні права, під час яких проводяться конкурси знавців права, тематичні виховні години, бесіди з працівниками ювенальної поліції. За програмою „Шкільний автобус” щоденно організовано підвіз учнів із сіл Замлиння, Терехи, Приріччя, Висоцьк.

**Висновок**

Демократично-партнерський стиль керівництва дозволяє підтримувати в колективі атмосферу взаємності, відповідальності один за одного та колектив, ініціативності та творчого підходу до будь-якої справи. Тому в нашому великому колективі немає байдужих до якості навчання та виховання, поновлення матеріально-технічної бази та естетичного вигляду навчального закладу і території школи.

Активно будемо проводити ремонти приміщень, приділяється велика увага благоустрою. Подвір’я школи прибрається, обрізуються кущі, дерева, упорядковується спортивний майданчик.

Перед педагогічним та батьківським колективом постають першочергові завдання:

* впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, реалізація у 1-3 класах Концепції Нової української школи;
* забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
* впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* посилення здоров’язбережного аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров’язберігаючих технологій;
* підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* подальша тісна співпраця педагогів та батьків школи;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

На завершення всім щирі слова подяки:

* учнівському, педагогічному колективу, батьківському колективу, працівникам школи;
* в.о.старости Штунського старостинства;
* Вишнівській сільській раді,.

Сподіваюся на подальшу плідну співпрацю.